

การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ อำเภوتاลี่ จังหวัดเลย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น

Action research to develop basic skills in mathematics of kindergarten 2 at
TessabanThaLi school ThaLi district Loei province under jurisdiction of local authorities.

วัชรวิทย์ ทองสุข¹ จุไรรัตน์ อาจแก้ว² พงษ์ศักดิ์ ศรีจันทร์³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)สำรวจสภาพและปัญหาด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 2)ศึกษาแนวทางการพัฒนาและศึกษาผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 3)ศึกษาผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 4)เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการพัฒนา 5)เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 6)ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1)เครื่องมือเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ คือ (1)แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ (2)แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ (3)แบบทดสอบย่อยทำยาวจร(4)แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 2)เครื่องมือเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ (1)แบบสัมภาษณ์เชิงลึกครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (2)แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน (3)แบบบันทึกความก้าวหน้าทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหา ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนนับเลขไม่ได้ ไม่รู้ค่าของตัวเลข ไม่ตั้งใจเรียน ด้านครอบครัว ผู้ปกครองไม่มีเวลาสอนลูกทำการบ้าน และด้านครูผู้สอน ครูขาดการใช้สื่อที่ส่งเสริมให้นักเรียนสนใจในการเรียน
2. แนวทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ พบว่า ต้องการให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่ดีและพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป และอยากให้ครูมีสื่อการสอนที่ทำให้เด็กสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น เช่น ใช้เกมเพื่อช่วยในการเรียนการสอน
3. ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 84.88 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การวิจัยปฏิบัติการ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

¹มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

²อาจารย์ประจำ คณะวิทยาศาสตร์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Abstract

The purposes of this action research were 1) to survey the problem of the basic mathematics skill's 2 kindergarten. 2) to study the way to development of the basic mathematics skill's 2 kindergarten. 3) to study the result of the basic mathematics skill's 2 kindergarten. 4) to compare the basic mathematics skill's 2 kindergarten before and after organizing activities 5) to compare the mathematics skill's 2 kindergarten with the 70 of percentage and 6) to study the satisfaction of learning for developing basic mathematics of the 2 kindergarten. The tools used in this study were 1) Quantitative tools for data collection consist with (1) The basic mathematics skill test. (2) The mathematics basic skill plan for student. (3) The test for end of loop (4) The questionnaire of the satisfaction for learning kindergarten. 2) Quantitative tools for data collection consist with (1) interview teacher, head of department and parents (2) observe the leaning of students by their research (3) progress record of study. Quantitative data was analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t – test and qualitative data was analyzed by triangular technique. The findings :

1. The student problem were uncouncted and unknown the numbers, no attention for study. Family problem was parent no time to teach theirs child to do homework and teacher problem was the lack of using the media for learning.

2. Approach to basic mathematics skills that students need to have basic math skills, and available to students in the next grade level. And my teachers are teaching the children interested and willing to learn more like a game to help teaching and learning.

3. For the result to compare before and after the development of basic mathematic skill was significantly higher than that before learning activities at .05 level and the result to compare with target group higher than the criterion of percenterly that was 84.88.

4. The 2 kindergarten had a good satisfaction of learning for developing basic skills in mathematics.

Keywords: action research, basic mathematics skill's

ความเป็นมาของปัญหา

การพัฒนาคุณสมบัตินั้นมีแนวคิดเพื่อการพัฒนาการซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต ดังนั้นการจัดประสบการณ์ในวัยเด็กระดับก่อนประถมศึกษา จึงมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการในทุกๆ ด้านของเด็กในอนาคต เนื่องจากเด็กวัยนี้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การ

จัดประสบการณ์สำหรับเด็กในวัยนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเกิดขึ้นในตัวเด็ก โดยเฉพาะในช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของการพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตบุคคลแต่ละคน เด็กปฐมวัยจึงเป็นช่วงที่ควรส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพราะเด็กปฐมวัยเป็นช่วงที่เข้าใจคณิตศาสตร์ได้ดี ในขณะที่เด็กพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญา ความสามารถทางการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์จะพัฒนาด้วย ซึ่งสอดคล้อง

