

สภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนรู้ร่วมโดยใช้ โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

Special Education Administration in the Pattern of Inclusive Education Using SEAT Structure among the Mainstay Schools in the Primary Educational Service Area 1 of Prachuap Khiri Khan Province

กฤตติกา ยี่วาศรี¹ จรรยา ชื่นเกษม² และรุ่งนภา ตั้งจิตจรเจริญกุล³
Krittika Yeewasri¹ Janya Chuankasem² and Rungnapa Tangchitcharoenkhul³

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต¹

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต²

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต³

Corresponding author, E-mail : krittika_yee@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนรู้ร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนรู้ร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ จากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 รวมจำนวน 222 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม มีการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) การทดสอบค่าเอฟ (F - test) และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนรู้ร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย คือ ด้านนักเรียน ด้านเครื่องมือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านสภาพแวดล้อมตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนรู้ร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมและทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนรู้ร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การอบรม พบว่า โดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนรู้ร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ทั้งโดยรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : โครงสร้าง SEAT ; เรียนร่วม ; การศึกษาพิเศษ



ABSTRACT

The present study aims to investigate and compare the special education administrations in the pattern of inclusive education using SEAT structure among the mainstay inclusive education schools in Prachuap Khiri Khan Province. The sample groups consisted of school administrators and special education teachers, total 222 participants from the mainstay schools that cooperated the inclusive education program in the Primary Educational Service Area 1 of Prachuap Khiri Khan Province. The research tool was a questionnaire. The data were analyzed by using instant calculating computer-programs. The statistics used in the analysis were percentage, means, standard deviation, t-test, f-test, and Scheffe'. The results revealed as follows:

1.The attitudes toward the administration of special education using the pattern of SEAT among the mainstay inclusive education schools were rated high. The following aspects were ordered from high to low: student, tools, activities, and environment, respectively.

2.The comparison of the special education administration using the pattern of SEAT among the mainstay inclusive education schools classifying the responds by the positions of the responders showed that their attitudes toward the administration were significantly different at .01 level respectively.

3.The comparison of the special education administration using the pattern of SEAT among the mainstay inclusive education schools classifying the responds by the responders' training experiences revealed that not significantly different at .01 level.

4.The comparison of the school size indicated that there was not significantly different at .05 level.

Keywords : SEAT Structure ; Inclusive Education ; Special Education

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคน ซึ่งถือเป็นทรัพยากรหลักของประเทศหากคนมีคุณภาพดี ย่อมส่งผลให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า สังคมโลกจึงให้ความสนใจในการพัฒนาคน ทั้งคนปกติและคนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ มากขึ้น โดยเน้นให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเหลือให้บุคคลเหล่านี้ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตน อันจะทำให้บุคคลอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข รัฐบาลไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับคนในประเทศ จึงได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ปรากฏสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่คนพิการในหมวดที่ 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย ส่วนที่ 8 สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา มาตรา 49 และในมาตรา 54 บุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพ มีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลือที่เหมาะสมจากรัฐ ในการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้

พัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถของคนพิการให้เต็มศักยภาพของตนสามารถประกอบวิชาชีพและพัฒนาตนเองได้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุขนั้นต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรหลายฝ่าย มาร่วมกันพิจารณาจัดการ เพื่อให้การดำเนินการทั่วถึงและชัดเจน และแนวนโยบาย 1.3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร [10]

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้นมีความแตกต่างกัน ทั้งระดับความรุนแรงและลักษณะความบกพร่องทางร่างกายสติปัญญา จิตใจและพฤติกรรมด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน จึงต้องอาศัยความละเอียดอ่อนและรอบคอบในกระบวนการจัดการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องปรับให้เหมาะสมกับเด็กทั้งด้านจุดมุ่งหมายทางการศึกษา รูปแบบของหลักสูตร การวางแผนในการนำหลักสูตรไปปฏิบัติและการประเมินการใช้หลักสูตร กระบวนการดังกล่าวนี้สำหรับเด็กพิเศษต้องจัดทำในลักษณะ

ของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่วนการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้นอาจเรียกได้ว่าเป็นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ [9] สอดคล้องกับ เมญจา ชลธารินทร์ [2] กล่าวว่า โรงเรียนต้องตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่พิการหรือมีความบกพร่องโดยมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล นอกจากนี้การวิจัยกรณีศึกษาโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [9] ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อนำสู่การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนพิการบนหลักสิทธิ -มนุษยชน สรุปสาระสำคัญไว้ข้อหนึ่งระบุว่า สถานศึกษาต้องตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้กับเด็กพิการแต่ละบุคคลตามที่กำหนดในกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พุทธศักราช 2545

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้พัฒนาระบบโครงสร้าง SEAT เพื่อศึกษาว่าอะไรคือปัจจัยสำคัญใหญ่ๆที่จะช่วยให้การบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วมนี้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กพิการสามารถเรียนร่วมได้อย่างมีความสุขและมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล และเป็นที่มาของการพัฒนาระบบโครงสร้าง SEAT และในวงการการศึกษาไทยได้พัฒนาโครงสร้าง SEAT ขึ้นมา โดยนำเอาแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม หรือ Inclusive Education และเป็นที่มาของการปรับกระบวนการทัศน์ใหม่ของการบริการจัดการศึกษาพิเศษให้กับเด็กทั่ว ๆ ไป [1]

ทำให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ต้องจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมเพิ่มขึ้น ในการจัดการเรียนร่วมให้ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ จึงจำเป็นจะต้องศึกษาสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบเรียนร่วมที่มีอยู่แล้วนั้นว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ภายใต้โครงสร้าง SEAT

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการ

เรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์การอบรม และขนาดของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพ ประสบการณ์การอบรม และขนาดของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียน โดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบเรียนร่วม การจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT และแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม

2. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในแต่ละด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านเครื่องมือ

3. นำแบบสอบถาม เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ความครอบคลุมที่ชัดเจนของขอบข่ายภารกิจ การใช้ภาษาที่เหมาะสม สื่อความเข้าใจตามเป้าหมาย จำนวน 5 ท่าน

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความเหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

5. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน ครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำนวน 467 คน รวม 499 คน จากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเด็กพิเศษจากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยได้จากการคำนวณจากสูตรทายาามานะ (Yamane, 1973) ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 222 คน

เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษา ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ขนาดของสถานศึกษาซึ่งกำหนดตามจำนวนนักเรียนในสถานศึกษานั้น โดยใช้ลักษณะการเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ใน 4 องค์ประกอบ จำนวน 48 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตทำการเก็บข้อมูลตามแบบสอบถามจากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีงบประมาณ 2556-2557 โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น

2. ขออนุญาตขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ถึงผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่ออนุญาตทำการเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลของโรงเรียน

3. นำแบบสอบถามออกทำการเก็บข้อมูลตามเกณฑ์กับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จึงออกเก็บแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับนำแบบสอบถามมาให้ค่าคะแนนตามน้ำหนักของแต่ละข้อ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านสถานภาพ ประสบการณ์ในการอบรมและขนาดของโรงเรียน โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดลำดับตามค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้สถิติอ้างอิง ได้แก่ t-test , F-test เมื่อพบความแตกต่างทำการเปรียบเทียบรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นครู จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 92.75 มีประสบการณ์ผ่านการอบรม จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 67.12 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 52.25

2. ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในระดับการปฏิบัติงาน 4 ด้าน พบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านนักเรียน (S-Student) พบว่า สภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้าน S-Student (นักเรียน) โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment) พบว่า สภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้

โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้าน สภาพแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านกิจกรรมการเรียน (A-Activities) สภาพ การจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านเครื่องมือ (T-Tool) พบว่า สภาพการจัดการ ศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านเครื่องมือ โดยรวมอยู่ ระดับมาก

3. ผลเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบ การเรียนร่วมภายใต้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า

3.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษา พิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนก ตามสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า ในภาพ รวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษา พิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนก ตามประสบการณ์การอบรม พบว่าในภาพรวมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พบ ว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ผลการเปรียบเทียบประสบการณ์การอบรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมใน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่มีความคิดเห็นต่อสภาพ การจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดย ใช้โครงสร้าง SEAT จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ไม่แตก ต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทุกด้าน

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปผลและอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบ การเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT อยู่ในระดับมาก อาจเนื่อง มาจากโรงเรียนทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมเป็นโรงเรียนที่ได้ รับผิดชอบต่อจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมซึ่งต้องมีความพร้อมตาม หลักเกณฑ์หลายประการ สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านนักเรียน (S-Student) พบว่า สภาพและ ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้าน S-Student (นักเรียน) โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง กับประภัสสร สรวนรัมย์ และคณะ [3] ได้ศึกษาสภาพและปัญหา การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้าง ซีที (SEAT Framework) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า สภาพ การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้าง ซีที ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านนักเรียน ด้านเครื่องมือ ด้านสภาพแวดล้อม และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหา การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้าง ซีที ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านนักเรียน ด้านกิจกรรมการ เรียนการสอน ด้านเครื่องมือ และด้านสภาพแวดล้อม

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบ การเรียนร่วมภายใต้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านนักเรียน (S-Student) คือ โรงเรียนไม่ได้จัดให้นักเรียนพิการสร้าง ความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม,ครูประจำชั้น,ครูการศึกษาพิเศษ ก่อนเปิดเทอม โรงเรียนไม่มีการเชิญผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็ก พิการมาบรรยายให้นักเรียนทั่วไป และโรงเรียนยังไม่ได้จัดเตรียม ความพร้อมให้แก่เด็กพิการด้านวิชาการ



1.2 ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment) พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ เรืองงาม [7] ได้ศึกษาการบริหารการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารการเรียนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียนและบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment) คือ โรงเรียนไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด โรงเรียนไม่มีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานและหน้าที่จัดสรรงบประมาณของนักเรียนพิการ ในโรงเรียน และ โรงเรียนยังไม่มีการสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนพิการให้ ครู แม่ค้า การโรง ฯลฯ รับรู้และร่วมมือกันช่วยเหลือดูแลอย่างถูกวิธี

1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (A-Activities) สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Mize, Jean Clark [12] ได้วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาทักษะที่จำเป็น สำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารโครงการสำหรับเด็กพิการ ในรัฐเซาท์แคโรไลนา โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะบ่งชี้ทักษะที่ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีในการที่จะบริหารโครงการสำหรับนักเรียน พิการเรียนร่วมที่ทางรัฐต้องจัดขึ้นตามข้อกำหนดทางกฎหมาย พบว่า กลุ่มทักษะที่มีภาระบ่งถึงมากที่สุดคือกลุ่มทักษะการ ประชุมจัดทำเกี่ยวกับโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคลและการ จัดเข้าเรียนหรือรับบริการ และกลุ่มทักษะที่มีการระบุน้อยที่สุด คือกลุ่มทักษะในหัวข้อความสัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการ

เรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (A-Activities) คือ ครูไม่มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โรงเรียนไม่จัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน ต่าง ๆ และโรงเรียนไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการการประกัน คุณภาพการจัดการเรียนร่วม

1.4 ด้านเครื่องมือ (T-Tools) พบว่า สภาพและ ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านเครื่องมือ โดยรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับ ไพลิน ปุกมะ [4] ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนร่วมของครูในโรงเรียนแกน นำระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ครูในโรงเรียนแกน นำระดับประถมศึกษา มีการจัดการเรียนร่วม ด้านการสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านเครื่องมือ (T- Tools) คือ โรงเรียนไม่มีการจัดสรรงบประมาณให้กับ โครงการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนไม่มีการนำกฎกระทรวงมา เป็นหลักเกณฑ์ในการดำเนินงาน และโรงเรียนไม่มีการกำหนด วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ยุทธศาสตร์เพื่อเด็กพิการเรียนร่วม

2. ผลเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบ การเรียนร่วมภายใต้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษา พิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนก ตามตำแหน่ง ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อ สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดย รวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง กับสมมุติฐานที่กำหนดไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น ต่อสภาพการบริหารงานในระดับมากกว่าครูอาจเนื่องมา จากผู้บริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่บริหารโรงเรียนในภาพรวมทุก ด้านทั้ง S-Student (ตัวนักเรียน) E-Environment (สภาพแวดล้อม) A-Activities (กิจกรรมการเรียนรู้) และ T-Tools

(เครื่องมือ) โดยมีบทบาทสำคัญในการอำนวยความสะดวก เป็นผู้นำ ผู้สนับสนุน จึงมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานโดยรวม ทุกด้านในระดับที่มากกว่าครู ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานสอนเด็กเรียน ร่วม แม้โรงเรียนจะบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ครูมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นและดำเนินงานต่าง ๆ ก็ตาม แต่ภารกิจหลักของครูมีขอบข่ายสำคัญและจำกัดที่การสอน โดยตรง ซึ่งในสภาพจริงของโรงเรียน ครูต้องรับผิดชอบสอนเด็ก ปกติที่เป็นภาระรับผิดชอบที่มากอยู่แล้ว แต่ต้องทำการสอนเด็ก พิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติเพิ่มเติม อาจทำให้ครูปฏิบัติงานได้ ไม่เท่าที่ควร รวมทั้งการขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดการ เรียนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับวิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์ [5] ได้ศึกษา สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครง สร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี พบว่าสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ภายใต้อาณาเขตซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับปานกลาง

2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษา พิเศษรูปแบบการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT ของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีประเด็น ที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

2.2.1 ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนแกน นำจัดการเรียนร่วมภายใต้อาณาเขตซีท ของโรงเรียนแกน นำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้ บริหารและครูผู้สอน มีสถานภาพหรือการดำรงตำแหน่งต่างกัน ย่อมมีบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน สอดคล้อง กับผลการวิจัยของวิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์ [5] ที่ได้ศึกษาสภาพ การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้อาณาเขตซีท ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี พบ ว่า สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้อาณาเขตซีท ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามความคิดของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.3 ผลการเปรียบเทียบจำแนกตาม ประสบการณ์การอบรมของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการ ศึกษาพิเศษของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้อาณาเขตซีท ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.01 ทั้งนี้เนื่องจากการมีประสบการณ์การอบรมต่างกัน ย่อม ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ และการ บริหารจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ภายใต้อาณาเขตซีท แตกต่างกันไปด้วย การเข้าอบรมจะ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการศึกษาพิเศษสูง ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์ [5] ที่ได้ศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภาย ใต้อาณาเขตซีท ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนร่วมภายใต้อาณาเขตซีท ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามประสบการณ์การทำงานของผู้ บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของประภัสสร สรวนรัมย์ และคณะ [3] ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานจัด การเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้าง SEAT ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแกนนำ พบว่า ผู้ที่มี ประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการ ดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้าง SEAT ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษานบุรีรัมย์ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.4 ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามขนาด โรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาพิเศษของ วิทยาลัยแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้อาณาเขตซีท ของ วิทยาลัยแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ไม่ว่าผู้บริหารและครูแกนนำจัดการ เรียนร่วมภายใต้อาณาเขตซีท ของวิทยาลัยแกนนำจัดการ เรียนร่วมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แม้ว่าจะมีโรงเรียนแกน นำจะมีขนาดใดก็ตาม ทั้งผู้บริหารและครูแกนนำต่างก็จัดการ



