การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

A development of reading and writing skills by using exercises of final consonant sounds for students at Ban Kokpo San-ium School, Loei primary educational service area office 3

ทิพรัตน์ ศรีจำปา [1] พรสวรรค์ ศิริกัญจนาภรณ์ [2]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 จำนวน 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 9 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร E_1 และ E_2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้ค่าสถิติ t – test (Dependent samples) และวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า:

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.03/81.20 (E_1 = 82.03 / E_2 = 81.20) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามประสบการณ์ของตนได้ดีขึ้น ($\overline{X}$ =4.54) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เร้าความสนใจของนักเรียน และรูปแบบกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนมีความหลากหลาย ($\overline{X}$ = 4.38) กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ($\overline{X}$ =4.31) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนมีความยากง่ายเหมาะสม และ แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนมีคำแนะนำชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย ($\overline{X}$ = 3.85)

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านการเขียน มาตราตัวสะกด

[1] ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Abstract

The purposes of this research were 1) to design and develop supplementary exercises of final consonant sounds in Thai language on promoting reading and writing skills for Prathomsuksa 3 students by the efficiency criteria of 80/80, 2) to compare learning achievement of Prathomsuksa 3 students before and after using supplementary exercises of final consonant sounds in Thai language on promoting reading and writing skills, and 3) to study students' satisfaction towards learning by using supplementary exercises of final consonant sounds in Thai language on promoting reading and writing skills for Prathomsuksa 3 students.

The samples were 13 Prathomsuksa 3 students of Ban Kokpo San-ium School under the Office of Loei Primary Educational Service Area 3, of the academic year 2010.

The instruments used in this research were 1) the nine sets of supplementary exercises of final consonant sounds in Thai language on promoting reading and writing skills constructed by the researcher, 2) the thirty items with three options of achievement test, and 3) the ten satisfaction questionnaires after using exercises of final consonant sounds in Thai language on promoting reading and writing skills for Prathomsuksa 3 students.

The statistics used in this research were the E_1 and E_2 formula for finding the efficiency results on using exercises of final consonant sounds in Thai language on promoting reading and writing skills for Prathomsuksa 3 students, the t-test dependent samples for comparing the pretest and posttest mean scores, and the mean score and standard deviation for analyzing students' satisfaction towards reading exercises.

The results of this research indicated as follows:

1) the supplementary exercises of final consonant sounds in Thai language on promoting reading and writing skills for Prathomsuksa 3 students constructed by the researcher had the efficiency criteria of 82.03/81.20 (E_1=82.03/E_2=81.20) that was higher than the standard 80/80 criteria.

2) the students' learning achievement after using the supplementary exercises of final consonant sounds in Thai language on promoting reading and writing skills for Prathomsuksa 3 students was higher than the before using them by statistically significant at the .05 level.

3) the overall students satisfaction towards learning by using supplementary exercises of final consonant sounds in Thai language on promoting reading and writing skills for Prathomsuksa 3 students was at the "high" level ($\overline{X}$ = 4.16). The three highest mean scores ranked by questionnaire item were; learning activities helps students learn and participate activity through their own experience ($\overline{X}$ = 4.54), there are various kinds of activities and exercises to encourage students to learn and practice ($\overline{X}$ = 4.38), and learning activities are interesting ($\overline{X}$ = 4.31). The item with lowest mean score was the reading and writing exercises are suitable for students level and there is the clear instructions and understandable ($\overline{X}$ = 3.85).

Keywords: reading and writing skills, final consonant sounds

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความงดงามโดดเด่น มีความสำคัญต่อคนไทยมาก และเป็นภาษา ประจำชาติ เป็นเครื่องหมายที่แสดงถึงความเจริญมาเป็นเวลานาน ตั้งแต่สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ได้ทรงประดิษฐ์อักษรไทย ปีพุทธศักราช1820 จนถึงปัจจุบัน (ศิริวรรณ คงรอด, 2548) ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติตลอดไป (กรมวิชาการ, 2545) ดังนั้นการเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะที่ถูกต้อง ดังกระแสพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องปัญหาการใช้ภาษาไทย ในพระบรมราโชวาทที่พระองค์ท่านได้พระราชทานแก่ผู้นำศาสนาอิสลาม (อิหม่าม) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้แทนโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคการศึกษาที่ 2 วันพฤหัสบดีที่ 24 กันยายน พุทธศักราช 2530 (กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา และคณะ, 2544) ดังนี้

