

# ผลการวิจัยและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## To Research and Develop English Reading Comprehension Ability Based-on Language Experience Approach for Prathom Suksa Students

อารีรัตน์ ศรีระดา<sup>1</sup> เสนอ ภิรมจิตร์ผ่อง<sup>2</sup> และชมพูนุท โมราชัต<sup>3</sup>

Areerat Srirada<sup>1</sup>, Saner Piromjitpong<sup>2</sup> and Chompunoot Morachat<sup>3</sup>

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี<sup>1,2,3</sup>

Corresponding author, E-mail : xsrirada@gmail.com<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 370 คน และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 390 คน 2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 3) ประเมินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวอย่างคือนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต 5 จำนวน 60 คน แยกเป็นกลุ่มทดลอง 30คนและกลุ่มควบคุม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง คือ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด สื่อที่ครูใช้ คือ บัตรลำดับภาพกิจกรรมที่ครูใช้สอนมากที่สุด คือ กิจกรรมการจัดเรียงบัตรลำดับภาพและการวัดและประเมินผลที่ครูใช้มากที่สุด คือ แบบข้อสอบจับคู่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 5 มีระดับคะแนนที่ต่ำที่สุด 2) รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเป็นรูปแบบที่เน้นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นบันทึกคำศัพท์ ขั้นสำรวจความรู้เดิม ขั้นเพิ่มความรู้อื่นๆขั้นใส่ใจฝึกอ่าน ขั้นสร้างและประยุกต์และขั้นสรุปร่วมกัน 3) ผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น พบว่านักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** รูปแบบการเรียนการสอน ; แนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา ; ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



## ABSTRACT

The purposes of this research were to, 1) investigate teaching English and reading comprehension ability of the students in the northeastern lower part of Thailand. The subjects consisted of 370 teachers and 390 students. They were from the northeastern lower part of Thailand, 2) develop English reading comprehension ability based-on language experience model for Prathom Suksa students, and 3) evaluate the efficiency of the developed model through implementation with 60 Prathom Suksa subjects selected in one, the experimental group and two, the control group from Ban Nongsang School in Primary Educational Service Area Office 5. The research instruments were sets of questionnaires and reading comprehension tests. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows : 1) For teaching English to Prathom Suksa students the teachers mostly employed the student-centered learning approach. Picture sequencing card activity was mostly employed and matching test was also used in measurement and evaluation. The students' reading English comprehension scores under the Primary Educational Service Area Office 5 was found to be at the lowest level. 2) The developed teaching model based-on language experience approach consisted of 4 components: 1) principles, 2) objectives, 3) instructional process, and 4) evaluation. For the instructional process it included 7 steps: creating attention, recording words, exploring backgrounds, adding new knowledge, focusing on reading skills, constructing, applying, and concluding tests. 3) The implementation of the teaching model resulted in the learning achievement of the experimental group was higher than that of the control group at .05 level of significance. Moreover, the post-learning achievement of the experimental group was higher than that of the pre-learning achievement at .05 level.

**Key words :** English Reading Teaching Model ; Language Experience Approach ; Reading Comprehension

## บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ใน

การดำเนินชีวิต [1]

ในปัจจุบันประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถของบุคคลเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้เจริญรุดหน้า ก้าวทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสู่เสรีประชาคมอาเซียนที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนนั้นหมายถึงผู้ที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบทุกทาง ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งแต่  
ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการ  
พัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร  
และพัฒนาได้อย่างเหมาะสมไปพร้อมกับเป้าหมายอาเซียน  
(ASEAN) ภายในปี 2561 [1]

