

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

Academic administration according to self-sufficiency economy of basic education Schools
under Loei primary educational service area office 1

อดุลย์ สุชัยราช¹

สุทธิวรรณ ตันตริจนวนงศ์²

วิภา ปัญญาวัฒน์³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 468 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 143 คน และครูผู้สอน 325 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงเท่ากับ .98 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินการจัดการศึกษา และการจัดระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษาพบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

¹ สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

² รองศาสตราจารย์ ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

³ อาจารย์ ประจำสถาบันพัฒนาครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study academic administration based on the sufficiency economy concept of basic education schools under the Office of Loei Primary Educational Service Area 1, and 2) to compare academic administration levels based on the sufficiency economy concept of basic education schools under the Office of Loei Primary Educational Service Area 1 as classified by status and schools size.

There research sample totaling 468 school personnel of basic education schools under the Office of Loei Primary Education Service Area 1 consisted of 143 administrators and 325 teachers, obtained by stratified random sampling. The employed research instrument was a rating scale questionnaire with reliability coefficient of .98, developed by the researcher. Statistics used for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, t-test, ANOVA, and Sheffe method of pair-wise comparison.

The findings indicated that (1) the overall and by-aspect conditions of academic administration based on the sufficiency economy concept of basic education schools under the Office of Loei Primary Education Service 1 were rate at the high level; the rating means of the aspects of academic administration based on the sufficiency economy concept of basic education schools could be ranked as follows: instructional management, school-based curriculum development, organizing school atmosphere and environment, participation of parents and community in educational management, monitoring and evaluation of educational management, and organizing school management system: and (2) on significant difference was found regarding the comparison of academic administration based on the sufficiency economy concept of basic education schools as classified by status: while significant difference at the .05 level was found regarding the comparison of academic administration based on the sufficiency economy concept of basic education schools as classified by size, with pair-wise comparison results showing that academic administration in medium size schools and large schools being significantly different.

Keywords: sufficiency economy concept

ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน ให้มีความรู้ความสามารถดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม สามารถปรับตัวได้จากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์

ที่หลั่งไหลเข้ามาอย่างรวดเร็ว ทรัพยากรมนุษย์เป็น หัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ การศึกษาจึงได้ถูก นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ระบบการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่านั้นจะสามารถผลักดัน

ทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตลอดชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล มนุษย์เป็นปัจเจกและผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การศึกษาจึงถือว่ามีค่าสำคัญที่สุดในการสร้างชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ต้องพัฒนาคน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งที่รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อที่จะทำให้ประชากรของ รัฐเป็นผู้มีความรู้ความสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคงและความก้าวหน้าของชาติ การจัดการศึกษาด้ามีคุณภาพ ประชากรก็มีคุณภาพด้วย ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารงานทั้งสิ่งงานให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะการบริหารงานวิชาการ เป็นการสร้างทักษะด้านภูมิปัญญาให้เด็กได้มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี มีเหตุผล สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สภาพการดำเนินงานของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ยังมีปัญหาอยู่มากจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552

พบว่าวิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 34.26, วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.63, วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 32.54, วิชาสังคม ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.30, วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.48, (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1, 2552) จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นว่าทั้ง 5 วิชา ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งถือว่ายังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ และแต่ละวิชาคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ สมควรได้รับการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน ปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้คะแนนสอบของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับ การดำเนินงานวิชาการของแต่ละโรงเรียนว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นปรัชญาแห่งวิถีชีวิตที่มีความหลากหลายและสามารถยืดหยุ่นความเป็นอยู่ของชีวิตของตนได้ด้วยเหตุนี้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงได้พระราชทานความหมายของความพอเพียงไว้ ตามพระราชดำรัสที่พระราชทานในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2541 ดังนี้ “...คำว่าพอเพียงมีความหมายกว้างออกไปอีกไม่ได้หมายถึง การมีพอสำหรับใช้เองเท่านั้นแต่มีความหมายว่าพอก็มีพอกิน...พอก็พอกินนี้ก็แปลว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง” ให้พอเพียงนี้ก็

หมายความว่า มีกินมีอยู่ ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอแม้บางอย่างอาจจะดูฟุ่มเฟือย แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ...” “Self-sufficiency (พึ่งพาตนเอง) นั้นหมายความว่า ผลิตอะไร มีพอที่จะใช้ไม่ต้องไปขอซื้อคนอื่น อยู่ได้ด้วยตนเอง...” “...แต่พอเพียงนี้ มีความหมายกว้างขวางยิ่งกว่านี้อีก คือคำว่า พอก็พอเพียง เพียงนี้ก็พอ ดังนั่นเอง คนเราถ้าพอในความต้องการก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด-อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข...” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤติเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับโดยเน้นการปฏิบัติ บนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้นำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและปรากฏความสำเร็จเป็นรูปธรรมมากขึ้นกระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักในภารกิจที่สำคัญและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) มุ่งเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาประเทศ จึงจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กและ

เยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อและแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทยโดยมีหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมกันรับผิดชอบ เพื่อให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน นำวิถีชีวิตของประชาชน สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้ตามแนวพระราชดำริและนโยบายรัฐบาล รวมทั้งเป็นจุดเริ่มต้นของการผลักดันให้ประเทศไทยโดยรวมพัฒนาต่อไปอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ,2550)สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาขึ้น โดยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ 3 ด้าน ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้สถานศึกษาพัฒนาหรือบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่สถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ตามแนวทาง 6 ด้าน คือด้านพัฒนาหลักสูตร ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ด้านจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและ ด้านการติดตามและการประเมินการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เลย เขต 1 มีนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
ได้มีการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดการเรียนการ
สอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 โดยยึดแนวทางของ
กระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ด้าน ดังกล่าวจาก
ความสำคัญและความเป็นมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า การ
บริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษาเมื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางสำคัญที่จะทำให้
การดำเนินงานการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป
ใช้จัดการเรียนการสอนเข้าสู่สถานศึกษามีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผลได้อย่างดี อันจะส่งผลให้นักเรียน
สามารถได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
อย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม ผู้วิจัยมี
ความสนใจในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจึงสนใจ
ที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการ
บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการตาม
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตาม
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่
ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
จำนวน 2,336 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน
226 คน ครูผู้สอนจำนวน 2,110 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร
และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้มาจากการ
สุ่มแบบแบ่งชั้นจำนวน 468 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร
โรงเรียนจำนวน 143 คน ครูผู้สอนจำนวน 325 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความตรงเท่ากับ
.980 มี 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูล
เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2
เป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด
เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการส่ง
แบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองได้รับ
แบบสอบถามคืนมาจำนวน 468 ฉบับคิดเป็นร้อยละ
100

5. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์
โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ใช้ค่าความถี่และร้อยละ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และ
การวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมละครายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การติดตามและการประเมินการจัดการศึกษา และการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

2. การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเพิ่มเติมในมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

3. การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนจัดการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้ง 3 ด้านคือความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก

4. การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ที่เน้นความร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น การการทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติทางศาสนา การฝึกอบรมจิต ฯลฯ

5. การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การทบทวน ปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดระบบนิเทศภายในเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

การเรียน การสอนและการจัดสภาพและบรรยากาศ
โรงเรียนของผู้ปกครองและชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
ที่สุด คือการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการ
จัดการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ของผู้ปกครองและชุมชน

7. ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงาน
วิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1 ด้านการติดตามและการประเมินการจัด
การศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือการ
ติดตามและประเมินผลความเหมาะสมระหว่าง
ดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมทั้ง 6
ด้าน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การประเมินผล
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดย การทดสอบ
ความรู้ ความเข้าใจ ผลงานและการปฏิบัติตามกิจกรรม
ที่กำหนด

8. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ
ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1 จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมไม่แตกต่าง
กันแต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียน
การสอนและด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม
ภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

9. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ
ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. สถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษา
สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารงานวิชาการตาม

แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1 โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

11. สถานศึกษาขนาดกลาง กับ สถานศึกษา
สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารงานวิชาการตาม
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ
นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

12. สถานศึกษาขนาดกลาง กับ สถานศึกษา
สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารงานวิชาการตาม
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1 ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
ภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

13. สถานศึกษาขนาดกลาง กับ สถานศึกษา
สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารงานวิชาการตาม
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1 ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ นอกนั้นไม่
แตกต่างกัน

14. สถานศึกษาขนาดกลาง กับ สถานศึกษา
สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารงานวิชาการตาม
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1 ด้านการติดตามและการประเมินการจัด

การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยมีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้ การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงาน วิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นนโยบายสำคัญของการบริหาร สถานศึกษาซึ่งงานวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารต้องให้ ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และเป็นงานประจำที่ สถานศึกษาต้องปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ ส่วนการ บริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญ เช่นเดียวกัน แต่ก็เป็นส่วนที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงาน วิชาการ ที่ต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนให้บรรลุจุดหมายของ หลักสูตรและเพื่อให้การ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตาม หลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจ ขอบข่ายของงานทุกด้านอย่างลึกซึ้งโดยเฉพาะขอบข่าย การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามีการรับรู้ว่าการบริหารงาน วิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนต้องรับผิดชอบมากขึ้น จึงต้อง ปรับใช้ทรัพยากรทางการศึกษาและปรับวิธีการทำงาน ให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนมากขึ้น เพื่อที่ นักเรียนและผู้ปกครองจะได้มีความพึงพอใจในระดับสูง ต่อการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของพิสิทธิ์ จันทนเนตร (2542 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำ การวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการ ปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร มีการบริหารงานวิชาการโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการวางแผนงาน วิชาการและการจัดการงานวิชาการมีการปฏิบัติงานสูง กว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติงานต่ำกว่าด้าน อื่น ๆ คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริินทร์ วงศ์สวัสดิ์ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในด้าน บริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับปานกลาง และงานวิจัยของวิริยะ นาชัยเวียง (2539 : 19) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงาน วิชาการในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขต การศึกษา 10 พบว่า โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2. การบริหารงานวิชาการตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ตาม ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องทำงาน ร่วมกัน ต้องแก้ไขปัญหาร่วมกันทำให้มีความคิดเห็น ของเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่าง กัน โดยทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้อง รับผิดชอบในหลักการการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันว่า เป็นกลไกการปฏิรูป