" การเรียนรู้ภาษาไทย และอ่านเขียนภาษาไทยได้นั้น เป็นประโยชน์มาก ประการหนึ่ง ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อ เช่น ติดต่อการงานกับทางราชการหรือประสานกับผู้อื่นมาปฏิบัติงานพัฒนาต่างๆ ซึ่งถ้าติดต่อพูดจากันได้ไม่ติดขัดก็จะมีความเข้าอกเข้าใจและสามารถร่วมมือกัน ทำงานสร้างความสุข ความเจริญให้เกิดขึ้นได้ อีกประการหนึ่งการอ่านการเขียนหนังสือได้จะช่วยให้มีโอกาสเรียนรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ๆ ต่างๆ ได้มากมายและความรู้ความเข้าใจในสิ่งเหล่านี้สามารถนำมาใช้ในการสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ตามที่ต้องการได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ภาษายังเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอดความรู้ความคิด รวมทั้งคุณธรรม ความดี ทุกอย่าง"

จากพระราชดำรัสพระบรมราโชวาทที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานไว้นั้น ย่อมเป็นที่ประจักษ์ชัดเจนว่าภาษาไทยเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและมีความสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยเลือกสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นลำดับแรกจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม การเรียนรู้ภาษาไทยย่อมเกี่ยวพันกับความคิดของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิด ความต้องการและความรู้สึก คำในภาษาไทยย่อมประกอบไปด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และความหมาย ส่วนประโยคเป็นการเรียงคำตามหลักเกณฑ์ของภาษาและประโยคหลายประโยคเรียงกันเป็นข้อความ นอกจากนั้นคำในภาษาไทยยังมีเสียงหนัก เบา มีระดับของภาษา ซึ่งต้องใช้ให้เหมาะกับกาลเทศะ และบุคคล ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงตามเวลาตามสภาพวัฒนธรรมของกลุ่มคน ตามสภาพของสังคมและเศรษฐกิจ การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความ

ชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟังและการสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพ และใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณญาณ และมีคุณธรรม (กรมวิชาการ, 2545) จากการมองเห็นความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศนโยบายเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เมื่อวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2548 กำหนดจุดเน้นในการเรียนการสอนภาษาไทยโดยเน้นความสำคัญของการอ่าน การเขียนให้ถูกต้องตามอักขรวิธี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548)

การสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ให้สัมพันธ์กันทั้งทักษะการรับเข้ามาคือ การอ่านและการฟังกับทักษะการที่สื่อสารออกไปคือ ทักษะการพูดและการเขียน โดยเฉพาะการอ่านการเขียน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและให้ประโยชน์ทุกด้านทุกโอกาส (กรรณิการ์ ภิมาลย์, 2547) แต่จากสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม อำเภอภูเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ ซึ่งทักษะที่มีปัญหาได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียน โดยพบว่า การอ่านออกเสียงและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ไม่ชัดเจนและไม่ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด ทำให้เป็นปัญหาในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

แบบฝึกทักษะนับเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ช่วยแก้ปัญหา และเป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญใน การสอนภาษา ทำให้เด็กเกิดความแม่นยำ คล่องแคล่วในแต่ละทักษะ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือ ในการประเมินทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัณฑนา พันธ์ประสิทธิ์ (2543) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกต่างๆ จะมีความคงทนในการเรียนรู้ได้ดี เพราะได้ฝึกกระทำบ่อยๆ ได้ลงมือฝึกกระทำด้วยตนเองและเกิดความสนุกสนานในการทำแบบฝึก นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาประสิทธิผลของวิธีสอนและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย พบว่า สื่อการสอนประเภทชุดฝึกหรือแบบฝึกจะช่วยให้นักเรียนเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้สูงสุด (อินทิรา ศรีสว่าง, 2549)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม ได้เล็งเห็นความสำคัญถึงสาเหตุและปัญหาที่ทำให้การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่ประสบความสำเร็จ มาจากสาเหตุหลายประการดังกล่าวข้างต้น และต้องรีบแก้ไขปรับปรุง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางสำหรับเพื่อนครูในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม อำเภอภูเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม อำเภอ ภูเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต3