การเรียนภาษาอังกฤษนั้น ประกอบไปด้วย ทักษะหลัก 4  
ทักษะ ได้แก่ ทักษะฟัง ทักษะพูด ทักษะอ่าน และทักษะเขียน  
จากทักษะหลักทั้ง 4 ทักษะนั้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่ง  
ที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนภาษา  
อังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ อีกทั้งยังเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้  
เรียนนานที่สุดและมีโอกาสได้ใช้มากที่สุดหลังจบการศึกษาแล้ว  
หรืออาจถือว่าเป็นทักษะเดียวที่อยู่กับผู้เรียนไปตลอดชีวิต  
ในขณะที่ทักษะอื่นมีโอกาสใช้น้อยและอาจลืมนไปในที่สุด [2]  
ความสำเร็จในชีวิตการเรียนการศึกษาและการประกอบอาชีพ  
หลายอย่างขึ้นอยู่กับ การอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่ง  
อาชีพทุกอาชีพไม่ว่าจะหลีกเลี่ยงการอ่านได้เลยโดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
นักเรียน นิสิต นักศึกษาจะใช้ชีวิตส่วนใหญ่เพื่อการอ่าน ทั้งนี้เพื่อ  
ผลสัมฤทธิ์ในชีวิตการเรียนการศึกษาของเขาเหล่านั้น การอ่านที่  
ดีจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสำเร็จในชีวิต ในยุคข้อมูลข่าวสาร  
ของโลกปัจจุบันซึ่งเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าไม่มีทักษะใดที่จะ  
สำคัญมากไปกว่าทักษะการอ่าน บางคนถึงกับปักใจเชื่อเลยว่า  
คนที่มีขีดความสามารถในการอ่านต่ำ อาจจะต้องพบกับความล้ม  
เหลวในชีวิตการทำงานหรือการศึกษาเล่าเรียนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยง  
ได้ ส่วนคนที่มีความสามารถในการอ่านสูงเท่านั้นที่จะพบ  
กับความสำเร็จก้าวหน้าเหมือนคนอื่น ๆ การอ่านจึงเป็นเครื่องมือ  
สำคัญอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่จะช่วยให้เกิดความรู้ ความคิดเห็น  
เท่าทันความเป็นไปได้ในสังคม และสามารถเลือกรับ  
ข่าวสารที่เป็นประโยชน์มากที่สุดในยุคปัจจุบันที่ประกอบด้วย  
ข้อมูลข่าวสารที่ผ่านสื่อต่างๆมากมายและหลากหลาย ด้วยเหตุนี้  
การอ่านจึงเป็นทักษะเป้าหมายที่สำคัญและจำเป็นในการเรียนการ  
สอนภาษาอังกฤษที่มุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านที่มี  
ประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญอัน  
นำไปสู่ความรู้ที่พึงปรารถนา

สำหรับประเทศที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษา  
ต่างประเทศดังเช่นประเทศไทยนั้น เนื่องจากทักษะการอ่านมี

ความสำคัญดังกล่าว ผู้เรียนในสังคมยุคใหม่จึงจำเป็นต้องมี  
ความสามารถในการอ่านเนื่องจากข้อมูลความรู้ใหม่ๆ มัก  
ถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆทั้งในรูปของตำราเรียน  
หนังสือ วารสาร และจากการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่าย  
อินเทอร์เน็ต แต่จากงานวิจัยหลายชิ้น และจากการทดสอบ O-  
NET ได้สะท้อนให้เห็นว่าสภาพการสอนอ่านภาษาอังกฤษใน  
ประเทศไทย ยังประสบปัญหาอยู่อีกมาก โดยพบว่าความสามารถ  
ในการอ่านของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ [2] จากการสรุปผลการ  
วิเคราะห์การทำแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน  
หรือ O-NET ประจำปีการศึกษา 2556 พบว่า ค่าเฉลี่ยวิชาภาษา  
อังกฤษมีคะแนนต่ำสุด คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 36.02 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ในปัจจุบันแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีหลาย  
รูปแบบด้วยกัน ซึ่งช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน  
ทำให้ทราบถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์หรือกรอบในการพัฒนา  
มโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อาทิเช่น  
หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centre Lan-  
guage Curriculum) แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
(Communicative Language Teaching) การจัดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการ (Integrated Learning) การจัดการเรียนรู้โดย  
ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียน  
รู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การจัดการเรียนการ  
สอนที่เน้นเนื้อหา (Content-Based Instruction) และการเรียน  
รู้ที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning) เป็นต้น [1]

ความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นรวมทั้งการศึกษาค้นคว้า  
สะท้อนได้ว่า ข้อมูลที่มีความน่าสนใจที่จะทำการศึกษามโน  
ทัศน์เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา  
รวมทั้งทำการศึกษานโยบายการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา  
ประกอบกับประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัย ทำให้ผู้  
วิจัยเห็นความสำคัญและนำแนวทางการสอนแบบอิง  
ประสบการณ์ทางภาษามาเสริมในการจัดการเรียนการสอนใน  
ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นระดับช่วงอายุที่มีความพร้อมใน  
การเรียนภาษาอังกฤษ การสอนตามแนวการสอนแบบอิง  
ประสบการณ์ทางภาษาเป็นวิธีสอนที่ใหม่ใช้ในระดับประถมศึกษา  
และเป็นการสอนที่เชื่อมโยงทักษะการพูด ภาษาเขียน ลู่วัด  
การอ่าน



จากการศึกษาการสอนอ่านให้กับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ รวมทั้งนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน จะพบว่าเมื่อนำมาใช้กับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือนักเรียนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจะต้องให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคย คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีประสบการณ์ตรงกับคำศัพท์เหล่านี้และเรียบเรียงเป็นภาษาเขียน ซึ่งเป็นการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนจริง ภาษาอังกฤษที่มีบทบาทสร้างมาจากคำที่นักเรียนคุ้นเคยจริงแล้ว ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตามยังเป็นการรวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษในกลุ่มความสนใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาเหล่านี้อีกด้วย ตามหลักการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาแล้ว การสอนอ่านจากบทพูดของนักเรียนนี้กำหนดให้สอนเป็นกลุ่มเล็ก 4-6 คน โดยได้ใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือและแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ได้อ่านบทอ่านที่มีความคล้ายคลึงกัน แต่ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีลักษณะการเรียนรู้แบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน น่าจะสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจกับบทอ่าน และพัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น อีกทั้งแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น มุ่งเน้นให้นักเรียนได้สนทนาสื่อสาร ซึ่งเป็นแนวคิดที่เมื่อบูรณาการให้เข้ากับแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือแล้ว สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงได้บูรณาการแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือและแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเข้าไปในการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาด้วย ดังนั้น จึงเป็นที่มาของการทบทวนวิจัยเรื่องการวิจัยและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และยังเป็นจุดเริ่มต้นในการเตรียมความพร้อมทางภาษาเพื่อใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และสิ่งที่ศึกษาจะเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เพื่อประเมินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ขอบเขตการวิจัย

ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประชากร คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 9 จังหวัด ได้แก่ อุบลราชธานี ศรีสะเกษ สุรินทร์ บุรีรัมย์ ยโสธร ร้อยเอ็ด อำนาจเจริญ มุกดาหาร และนครพนม จำนวน 6,612 คน และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 100,190 คน

ตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 370 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้สัดส่วนที่เท่ากัน และนักเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างจำนวน 390 คนได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้สัดส่วนที่กำหนด

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา จำนวน 7 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกชำแระ จำนวน 30 คน

ระยะที่ 3 การประเมินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแสง อำเภอเดชอุดมมุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแสง อำเภอเดชอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 30 คน

### เครื่องมือการวิจัย

ระยะที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ แบบทดสอบภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน 1 ฉบับ

ระยะที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ระยะที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ศึกษาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ประสานผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งแบบสอบถามและแบบทดสอบทางไปรษณีย์และนำส่งด้วยตัวเองตามโรงเรียนต่าง ๆ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 370 ฉบับ และแบบทดสอบสำหรับนักเรียน 390 ฉบับ ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนตามโรงเรียนต่างๆด้วยตนเองได้แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 370 ฉบับ และแบบทดสอบสำหรับนักเรียนจำนวน 390 คิดเป็น 100%

ระยะที่ 2 ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ประสานผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน และเข้าพบผู้เชี่ยวชาญรวบรวมเอกสารจากผู้เชี่ยวชาญได้จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ความสอดคล้องของเครื่องมือและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนตามคำแนะนำ

