ระดับปัจจัย ปัญหา และแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

A study of level factors,problems and development guidelines for on time graduates of industrial certificate vocational education students from Sukhothai technical college

สำริด นาคะบุตร [1]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัย ปัญหาและแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ประชากร คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2553 จำนวน 728 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบเจาะจง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan จำนวน 351 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เกี่ยวกับปัจจัย 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard diviation) ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ประชากรคือนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ปีการศึกษา 2553 ที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด จำนวน 440 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ปัญหาและอุปสรรคนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ใช้วิธีดำเนินการสนทนากลุ่มนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย อยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย พบว่า ด้านผู้บริหารขาดการวางแผนการนิเทศการสอน ด้านครูขาดทักษะการสอน ไม่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีภาระงานมาก ด้านผู้เรียน ขาดความรับผิดชอบ เกี่ยวข้องกับสารเสพติด รายได้ไม่เพียงพอ มีปัญหาทะเลาะวิวาท

3. แนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย พบว่าด้านผู้บริหารควรกำหนดนโยบายคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ควรสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู กำหนดภาระงานของครูที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง นิเทศการสอน ด้านผู้สอนควรพัฒนาวิธีการสอน และจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการสอนให้มีระสิทธิภาพ ใช้จิตวิทยาในการควบคุมชั้นเรียน วัดและประเมินคุณภาพการสอนอย่างสม่ำเสมอตรวจสอบการมาเรียนของผู้เรียน ด้านผู้เรียนควรสร้างสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างรายได้ให้กับผู้เรียน ให้ผู้ปกครองติดต่อกับวิทยาลัยโดยตรงในเรื่องที่เกี่ยวกับผู้เรียน

คำสำคัญ: ระดับปัจจัย ปัญหาแนวทางพัฒนาปัจจัยผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด

[1] ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Abstract

The purposes of this research were to study the level factors, problems and development guidelines for on time graduates of Certificate Vocational Education from Sukhothai Technical College. The first step was to study the level factors of on time graduates. Population of 728 were administrators, teachers and third year industrial certificate vocational students. The 351 students were specific random sampled. A questionnaire was used for collecting data about factors for graduating of the students and analyzed by percentage, means and standard deviation (S.D.). The second step was to study the problems of delay graduates. The 440 students were the students who were not graduate on time and 44 students were simple random sampled. The instrument was structured interview form and analyzed by content analysis. The third step was to study the guidelines of on time graduation using a focus group technique. The research findings were as follow :

1. The level factors for on time graduates of industrial certificate vocational education from Sukhothai Technical College in all aspects were high.

2. The problems of delay graduates of industrial certificate vocational education from Sukhothai Technical College were as follows: the administrators were lack of planning and supervision, the teacher were lack of teaching skills, ignore the student centered approach and had many tasks, the students were lack of responsibilities, concerned with drug, inadequate income and quarrel problem.

3. The development guidelines of on time graduation of industrial certificate vocational education from Sukhothai Technical College were as follows: The administrators, should provide the policy for educational quality, develop the efficient communication system, encourage teachers' moral provide specific tasks for teachers, support self- development for teachers and supervision. The teachers should develop instructional techniques and lesson plan for student centered approach, develop efficiently instructional media, use instruction psychology, use authentic assessment, check students' attendance. The students should have good relationships among the students, encourage the student' ability, support earning activities , provide the communication concerned with students between parents and college.

Keywords: level factors, problems, development guideline, graduation factors, on time graduation, delay graduation.

ความเป็นมาของปัญหา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยเป็นสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จ การศึกษา สามารถไปประกอบอาชีพได้ โดย จัดการศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จาก ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ .) รอบสอง ของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ปรากฏว่าในปีการศึกษา 2547 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 379 คน จากนักศึกษา 693 คน คิดเป็นร้อยละ 54.69 ปีการศึกษา 2548 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด จำนวน 367 คนจากนักศึกษา 684 คนคิดเป็นร้อย ละ 53.65 ตาม รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย พุทธศักราช 2550 ของสำนักงานรับรองม าตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2550

ปีการศึกษา 2549 ผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนการเรียนที่กำหนด 352 คน จาก นักศึกษา 857 คน คิดเป็นร้อยละ 40.07 ปีการศึกษา 2550 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด 347 คน จาก นักศึกษา 913 คน คิดเป็นร้อยละ 38.01 ในปีการศึกษา 2551 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด 292 คน จากนักศึกษาจำนวน 936 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 ในปี การศึกษา 2552 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด 288 คน จากนักศึกษา 811 คน คิดเป็นร้อยละ 35.51 และ ในปีการศึกษา 2553 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 288 คน จาก นักศึกษาจำนวน 728 คน คิดเป็นร้อยละ 39.56 (รายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา 2549 ถึง 2553 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย)