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 13 คน

แบบแผนการวิจัย

ในการดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ออกแบบการวิจัยเป็นแบบ Pre experimental design แบบกลุ่มเดี่ยวสอบก่อนเรียนและหลังเรียนOne group pre-test post-test design

การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 9 แผน ซึ่งมีขั้นตอน การสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2544

2) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการสอน

3) ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียนชุดพื้นฐานทางภาษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระ ทรวงศึกษาธิการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2544

4) วิเคราะห์เนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในกรอบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) เรื่อง สระ ในภาษาไทย

5) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้สอน จำนวน 9 แผนเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแผนละ2 ชั่วโมง

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและแก้ไข

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ (รายนามดังภาคผนวก ง) ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะเพื่อตรวจสอบความตรงเฉพาะหน้า (Face validity) เกี่ยวกับเรื่องภาษา ความเหมาะสมของเวลา ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

8) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วมาให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย(ข้อมูลภาคผนวก ข)

9) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ในชั้นเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

1) ขั้นสร้าง

(1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และศึกษาหนังสือชุดพื้นฐานทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นำเนื้อหาสาระที่ได้จากหนังสือชุดพื้นฐานทางภาษาที่สอดคล้องกับแผนการจัดกระเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

(2) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนการอ่านการเขียน หลักการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ แนวคิดในการสร้างสื่อหรืออุปกรณ์การสอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อใช้ประกอบเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ

(3) สร้างแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 เล่ม ให้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้หลักเกณฑ์พิจารณาดังนี้

1. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน

2. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเนื้อหา

3. มีลักษณะหลากหลายรูปแบบ

2) ขั้นการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ

นำแบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องความเหมาะสมของแบบฝึกเสริมทักษะ เกี่ยวกับคำสั่งกิจกรรม และนำข้อเสนอมาปรับปรุง แก้ไขจากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพตามลำดับขั้น ดังนี้

(1) ขั้นที่ 1 การหาประสิทธิภาพเป็นรายบุคคล ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกเสริมทักษะไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 3 โรงเรียนบ้านนาขามป้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียน เก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 1 คน และเรียนอ่อน 1 คน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด คนละชุด เพื่อหาข้อบกพร่องในด้านต่างๆ เช่น ความยากง่ายของภาษา คำสั่งความเหมาะสมของรูปภาพ และเวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ แต่ละชุดของนักเรียนแล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

(2) ขั้นที่ 2 การหาประสิทธิภาพเป็นกลุ่ม นำแบบฝึกเสริมทักษะที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแก่ง จำนวน 9 คนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 3 คนเท่าๆ กัน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะคนละชุด และรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ การจดบันทึก เพื่อหาข้อบกพร่องและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

(3) ขั้นที่ 3 การทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกเสริมทักษะไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนภูเรือ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบฝึกเสริมทักษะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย(ข้อมูลภาคผนวก ข)

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาคสนามผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขดังนี้

1. ระยะเวลาในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ เนื่องจากในกิจกรรมการเขียน นักเรียนใช้เวลานาน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดเวลาจากเดิม 40 นาที เป็น 50 นาทีในแบบฝึกเสริมทักษะตอนที่มีกิจ กรรมการเขียน และปรับกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ ใหม่ ให้มีความเหมาะสมแก่เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. คำสั่งในแบบฝึกเสริมทักษะ ผู้วิจัยได้ทำการปรับข้อคำสั่งใหม่ให้สั้น และกระชับมากขึ้น เนื่องจากบาง