ระยะที่ 3 สสำรวจความต้องการของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ประสานผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อขอความอนุเคราะห์ด้านสถานที่ ครูผู้ประสานงาน และนักเรียนกลุ่มทดลองประชุมชี้แจงนักเรียนกลุ่มทดลองเกี่ยวกับการทำวิจัยและการเรียนการสอนทดสอบผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยรูปแบบการเรียน



การสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาทดสอบผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนประเมินความพึงพอใจรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, t-test

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 370 คน ตอบแบบสอบถามในประเด็นดังนี้

1) วิธีการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในปัจจุบัน 2) สื่อที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในปัจจุบันใช้ในปัจจุบัน 3) กิจกรรมที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในปัจจุบัน 4) การวัดและการประเมินผลที่ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในปัจจุบัน ในแต่ละประเด็นได้เรียงลำดับผลในแต่ละประเด็นจากมากไปหาน้อย ผลการศึกษาพบว่า ประเด็นที่ 1) วิธีการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่ใช้ในปัจจุบัน (1) แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) แบบร่วมมือ (3) แบบทำโครงการ ประเด็นที่ 2) สื่อที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในปัจจุบัน (1) Picture sequencing cards (2) True or False worksheets (3) Story handouts ประเด็นที่ 3) กิจกรรมที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในปัจจุบัน (1) Reading and Sequencing (2) True or False? (3) Let's have fun origami ประเด็นที่ 4) การวัดและการประเมินผลที่ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในปัจจุบัน (1) แบบข้อสอบจับคู่ (2) แบบเติมคำ (3) แบบ Quiz ส่วนผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า คะแนนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานีเขต 5 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ที่

2. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การยกโครงสร้างรูปแบบ นำผลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มายกวางออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้หลักการสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผล ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับสอดคล้องมากที่สุด การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสร้างและพัฒนา ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง ความเชื่อมโยงและความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับสอดคล้องมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หากค่าความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือวัดความสอดคล้องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวม พิจารณารายข้อ ผ่านเกณฑ์ 40 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน ความเที่ยงตรงของเครื่องมือวัดความพึงพอใจทางการเรียนมีค่าอยู่ระหว่าง (IOC = 0.94)

3. การทดลองใช้ วัดผลสัมฤทธิ์รูปแบบการเรียนการสอนและวัดความพึงพอใจของผู้เรียน นำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแสง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 60 คน แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ (t-test) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง

การใช้รูปแบบการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้รูปแบบการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของผู้เรียนระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

**ตารางที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน 30 คน	การทดลอง ก่อนเรียน		การทดลอง หลังเรียน		
	คะแนน เต็ม 40	กลุ่ม ทดลอง	กลุ่ม ควบคุม	กลุ่ม ทดลอง	กลุ่ม ควบคุม
S.D.	20.50	20.37	33.53	31.97	
ค่าเฉลี่ย	3.90	3.14	2.37	4.42	
ของผล ต่าง	0.13		1.56		
ส่วนเบี่ยง เบน มาตรฐาน ของผล ต่าง	0.76		2.05		
t	24.56		30.89		
p	0.00		0.00		

หมายเหตุ : มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของกลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 20.50 กลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ย 20.37 ค่าเฉลี่ยของผลต่างทั้งสองกลุ่มเท่ากับ 0.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างเท่ากับ 0.76 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

ส่วนผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 33.53 กลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ย 31.97 ค่าเฉลี่ยของผลต่างทั้งสองกลุ่มเท่ากับ 1.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างเท่ากับ 2.05 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านความรู้หลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยค่าเฉลี่ยของผลต่างเท่ากับ 6.33 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

### สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาสรุปและอภิปรายผลดังนี้

#### 1. ศักยภาพการจัดการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผลการศึกษาจากการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามปลายปิด พบว่า 1) วิธีการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันมากที่สุด คือ แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) สื่อที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในปัจจุบันมากที่สุด คือ Picture sequencing cards 3) กิจกรรมที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในปัจจุบันมากที่สุด คือ Reading and Sequencing 4) การวัดและการประเมินผลที่ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใช้ในปัจจุบันมากที่สุด คือแบบข้อสอบจับคู่ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

#### 2. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตาม

แนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา ผู้วิจัยดำเนินการโดยเริ่มจากการสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิดต่างๆในการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา และได้ศึกษาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลการสอบอยู่ในระดับต่ำ และผู้วิจัยพิจารณาแล้วว่าแนวทางที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้นั้น คือ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาที่มีนักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษาไว้ เช่น Stauffer [3]



Raines [4] เป็นต้น ซึ่งเป็นแนวการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์เดิมของตนมาใช้ประกอบการเรียน การอ่าน รวมทั้งแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของตนกับเพื่อนนักเรียน เพื่อเป็นการเสริมประสบการณ์ให้กันและกัน เมื่อผู้วิจัยได้ประเด็นแล้วจึงทำการศึกษาแนวการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จากนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ได้แก่ การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำมาเป็นขอบเขตแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ขึ้นต่อมาจึงกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนฉบับร่าง พร้อมทั้งเอกสารประกอบรูปแบบที่จะไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบการเรียนการสอนโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .98 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก หลังจากนั้นผู้วิจัยได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ต่อมาผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างก่อน เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ ส่วนการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องรูปแบบการเรียนการสอน คู่มือการใช้รูปแบบการสอน และ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ผลประเมิน เห็นว่า อยู่ในระดับสอดคล้องมากที่สุด

3. การประเมินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแสง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มทดลองจำนวน 30 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน ผลวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษามีผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wurr [5] และ Thubthep, Ratchada. [6] ที่แนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาเหมาะสำหรับการสอนภาษาในระดับเริ่มต้น ซึ่งในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นระดับชั้นที่เริ่มเรียน

ภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ โดยเฉพาะเริ่มเรียนทักษะการอ่านเป็นครั้งแรกในระดับชั้นนี้ ซึ่งนักเรียนได้เรียนในสิ่งที่เขาสนใจ และสัมพันธ์กับตัวนักเรียนเอง เป็นการพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียนได้ดี ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษา อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Karen [7] ทำการศึกษาผลของการใช้การสอนด้วยการแบ่งปันหนังสือกับแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านปัญหาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษนี้ใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในระดับชั้นอื่น ๆ ควรมีการขยายเวลาในการดำเนินการวิจัยให้มากขึ้นควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทักษะการเขียน นอกเหนือจากทักษะการอ่านภาษาอังกฤษผู้ที่สนใจนำแนวการสอนแบบอิงประสบการณ์ทางภาษาไปใช้ในการสอนวิชาอื่น ๆ

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความเมตตา ความกรุณาอย่างยิ่ง ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสนอ ภิมจิตร์ผ่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชมพูนุท โมราชาติ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ให้ความช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่ให้คำแนะนำ ชี้แนวทาง ให้ข้อคิดเห็น ส่งเสริมให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

### เอกสารอ้างอิง

- [1] Ministry of Education.(2008). **Core Curriculum Basic Education 2008**. Bangkok.
- [2] Finocchiaro, M., and Brumfit, C. (1983). "Not al reading disabilities are alike", **Journal of Learning Disabilities**. 32 - 143.
- [3] Stauffer, R.G.(1980). **The language Experience Approach to the Teaching Reading**. New York : Harper and Row Publishing.
- [4] Raines, S.C., and Canady, R.J.(1990). **The Whole language kindergarten**. New York : Teachers college Press.
- [5] Wurr, A. J. (2002). **Language experience approach revisited : The use of personal narratives in adult L2 literacy instruction**. The Reading Matrix. 2(1) : 1-8
- [6] Thubthep, Ratchada. (2011). **Research and Development of an English Reading Teaching Model Based on Language Experience Approach to Develop third grade Students' Reading Comprehension Ability**. Doctor of Education Management Thesis, Bangkok : Chulalongkorn University.
- [7] Karen, R. The Effect of Instruction and Discourse Combining Shared book and Language Experience Approach with at Risk First Grade. (2008) [online] Available from : [http : gradworks.umi.com/33/33/3333073.html](http://gradworks.umi.com/33/33/3333073.html)[2012,Mat 1].

