

ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

Administrator's attitudes towards professional autonomy
under Bangkok Metropolitan administration

อัปสร พุกถานนท์¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 203 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ทัศนคติเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วย ค่า t-test แบบ Independent sample และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

1. ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี

คำสำคัญ: ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

¹ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม

Abstract

The purpose of this research was to study and compare administrator's attitudes towards professional autonomy under Bangkok Metropolitan Administration, classified by gender, education, size of school and experience of work. There were 203 administrators for the research sample that under Bangkok Metropolitan Administration. The instrument used for collecting data was a questionnaire. Three standards criteria under the study included knowledge and experience, job performance and self discipline. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test for Independent Sample and one-way analysis of variance. The results of the research were summarized as followed :

1. The attitudes of administrators towards professional autonomy under Bangkok Metropolitan Administration was at high level for overall and each aspect.

2. The attitudes of administrators towards professional autonomy under Bangkok Metropolitan Administration when comparing between each aspect, it found as the following; Gender, the attitudes of administrators towards professional autonomy under Bangkok Metropolitan Administration had no significant difference. The self discipline had different at .05 level. Education , the attitudes of administrators towards professional autonomy under Bangkok Metropolitan Administration had no significant difference. Size of school , the attitudes of administrators towards professional autonomy under Bangkok Metropolitan Administration that had different in school's size was showed significantly different at .05 level. Job experience , the attitudes of administrators towards professional autonomy under Bangkok Metropolitan Administration had no significant difference in overall, knowledge and experience and job performance but the self discipline had different at .05 level.

Keywords: administrator's attitudes, professional autonomy.

ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญต่อชีวิตมนุษย์และสังคม ช่วยพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ เสริมสร้างสติปัญญา ซึ่งเป็นแนว ทางในการเลี้ยงชีพที่ สุจริตและเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพของประเทศชาติ ซึ่ง จะ ส่งผลพัฒนาประเทศในทุกๆด้าน ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2546) กล่าวไว้ว่า การ จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่

สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กรุงเทพมหานครเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รูปแบบพิเศษ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อรับผิดชอบการบริหารจัดการ บ้านเมืองและดูแลทุกข์สุขประชาชนในกรุงเทพมหานคร มี อำนาจหน้าที่หลายประการในกิจการต่างๆ ของ กรุงเทพมหานคร ภารกิจหนึ่งที่สำคัญคือ การจัดการ ศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครโดยยึดแนวทางของ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักในการดำเนินงาน โดยมีสำนักงานการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจรับผิดชอบ ดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียนให้แก่เด็กและเยาวชนของกรุงเทพมหานคร โดยมีโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 436 โรงเรียน กระจายในพื้นที่ 50 เขต มีนักเรียนจำนวน 331,330 คน เป็นระดับอนุบาลศึกษา จำนวน 61,946 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 231,673 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 36,088 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1,593 คน มีครูจำนวน 15,150 คน (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2554)

โรงเรียนถือได้ว่าเป็นหน่วยงานทางสังคมที่มีกลุ่มคนเฉพาะร่วมกันทำงานเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี และในหน่วยงานประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรผู้ให้บริการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชน ร่วมกันทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายสิ่งเดียวกัน ซึ่งบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมให้การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะต้องเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีความสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียนการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบได้ว่าเป็นแม่ทัพคนสำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปสู่การปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และศักดิ์ศรี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครให้ได้มาตรฐานและสามารถนำพาสถานศึกษาของตนเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก และเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคมได้

ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาประสบความสำเร็จตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 ระบุว่ารัฐต้องจัดการศึกษาให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จึงเป็นกลไกหนึ่งที่จะพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จึงได้มีการดำเนินการตราพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เรียกว่า “คุรุสภา” มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมการประกอบวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ออก พักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คุรุสภาจึงกำหนดให้มีข้อ บังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน โดยมาตรฐานวิชาชีพเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพซึ่งจะต้องประพฤติปฏิบัติ ต้องศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการและได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคม

การเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษานั้นจำกัดคุณสมบัติผู้เข้าสอบคัดเลือกที่เข้มงวดและเมื่อพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีผลบังคับใช้ทำให้ผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้ในการแสดงตนว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติตามมาตรฐาน

ที่กำหนด และพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมถึงข้อกำหนดที่ต้องให้ผู้ประสงค์ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารก่อนเข้ารับตำแหน่งนั้นก่อให้เกิดความยุ่งยากในการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และทำให้ผู้เข้าสอบคัดเลือกถูกตัดสิทธิในการอบรมเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาอีกด้วย ทั้งๆ ที่ผู้เข้าสอบคัดเลือกผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 แล้วก็ตาม