การศึกษาที่ยึดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญา ซึ่งถึงแนวทางการดำรงชีวิต การปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ของนักเรียน ดังนั้นทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องรับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควรต่อการที่มีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี “รู้จักพอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกัน” ต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งนี้เน้นว่าต้องอาศัย ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องประสานความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจึงจะทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น ดังที่ประพันธ์ สุริหาร (2541 : 37) กล่าวไว้ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรแสดงบทบาทในการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาร่วมกัน ดังนี้คือ 1) ช่วยเหลือครูและชุมชน เข้าใจการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา 2) ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 3) แสวงหาความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชน 4) แสดงความตั้งใจที่จะแบ่งปันอำนาจและเป็นแบบอย่างในการเปลี่ยนแปลงบทบาท 5) ช่วยเหลือครูและชุมชนเข้าใจความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทและ

สิ่งที่จะช่วยในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวคือการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 6) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจโดยแท้จริง ถึงแม้เรื่องนี้เป็นข้อกำหนดอยู่แล้ว แต่ในการปฏิบัติจริงต้องอาศัยการกระตุ้นที่ระดับโรงเรียน 7) ช่วยอธิบายว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไม่ใช่โครงการระยะสั้น เป็นการเปลี่ยนแปลงหลักการพื้นฐาน การทำงานของโรงเรียนซึ่งต้องใช้เวลานานจึงจะเห็นผล 8) ให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านหลักสูตร และโปรแกรมการสอน 9) ให้ครูมีส่วนร่วมการตัดสินใจ ทั้งเรื่องระดับโรงเรียนจนถึงระดับห้องเรียน 10) ส่งเสริมให้เกิดการรวมกลุ่มและความร่วมมือโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การวางแผนและการเรียนรู้ร่วมกันเป็นต้น ซึ่งที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่าทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการจึงจะสามารถทำให้งานสำเร็จลงได้ จากเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการวิจัย พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพันธ์ วงศ์สวัสดิ์ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขนาดแตกต่างกัน มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของสงวน อินตะจวง (2539 : 43) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการและปัญหาในการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขนาดต่างกัน มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และงานวิจัยของพิเชษฐ์ สุทธิวิรัตน์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยภาพรวมทุกด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความต้องการในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมการวางแผน ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาควรสร้างและปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลการเรียนให้ทันสมัย

1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3 สถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่ครอบครัว ชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก

1.4 สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนา

บรรยากาศด้านคุณธรรมเช่นการทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติทางศาสนา การฝึกอบรมจิต ฯลฯ

1.5 สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและมีของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

1.6 สถานศึกษาควรส่งเสริมนำเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

1.7 สถานศึกษาควรจัดระบบนิเทศภายในเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

1.8 สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม เช่นการจัดบูรณาการประเพณีท้องถิ่นการเล่นพื้นบ้านของท้องถิ่น อาชีพในท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ เป็นต้น

1.9 สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.10 สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็ก เช่นการจัดกิจกรรมให้ครูออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองได้ให้ข้อเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประเมินโครงการด้านวิชาการของสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยาและปิยานุช พิบูลสุวรรณ

(2549) "ไทยวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง
(29กรกฎาคม) :58

ศึกษาศึกษา, กระทรวง (2554) แนวทางการนำ

**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัด
การศึกษาในสถานศึกษา** คณะทำงาน
บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการ
สอน กรุงเทพมหานคร:มีนาคม ศูนย์
ประสานงานกลางการดำเนินงานอัน
เนื่องมาจากพระราชดำริ ศธ.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง (2550) แนวทางการนำ

**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัด
การศึกษาในสถานศึกษา** เอกสาร
ประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหาร
โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่สถานศึกษา กรุงเทพมหานคร.

สรสิทธิ์ พรรณวงศ์ (2551) การบริหารจัดการ

**สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาหว้า
พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 1

**รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของ นักเรียน ปีการศึกษา2552
เอกสาร ศึกษานิเทศก์ ลำดับที่ 7/2553 กลุ่ม
นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษา**

ธีระพงศ์ คณาวัง (2545) การบริหารงานวิชาการ.

กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศิลปากร

Delaney, J.G (2005) The relationship between
school- based management and school
Improvement. Doctoral Dissertation
Graduate School University of Alberta
1995.

Dickerson, B.E (2006) Leadership style Control,
and role strain: aqualitative study of
principals involved in school based
management. Doctoral Dissertation
Graduate School Washington
StateUniversity.