

คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม

ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

Teachers' Desirable Traits In Students' Attitudes At Wiang Sa-At Pithyakhom

School, Tambon Wiang Sa-At, Phayakhkhaphum Phisai District,

Maha Sarakham Province

พระชนทร โกวิโท (โยธาจันทร)

Phrathanthom Govitho (Yothachan)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตร้อยเอ็ด

Corresponding author, E-mail : Phra-thai@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ และระดับชั้นเรียน และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม จำนวน 230 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมานหรืออ้างอิง ได้แก่ ทดสอบค่าที การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาอาชีพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรม

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม พบว่า เพศ และระดับชั้นเรียน ต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน โดยเรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ ครูควรมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครูควรมีความขยัน มีความตั้งใจ และพยายามช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย และครูควรรักษาชื่อเสียง มีความรัก และศรัทธาในอาชีพครูสุภาพและตระหนักที่จะเป็นครูที่ดี

คำสำคัญ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ABSTRACT

This research serves the purposes to: 1) study teachers' desirable traits in students' attitudes at Wiang Sa-at Pithyakhom School in TambonWiang Sa-at of PhayakhkhaphumPhisai District in MahaSarakham Province, 2) to compare the former's desirable traits in the latter's attitudes to variables of the latter's genders and the class level, and study the latter's suggestions for the former's desirable traits. The sampling group for the



research counts in 230 students of grades 10-12. The data collection instrument is five rating scale questionnaires with the reliability of the whole entry amounting to 0.85. The statistics for data analyses embrace percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

Outcomes of Research findings:

1. Teachers' desirable traits in students' attitudes at WiangSa-at Pithyakhom School has rated 'high' in the overall aspect. Given a single aspect, the aspects with the highest means include those of: disciplines, hard working including economy and attachment to right livelihood, while the aspect with the lowest mean is honesty and justice.

2. The comparative results of their desirable traits in student attitudes at the above school has been found that variables of students' genders and levels show no significant differences in their attitudes.

3. Suggestions for teachers' desirable traits in students' attitudes at the aforesaid school in descending orders of first three frequencies have been recommended. First, teachers should be self-disciplined, behaving themselves as good role models. Second, they should be hard working, determined, trying their best to help students achieve their goals. Last, they should retain their fames, cherishing their profession, have faith in teacher profession and raise awareness of being decent teachers.

Keywords : Desired Characteristics

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ได้ทรงพระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับครูไว้ว่าสนใจมาก “ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสติปัญญาของเยาวชนในชาติ ครูเป็นบุคคลที่สำคัญและมีความหมายอย่างมากต่อการบวนการให้การศึกษาเพราะถ้าปราศจากครูซึ่งเป็นผู้สอน การศึกษาคหาความรู้ของเยาวชน จะมีความยากลำบากขึ้นต้องใช้เวลานานมากในการเรียนรู้ แต่ถ้าได้ครูผู้สอนที่ดีความตั้งใจสอนและความรู้ดี มีวิธีการถ่ายทอดที่เหมาะสมจะช่วยให้การศึกษามรรลุลเป้าหมายได้สะดวกรวดเร็วและง่ายขึ้นซึ่งแนวพระราชดำรินี้ สอดคล้องกับมาตรา 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ความหมายของครูว่า “ครูเป็นบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน” [3]

นอกจากนี้สังคมเด็กให้ความสนใจเกี่ยวกับครูที่พวกเขาต้องการว่า “คือ ครูที่ดี มีเหตุผล มีศีลธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความมั่นใจในตัวเอง พร้อมทั้งจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำไม่ลำเอียง ไม่ข่มขู่แต่คอยเอาใจใส่ดูแลให้กำลังใจ ไม่ลงโทษด้วย

