

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ
ชาวอีสานชั้นประถมศึกษาปีที่๕ โรงเรียนบ้านกุดแกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต2
A development of the reading book (tiny book) of 12 traditions month of northeast people of Thai
subject for students in Baan Gudgae school in Loei primary educational service area office 2

นันทนิจ มีศิลป์¹ พรสวรรค์ ศิริภิญญาภรณ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาดัชนีประสิทธิผล และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านกุดแก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา2554 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน (เล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุดประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน จำนวน 12 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยเลือกตอบชนิด 4ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 3) แบบประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ฉบับ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน ฉบับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ การทดสอบทีผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน(หนังสือเล่มเล็ก) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 89.24 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 84.65 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.67 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 67

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๕ โรงเรียนบ้านกุดแก ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน(หนังสือเล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่๕ ทั้ง 12 เล่ม พบว่ามีคะแนนระดับ ความคิดเห็นเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับ มาก และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.29 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้สร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สอดคล้องกับความต้องการความสนใจของผู้เรียนตามสภาพชุมชนในท้องถิ่นวัดกรรมดังกล่าวสามารถนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะการอ่านมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก ประเพณี 12 เดือน

¹ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกุดแกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Abstract

The purpose of this research were; to compose and to develop the reading book (tiny book) ; to study the achievement ; to study effective index ; to study the satisfaction of students who studied the reading book (tiny book) and to use the reading book as the material in the classroom activity to encourage reading skill that established long life and good attitude of reading. The sample of this research was 12 students who were in the 5th grade in the 1st semester of academic year 2011 in Baan Gudgae school in Loei Primary Educational Service Area office 2. The group of the sample was selected by purposive sampling.

The 4 instruments of the research were 1) the reading book (tiny book) of 12 traditions month of northeast people such as The first month : Boonkhaokarma Tradition, The second month : Boonkoonlan Tradition, The third month : Boonkhaoji Tradition, The fourth month : Boonpawat Tradition, The fifth month : Boonsongkran Tradition, The sixth month : Boonbungfai Tradition, The seventh month : Boonsunha Tradition, The eighth month : Boonkhaopansa Tradition, The ninth month : Boonkhapradubdin Tradition, The tenth month : Boonkhaosak, The eleventh month : Boon-okpansa and The twelfth month : Boonkathin, 2) The multiple choice of achievement Test, 3) The quality evaluation for the specialist, 4) The satisfy questionnaire for students. The data were analyzed in term of percentage, mean score, standard deviation, (S.D.) and t – test. The research result appeared as follows;

1. The reading book (tiny book) which the researcher composed had the effective of the procedure equals to 89.24 and the efficiency of the result equal to 84.65. The reading book (tiny book) had the effective standard more than 80/80.

2. The achievement score which learned by the reading book (tiny book) between posttest and pretest was significant difference at .05.

3. The effective index was 0.98. The reading book which the researcher developed encouraged students to improve their learning skills at 98 percentage increased.

4. The result of the satisfaction of the students about the reading book found in a high level in total at 4.36 mean. The standard deviation was 0.29 which shown that was the most in agreement.

According to the result of this research, the reading book had significant implication for development of reading skill, supported effective tradition, corresponded the requirement, the student followed community tradition. All 12 series reading books could apply to be the instructional media, encouraged reading skill, supported good attitude for reading, led reading skill to be in substance learning efficiently.

Keywords: reading book, tiny book, 12 traditions month

ความเป็นมาของปัญหา

จากการศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียน พบว่า ความถี่ในการอ่านหนังสือและการใช้เวลาในการอ่าน หนังสือในแต่ละครั้งของนักเรียนประถมศึกษาชั้นน้อยมาก

(กรมวิชาการ , 2544) จากรายงานคุณภาพการศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของวิชาภาษาไทย เฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2, 2552) สอดคล้องกับ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการเรียนที่คาดหวัง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนโรงเรียน
บ้านกุดแกอยู่ในระดับต่ำ ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจาก
นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ชอบดูโทรทัศน์ อ่านไม่ออก
อ่านไม่เข้าใจ ไม่ให้ความสำคัญต่อการอ่าน อ่านทีละคำ
อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และคำควบกล้ำไม่ชัด การให้
คำไม่ถูกต้อง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

ปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบการ
สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 - 3 ได้ร่วมวิเคราะห์สาเหตุของ
ปัญหาดังกล่าวกับครูประจำชั้น ประจำวิชา จึงมีแนวคิดใน
การแก้ไขปัญหาร่วมกับครูประจำชั้น โดยการวิจัยและ
พัฒนาความรู้ความเข้าใจการดำเนินการส่งเสริมนิสัยการ
อ่านเพื่อให้ครูและผู้ปกครองสามารถดำเนินการส่งเสริม
นิสัยการอ่านให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งถ้า
หากครูและผู้ปกครองดำเนินการ ร้อยละมีประสิทธิภาพ
โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้มีลักษณะเข้าใจให้
เกิดความอยากอ่านหนังสือ ให้เกิดความพยายามที่จะอ่าน
เพื่อจะได้รู้เรื่องที่น่ายุ่ที่มีอยู่ในหนังสือ และนำเสนอตาม
กิจกรรมที่จัดขึ้น แนะนำ กระตุ้น ให้อยากรู้ อยากเห็นเรื่อง
น่ายุ่ต่างๆ เกิดความรอบรู้ คิดกว้าง มีการอ่านต่อเนื่องจน
เป็นนิสัย ตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่น่ายุ่ อ่าน รวมทั้งให้
มีวัสดุการอ่าน มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ
จะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านอย่างเต็ม
ศักยภาพ ก่อให้เกิดเป็นรากฐานในการเรียนรู้ในระดับสูง
ขึ้นและในการเรียนในวิชาต่างๆให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
ต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัย ได้รับทุน
สนับสนุนการทำวิจัยจากสถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
จัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก)จึงเป็นวิธีที่จะช่วย
พัฒนาการส่งเสริมการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ประเภทนี้ 2 เดือนของชาวอีสาน โดยใช้

หนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกุดแก สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน
(เล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาลักษณะพฤติกรรมการเรียนก่อนและ
หลังใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของหนังสือ
ส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อ
หนังสือส่งเสริมการอ่าน (เล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาลักษณะของการ
วิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยให้
นักเรียนร่วมกันคัดเลือกเนื้อหา ใช้ทำเป็นหนังสือส่งเสริม
การอ่าน (เล่มเล็ก) เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือ
ส่งเสริมการอ่าน ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน การหาประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่าน และ
ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยมีองค์ประกอบในการดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกุดแก อำเภอวังสะพุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ภาค

เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 12 คนได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน (เล่มเล็ก) ชุดประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนน แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to one testing) โดยเลือกจากนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน รวม 3 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนกกจาน จำนวน 9 คน โดยเลือกจากนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน และนักเรียนโรงเรียนบ้านวังแท่น จำนวน 15 คนโดยเลือกจากนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้นี้หนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนจากหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด ประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งใช้เป็น แบบทดสอบก่อนเรียน

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด ประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยดำเนินการทดลองด้วยตนเองและใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเล่มละ 1 ครั้ง ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

เล่มที่ 1 เดือนอ้าย ประเพณีบุญเข้ากรรม

เล่มที่ 2 เดือนยี่ ประเพณีบุญคูณลาน

เล่มที่ 3 เดือนสาม ประเพณีบุญข้าวจี

เล่มที่ 4 เดือนสี่ ประเพณีบุญผะเหวด

เล่มที่ 5 เดือนห้า ประเพณีบุญสงกรานต์

เล่มที่ 6 เดือนหก ประเพณีบุญบั้งไฟ

เล่มที่ 7 เดือนเจ็ด ประเพณีบุญข้าชะ

เล่มที่ 8 เดือนแปด ประเพณีบุญเข้าพรรษา

เล่มที่ 9 เดือนเก้า ประเพณีบุญข้าวประดับดิน

เล่มที่ 10 เดือนสิบ ประเพณีบุญข้าวสาก

เล่มที่ 11 เดือนสิบเอ็ด ประเพณีบุญออกพรรษา

เล่มที่ 12 เดือนสิบสอง ประเพณีบุญกฐิน

4.3 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด ประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งใช้เป็นแบบทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

ทำการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการ(E_1) และผลลัพธ์ (E_2) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ทำการศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของหนังสือส่งเสริมการอ่าน (เล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ซึ่งคำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการใช้หนังสือ

ส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าจาก คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้กับคะแนนเต็มทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน จะต้องมียกตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งเกณฑ์การ ยอมรับว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง

5.4 ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้นหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนน คำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) ชุดประเพณี 12 เดือนของชาว อีสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้ สร้างขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.24/84.65 ซึ่งสูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนดแสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่ม เล็ก) ที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้ และสามารถ นำไปพัฒนาทักษะการอ่านได้

2. ผลการศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการ อ่าน(เล่มเล็ก) ชุดประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีคะแนน ก่อนเรียนเฉลี่ย 56.76 คะแนนหลังเรียนเฉลี่ย 85.83 ซึ่ง แสดงว่าการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.67 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจริง

คิดเป็นร้อยละ 67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือ .50 หรือร้อยละ 50 แสดงว่าการใช้นหนังสือส่งเสริมการ อ่าน(เล่มเล็ก) มีประสิทธิผลช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ จริง