กับงานวิจัยของบุญไท เจริญผล(2536) พบว่า ความสามารถทางสติปัญญากับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ส่วนการพัฒนาสติปัญญาของเด็กจะเกิดขึ้นได้โดยพัฒนาเร็วหรือช้า ยังขึ้นอยู่กับการจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่เหมาะสม ที่เอื้ออำนวยต่อพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถแต่ละบุคคล การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลท่าลี่ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 บางส่วนยังไม่ทราบค่าของตัวเลข และไม่เข้าใจตัวเลขที่เขียนให้บนกระดาน เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนแล้วทำให้ทราบว่านักเรียนยังมีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ เรื่องทักษะ การนับ การจับคู่ การจัดประเภท การรู้ค่าตัวเลขการเรียงลำดับ และการเปรียบเทียบยังไม่ได้พอ (โรงเรียนเทศบาลท่าลี่, 2554) ซึ่งทักษะเหล่านี้จัดเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวันเป็นอย่างยิ่ง และอาจทำให้ความสามารถในการเข้าใจและเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีน้อย ทำให้นักเรียนมีข้อบกพร่องและข้อจำกัดในการเรียนทักษะอื่นๆ อีกทั้งยังส่งผลต่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในการเรียนชั้นประถมศึกษาต่อไปด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจสภาพและปัญหาด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น

3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น

3.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการพัฒนา

3.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

1.กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 27 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเทศบาล ท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น

2. กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน1คนได้แก่ ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ ศึกษาพิเศษด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนจำนวน 2 คน ได้แก่ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 คนและครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเขตอำเภอท่าลี่ จำนวน 2 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 15 คน

ขั้นตอนการวิจัย

การดำเนินการวิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ชื่นวางแผน ศึกษาสภาพและปัญหา ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 2) ขั้นตอนปฏิบัติ ทดสอบก่อนเรียนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ทดสอบย่อยท้ายวงจร ทดสอบหลังการพัฒนาและทำแบบทดสอบความพึงพอใจ 4) ขั้นตอนผล รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลปัญหา ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ นำข้อสรุปที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 5) เก็บรวบรวมข้อมูล 6) การวิเคราะห์ข้อมูล และ 7) การสรุปและการนำเสนอผลการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ครั้งนี้ประกอบด้วย 1) เครื่องมือเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ คือ (1) แบบทดสอบ วัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 (2) แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 (3) แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ผู้วิจัยจะเป็นคนอ่านข้อคำถามให้นักเรียนฟังทีละข้อ และให้นักเรียนเป็นคนเลือกที่จะตอบแบบสอบถามเองตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คำตอบของข้อความแต่ละข้อความกำหนดค่าคะแนนเป็น 3 ระดับในมาตราส่วนประมาณค่า

แบบใช้สัญลักษณ์ (Symbolic rating scales) ดังนี้

☺	หมายถึง พึงพอใจมาก
☹	หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
☹	หมายถึง พึงพอใจน้อย

2) เครื่องมือ เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ (1)แบบสัมภาษณ์เชิงลึกครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (2)แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน (3)แบบบันทึกความก้าวหน้าทางการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์คะแนนการทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจรโดยใช้วิธีการหาค่าร้อยละ
2. เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ก่อนและหลังการพัฒนา โดยใช้สถิติที่ (Dependent sample t – test)
3. วิเคราะห์คะแนนทดสอบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์หลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70 โดยใช้สถิติที่ (One sample t – test)
4. วิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ พบว่า ด้านผู้เรียน นักเรียนนับเลข 'ไม่ได้' ไม่รู้ค่าของตัวเลข ไม่ตั้งใจเรียน ด้านครอบครัว สภาพความเป็นอยู่และการดำรงชีวิตในปัจจุบันของแต่ละครอบครัว ผู้ปกครองต้องรีบเร่งไปทำงานแต่เช้าตอนเย็นกว่าจะได้กลับถึงบ้าน ทำให้ไม่มีเวลาพบปะพูดคุยและซักถามเด็กไม่มีเวลาสอนหรือพาเด็กทำการบ้าน และด้าน

ครูผู้สอนครูยังสอนแบบเดิมคือยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไม่ค่อยมีสื่อในการสอนที่น่าสนใจ ทำให้เด็กๆไม่เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

2.แนวทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ วิจัยปฏิบัติการ แนวทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ พบว่า ด้านการจัด การเรียน การสอน ควรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อในการจัด

กิจกรรมคือใช้เกมการศึกษาในการช่วยฝึกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านต่างๆ เพราะเด็กชอบเล่น การเล่นเกม การศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการด้านความคิด สร้างความคิดรวบยอด ทำให้เด็กได้รับความ สนุกสนานไม่ เบื่อหน่าย ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ดังแสดงในตารางที่ 1 และ 2

