

รูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย

A Model Community Participation Support in Child Development Centers under Local Government Organization Nongkai Province

เสถียร ภาณิบุศย์^{1*} บุษกร สุขแสน² ธนกฤต ทูริสุทธิ์³

Satian Phanibust^{1*}, Bussagorn Suksan², Thanakrit Thurisut³

Corresponding author Email: phanibust2018@gmail.com^{1*}

(Received: April 26, 2018; Revised: August 30, 2018; Accepted: September 6, 2018)

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย 2) สร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย 3) ประเมินและยืนยันรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย เป็นการวิจัยแบบผสมประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 เครื่องมือการวิจัยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 24 คน เครื่องมือการวิจัยใช้แบบบันทึกประเด็นการประชุม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสังเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน เครื่องมือการวิจัยใช้แบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า สภาพปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ปัญหาด้านการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมและสนับสนุน ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ ปัญหาด้านการประชุมประชาคมวางแผนการดำเนินงาน ปัญหาด้านการติดตามและประเมินผล ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนการสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีกิจกรรมการพัฒนา 34 กิจกรรม การประเมินความเหมาะสมภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

¹ นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

^{2,3} อาจารย์ประจำสาขายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

¹ Ph.D. candidate, Development Strategy Program, Udon thani Rajabhat University

^{2,3} Lecturer, Development Strategy Program, Udon thani Rajabhat University

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study of community participation and support problems in the child development centers under local government organization Nongkai province, 2) create a model of community participation and support in the child development centers under local government organization Nongkai province, 3) to evaluate and confirm a model of community participation and support in the child development centers under local government organization Nongkai province. The research design was research and development, which was a mixed methods of quantitative and qualitative. The research was derided into three phases: Phase 1: to study of community participation and support problems in the child development centers under local government organization Nongkai province. The sample 331 peoples, the instruments were questionnaires, the quantitative data analysis using statistical frequency percentage mean and standard deviation. Phase 2: Create a model of community participation and support in the child development centers under local government organization Nongkai province. The target group consisted of 24 peoples, the instruments were record of meeting, the qualitative data analysis using content analysis and conclusion for date collection. Phase 3: to evaluate a model of community participation and support in the child development centers under local government organization Nongkai province. The instruments were evaluation form, data analysis, synthesis, content, the results showed. The problem of community participation and support in the child. The overall is low with: 1) the problems was the establishment, 2) the problems was to promote and support, 3) the problems was the PR, 4) the problems was meeting the community, 4) the problems was follow and evaluation issues and 5) the problems in teaching management. the results of the model of development activities 34. The results of the evaluation was found that the overall rating was at a high level.

Keywords: community participation support, child development centers

ความเป็นมาของปัญหา

นโยบายกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดไว้ในกฎหมายสำคัญหลายฉบับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 14 ว่าด้วยการปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 249 ภายใต้อำนาจมาตรา 1 ให้มีการจัดการปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลักแห่งการปกครองตนเอง ตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น ประกอบกัน มาตรา 250 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่อำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะ

เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น (สำนักเลขาธิการวุฒิสภา, 2554)

แผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดให้การศึกษาปฐมวัยหรือก่อนประถมศึกษา เป็นหน้าที่ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำโดยให้ประชาชนผู้ปกครองได้รับบริการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ จึงควรกำหนดแนวทาง

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อายุ 3-5 ปี) ด้วยความร่วมมือของชุมชนเพื่อกระจายโอกาส การเตรียมความพร้อม และพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนเพื่อแบ่งเบาภาระของ ผู้ปกครอง และเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป องค์รปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบในการบริหารและจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามหลักวิชาการ

ในปัจจุบัน มีองค์รปกครองส่วนท้องถิ่น 333 แห่ง หรือประมาณร้อยละ 3.7 ที่จัดการศึกษาในระบบ (ที่มีโรงเรียนในสังกัด) ส่วนใหญ่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 1,481 แห่ง สำหรับองค์รปกครองส่วนท้องถิ่น ร้อยละ 96.3 ยังไม่มีการจัดการศึกษาในระบบ แต่มีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น จัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมการดำเนินงาน และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น การจัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์รปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการจัดการศึกษานอกระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง 3 - 5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ องค์รปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่างๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์รปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานการณ์การจัดการศึกษานอกระบบของ องค์รปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวน 18,780 แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์รปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐานตามหลักวิชาการ จำแนกออกเป็นมาตรฐานการ

ดำเนินงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ 2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์รปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (สำนักมาตรฐานการบริหารงาน องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จากรายงานการวิจัยประเมินผลการจัดการศึกษาขององค์รปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคหรือจุดอ่อนการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ขาดความต่อเนื่องของนโยบายการศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารใหม่ บุคลากรไม่เพียงพอ สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาไม่ทัดเทียมกัน บางแห่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำลง จากรายงานการติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาขององค์รปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า องค์รปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์รปกครองส่วนท้องถิ่นที่ค่อนข้างมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากกว่าสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนมากตั้งอยู่ในเขตเมือง แต่กลับมีผลการสอบด้านวิชาการน้อยกว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงควรเร่งพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทั้งระดับองค์รปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาเป็นครู เพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น

ในส่วนจังหวัดหนองคาย มีองค์รปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบ

ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 179 ศูนย์ หลังจากการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นมาใช้ แล้ว ปรากฏว่าการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประสบปัญหาเช่นเดียวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างๆ โดยเฉพาะปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญจำเป็นและมีความสนใจจะศึกษารูปแบบการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย เพื่อใช้เป็นตัวแบบในการ ดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นจังหวัดหนองคาย มากขึ้น ลดการการพึ่งพา ด้านงบประมาณจากรัฐน้อยลง ชุมชนมีความเข้มแข็งต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย
3. เพื่อประเมินและยืนยันรูปแบบการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีดำเนินการ วิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 5 คน ครูผู้สอน 3 คน ผู้ปกครองเด็ก 5 คน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 179 ศูนย์ จำนวนทั้งสิ้น 2,327 คน กำหนดขนาดของกลุ่ม ตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครซี่และเมอร์แกน ได้ขนาด ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่าง โดยเลือกการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage sampling) ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือการวิจัย ใช้แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) กำหนด ระดับมาตราส่วน 5 ระดับ การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพใช้ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือติดต่อขอเก็บข้อมูลจากบัณฑิต วิทยาลัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติ ทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ (f) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ แบบสอบถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นใช้วิธีการ วิเคราะห์เนื้อหา (Contents analysis)

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยจะนำเอา ข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาทำการยกย่องรูปแบบการมี ส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย แล้ว นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนของรูปแบบ และทำการแก้ไขปรับปรุงให้ สมบูรณ์ หลังจากนั้นผู้วิจัยจะนำเอาร่างรูปแบบการมี ส่วน ร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย ไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 2 คน ครู จำนวน 7 คน คณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 8 คน และผู้ปกครองเด็กจำนวน 7 คน

ได้ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือติดต่อกลุ่มเป้าหมายจากบัณฑิตวิทยาลัย และนำไปประสานกับกลุ่มเป้าหมาย หลังจากประชุมเสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความความสมบูรณ์ของข้อมูลและทำการวิเคราะห์เนื้อหา และการสังเคราะห์เนื้อหาสรุปภาพรวมในลำดับต่อไป

ระยะที่ 3 การประเมินและยืนยันรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยนำเอารูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย มาให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการ ศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 30 คน ได้แก่ ท้องถิ่นอำเภอ จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 5 คน ตัวแทนกองการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบล 12 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 2 คน ประธานและกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 8 คน ผู้วิจัยใช้เครื่องมือวิจัยคือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิร์ท (Likert scale) กำหนดระดับมาตราส่วน 5 ระดับ ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินฯ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ครบถ้วนของเนื้อหา จึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือติดต่อกลุ่มเป้าหมายจากบัณฑิตวิทยาลัย และนำไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง หลังจากนั้นขอรับแบบประเมินกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติทางสังคมศาสตร์ ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายว่ารูปแบบที่ประเมินมีความเหมาะสมและ

ความเป็นไปได้ จะต้องมียค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงจะถือว่านำไปปฏิบัติได้

