

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9

The relationship between principal's instructional leadership and the management of pilot
inclusive schools in network provinces of special education center region 9

ศุภชัย ประเสริฐหนู¹ ชมพูนุท วราศิริ² พระมหาสมพร สุริโย³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 2) ศึกษาระดับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น จำนวน 550 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 69 คน ครูผู้สอน จำนวน 481 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาครู รองลงมา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการสอนและด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้

2. การบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเครื่องมือ รองลงมา คือ ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ถึง สูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาครู

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³ ผู้อำนวยการโรงเรียนตราษิตวิทยาเขต จังหวัดขอนแก่น

Abstract

The objectives of this research were : 1) to study the level of the principal's instructional leadership in the schools, 2) to study the management level of the schools, and 3) to study the relationship level between the principal's instructional leadership and the school management to study the pilot inclusive schools in the Network Provinces of Special Education Center, Region 9. The research sample consisted of 69 school principals and 481 teachers. The research instrument applied for data collection was a rating scale questionnaire which earned data were analyzed to obtain frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson correlation coefficient.

The research findings were summarized as follows :

1. The overall aspect of the principal's instructional leadership the schools was at a high level. Each aspect was found obviously at the high to highest levels. The highest mean was the teacher development then the learning climate and the curriculum and instruction management respectively. The lowest mean found noticeably was the vision, goal and mission setting in learning.

2. The overall aspect as well as by item of those pilot inclusive schools were found apparently at a high level. The highest mean was the instrument aspect then the aspects of the student and the environment respectively while the learning and teaching activity aspect was found at the lowest mean.

3. The principal's instructional leadership was positively associated with the management of the pilot inclusive schools at a high level with the statistical significance at .01 level. The findings were also found obviously that every aspect was associated positively at a high to highest levels with the statistical significance at .01 level. The aspect of vision, goal and mission setting in learning was the highest relation and followed clearly by the curriculum and instruction management and learning climate, respectively. The lowest mean was the teacher development aspect.

Keywords: principal's instructional leadership, the management of pilot inclusive schools

ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษานับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาประเทศ สำหรับการศึกษารวมของประเทศไทยในอดีตนั้น มุ่งเน้นให้การศึกษาแก่กลุ่มคนปกติซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของประเทศมากกว่ากลุ่มคนพิการ แต่ปัจจุบันคนพิการได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกับคนทั่วไปมาก

ขึ้น สืบเนื่องจากการเป็นสังคมโลกาภิวัตน์และกระแสสิทธิมนุษยชน ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ที่บัญญัติไว้ในมาตรา 80 วรรค 3 ระบุว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรคสองและวรรคสาม ได้ระบุว่า “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยจัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง นอกจากนี้บัญญัติว่าด้วยสิทธิคนพิการไทย พ.ศ. 2541 ก็ระบุว่า คนพิการมีสิทธิและโอกาสรับการศึกษา อย่างมีคุณภาพในทุกระดับ รูปแบบของการศึกษาตามความต้องการของคนพิการ ไม่มีการจำกัดกีดกันหรือเลือกปฏิบัติ ถ้าคนพิการได้รับการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมแล้ว ก็จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างอิสระและเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543)

สำหรับการจัดการศึกษาให้กับคนพิการในวัยเรียนนี้ต้องลงทุนสูงทั้งด้านการเงิน เวลา และทรัพยากร ดังนั้นเพื่อให้คนพิการในวัยเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยประหยัดงบประมาณในการจัดซื้อที่ดิน หรือการก่อสร้างอาคาร อีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชน จึงเกิดแนวคิดเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมขึ้น ซึ่งเป็นการจัดให้คนพิการวัยเรียนได้เข้าเรียนกับเด็กปกติในโรงเรียนทั่วไปตามสิทธิขั้นพื้นฐานและการเรียนร่วมนั้นยังช่วยให้คนพิการวัยเรียนหรือที่เรียกว่า “เด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ได้มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปกติ (ผดุง อารยะวิญญู, 2542) ทั้งนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการก็ได้สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนร่วมอย่างเต็มที่ โดยในปี พ.ศ. 2542 รัฐบาลได้ประกาศเป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการ มินโยบาย

ว่าคนพิการทุกคนอยากเรียนได้เรียน ต่อมาในปีพ.ศ. 2547 ได้จัดทำโครงการโรงเรียนแกนนำการเรียนร่วมขึ้น โดยมอบหมายให้ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำเขตการศึกษาหรือศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเรียนร่วมที่มีความเหมาะสม เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและให้ดำเนินการตามกรอบโครงสร้างซีที (SEAT framework) ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ นำมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

ภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือการบริหารงานวิชาการซึ่งมุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้โรงเรียนให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้โรงเรียนดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546) การจะไปสู่เป้าหมายภารกิจหลักดังกล่าวโดยเฉพาะการบริหารจัดการเรียนร่วมจำเป็นต้องอาศัยผู้นำหรือผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นคนพลที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อความสำเร็จของการสอนเด็กพิเศษ ถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีความเชื่อในหลักการของปรัชญาเด็กพิเศษพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารจะกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือ ซึ่งบัณฑิต แก่นจันทร์ (2540) กล่าวว่า ความสำเร็จหรือความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นปัจจัยให้ครูทุ่มเทชีวิตจิตใจ

ให้กับการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพโดยรวมของโรงเรียน สอดคล้องกับ วิทยาลัย (2545) ที่กล่าวไว้ว่าความเข้มแข็งและโดดเด่นด้านภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จเป็น คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว จะ เห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อ การจัดการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วมซึ่งจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรงซึ่งพฤติกรรมที่ แสดงถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ก็ สามารถฝึกฝนอบรมให้เกิดขึ้นในตัวผู้บริหารโรงเรียนได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการอยู่ในระดับใด การบริหารจัดการโรงเรียนแกน นำจัดการเรียนร่วมในพื้นที่จังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 9 มีสภาพเป็นอย่างไรและภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กัน อย่างไรกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วม เพื่อจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมเพื่อเป็น ข้อมูลเสนอแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้ทราบถึง แนวทางที่จะ บริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของ ใน จังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ให้ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารจัดการจัดการโรงเรียนแกน นำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 9

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของ ไกศิษฎ์ เปลรัตน (2553) ที่ได้กำหนด ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารใน การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนางานการจัดการเรียนการ สอนในโรงเรียนไว้ 5 ด้านคือ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ 2) การบริหารหลักสูตรและ การสอน 3) การพัฒนานักเรียน 4) การพัฒนาครู และ 5) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

1.2 การบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนร่วมในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษเขต การศึกษา 9 ของ เบญจา ชลธาร์นนท์ (2547) ซึ่ง ดำเนินการบริหารจัดการเรียนร่วมครอบคลุมองค์ประกอบ 4 ด้าน ตามโครงสร้างซีท(SEAT framework) คือ 1) ด้าน นักเรียน 2) ด้านสภาพแวดล้อม 3) ด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและ 4) ด้านเครื่องมือ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่ายศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ปีการศึกษา 2555 รวม ทั้งสิ้น จำนวน 5,500 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัย จำนวน 50 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เพศ วุฒิกการศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ 2) การบริหารหลักสูตรและการสอน 3) การพัฒนานักเรียน 4) การพัฒนาครู และ 5) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่าย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านสภาพแวดล้อม 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) ด้านเครื่องมือ

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่าย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาครู รองลงมา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านมีผลดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก

คือ โรงเรียนสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ รองลงมา คือ ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ และผู้บริหารประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจ การเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้

1.2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารกำกับติดตามให้ครูสอนอิงเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและผู้บริหารกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ของโรงเรียนตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่เสมอ

1.3 ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารกับครูร่วมวิเคราะห์ข้อมูลของผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รองลงมา คือ ผู้บริหารรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน และผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดำเนินการให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร สะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองทราบ

1.4 ด้านการพัฒนาครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุก

ข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดเป้าหมายทางวิชาชีพของครูของลงมา คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารร่วมกับครูจัดระบบนิเทศและประเมินการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดโครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอน

1.5 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าพบพูดคุยด้วยได้ทุกเมื่อ รองลงมา คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในทางวิชาการ และผู้บริหารแสดงท่าทีที่ดีต่อนักเรียนครูและผู้ปกครอง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและครู

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในจังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาต้นที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ ด้านเครื่องมือด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ด้านมีผลดังนี้

2.1 ด้านนักเรียน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในด้านนักเรียนโดยภาพรวมและรายข้อโดยภาพ

รวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือผู้บริหารได้ให้โอกาสในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่คัดสรรแล้วอย่างหลากหลาย รองลงมาคือ นักเรียนทั่วไปได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านการยอมรับและการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการอารมณ์สังคมและการช่วยเหลือตนเอง ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนกับนักเรียนทั่วไป

2.2 ด้านสภาพแวดล้อม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เกี่ยวกับด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมและรายข้อโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เช่น ทางเชื่อมอาคาร ทางเข้า ทางเดิน ทางข้าม ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษรองลงมาคือ ผู้บริหารมีการจัดตารางเวลาเรียนและห้องเรียนสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม และผู้บริหารมีการจัดนักเรียนพิการให้เรียนร่วมโดยคำนึงถึงความบกพร่องของแต่ละบุคคลตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดประชุมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงโครงการพิการเรียนร่วม

2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการนำเทคนิค

การสอน เช่น การวิเคราะห์งาน การสอนโดยเพื่อนช่วย เพื่อนมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการมอบหมายครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและผู้บริหารสนับสนุนให้ครูนำวิธีการต่างๆ มาใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อส่งต่อคัดแยกและวางแผนการสอน ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนร่วม

2.4 ด้านเครื่องมือ พบว่าความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ โดยภาพรวมและรายข้อโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารจัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรือได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รองลงมา คือ ผู้บริหารจัดบริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุน การศึกษาของคนพิการแต่ละประเภทและ ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการมาใช้ในการเรียนการสอนและดำรงชีวิตตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร มีการนำกฎกระทรวงมาเป็น หลักเกณฑ์ในการดำเนินงาน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9

3.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(Y) อยู่ใน ระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนรายด้านกับการบริหารจัดการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 01 เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ ด้านการ กำหนดวิธีปฏิบัติ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวก กับด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Y₃) อยู่ในระดับสูงมาก (r = .971) รองลงมา คือ ด้านการ บริหารหลักสูตรและการสอน (X₂) มีความสัมพันธ์ทางบวก กับ ด้านเครื่องมือ (Y₄) อยู่ในระดับสูงมาก (r = .954) และ ด้านการกำหนดวิธีปฏิบัติ เป้าหมาย พันธกิจ การเรียนรู้ (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวก กับ ด้านสภาพแวดล้อม (Y₂) อยู่ในระดับสูง (r = .835) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มี ความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการกำหนดวิธีปฏิบัติ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวก กับด้านนักเรียน (Y₁) อยู่ในระดับค่อนข้างสูง (r = .649)

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมใน จังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้ ความรู้ความสามารถ เพื่อบริหารกิจกรรมทุกอย่างใน สถานศึกษาซึ่งมุ่งเน้นการบริหารหลักสูตร การควบคุมงาน ด้านวิชาการของโรงเรียน การพัฒนาสภาพการทำงานของ ครู และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานของ การแสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพทำให้ ระดับความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาครู มีค่าเฉลี่ยสูงอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนาครูเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการจัดทำแบบประเมินครูและทำการประเมินเป็นระยะ โดยผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดเป้าหมายทางวิชาชีพของครูและจัดระบบนิเทศและประเมินการเรียนการสอน รวมถึงประเมินผลการทำงานของครูเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการสอน และดำเนินการพัฒนาครูของสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการทำให้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายพันธกิจการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นการกิจแรกที่ทุกโรงเรียนต้องดำเนินการ แต่อาจจะเลยไปบ้างในบางประเด็น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ พบว่า ผู้บริหาร กำหนดพฤติกรรมการสอนของครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้โรงเรียน ตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนไว้สูง มีระดับความคิดเห็นต่ำกว่าทุกประเด็น ซึ่งอาจทำให้ระดับความคิดเห็นในด้านนี้ต่ำกว่าทุกด้าน แต่อย่างไรก็ดี ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในจังหวัดศรีสะเกษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ด้าน การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายพันธกิจการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดศรีสะเกษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการเรียนร่วมรูปแบบที่เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาเพื่อเด็กและเยาวชนขึ้นอยู่กับการจัดระบบการบริหารจัดการที่ครอบคลุม

องค์ประกอบทุกด้าน สิ่งสำคัญคือการนำกรอบโครงสร้างที่ผ่านการปฏิบัติจริงในโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม โดยมีการปรับเปลี่ยนและสร้างเสริมการดำเนินงานให้ครบทุกด้าน ให้เกิดผลเชิงประจักษ์ และจัดทำรายงานความก้าวหน้าเกี่ยวกับผลการดำเนินงานปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อยกคุณภาพมาตรฐานของการจัดการเรียนร่วม และขยายผลการจัดการศึกษาโดยมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนทุกระดับและเป็นการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือนักเรียนพิการเข้าเรียนในกระบวนการเรียนการสอนตามปกติของนักเรียนทั่วไป โดยอาจจัดได้หลายรูปแบบและมีลักษณะการจัดที่แตกต่างกันรวมถึงการจัดการศึกษาให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มรวมทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจึงทำให้ระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเครื่องมือ มีระดับความคิดเห็นสูงอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนตระหนักเป็นอย่างดีในเรื่องของเครื่องมือซึ่งเป็นการมีปัจจัยสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน โดยมีการจัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรือได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และจัดบริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนพิการแต่ละประเภท รวมถึงมีการนำเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการมาใช้ในการเรียนการสอนและดำรงชีวิต ทำให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารอาจมีการละเลยไปบ้างในบางประเด็นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นเกี่ยวกับผู้บริหารจัดทำแผน/ปฏิทินการรับนักเรียนพิการเข้าเรียน และการจัดการอบรมครู/บุคลากร/ส่งไปสัมมนา

ประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนร่วม รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนร่วม แต่อย่างไรก็ตามการดำเนินการในด้านนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการโดยรวมอยู่ระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่าย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมพบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความตระหนักถึงการแสดงออกทางการบริหารวิชาการทั้งด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตรและการสอน การพัฒนานักเรียน ด้านการพัฒนาครู และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ของโรงเรียนในทางบวกทั้งด้านนักเรียน สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือเป็นอย่างดี ซึ่งยังผลทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาครู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูมาก แต่สิ่งที่

ผู้บริหารดำเนินการอาจไม่สอดคล้องสัมพันธ์กันกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเท่าที่ควร เมื่อพิจารณาผลเป็นรายคู่แล้วจะพบว่า มีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่ำกว่าทุกด้าน ซึ่งบ่งชี้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้านพัฒนาครู ไม่สอดคล้องกับทิศทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่อย่างไรก็ตาม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้านพัฒนาครูกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาครู รองลงมา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการสอนและด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้

2.การบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเครื่องมือ รองลงมา คือ ด้านนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3.ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อยู่ในระดับสูงมาก

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ถึง สูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือด้านการพัฒนาครู

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ควรแก้ไข ในเรื่องโรงเรียนตั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนไว้สูงและผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้

1.2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องผู้บริหารต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่เสมอมากขึ้น

1.3 ด้านการพัฒนาผู้เรียนผลการวิจัยผู้บริหารสะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้บริหาร ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของผู้บริหารเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียนทุกภาคเรียน

1.4 ด้านการพัฒนาครู ควรปรับปรุงแก้ไข ในเรื่องการบริหารเข้าเยี่ยมห้องเรียนสังเกตการสอนของครูบ่อยๆ และผู้บริหารจัดโครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนมากขึ้น

1.5 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องการบริหารให้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์

ของนักเรียนเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของครูและผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและครูมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการโรงเรียนแกนจัดการเรียนร่วม

2.1 ด้านนักเรียน ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความสามารถที่จะเรียนต่อหรือประกอบอาชีพเต็มตามศักยภาพ และโรงเรียนจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนกับนักเรียนทั่วไป

2.2 ด้านสภาพแวดล้อม ควรปรับปรุงแก้ไข ในเรื่องผู้บริหารมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยให้ถือเป็นปริมาณงาน และบริหารจัดการประชุมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงโครงการพิการเรียนร่วม

2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของผู้บริหารจัดการอบรมครู/บุคลากร/ส่งไปสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนร่วมและผู้บริหาร มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนร่วม

2.4 ด้านเครื่องมือ ควรปรับปรุงแก้ไข ในเรื่องผู้บริหารมีการนำกฎกระทรวงมาเป็นหลักเกณฑ์ในการดำเนินงาน

จากผลการศึกษาวิจัยมีข้อสำคัญที่ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและการบริหารจัดการโรงเรียนแกนจัดการเรียนร่วม ดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียนควรสังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม อันจะนำไปสู่ความรักความผูกพันเหนืออื่นใดคือการยอมรับในกรณีพิเศษของผู้บริหาร

2) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจ การเรียนรู้

ในการบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างจริงจัง

3) ผู้บริหารควรสะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นการติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

4) ผู้บริหารควรจัดโครงการพัฒนาครูในด้านการเรียนการสอนซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง ได้มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องสนับสนุนครูให้มีความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

5) ผู้บริหารควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนร่วม เพราะการสร้างเครือข่ายเป็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในด้านการจัดการศึกษาด้านการวัดประเมินผล ด้านเครื่องมือ สื่อ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนร่วม ตลอดจนจัดโครงการการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในกาทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา๑

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนร่วม ในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา๑

3. ควรศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การในการบริหารจัดการเรียนร่วม ในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา๑

4. ควรศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชี้ท ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา๑

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **คู่มือการคัดแยกและส่ง**

ต่อคนพิการเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ :

คณะอนุกรรมการคัดเลือกและจำแนกความ

พิการเพื่อการศึกษา

ถวิล มาตรเยี่ยม. (2545). **การปฏิรูปการศึกษา :**

โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ .

กรุงเทพฯ: เสมาธรรม

บัณฑิต แก่นจันทร์. (2540). **ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ**

อำนาจ ศรัทธาและความพึงพอใจของครูใน

โรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิ

โรฒ ประสานมิตร

เบญจา ชลธารันนท์. (2543). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ**

การศึกษาแบบเรียนรวม กรุงเทพฯ: สถาบัน

ราชภัฏสวนดุสิต

ผดุง อารยะวิญญ (2542). **การเรียนร่วมระหว่าง เด็ก**

ปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .

กรุงเทพฯ: แวนแก้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546).

คู่มือวิทยากรเครือข่ายระบบการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).