3.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนและ หลังการพัฒนา

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย หลังการพัฒนา

วงจรปฏิบัติการที่	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	คิดเป็นร้อยละ
1	27	12	6.93	1.98	57.72
2	27	12	8.19	1.98	68.21
3	27	12	10.19	1.42	84.88

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.98 และคิดเป็นร้อยละ 57.72 วงจรปฏิบัติการที่ 2 ค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 8.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.98 และคิดเป็นร้อยละ 68.21 ส่วนวงจรปฏิบัติการที่ 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.19 ส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.42 และคิดเป็นร้อยละ 84.88 แสดงให้เห็นว่าทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่หลังการพัฒนาท้ายวงจรที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

3.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่กับเกณฑ์ร้อยละ 70

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	คะแนน		
					เกณฑ์ร้อยละ 70	t	p-value
ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	27	30	25.48	2.53	21	9.20*	.00

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการพัฒนาเป็น 25.53 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเกณฑ์ร้อยละ 70 คือ 21 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนก่อนดำเนินการวิจัย นักเรียนยังนับเลขไม่ได้ บอกค่าและความหมายของตัวเลขไม่ได้ ซึ่งจะมีผลต่อนักเรียนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่อไป สภาพความเป็นอยู่และการดำรงชีวิตในปัจจุบันของแต่ละครอบครัว ผู้ปกครองต้องรีบเร่งไปทำงานแต่เช้าตอนเย็นกว่าจะได้กลับบ้าน จึงทำให้ไม่มีเวลาพบปะพูดคุยและซักถามเด็ก ไม่มีเวลาสอนหรือพาเด็กทำการบ้าน ทำให้เป็นการขาดการต่อเนื่องจากที่เรียนมาจากโรงเรียน ในขณะที่ทางโรงเรียนนั้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูจะเป็นคนจัดประสบการณ์เฉพาะในเวลาเรียนในห้องเรียนเท่านั้น เมื่อนักเรียนกลับไปบ้านจึงขาดการฝึกทักษะให้ต่อเนื่องทำให้การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่ตั้งไว้ ครูมีภาระงานมากจนเกินไปทำให้ไม่ได้เอาใจใส่ดูแลและสั่งสอนเด็กเท่าที่ควร ผลการสำรวจสภาพและปัญหาพบเช่นนี้เพราะเกิดจากทั้งตัวผู้เรียนเอง ด้านครอบครัว และด้านครูผู้สอนส่งผลทำให้ความสามารถใน

การเข้าใจและเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีน้อยลง สอดคล้องกับการศึกษาของกุลยา ตันติผลาชีวะ (2548) ที่ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยว่าการส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ นอกจากการเรียนรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแล้ว พ่อแม่ผู้ปกครองก็เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้สิ่งที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง คือ คุณค่าของความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่ผู้ปกครอง เด็ก และโรงเรียน

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า ควรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรใช้สื่อในการจัดกิจกรรมคือใช้เกมการศึกษาในการช่วยฝึกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านต่างๆ เพราะเด็กชอบเล่นการเล่นเกมการศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการด้านความคิดสร้างความคิดรวบยอด ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย ซึ่งเกมการศึกษาสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนและเป็นการเตรียมพื้นฐานคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวรภรณ์ รักวิจัย (2542) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่า กิจกรรมที่จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้สูงที่สุดนั้นจะต้องเป็นกิจกรรมที่เด็กสนใจลงมือค้นคว้ากระทำด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะและสนับสนุนคอยช่วยเหลือ ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมที่จัดจะต้องสอดคล้องกับพัฒนาการ เล่น ลงมือปฏิบัติจริงและมีการกระทำร่วมกับบุคคลอื่นโดยเฉพาะกลุ่มเพื่อนเด็กจะรู้จักถ้อยที่ถ้อยอาศัยพูดคุยด้วยกัน

3. ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่

3.1 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐาน

ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนการพัฒนา กับ หลังการพัฒนา พบว่า คะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการพัฒนา สูงกว่าก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้เกม การศึกษาในการฝึกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จากการเล่นเกมการศึกษาทำให้เด็กได้พูดคุย ปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นได้ใช้ประสาทสัมผัส ทำให้เด็กได้พัฒนาความสามารถในการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการเชื่อมโยงความรู้กับเนื้อหาคณิตศาสตร์ด้านต่างๆ ผ่านการเล่นเกมการศึกษา และเพิ่มพูนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการนับ การจับคู่ การจัดประเภท การรู้ค่าตัวเลข การเรียงลำดับ และการเปรียบเทียบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับงานวิจัยของนาพร พรหมจันทร์ (2550) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้เกมการศึกษาที่คัดสรรและศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของเด็กปฐมวัยที่ใช้เกมการศึกษาที่คัดสรร ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ที่คัดสรรทำให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยเพิ่มสูงขึ้นและมีพฤติกรรมกลุ่มด้านความสนใจในการร่วมกิจกรรมมีคะแนนมากที่สุด

3.2 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่หลังการพัฒนาวงจรปฏิบัติการที่ 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.42 คิดเป็น ร้อยละ 84.88 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดประสบการณ์เรียนรู้และมีสื่อการสอนที่น่าสนใจ โดยใช้เกมการศึกษาในการฝึกทักษะพื้นฐานทาง

คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 การเล่นเกม การศึกษาแบบวงกลมและเป็นกลุ่ม มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วมและร่วมมือกัน เป็นหมู่คณะเกิดจากกลุ่มที่มีความคิดเห็นร่วมกัน บุคคลสามารถอธิบายส่วนที่ตนสนใจเกี่ยวข้อง ดังนั้นขั้นตอนของการวิจัยปฏิบัติการจึงมีกระบวนการดำเนินการในลักษณะของการหมุนรอบเป็นชั้น ๆ แบบเกลียวสว่าน นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไปวงจรการวิจัยปฏิบัติการนี้เรียกว่าวงจร PAOR สอดคล้องงานวิจัยของ เพ็ญศรี แสนภา(2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง“การจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับปฐมวัย”โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับปฐมวัยและศึกษาความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยให้นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มีวงจรการปฏิบัติการวิจัย 3วงจรในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยได้รูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และได้รับการพัฒนาแล้วทำให้นักเรียนจำนวนร้อยละ 95.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์กับเกณฑ์ระดับมาก พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่กล่าวว่า “นักเรียนชั้นอนุบาลปี

ที่ 2 โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย สังกัด องค์การปกครองท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อการจัด ประสพการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์อยู่ในระดับมากซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับ ประสพการณ์เรียนรู้โดยใช้เกมการศึกษาในการฝึกทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จาก การเล่นเกมการศึกษาทำให้เด็กได้พูดคุย ปฏิสัมพันธ์กับคน อื่นได้ใช้ประสาทสัมผัสทำให้เด็กได้พัฒนาความสามารถใน การคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยการสังเกต ถามคำถาม พูดคุย และได้มีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมนั้นๆมากที่สุด ทำให้นักเรียนได้เรียนและเล่น เกมร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มเกิดกำลังใจและเป็นแรงกระตุ้น ให้นักเรียนตั้งใจมีความสนุกสนานในการเรียนและสนใจใน บทเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาแนวคิดของสุ ริดา เห่งศรีหมั่น (2547) ที่กล่าวถึงความพึงพอใจว่า ความ พึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่ มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และ ต้องการดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จในการ จัดการเรียนการสอน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาด้านทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนดำเนินการ วิจัย พบว่านักเรียนนับเลขไม่ได้ ไม่รู้ค่าของตัวเลข ไม่ตั้งใจ เรียน ด้านครอบครัว สภาพความเป็นอยู่และการดำรงชีวิต ในปัจจุบันของแต่ละครอบครัว ผู้ปกครองต้องรีบเร่งไป ทำงานแต่เช้าตอนเย็นกว่าจะได้กลับถึงบ้าน ทำให้ไม่มี เวลาพบปะพูดคุยและซักถามเด็กไม่มีเวลาสอนหรือพาเด็ก ทำการบ้าน และด้านครูผู้สอนครูยังสอนแบบเดิมคือยึด ตนเองเป็นศูนย์กลางไม่ค่อยมีสื่อในการสอนที่น่าสนใจ ทำ

ให้เด็กไม่เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

2. แนวทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า ด้านการ จัดการเรียนการสอน ควรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อในการจัด กิจกรรม คือ ใช้เกมการศึกษาในการช่วยฝึกทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ด้านต่างๆ

3. ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

3.1 วงจรปฏิบัติการที่ 1 หลังจากจัดประสพการณ์ เรียนรู้ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 สิ้นสุดลง พบว่า จากจำนวน นักเรียน 27 คน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 นักเรียนที่ทำ แบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 18 คน ผู้วิจัยได้จัด กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มเติมจนนักเรียนมีการพัฒนาดีขึ้นมาก ผู้วิจัยและผู้ช่วย วิจัยได้ปรึกษาหารือจนได้ข้อสรุป แล้วดำเนินการในวงจร ปฏิบัติการต่อไป

3.2 วงจรปฏิบัติการที่ 2 หลังจากจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในวงจรปฏิบัติการที่ 2 สิ้นสุดลง พบว่า จากจำนวน นักเรียน 27 คน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 62.96 และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 37.04 นักเรียนที่ทำ แบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คนนั้น ผู้วิจัยได้จัด กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มเติมจนนักเรียนมีการพัฒนาดีขึ้น ผู้วิจัยและผู้ช่วย วิจัยได้ปรึกษาหารือจนได้ข้อสรุปแล้วดำเนินการในวงจร ปฏิบัติการต่อไป

3.3 วงจรปฏิบัติการที่ 3 หลังจากจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 สิ้นสุดลง พบว่า จากจำนวน นักเรียน 27 คน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 26

คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 และผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพิ่มเติมจนนักเรียนมีการพัฒนาดีขึ้น จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ พบว่า นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ได้เป็นอย่างดี ดังที่กล่าวสรุปไว้ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยจึงได้หยุดดำเนินการต่อแล้วรายงานผลการวิจัย

4. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนพัฒนากับหลังการพัฒนา คะแนนการทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 คะแนนการทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ พบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำเอากิจกรรมการเล่นเกมนการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของเกมนการศึกษา ให้เข้าใจทุกครั้ง และควรพิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย พิจารณาระดับ

ความยากง่าย ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน และพิจารณาปริมาณของกิจกรรมให้พอดีกับจำนวนชั่วโมงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในแต่ละวัน

2. การนำการวิจัยเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนควรมีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อน แล้วนำผลการสำรวจมาดำเนินการวางแผนการแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อให้ผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายและความต้องการที่แท้จริง

3. การดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง ให้ความสำคัญและความสนใจกับนักเรียนอย่างทั่วถึง ฝึกให้นักเรียนได้คิดอย่างอิสระ มีการติชมนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็น ให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษาแนะนำ

4. การดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์และการใช้สื่ออุปกรณ์ ในการเล่นเกมนการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนสามารถปรับและยืดหยุ่นให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของเด็ก และสามารถจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับตัวเด็กเอง ไม่ก่อให้เกิดอันตรายหรือบาดเจ็บขณะที่ทำกิจกรรม ราคาไม่แพง แข็งแรงทนทาน และเหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่นได้

5. ครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม รวมทั้งจัดทำข้อมูลที่เป็นผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมหรือหาวิธีการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

6. การดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์และการใช้สื่ออุปกรณ์ในการเล่นเกมนการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครูผู้สอนสามารถปรับและยืดหยุ่น

ให้เข้ากับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์ที่จัดให้กับเด็กในแต่ละวันได้ตามความเหมาะสม

7. ครูควรให้ความสำคัญกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ และให้นักเรียนได้ฝึกเล่นเกมการศึกษาและปฏิบัติบ่อยๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพื่อสร้างและใช้เกมการศึกษาในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกชั้น เพราะจะได้เป็นการปูพื้นฐานในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้ง่ายขึ้นในการเรียนระดับชั้นสูงต่อไป

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในด้านอื่นๆ ให้หลากหลาย โดยเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

3. ควรมีการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและต่อเนื่องในทุกๆ ปีการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กุลยา ตันติผลาชีวะ.(2548).การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์ จำกัด.

นภาพร พรหมจันทร์.(2550).ผลการใช้เกมการศึกษาที่คัดสรรต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

บุญไท เจริญผล.(2536).ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสติปัญญา กับทักษะ

พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. ปรินญาณิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เพ็ญศรี แสนภา.(2549).การจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับปฐมวัย. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

โรงเรียนเทศบาลท่าลี่.(2554).รายงานการประเมินตนเอง. เลย : โรงเรียนเทศบาลท่าลี่ อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย สังกัดองค์การปกครองท้องถิ่น.

วราภรณ์ รักวิจัย.(2542). แนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.

สุธิดา หงส์ศรีหมั่น.(2547).การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ชั้นอนุบาล 2 . ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.