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ส่วน เรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคายพบว่าสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.35$, $S.D.=0.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมและสนับสนุน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.56$, $S.D.=0.79$) นอกนี้มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ ได้แก่ ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ ($\bar{x}=2.36$, $S.D.=1.09$) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการประชุมประชาคมวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x}=2.34$, $S.D.=0.80$) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการติดตามและประเมินผล ($\bar{x}=2.27$, $S.D.=0.80$) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=2.23$, $S.D.=0.83$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับปัญหามากไปหาน้อยดังนี้ 1) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมและสนับสนุน 2) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ 3) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการประชุมประชาคมวางแผน การดำเนินงาน 4) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการติดตามและประเมินผล 5) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพปัญหารูปแบบการมีส่วนร่วมและ
สนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคายภาพรวม

ข้อความ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนการประชุมประชาคมวางแผนการดำเนินงาน	2.34	0.79	น้อย
2. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและ สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน	2.22	0.83	น้อย
3. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนการประชาสัมพันธ์	2.35	1.08	น้อย
4. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนส่งเสริม และสนับสนุน	2.55	0.79	ปาน กลาง
5. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนการติดตามและประเมินผล	2.27	.80	น้อย
รวม	2.34	0.86	น้อย

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัญหารูปแบบการมี
ส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคายภาพ
รวมอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมและ
สนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย พบว่า รูปแบบการมี
ส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย
ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการพัฒนา
กลวิธีการพัฒนาและวิธีการประเมิน ทั้งหมดมี 34 กิจกรรม
การพัฒนาได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุน
เพื่อการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 8 กิจกรรม 2) การ
มีส่วนร่วมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กมี 7 กิจกรรม3) การมีส่วนร่วมสนับสนุนประชาคม
วางแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 6

กิจกรรม 4) การมีส่วนร่วมสนับสนุนการติดตามและ
ประเมินผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี 7 กิจกรรมและ 5) การ
มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก มี 6 กิจกรรม

3. ผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมและ
สนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย พบว่า ผลการ
ประเมินความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.20,
S.D.=0.47) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วม
สนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.57, S.D.=0.50) นอกจากนั้น
อยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนผลการประเมินความ
เป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.10, S.D.=
0.43) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
เมื่อนำเอาค่าเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินทั้งสองด้านไปเทียบกับ
เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51
ขึ้นไป ก็พบว่า ผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
ทุกรูปแบบ จึงถือว่ารูปการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจาก
ชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย มีความเหมาะสมและประเมิน
ความเป็นไปได้ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบการมี
ส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย
ภาพรวม

ข้อความ	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน การประชุมประชาคมวางแผนการ ดำเนินงาน	3.80	0.55	มาก
2. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน	4.57	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
3. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์	4.13	0.34	มาก
4. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมและสนับสนุน	4.07	0.44	มาก
5. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการติดตามและประเมินผล	4.40	0.49	มาก
รวม	4.20	0.46	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคายภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.51 ทุกด้าน

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคายภาพรวม

ข้อความ	ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการประชุมประชาคมวางแผนการดำเนินงาน	3.90	0.60	มาก
2. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน	4.47	0.50	มาก
3. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์	4.14	0.34	มาก
4. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมและสนับสนุน	3.90	0.40	มาก
5. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการติดตามและประเมินผล	4.10	0.30	มาก
รวม	4.10	0.43	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคายภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.51 ทุกด้าน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย พบประเด็นที่มีความสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับปัญหามากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 ปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมและสนับสนุน ลำดับที่ 2 ปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการประชุมประชาสัมพันธ์ ลำดับที่ 3 ปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการประชุมประชาคมวางแผนการดำเนินงาน ลำดับที่ 4 ปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการติดตามและประเมินผล ลำดับที่ 5 ปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สืบเนื่องมาจาก การพัฒนาเด็กจะต้องอาศัยปัจจัยทาง ด้านเงินทุนเป็นอย่างมาก ซึ่งปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคายยังไม่มี การจัดตั้งกองทุนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของชารินทร์ จินดาศรี (2550) ได้วิจัย เรื่องการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลกุดเรือ อำเภอร่องคำ จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช้างขององค์การบริหารส่วนตำบลกุดเรือ มีสภาพปัญหาด้านบุคลากรและการบริหารจัดการมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบการวิจัยครั้งนี้พบปัญหา

ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่นการสนับสนุนงบประมาณจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียน การรักษาความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ ศิลมาตร (2553) วิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดจันทบุรี เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนการบริหารทั่วไปการบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานบุคคล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนงานวิจัยของ จิตติรัตน์ แห้งบุตดา (2554) ได้วิจัยเรื่องการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่นผลการวิจัยพบว่า 1) โดยภาพรวมมีสภาพปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ยกเว้นด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ไม่สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2546) กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการเรียนการสอนเด็กระดับอนุบาล เพื่อให้มีการฝึกความพร้อมให้แก่เด็ก ซึ่งครูต้องจัดการเรียนการสอน ให้เด็กมีการสะสมประสบการณ์ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กสามารถสัมผัสได้และคิดค้นหาคำตอบได้ด้วยตัวเอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. รูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการพัฒนา กลวิธีการพัฒนาและวิธีการประเมิน ทั้งหมด 5 รูปแบบ 34 กิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ 1) รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 8 กิจกรรม 2) รูปแบบการมีส่วนร่วมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 7 กิจกรรม 3) รูปแบบการมีส่วนร่วมสนับสนุนประชาคมวางแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 6 กิจกรรม 4) รูปแบบการมีส่วนร่วมสนับสนุนการติดตามและประเมินผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 7 กิจกรรม และ 5) รูปแบบการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี 6 กิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย จากข้อค้นพบการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ สำนักมาตรฐานการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครอง (2553) ได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนเป็น การกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน เช่น การประชุมชี้แจงให้ราษฎรในชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ การจัดให้มีกองทุนส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามและประเมินผล รวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมจากชุมชน หรือประชาคมในท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของขจรพงศ์ มีข้า (2551) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าบอง อำเภอกระโนน จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการให้มีผู้ดูแลเด็กหนึ่งคน

รับผิดชอบเด็กจำนวน 15 คน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัยทุกคนได้รับสนับสนุนการฝึกอบรม ทักษะศึกษาสูงๆ รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ให้มีการปรับปรุงอาคารให้มีการแยกห้องเรียนออกเป็นช่วงชั้นและจัดให้มีมุมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีพื้นที่สีเขียว มีสนามเด็กเล่น มีรั้ว หรือกำแพงกันรอบตัวอาคาร มีประตูปิด เปิดเพื่อความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตรให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านวิชาการจัดกิจกรรมประจำวันให้เป็นไปตามหลักสูตรด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กและเด็ก และให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของยุทธนา มิ่งเมือง (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองคูคต จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองคูคต ได้แก่ ด้านส่งเสริมพัฒนาเด็กควรมีห้องโสตทัศนศึกษา เครื่องเล่นสนาม สอนพิเศษตอนเย็น และฝึกฝนให้นักเรียนเขียนอ่านคล่อง ด้านสิ่งแวดล้อมสะอาดและปลอดภัย ควรจัดห้องเรียนเป็นสัดส่วน ควรมีห้องน้ำห้องส้วมให้เพียงพอ ควรติดมุ้งลวดทุกห้อง ควรขยายพื้นที่ และขยายการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านบุคลากรควรเพิ่มจำนวนครู และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรประสานงานกันทุกฝ่าย มีการประชาสัมพันธ์ และแจกเสื้อผ้าให้เด็กเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญมณี ชาติสุวรรณ (2551) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดจันทบุรี จากการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมควรจะมีการเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้าน ทั้ง

ในด้านของความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ ระยะเวลา ความสอดคล้องของเนื้อหาในกิจกรรมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม และกิจกรรม รวมถึงผู้นำกิจกรรมด้วย เพราะสิ่งเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่เอื้อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความพอใจและสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถได้อย่างเต็มประสิทธิภาพผู้จัดกิจกรรม ผู้นำกิจกรรมที่จะนำเอา กิจกรรมการเรียนการสอนจากระบบโรงเรียนนี้ไปใช้ ควรคำนึงถึงลักษณะและประเภทของกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งควรสอดคล้องกับลักษณะของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็ก ดังกล่าวนี้อาจพัฒนาความรู้ในด้านความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนและด้านความรู้ เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียนเป็นอย่างมาก จึงกล่าวได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากระบบโรงเรียนเหมาะสมกับผู้ดูแลเด็กที่ต้องการ การพัฒนาความรู้ในด้านความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนและด้านความรู้เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียน

3. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคายพบว่าผลการประเมินความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการมีส่วนร่วมสนับสนุน การประชาสัมพันธ์งานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.57$, $S.D.=0.50$) นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนผลการประเมินความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน อาจเนื่องมาจาก การสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดหนองคายมีความสอดคล้องสภาพ