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ หนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) ชุดประเพณี 12 เดือน ของชาวอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.) = 0.29 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทุกเล่มมีเนื้อหาน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการสร้างและหาประสิทธิภาพ หนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) ชุดประเพณี 12 เดือน ของชาวอีสาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) เป็นสื่อประกอบการเรียนการ สอน ชุดประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งนับว่าเป็นแก่นแท้ ของการเรียนการสอน พัฒนาทักษะการอ่านแก่นักเรียน ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อ การอ่าน การใช้แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อประกอบการสอน ชุด ประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับ การตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และผ่านการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ มีการ

ดำเนินการสร้างอย่างเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกุดแก คู่มือครู หนังสือเรียน วิธีการหลักการ ทฤษฎี วิธีการพัฒนา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นได้ดำเนินการคัดเลือกและกำหนดสาระการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ(2545) ที่จัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวชี้ วัด สาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมตามมาตรฐาน และสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับความจำเป็นของการพัฒนา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เป็นเครื่องมือแนวทางในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่ กำหนด แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะต้องตอบคำถามได้ว่า จะเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้าง และใช้สื่อ อุปกรณ์อะไรบ้าง จึงจะช่วยให้ นักเรียนบรรลุตาม วัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ลำลี รักสุทธิ (2546) กล่าวว่า การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสนใจ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกระทำ มีส่วนในการตัดสินใจ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนในการประเมินผลตนเอง

2. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก) ชุดประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จำนวน 12 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 89.24/84.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านชุดนี้ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 12 เล่มนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และ

ทฤษฎีการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษา 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อีกทั้งยังได้ศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านของ กุศยา แสงเดช (2545) ที่กล่าวว่า การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้เขียนจะต้องศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่จะเขียน และเทคนิควิธีการเขียนให้เข้าใจองค์แห่งจะเขียนได้ดี และเมื่อนำไปใช้แล้วเป็นสื่อที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ หลังจากนั้นได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนแบบ 1:3:1 และนำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มใหญ่อีกครั้งหนึ่ง เมื่อได้ประสิทธิภาพแล้วจึงนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกุดแก จนได้นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ และผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพนธ์นรดา นาคมา (2543) ซึ่งได้ศึกษาการสร้างหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทยเรื่อง “สิงห์บุรีของเรา” พบว่าหนังสืออ่านประกอบมีประสิทธิภาพ 85.98/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน พบว่าผลความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นจริง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดประเพณี 12 เดือนของชาวอีสานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีกิจกรรมท้ายเล่มที่เน้นทักษะการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bruner (อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี และคณะ 2544) นักจิตวิทยาการศึกษาชาวอเมริกันที่ได้ให้แนวคิดว่า เด็กทุกระดับสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ได้ ถ้าจัดการ

สอนให้เหมาะสมกับความสามาร ารถของเด็ก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมยศ สุนทร (2550) ที่ได้ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 25.42/41.25 เช่นเดียวกันกับสุวารี ณ พัทลุง (2551) ที่ศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านประกอบการสอนชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 45.00/79.00

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน ทั้ง 12 เล่ม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกุดแกจำนวน 12 คน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และได้ดำเนินการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านตามลักษณะที่ดีของหนังสือสำหรับเด็ก คือมีเนื้อหามีแก่นเรื่องบ่งบอกชัดเจน ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น วัย ความสนใจ และภูมิหลังของนักเรียน เด็กอ่านเข้าใจง่าย ภาพมีสีสัน ภาษาใช้คำง่าย ๆ รูปเล่มมีขนาดกะทัดรัด และหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น ยังมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวในวิถีชีวิตใกล้ตัวผู้เรียน เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบแนวคิดโครงสร้างทฤษฎีสกีม (Schema theory) ที่กล่าวไว้ว่าธรรมชาติของมนุษย์จะเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดรอบข้างตนเองก็ต่อเมื่อเหตุการณ์เหล่านั้นตรงหรือสอดคล้องกับความรู้และประสบการณ์เดิม (พะยอม ธรรมบุตร, 2536) โครงสร้างความรู้หรือสกีมาจะช่วยให้ผู้อ่านเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์พื้นฐานที่ผู้อ่านมีอยู่ ทำให้ผู้อ่านเกิดความ