ผู้วิจัยในฐานะที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาถึงเห็นถึงความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร และจากข้อมูลซึ่งได้จากการสังเกตจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครซึ่งสมัครสอบคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของผู้วิจัย พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสนใจสมัครสอบคัดเลือกในตำแหน่งดังกล่าวจำนวนน้อยกว่าจำนวนตำแหน่ง ที่จะบรรจุและแต่งตั้ง จึงเป็นเหตุให้หน่วยงานต้นสังกัดต้องประกาศรับสมัครสอบคัดเลือกทุกปีงบประมาณ ซึ่งส่งผลกระทบต่อปริมาณการพัฒนาข้าราชการก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและเวลาบรรจุเข้าสู่ตำแหน่งดังกล่าวทั้งยังส่งผลกระทบต่อการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นด้วยเช่นกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาในครั้งนี้เป็น

แนวทางในการเสริมสร้าง ความเข้าใจ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพต่อไป อันส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2555 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ เครซี่และมอร์แกน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งพวก (Stratified random sampling) โดยเทียบสัดส่วนตามขนาดของโรงเรียน และสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 203 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 62 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29-

0.70 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 203 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าความถี่ (Frequencies) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยทดสอบสมมติฐานด้วย t-Test และ F-Test เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check – list) เกี่ยวกับเพศ วุฒิ การศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ขอหนังสือรับรองจากสาขาวิชาบริหาร การศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยามถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 203 คน

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยสยามส่งไปยังผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถาม จำนวน 203 ฉบับ ตามวันที่กำหนดด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวทางการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ(Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทดสอบสมมติฐานด้วย t-Test และ F-Test

ผลการวิจัย

1. ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.98 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) สูงสุด คือ 4.00 รองลงมาได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติตน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.99 และมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.96

2. การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 จำแนกตามเพศ โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่นๆ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และระหว่าง 5 - 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่นๆ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. การศึกษาทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และ

ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีทัศนคติต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ไปยังสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ คล่องตัว ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งถือเป็นผู้บริหารที่มีตำแหน่งมีบทบาทและอำนาจหน้าที่สูงสุด จึงมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กรุงเทพมหานครกำหนด อันได้แก่ คุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะ ตามที่สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดอยู่แล้ว อีกทั้งกระบวนการคัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานศึกษายังมีขบวนการที่ครบถ้วนและครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดคุณสมบัติ การสอบคัดเลือก การสัมภาษณ์ และการนำเสนอวิสัยทัศน์ประกอบการสัมภาษณ์ ทำให้ผู้ที่เข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัชย์ ทองทวี (2550) ศึกษาการรับรู้ในการรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้ในการรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติตน และมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ตามลำดับ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา รวม 12 มาตรฐาน ได้แก่ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ 4) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง 5) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ 6) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ และ 12) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาสมควร ศรีสงคราม (2550) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัปปริสธรรมและพลธรรมกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า สัปปริสธรรมและพลธรรมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติตนนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม และมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา คุรุสภากำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคุณวุฒิ ความรู้และผ่านการอบรมหลักสูตรการบริหารสถานศึกษาที่คณะกรรมการคุรุสภารับรอง อีกทั้งยังต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่นๆ ในสถานศึกษา

มาแล้วอีกด้วย แต่เนื่องจากคุรุสภาไม่มีการกำหนดให้ผู้ที่ จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องสอบวัดความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารและเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการพิจารณาให้ได้รับ ใบประกอบวิชาชีพ จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ ให้ความสำคัญหรือความสนใจในมาตรฐานทั้งสองด้านนี้ มากนัก

2. การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 จำแนกตามเพศ โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันซึ่งปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขนั้น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (2550) มาตรา 30 กำหนดไว้ว่า บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมายและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน มาตราที่กำหนดขึ้นนี้เพื่อจัดอุปสรรคหรือส่งเสริมให้บุคคลสามารถใช้สิทธิและเสรีภาพได้ เช่นเดียวกับบุคคลอื่น อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นชายหรือหญิงก็ตามจำเป็นต้องถูกกำหนดอยู่ในมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนจำเป็นต้องประพฤติและปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพเช่นเดียวกัน ด้วยความรู้สึกรู้ที่รับรู้ได้ถึง