จากข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช .) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาเมื่อแรกเข้าของรุ่นเดียวกันตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 ถึงปีการศึกษา 2553 มีปริมาณน้อยทุกปี และจำนวนผู้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด มีปริมาณมากทุกปี รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอา ชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย พุทธศักราช 2550 ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรชาชีพ (ปวช.)ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ปีการศึกษา 2553 เนื่องจากจะทำให้วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชี พ (ปวช .) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยเท คนิคสุโขทัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและวางแผนพัฒนา การจั ดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช .)ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

2. เพื่อศึกษาปัญหา และอุปสรรคที่ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช .) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของ

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนี ยบัตรวิชาชีพ (ปวช .) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร จำนวน 13 คน ครูผู้สอน จำนวน 114 คน และนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ปีการศึกษา 2553 เมื่อแรกเข้า จำนวน 728 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยนี้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan จำนวน 351 คนโดยจำแนกกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร จำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 88 คน
ผู้เรียน จำนวน 251 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เป็น แบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวทางของ Likert's Scale มี 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืน จากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทำการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัย ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard diviation) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สำเ ร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช .) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช .) ชั้นปีที่ 3 ประเภทวิชาอุ ตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ปีการศึกษา 2553 ที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด จำนวน 440 คน

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาหลั กสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ชั้นปีที่ 3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ปีการศึกษา 2553 ที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด จำนวน 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยแบ่งคำถามออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดย รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภา ษณ์ นำข้อมูลที่ได้จากการสรุป วิเคราะห์เนื้อหา และแจกแจงความถี่

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียน

ที่กำหนดของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ผู้วิจัยใช้วิธีดำเนินการสนทนากลุ่ม

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้างานวัดผลประเมินผล หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแนะแนว และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จำนวน 12 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย นายสำริด นาคะบุตร เป็นผู้นำการสนทน า ดร.สวาสดิ์ ตอพล เป็นผู้สังเกตการณ์ นายนธี ฉิมฉวี เป็นผู้บันทึกเอกสาร โดยใช้ สถานที่ดำเนินการสนทนากลุ่ม ใช้ห้องโสตทัศ นศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย อำเภอเมืองจังหวัดสุโขทัย ในวันศุกร์ที่ 24 มิถุนายน 2554 เวลา 09.00 -11.00 น. โดยผู้นำการสนทนากลุ่มแนะนำตนเอง และทีมงานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และการขออนุญาตบันทึกการสนทนาโดย ผู้นำการสนทนากลุ่ม ถามในเรื่องแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช .) ประเภทวิช าอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ทั้งหมด 3 ด้านได้แก่แนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอน และ ด้านผู้เรียน รวมใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูล จากบันทึก จัดระเบียบข้อมูล ตามประเด็น ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเป็น รายด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอนและ ด้านผู้เรียน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย โดยผู้วิจัยขอนำเสนอระดับปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ระดับดังนี้

ตารางที่1 แสดงระดับปัจจัยด้านผู้บริหาร

ที่	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1.	เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	3.75	0.82	มาก
2.	เป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	3.72	0.79	มาก
3.	ใช้หลักการ และเหตุผลในการบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ	3.69	0.78	มาก
	รวมระดับปัจจัยด้านผู้บริหาร	3.59	0.82	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าผู้บริหา รสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น โดยมีผลการประเมินในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีมีผลการประเมินในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.72 และผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการ และเหตุผลในการบริหา รงานอย่างสม่ำเสมอ มีผลการประเมินในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.69

ตารางที่ 2 แสดงระดับปัจจัยด้านผู้สอน

ที่	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1.	มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของสถานศึกษา	3.85	0.76	มาก
2.	มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนด้วยความถูกต้อง	3.81	0.76	มาก
3.	ได้รับการส่งเสริมสมรรถภาพ เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.76	0.71	มาก
	รวมระดับปัจจัยด้านผู้สอน	3.61	0.78	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับปัจจัย ด้านผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าครูผู้สอนต้องมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น โดยมีผลการประเมินในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.85 รองลงมาครูผู้สอนมีทักษะในการถ่าย ทอดความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนด้วยความถูกต้อง มีผลการประเมินในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.81 และครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมสมรรถภาพ เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีผลการประเมินในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.76

ตารางที่ 3 แสดงระดับปัจจัยด้านผู้เรียน

ที่	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1.	การคบเพื่อน การรู้จักหน้าที่ของตนเองมีผลต่อความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน	3.74	0.79	ปานกลาง
2.	ครอบครัวให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจ และอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในความสำเร็จ	3.71	0.77	ปานกลาง
3.	ประทับใจด้านสถานที่ บุคลากร การอบรมสั่งสอนความเอาใจใส่ผู้เรียน การบริการต่างๆ	3.68	0.78	มาก
	รวมระดับปัจจัยด้านผู้เรียน	3.55	0.82	มาก