ศึกษาพิเศษตามโครงสร้าง SEAT เช่นเดียวกัน จึงส่งผลให้การวิจัยครั้งนี้พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพิเศษตามโครงสร้าง SEAT ของผู้บริหารและครูแกนนำที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสรวิทย์ ดอกกุหลาบ [6] ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านนักเรียน (S-Student) ควรมีการปรับปรุงระบบและเตรียมพร้อมนักเรียนพิการให้คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม ครูผู้สอน และครูการศึกษาพิเศษก่อนเปิดภาคเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาผู้สอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการเชิญผู้เกี่ยวข้องมาพบปะพูดคุยและบรรยายให้นักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการจัดการศึกษาร่วมกัน
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment) ควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนพิเศษ และการจัดการศึกษาพิเศษให้เกิดความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิธีการดูแลเด็กพิเศษ
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (A-Activities) โรงเรียนควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษและการเรียนร่วม รวมทั้งมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรายงานความก้าวหน้าการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองในด้านการจัดการเรียนร่วม ทุกปีการศึกษา
4. เครื่องมือ (T-Tools) โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษาพิเศษและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิเศษอย่างเพียงพอ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์เพื่อการจัดการศึกษาให้เด็กพิการเรียนร่วมอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษและการเรียนร่วมเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง

เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กพิเศษของประเทศไทยให้มากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ตามวัตถุประสงค์เพราะได้รับความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา ชื่นเกษม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งนภา ตั้งจิตเจริญกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม นายประวิทย์ ศรีพิณิจ นายวีระ กิ่งแก้ว นายขจรเกียรติ เครือประดับ นางสาวไกล่รุ่ง กลั่นคันทนา นางพรเพ็ญ กาญจนรัตน์ ที่ได้กรุณาแนะนำ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและความเที่ยงตรงของเครื่องมือสำหรับกาวิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ทุกท่านได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] เกยูร วงศ์ก้อมและ เบญจา ชลธารินทร์. (2550). "กลยุทธ์การนำ นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ," บทความ. **บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต**. 3 (1) (มกราคม-มิถุนายน, 2550) ; 64-73.
- [2] เบญจา ชลธารินทร์. (2546). **คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยโครงสร้างซีท**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- [3] ประภัศสร สรวนรัมย์ และคณะ (2554) **สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- [4] ไพลิน ปุกมะ. (2553). **การจัดการเรียนร่วมของครูในโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) นครนายก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- [5] วิวัฒน์ไชย ศรีวิพัฒน์. (2550). **สภาพการบริหารโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท ของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหาร
การศึกษา** ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราช
ชนครินทร์.
- [6] สรวีย์ ดอกกุหลาบ. (2548.) **การศึกษาปัญหาและแนวทาง
พัฒนาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดจันทบุรี.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
(การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย. จันทบุรี :
สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี.
- [7] สุรศักดิ์ เรืองงาม. (2555). **การบริหารการเรียนร่วมของ
โรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์
การศึกษาหาบัณฑิต. นครนายก : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- [8] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เขต 1. (2556). **ข้อมูลครูและบุคลากร.** เข้าถึงข้อมูลวันที่
19 เมษายน 2556. จาก [http://data.bopp-obec.
info/emis/person-all-sum_show.php?Area_
CODE=7701](http://data.bopp-obec.info/emis/person-all-sum_show.php?Area_CODE=7701)
- [9] สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **การ
สังเคราะห์งานด้านการจัดการเรียนร่วมสู่ภาคปฏิบัติเพื่อ
นำนโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสำหรับเด็ก
และเยาวชนพิการ.** กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและ
พัสดุภัณฑ์.
- [10] สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **นโยบาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558.** ม.ป.ท.
- [11] สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.(2543).
การนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- [12] Mize, Jean Clark. (1984). **A study of skills Need
by South Carolina Principles to Administer
Programs for Child Handicapped Students.**
Carolina, University of South Carolina.