วิธีรุนแรง ไม่ใช้อารมณ์ มีวิธีการสอนที่สนุกสนาน ไม่สอนเร็วหรือช้าเกินไป ไม่ให้งานมาก และครูจะต้องมีหน้าตาอึดอัดแจ่มใส เป็นกัลยาณมิตรกับเด็ก” จากความคาดหวังของสังคมและบุคลากรหลายระดับที่หวังให้ครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศและพัฒนาพลเมืองของชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศทั้งทางด้านคุณธรรมความรู้และความสามารถต่างๆ แต่ก็ยังมีครูบางคนประพฤติปฏิบัติตนผิดวินัย จรรยาบรรณของครูที่ดี เป็นที่เสื่อมเสียต่อสถาบันวิชาชีพครูเป็นอย่างมากดังที่เป็นข่าวในหน้าหนังสือพิมพ์อยู่บ่อย ๆ เช่น ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง ครูข่มขืนและทำอนาจารลูกศิษย์ครูชายาเสพติด เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่ร้ายแรงที่สุดที่นักเรียนทุกคนไม่พึงประสงค์ให้มีในตัวครู นอกจากนั้นครูบางส่วนยังประพฤติปฏิบัติด้วยความเคยชินเป็นพฤติกรรมที่นักเรียนไม่พึงประสงค์ให้ครูกระทำเช่นกัน

โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม มีวิสัยทัศน์ว่า เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านเทคโนโลยี ดนตรี กีฬา มีคุณธรรม นำปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใน

การจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน และมีผลงานดีเด่นของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครู คือ ครูได้รับรางวัล หนังสือครูดี จากคุรุสภา จำนวน 3 ราย และครูได้รับรางวัลครูดีเด่น จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 11 ราย [2] ดังนั้น นักเรียนของโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคมจะต้องมีความรู้พื้นฐานดี และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในอนาคตและชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งคุณลักษณะของนักเรียนที่กล่าวถึงนี้จะบังเกิดขึ้นได้จะต้องมีครูที่ดีมาช่วยประสานเชื่อมโยงให้วิสัยทัศน์ซึ่งครูที่ดีในนี้จะต้องเป็นครูที่พึงประสงค์ในความคิดความหวังของนักเรียนเอง มิใช่ครูที่พึงประสงค์ในทฤษฎีหรือแนวคิดของนักวิชาการ

จากที่กล่าวมาในข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้ผู้บริหารได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน และเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่สังคมต้องการ และส่งผลให้ครูมีศักยภาพที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนที่สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียง

สะอาด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคามที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ แตกต่างกัน

2. นักเรียนโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคามที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่กำลังศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 540 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านความมีระเบียบวินัย

2.2 ด้านความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรม

2.3 ด้านความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาอาชีพ

3. ขอบเขตด้านพื้นที่ โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 540 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 230 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro yamane ทำการสุ่มอย่างง่ายจนได้จำนวนที่ต้องการ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และระดับชั้นเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะของครูที่พึง



ประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งระดับของการวัดออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ มากที่สุดมาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended questionnaire) เพื่อสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน คือ การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาอาชีวะ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ด้านความมีระเบียบวินัย พบว่า คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครูพูดจาสุภาพอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส สุกสกปรก และมีอารมณ์ขัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูมีความตรงต่อเวลา

2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรม พบว่า คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครูปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูมีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่นักเรียน

3. ด้านความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาอาชีวะ พบว่า คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไว และตื่นตัวในการสอนเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการสอน

เพิ่มเติม และให้โอกาสลูกศิษย์ปรึกษา

4. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ และระดับชั้นเรียน แตกต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาสรุปและอภิปรายผลดังนี้

1. คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคมได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู เพราะ ครู คือ แม่พิมพ์ที่สำคัญ ที่จะต้องหล่อหลอมศิษย์ให้มีความรู้ในวิชาการต่าง ๆ มีคุณธรรมความดี และมีสติปัญญา เพื่อที่ศิษย์จะได้ นำความรู้ ความคิด และคุณธรรมที่ครูถ่ายทอดไปเป็นแนวทางใน การดำรงชีวิตในสังคมต่อไปในอนาคต ดังนั้นครูจึงควรประพฤติตนและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรู้ดี มีคุณธรรมและมีสติปัญญา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยา บุญจรรณ [1] ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูแนะแนวตามความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระฤทธิย์ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระฤทธิย์ จังหวัดเชียงใหม่ มีความคาดหวังในคุณลักษณะของครูแนะแนวอยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า ครูต้องปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนดอย่างเคร่งครัด แต่งกายตามระเบียบและเหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่เคยออกนอกสถานศึกษาโดยไม่ได้รับอนุญาต ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ มีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยึดมั่นในพุทธศาสนาและปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม ส่งเสริมและเข้าร่วมประเพณีหรือวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สังคม ชุมชนจัดขึ้นทุกโอกาส สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา กล่าวว่า ความ