จากตารางที่3 พบว่าระดับปัจจัยด้านผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม8.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า พฤติกรรมการคบเพื่อน การรู้หน้าที่ของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น โดยมีผลการประเมินในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.74 รองลงมาครอบครัวให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจและอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในความสำเร็จ มีผลการประเมินในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.71 และผู้เรียนเกิดความประทับใจ ด้านสถานที่ บุคลากรการอบรมสั่งสอนความเอาใจใส่ผู้เรียน การบริการต่างๆมีผลการประเมินในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.68

2. ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย พบว่า

2.1 ปัญหาและอุปสรรค ด้านผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารขาดความเอาใจใส่เรื่องการเรียนของนักศึกษา ไม่อำนวยความสะดวกเรื่องบริการสาธารณประโยชน์ และขาดการวางแผนเรื่องการสำเร็จการศึกษา ขาดการนิเทศการสอนของครู

2.2 ปัญหาและอุปสรรค ด้านผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนขาดความเอาใจใส่ในการเรียนของนักศึกษา ขาดการนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน รวมถึงไม่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีภาระงานมาก

2.3 ปัญหาและอุปสรรค ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนไม่เข้าเรียน ขาดความรับผิดชอบมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับสารเสพติด เกม และการพนัน ครอบครัวมีรายได้ไม่ มีปัญหาทะเลาะวิวาทกับเพื่อน

3. ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย พบว่า

3.1 แนวทางพัฒนาปัจจัยด้านผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน วางแผนการรับนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับจำนวนครูผู้สอน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่าง เป็นระบบ กำกับ ติดตามการทำหน้าที่ของครูที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบการติดตามการขาดเรียนของนักศึกษาและแจ้งผู้ปกครองทราบโดยตรงเป็นรายบุคคล พิจารณาเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึงและตามความจำเป็น จัดหาทุนการศึกษา รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยฯ ร่วมกับครูเจ้าหน้าที่ในวาระโอกาสต่างๆ จัดสรรงบประมาณ ค่าวัสดุฝึก ให้เพียงพอ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพสิ่งแวดล้อมต่างๆให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาบุคลากรสายสนับสนุนภาระงานด้านธุรการของครูผู้สอน จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในการแก้ปัญหาออกกลางคันและไม่สำเร็จการศึกษา

3.2 แนวทางพัฒนาปัจจัยด้านผู้สอนควรมีความรับผิดชอบต่อการทำหน้าที่ จัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีระสิทธิภาพ มีการวัดผลประเมินผลหลังทำการสอนทุกครั้ง ใช้จิตวิทยาในการควบคุมชั้นเรียน ประเมินคุณภาพการสอนนำไปปรับปรุง ตรวจสอบการขาดเรียน ของผู้เรียนตลอดเวลา พัฒนาเทคนิควิธีการสอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3.3 แนวทางพัฒนาปัจจัยด้านผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบต่อการทำหน้าที่ เลือกคบเพื่อน หลีกเลี่ยงอบายมุข หารายได้ระหว่างเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น กล้าที่จะแสดงออก กล้าพูด กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้อง ขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษา ติดตามข่าวสารภายในสถานศึกษาตามสื่อต่างๆของวิทยาลัย ตรวจสอบผลการเรียนของตนเองเป็นปัจจุบันและประพฤติตนเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ครอบครัวและสถานศึกษา

อภิปรายผล

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดด้านผู้บริหาร จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการ และเหตุผลในการบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ นั้นแสดงว่าผู้บริหารเป็นภาพลักษณ์ที่นักศึกษาได้มองและสะท้อนความรู้สึกที่ดีเป็นภาวะของผู้นำในการที่จะส่งผลต่อการสำเร็จของนักศึกษา

2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ด้านผู้สอน จากการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนต้องมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของสถานศึกษา มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ และได้รับการส่งเสริมสมรรถภาพ อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับยนต์ ชุ่มจิต (2544) กล่าวว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของครูมีศิลปะวิทยาการต่างๆ ให้แก่ศิษย์ ถือว่าเป็นหน้าที่และควา มรับผิดชอบของครูโดยตรง รวมถึงสอดคล้องกับธีรยุทธ พึ่งเทียน (2544) ที่กล่าวว่าครูยุคใหม่ต้องมีศักยภาพและความรู้ความสามารถในเชิงวิชาชีพและทักษะชีวิต จึงจะส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษา

3. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ด้านผู้เรียน จากการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการคบเพื่อน การรู้จักหน้าที่ของตนเอง ครอบครัวให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจ และอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในความสำเร็จ และ ผู้เรียนเกิดความประทับใจด้านสถานที่ บุคลากร การอบรมสั่งสอนความเอาใจใส่ผู้เรียน การบริการต่างๆ มีผลต่อความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (สุรัตน์ เตียวเจริญ, 2543) กล่าวว่าด้านการคบเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน มีผลต่อเจตคติ และพฤติกรรมการเรียน ตามลักษณะของกลุ่มเพื่อน ซึ่งการคบเพื่อนมีผลต่อการตัดสินใจที่สำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ด้านผู้บริหาร จากการศึกษาพบว่า ภาพรวมปัญหาและอุปสรรค ด้านผู้บริหาร ที่ทำให้นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดนั้น เกิดจากตัวผู้บริหารในการวางตัวที่ไม่แสดงบทบาท รวมถึงการทำงานในเชิงนโยบายมากกว่าการปฏิบัติ อันเนื่องมาจากด้วยภาระงาน หน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบายและส่งเสริม สนับสนุนอำนวยการให้งานเกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในองค์กรนั้นๆ

5. ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ด้านผู้สอนจากการศึกษาพบว่า ครูมีภาระงานที่มาก ครูผู้สอนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนมีอุปสรรคในการเรียนรู้ที่ทำให้สำเร็จการศึกษา

6. ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ด้านผู้เรียน จากการศึกษาพบว่า เพื่อนของนักศึกษาชวนและชวนเพื่อนไม่เข้าเรียน ขาดความรับผิดชอบเกี่ยวข้องกับสารเสพติดซึ่งสอดคล้องกับสุธีรา สะอาดสุด (2545) กล่าวว่าปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดด้านผู้เรียนเพื่อนของนักศึกษา ชวนและชวนเพื่อนไม่เข้าเรียน อิทธิพลต่อการเรียนรู้

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีระดับปัจจัยอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย พบว่า ด้านผู้บริหาร ขาดการวางแผนลงสู่การปฏิบัติงาน ขาดการนิเทศการสอน ด้านครูขาดความ เอาใจใส่ในการเรียนของนักศึกษา ขาดทักษะการสอน มีภาระงานมาก ด้านผู้เรียนไม่เข้าเรียน ขาดความรับผิดชอบ เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ครอบครัวมีรายได้ไม่เพียงพอ มีปัญหาทะเลาะวิวาทกับเพื่อน

3. แนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย พบว่าด้านผู้บริหารควรเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษา การกำหนดนโยบายควรคำนึงถึงคุณภาพการศึกษา ควรพัฒนาระบบสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา ควรสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู กำหนดภาระงานของครูที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและจัดเจ้าหน้าที่สนับสนุนใ นกิจกรรมการเรียนการสอนและควรจัดทำหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา ด้านครูควรร่วมกันวางมาตรการในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดควรจัดทีมงานนิเทศการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และควรตรวจสอบการขาดเรียน การเข้าเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ ด้านผู้เรียนควรชี้แจงหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา สิทธิของนักศึกษา สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ควรสร้างเครือข่ายในการป้องกันอบายมุข ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้ างรายได้ให้กับผู้เรียน รวมถึงให้ผู้ปกครองติดต่อกับวิทยาลัยโดยตรงในเรื่องที่เกี่ยวกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับจำนวนครูผู้สอน เครื่องมือ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่มีอยู่ ควรนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ

2. ผู้สอนควรรับผิดชอบต่อการทำหน้าที่ จัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนตามแผนที่ได้กำหนดไว้ พัฒนาสื่อ วัดผลประเมินผลการสอนทุกครั้งควรพัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3. ผู้เรียนควรมีความรับผิดชอบต่อการทำหน้าที่ของตนเอง ควรเลือกคบเพื่อนที่ดี สามารถช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียนได้หลีกเลี่ยงที่จะเกี่ยวข้องกับสารเสพติด เกม และการพนันและละเว้นในการเข้าสถานที่แหล่งอบายมุขควรใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หารายได้ระหว่างเรียนช่วยเหลือครอบครัว ควรตรวจสอบผลการเรียนของตนเองเป็นปัจจุบัน ติดตามข่าวสารภายในสถานศึกษาตามสื่อต่างๆของวิทยาลัย

4. ควรศึกษารูปแบบการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนด ของนักศึกษาหลักสูตรอื่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ธีรยุทธ พึ่งเทียร(2544). **คู่มือครูยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: สูตรไพศาล

ยนต์ ชุ่มจิต. (2544). **การศึกษาละความเป็นครูไทย**. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นดิ้ง เฮ้าส์

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย . (2549).**รายงานการประเมินตนเองSAR ประจำปีการศึกษา2549**.สุโขทัย. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย กระทรวงศึกษาธิการ

สุธีรา สะอาดสุด . (2545). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของนักเรียนในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรมในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร

สุรัตน์ เตียวเจริญ . (2543). **ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่