ปัญหาที่ได้จากการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างรูปแบบดังกล่าว จึงทำให้ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ ทองวิจิตร (2550) ได้ศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชน: ศึกษากรณีเฉพาะเทศบาลตำบลเทพราช ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชน เทศบาลตำบลเทพราช โดยภาพรวมของรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน 2) การเปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชน เทศบาลตำบลเทพราช จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของมลิวรรณ ประจันนวล (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เป็นผู้บริหารจำนวน 3 คน และผู้ดูแลเด็กจำนวน 5 คน ซึ่งมีคนเห็นว่าจากจำนวนโครงการ 24 โครงการที่มีการตั้งเป้าหมายไว้ เทศบาลตำบลนางลือมีการดำเนินการ 14 โครงการที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มี 5 โครงการที่ดำเนินการ และทั้ง 5 โครงการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จาก 4 โครงการดำเนินการมีเพียง 3 โครงการที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ กลยุทธ์ที่ 3 การจัดกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน จาก 7 โครงการที่ดำเนินการ มี 3

โครงการที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนกลยุทธ์ที่ 4 จัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจาก 8 โครงการที่ดำเนินการมีเพียง 3 โครงการที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนั้น ผลการวิจัยเชิงปริมาณ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ปกครอง จำนวน 107 ราย เห็นว่า จาก 24 โครงการที่มีการตั้งเป้าหมายไว้ เทศบาลตำบลนางลือมีการดำเนินการ 16 โครงการที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมี 5 โครงการที่ดำเนินการ และทั้ง 5 โครงการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จาก 4 โครงการที่ดำเนินการ มีเพียง 3 โครงการที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ กลยุทธ์ที่ 3 การจัดกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน จาก 7 โครงการที่ดำเนินการมี 3 โครงการที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนกลยุทธ์ที่ 4 จัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจาก 8 โครงการที่ดำเนินการมี 5 โครงการที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

จากข้อค้นพบในงานวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับน้อย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านพบว่า ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมและสนับสนุน ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน การประชาสัมพันธ์ ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการประชุมประชาคมวางแผนการดำเนินงาน ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการติดตามและประเมินผล รวมถึงปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ส่วนการสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 5 ด้าน กิจกรรมการพัฒนา 34 กิจกรรม การประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัย ทำให้ทราบถึงปัญหาและรูปแบบการ มีส่วนร่วมสนับสนุนจากชุมชนเพื่อ

ยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กเล็กให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 2 ประการ คือ ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขตปริมณฑลควรสนับสนุนให้มีการรณรงค์จัดตั้งกองทุนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กให้ครบทุกศูนย์

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรนำรูปแบบไปกำหนดเป็นนโยบายและบรรจุไว้ในแผนพัฒนาของท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมการพัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ควรทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมจากชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

ขจรพงศ์ มีข้า. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าบอง อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา* (วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

จิตติรัตน์ แห้งนุดดา. (2554). *การบริหารจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและการประเมินโครงการ). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

ชารินทร์ จินดาศรี. (2550). *การพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซำสูง องค์การบริหารส่วนตำบลกุดเรือ อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี* (วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

บุญชม ศรีสะอาด และนิภา ศรีโพธิ์โรจน์. (2531). *รูปแบบการสอนวิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ*. มหาสารคาม: ปริดาการพิมพ์.

มลิวรรณ ประจันนวล. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดชัยภูมิ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานท้องถิ่น). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.

ยุทธนา มิ่งเมือง. (2551). *การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองคูคต จังหวัดปทุมธานี* (วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

วิรัตน์ ทองวิจิตร. (2550). *การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชน : ศึกษากรณีเฉพาะเทศบาลตำบลเทพราช* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.

ศิริรัตน์ ศิลมาตร. (2553). ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดจันทบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2554). รัฐธรรมนูญแห่ง
ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550: แ ก้ ไ ข
เพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2550. พิมพ์
ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการ
วุฒิสภา.

สำนักมาตรฐานการบริหารงานองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
(2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.
กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.

อัญมณี โชติสุวรรณ. (2551). ผลของการจัดกิจกรรม
การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการ
ปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดจันทบุรี
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน).
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.