มีระเบียบวินัย หมายถึง ความประพฤติทั้งทางกาย วาจา และใจ ที่แสดงถึงความเคารพในกฎหมาย ระเบียบประเพณีของสังคม และความประพฤติที่สอดคล้องกับอุดมคติหรือความหวังของตนเอง โดยให้อึดส่วนรวมสำคัญกว่าส่วนตัว

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรม ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ครูถือเป็นบุคลากรที่สำคัญอย่างมาก ในการเป็นผู้ที่อบรมสั่งสอน ถ่ายทอดวิชาความรู้ รวมทั้งให้ความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน มีความยุติธรรม เพราะในชีวิตของคนเรานั้น ถือว่าบิดา มารดา เป็นผู้ที่มีพระคุณอันสูงสุด เพราะเป็นผู้ที่ให้กำเนิด ให้ความรัก ความเมตตา ความห่วงใยและเสียสละเพื่อลูก ครูก็ถือเป็นผู้ที่เสียสละเช่นกัน เพราะหากครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตน และมีจรรยาบรรณอย่างเคร่งครัดแล้ว เด็กก็จะนำไปเป็นแบบอย่าง ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ เด็กก็จะโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศชาติ สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ซื่อสัตย์ คือ ประพฤติตรง ไม่เอินเอียงไม่มีเล่ห์เหลี่ยม [3] มีความจริงใจ ปลอดจากความรู้สึกลำเอียงหรืออคติ และผู้ที่มีความซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ ตรงต่อเวลา ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกง ทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้อง

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า

2.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null Hypothesis) ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ทั้งนักเรียนชายและหญิงต่างก็ต้องการให้ครูมีความรัก และความเมตตาต่อนักเรียน มีความเสียสละ มีความเข้าใจ และเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน เป็นแบบอย่างที่ดีมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี มีการสอนที่หลากหลาย มีการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อพัฒนา

ตนเองอยู่เสมอ โดยไม่ได้เลือกปฏิบัติในการถ่ายทอดวิชาความรู้ และประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความยุติธรรม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทัศน์ สุวรรณโน [5] ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1" ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูและของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ (Null hypothesis) ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียน อยู่ในระดับต่างกันต่างก็ต้องการให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถทางด้านวิชาการ เป็นผู้เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม และจริยธรรม รวมถึงครูให้ความเอาใจใส่อย่างเท่าเทียมกัน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นประจำ และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มความสามารถ และการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งปัญหาการเรียน และปัญหาส่วนตัวโดยครูเห็นความสำคัญของการให้คำปรึกษา และสามารถให้คำปรึกษากับนักเรียนในความดูแลทุกระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งหมดนี้ย่อมส่งผลให้นักเรียนที่เรียนในระดับต่างกันมีทัศนคติไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทัศน์ สุวรรณโน ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูและของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1 ที่มีช่วงชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน



ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม ตำบลเวียงสะอาด อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครู เช่น จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู เพื่อให้ครูเห็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครูและควรมีการประเมินผลการพัฒนาอย่างจริงจังด้วย

2. ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ดังนั้น ผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมและดูแลและกระตุ้นให้ครู ปฏิบัติตามวินัย ถ้ารู้ว่าครูคนใดกระทำความผิดวินัย จะต้องดำเนินการทางวินัยทันที

3. ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรม ดังนั้น ผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ครูประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์อันมิชอบ ควรมีมาตรการดูแลและกำกับอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้งสภาพที่คาดหวัง และสภาพที่เป็นจริงจากการประเมินโดยกลุ่มนักเรียนและกลุ่มครูเพื่อเปรียบเทียบกัน ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณลักษณะของครู นำไปสู่การพัฒนาครูต่อไป

2. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การปฏิรูปการศึกษา เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญ ที่ช่วยให้งานวิจัยสำเร็จสมบูรณ์ไปด้วยดี ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย ทำให้การทำวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] ไซยา เบญจวรรณ. (2542). **คุณลักษณะของครูแนะแนวตามความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระฤทัย จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [2] โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม. (2556). **สรุปรายงานประจำปี 2556 ของโรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม**. มหาสารคาม : โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- [4] สำนักมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา.(2546). **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**, กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา,
- [5] สุทัศน์ สุวรรณโน. (2549) **คุณลักษณะของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.