ความเท่าเทียมกันทางกฎหมายและข้อกำหนดดังกล่าวข้างต้น จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติต่อมาตรฐานวิชาชีพไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มักสำเร็จการศึกษาในสาขาบริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด ทั้งยังปฏิบัติงานด้วยกรอบมาตรฐานเดียวกันอีกด้วย ซึ่งนักวิชาการกล่าวไว้ว่าทัศนคติสามารถเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ (Learning) และประสบการณ์ได้ เมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้ย่อมมีความรู้สึก (Feeling) และความคิดเห็น (Opinion) เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้นั้น ดังนั้นความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันจึงมีทัศนคติต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาคม จันทร์อ้อม (2550) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธศาสตร์ 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมและส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่นๆ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนทุกขนาดนั้นจำเป็นต้องอยู่ภายใต้กรอบมาตรฐานเดียวกัน และมีบทบาทหน้าที่ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เช่นเดียวกัน จึงส่งผลให้มีทัศนคติด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนไม่แตกต่างกัน แต่การบริหารโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันนั้น จำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่แตกต่างกัน เนื่องผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกและเพิ่งได้รับการแต่งตั้งให้เข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารนั้นต้องไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กก่อน แล้วจึงขยับสู่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ต่อไป เพราะผู้บริหารที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่นั้นมักไม่มีประสบการณ์การบริหารมากนัก แต่เมื่อมีประสบการณ์มากขึ้นจึงเข้าสู่ตำแหน่งในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ขึ้น อีกทั้งผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่นอกจากจะต้องเป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์สูงแล้วยังมีปริมาณภาระงานที่ต้องบริหารจัดการ จำนวนนักเรียนและครูที่มากกว่า และความรับผิดชอบที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กอีกด้วย จึงอาจส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรย์ ประกอบกิจ (2548) ศึกษาความสัมพันธ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลที่เป็นจริง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา สสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีประสบการณ์การบริหารมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป และมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ จะมีความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2.4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานทั้งโดยรวม มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และระหว่าง 5 - 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายคู่อื่นๆ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สิริเพ็ญ เสาร์มณี (2545) ศึกษาการรับรู้ของผู้บริหารครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูแตกต่างกัน แต่ปัจจัยอายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีการรับรู้อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูผู้สอนที่มีเพศ วุฒิการศึกษาอายุ และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูแตกต่างกัน

ดังนั้นการมีทัศนคติที่ดีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผลดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากทัศนคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของแต่ละคน

มิใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด และเป็นสภาพจิตใจที่มีอิทธิพลต่อการคิดและการกระทำของบุคคลเป็นอันมาก จึงอาจส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษา นำพาครู และผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด จนสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมได้

สรุปผลการวิจัย

ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติตน และมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครกำหนดนโยบายและวางแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัดของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่คุรุสภากำหนด

2. กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร ควรกำหนดหลักสูตรการพัฒนาความสามารถในการจัดระบบงานสารบรรณ หลักการและกระบวนการบริหาร

การศึกษา การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคี และเทคนิคการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีความรู้ความเข้าใจในงานก่อนเข้ารับตำแหน่ง

3. ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้คนที่ไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและสังกัดอื่นๆ

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานวิชาชีพกับประสิทธิภาพในการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและสังกัดอื่นๆ

3. ควรศึกษาความสามารถในการบริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและสังกัดอื่นๆ ในเชิงลึกด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). (2546,11 มิถุนายน). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 120 ตอนที่ 52 ก. หน้า 2.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาค**

บังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

จรัญ ประกอบกิจ. (2548). **การศึกษาความสัมพันธ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลที่เป็นจริง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

ธงชัย สันติวงษ์. (2540). **พฤติกรรมผู้บริหารโอกาสทางการตลาด**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

พระมหาสมควร ศรีสงคราม. (2550). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัมปรีชธรรมและพลธรรม กับ การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2550). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 124 ตอนที่ 47 ก. หน้า 8.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

สิริเพ็ญ เสาร์มณี. (2545). **การทำวิจัยเรื่องการรับรู้ของผู้บริหารครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี เกี่ยวกับการปฏิบัติ งานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุรัชย์ ทองทวี. (2550). **การรับรู้ในการรับภาระกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร

การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ.

สำนักการศึกษา, กรุงเทพมหานคร. (2554). สถิติ
การศึกษา ปีการศึกษา 2554 กรุงเทพฯ: ชุมชน
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

อาคม จันทร์อิม. (2550). การศึกษาสภาพและปัญหา
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.