เข้าใจเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านมากขึ้น หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังมีภาพประกอบ ที่มีสีสันสวยงาม โดยอาศัยแนวคิดการสร้างหนังสือสำหรับเด็กของหทัยตันหยง (2529) เกี่ยวกับการจัดภาพในหนังสือสำหรับเด็กที่ว่า ควรใช้ภาพเหมือนหรือภาพการ์ตูนก็ได้ ส่วนสีนั้นทั้งเด็กเล็กหรือเด็กโต ชอบประเภทแม่สีและสีดูฉูดฉาดบาดตา โดยเน้นสีที่เป็นธรรมชาติที่สุด ซึ่งนอกจากเป็นตัวช่วยให้ความสนใจในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดีแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ถึงแม้เรื่องนั้นจะเป็นเรื่องนามธรรมก็สามารถถ่ายทอดให้เป็นรูปธรรมได้ จึงทำให้นักเรียนสนใจเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น สังเกตได้จากนักเรียนมีความสนใจในภาพประกอบ และกระตือรือร้นที่จะอ่านเนื้อเรื่อง เล่มหนังสือก็ขนาดเล็กละเอียดง่าย เมื่ออ่านจบแล้วยังพบว่านักเรียนมีดกลับมาดูภาพประกอบร่วมกับเพื่อนๆ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร เรื่องราวประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นด้วยความสนุกสนาน พฤติกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบความสัมพันธ์ต่อเนื่องของธอร์นไดค์ (Thorndike's conditionism) ที่กล่าวไว้ในกฎแห่งความพอใจ (Law of effect) ที่ว่าอินทรีย์ได้รับความพอใจ จากผลการกระทำกิจกรรม ก็จะเกิดผลดีกับการเรียนรู้ทำให้อินทรีย์อยากเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นอีก โดยหนังสือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นหนังสือเล่มเล็ก มีความเหมาะสมของเนื้อหาภาษาที่ใช้ ขนาดตัวอักษร ภาพประกอบและความสวยงามน่าอ่าน นักเรียนได้รับความสุข สนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่านหนังสือ นั่นหมายถึงนักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้และอยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นนั่นเอง

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน(หนังสือเล่มเล็ก) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ

89.24 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.65 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.67 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 67

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกุดแก ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน (หนังสือเล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 12 เล่ม พบว่ามีคะแนนระดับ ความคิด เห็นเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมาก และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.29 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้สร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สอดคล้องกับความต้องการความสนใจของผู้เรียนตามสภาพชุมชนในท้องถิ่นนวัตกรรมดังกล่าวสามารถนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะการอ่านมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านควรศึกษาคู่มือการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านให้เข้าใจเสียก่อน จะทำให้การนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรจัดการเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกการพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านในด้านต่างๆ ให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ด้วยตนเอง จนสามารถนำความคิดมาใช้แก้ปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้โดยไม่เป็นภาระของสังคม และเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดีต่อไป

3. ครูควรเข้ารับการอบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อครูจะได้มีทางเลือกที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป

4. การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน เป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นเร่งด่วนเพราะปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมมือกันอย่างจริงจังในการฝึกให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางทักษะการอ่านไปตามลำดับ โดยเริ่มตั้งแต่อนุบาลเป็นต้น

5. ครูผู้สอน สามารถนำหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งผ่านการคัดกรองตามแบบคัดกรองของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นเรียนของท่านได้

6. ครูทุกคน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นในการฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อื่น โดยร่วมมือกันแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการ ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ผลิตหนังสือส่งเสริมการอ่านที่พัฒนาทักษะการอ่านในระดับชั้นอื่นๆ

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับ การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กุศยา แสงเดช. (2545). **หนังสือส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็คจำกัด
- ทิตนา แหมมณี. (2544). **นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับครูยุคปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นิพนธ์รดา นาคมา. (2543). **การสร้างหนังสืออ่าน ประกอบวิชาภาษาไทยเพื่อเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6**. วิทยานิพนธ์ ศษ .ม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . เอกสารอัดสำเนา.
- พะยอม ธรรมบุตร.(2536). **เด็กไทยที่พึงประสงค์ใน ศตวรรษที่ 21**. มศว.ปทุมวัน. รุจิรี ภูสาระ. (2545). **การเขียนแผนการเรียนรู้** กรุงเทพฯ : บุ๊คพ้อยท์.
- วิชาการ, กรม. (2544). **การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- สมยศ สุนทร. (2550). **รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย** มปท.
- สุวารี ณ พัทลุง . (2551). **ผลการใช้หนังสืออ่านประกอบการสอนชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม 8 ประการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียนบ้านโคกม่วง อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. (2552). **การทดสอบทักษะการอ่านนักเรียน**. เลย. เมืองเลยการพิมพ์
- ลำลี รักสุทธิ. (2546). **ตารางวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่3 (ม.1 - ม.3)**. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา
- นัยย ดันหยง (2529). **การสร้างสรรค์วรรณกรรมและหนังสือสำหรับเด็ก** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์