คำสั่งยาวเกินไปทำให้นักเรียนเกิดความสับสน ทั้งนักเรียนยังใช้เวลาในการอ่านคำสั่งนานทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมแบบฝึกเสริมทักษะ

(4) ขั้นที่ 4 การนำไปใช้จริง นำแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพทั้ง 3 ขั้นตอนแล้ว นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม จำนวน 13 คน ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น (ข้อมูลภาคผนวก ข)

3) สร้างแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทำการทดสอบย่อยตามเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่เรื่องจำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอนสร้าง ดังนี้

(1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ การเขียนข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบจากหนังสือเอกสารต่างๆ และเอกสารหลักสูตร

(2) สร้างแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเสริมทักษะแบบเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(3) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบการตรงของเนื้อหา ด้านการสอนภาษาไทย ภาษาที่ใช้ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องคลอบคลุมเนื้อหาหรือไม่

(4) นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย

(5) เลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ให้เหลือจำนวน 10 ข้อ แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ชุด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มเป้าหมายเพื่อทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2. ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มทดลอง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การใช้แบบฝึกเสริมทักษะตลอดจนชี้แจงบทบาทของครูและนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผลเกณฑ์การให้คะแนน

3. ทดสอบก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ ก กา แม่กก แม่กด แม่กบ แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว

5. ทดสอบหลังจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด

6. สอบถามความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ผลการประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนระดับคุณภาพของทักษ ะการอ่าน การเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\overline{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามหลังเรียน จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ เทียบกับเกณฑ์

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เฉลี่ยเท่ากับ 82.03 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เฉลี่ยเท่ากับ 81.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม พบว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการสูงกว่าเกณฑ์ทุกเล่ม แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์80/80 ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนพบว่า

2.1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนเล่มที่ 1 (มาตราแม่ ก กา) เล่มที่ 2 (มาตราแม่ กก) เล่มที่ 3 (มาตราแม่ กด) เล่มที่ 4 (มาตราแม่ กบ) เล่มที่ 5 (มาตราแม่ กง) เล่มที่ 6 (มาตราแม่ กน) เล่มที่ 7 (มาตราแม่ กม) เล่มที่ 8 (มาตราแม่ เกย) เล่มที่ 9 (มาตราแม่ เกอว) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ = 4.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ระดับมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามประสบการณ์ของตนได้ดีขึ้น ($\overline{X}$ = 4.54) ระดับมากได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีความหล ากหลายเร้าความสนใจของนักเรียน และรูปแบบกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนมีความหลากหลาย ($\overline{X}$ = 4.38) กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ($\overline{X}$ = 4.31) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนมีคำแนะนำชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย และแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนที่มีความยากง่ายเหมาะสม ($\overline{X}$ = 3.85)

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยจัดสร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพ 82.03/81.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้แสดงว่าแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี

ประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งทั้งนี้เนื่องมาจากในการสร้างแบบฝึก ทักษะการอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างอย่าง เป็นระบบขั้นตอน โดยศึกษารวบรวมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาภาษาไทยในด้านการอ่านการเขียน ศึกษาทฤษฎี การสอน จิตวิทยา ประสบการณ์ สอบถามผู้รู้ วิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตร วิเคราะห์จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม จากนั้น ศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกดำเนินการสร้างแบบฝึก นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รูปแบบของแบบฝึก ภาษาที่ใช้ในแบบฝึก และรูปแบบประกอบเพื่อนำมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อ ตรวจสอบความยากง่ายของภาษา ความชัดเจนและความสัมพันธ์ของรูปภาพกับภาษาที่ใช้ ระยะเวลา ที่ใช้ทดลอง นำมาปรับปรุงอีกครั้งเพื่อนำแบบฝึกที่สมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปทดลองกับนักเรียนหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งผลการหาประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับวัชรี ขำวิจิตร (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แบบฝึกการเขียน เรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดโชคพิมพาราม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.75/86.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด และสอดคล้องกับมัณฑนา พันธ์ประสิทธิ์ (2543) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ชุดฝึกทักษะภาษาไทยเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.06/81.26 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในการสร้างแบบฝึก ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ยึดตามหลักจิตวิทยาที่ควรนำมาสร้างแบบฝึก ของอินทิราศรีสว่าง, (2549) คือคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงได้พิจารณาถึงความเหมาะสม คือไม่ยากและง่ายจนเกินไป และมีหลายๆ แบบ และมีการจูงใจผู้เรียน โดยจัดแบบฝึกหัดจากง่ายไปยาก เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งทำให้เกิดผลสำเร็จในการฝึกและฝึกยั่วยุให้ติดตามต่อไป และทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำแบบฝึก และอาจเนื่องมาจากแบบฝึกนั้นเป็นแบบฝึกที่สั้นๆ นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับขวัญทอง จันทฤทธิ์ (2542) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพเรื่องการสะกดคำและแจกลูกของหนังสือเรียนภาษาไทยเล่มที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.60/80.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์80/80 ที่กำหนดไว้ และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับโสรัจ จันทรนนท์ (2542) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวัน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส จำนวน 105 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความแตกต่างของความสามารถในการเขียนสะกดคำยากของกลุ่มตัวอย่างก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกของกลุ่มตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้แบบฝึก

ทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกกโ พธิ์แสนเอี้ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ระดับมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามประสบการณ์ของตนได้ดีขึ้น และกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เร้าความสนใจของนักเรียน รูปแบบกิจกรรมในแบบฝึก ทักษะการอ่านการเขียนมีความหลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนมีคำแนะนำชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย และแบบฝึกทักษะการอ่านการเขี ยนที่มีความยากง่ายเหมาะสม ทั้งนี้อาจเนื่องมา จากแบบฝึกทักษะดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญที่ให้การแนะนำ จนได้แบบฝึกที่เหมาะสม กับวัยของนักเรียน ทั้งความยากง่ายของแบบฝึก รูปแบบที่หลากหลายที่เร้าความสนใจของนักเรียนตลอดจนเวลาที่ใช้ในการ ฝึกแต่ละเล่มที่เหมาะสม ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไป จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับ อินทิรา ศรีสว่าง (2549) ได้วิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดย ใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.55/88.61 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.03/81.20 ($E_1 = 82.03 / E_2 = 81.20$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามประสบการ ณ์ของตนได้ดีขึ้น ($\overline{X}$ = 4.54) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เร้าความสนใจของนักเรียน และรูปแบบกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนมีความหลากหลาย ($\overline{X}$ = 4.38) กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ($\overline{X}$ = 4.31) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนมีความยากง่ายเหมาะสม และ แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนมีคำแนะนำชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย ($\overline{X}$ = 3.85)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. แบบฝึกเส ริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ ควรได้มีการเผยแพร่และนำไปใช้กับนักเรียนต่อไป

2. การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี้ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ควรให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดกับการจัดการเรียนแบบอื่นในทักษะเดียวกัน

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ระหว่างรายบุคคลกับกลุ่มย่อย

3. ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดกับตัวแปรอื่นๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ทัศนคติในการเรียนเป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ (2545). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

กรรณิการ์ ภิมาลย์ . (2547). **นวัตกรรมการศึกษาชุดจิตวิทยาการอ่าน** กรุงเทพฯ: ธารอักษร

กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา และคนอื่นๆ (2544). **การใช้ภาษาไทย** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

ขวัญทอง จันทฤทธิ์. (2542). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำและแจกลูกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มัณฑนา พันธ์ประสิทธิ์ . (2543). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่** 4. วิทยา นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วัชรี ขำวิจิตร .(2541). **การสร้างแบบฝึกการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดโชคพิมทาราม .** ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ศิริวรรณ คงรอด (2548). **การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี .** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . (2548). **การสอนภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

โสรัจ จันทรนนท์. (2542). **การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการป ระถมศึกษาอำเภอสุไหงปา ดี .** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อินทิรา ศรีสว่าง. (2549). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต2.** ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม