

สมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยศาสนศาสตร์ เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

The Competency of Pre-service Students in aspect of the 21st Century Learning Construction at Kalasin Buddhist College, Mahamakut Buddhist University

พินโย พรหมเมือง¹ ทองคำ เกษจันทร์² พรชัย วันทุม³ และปราณี คีมยะราช⁴ รุจภา วันทุม⁵

Pinayo Prommuang¹, Thongkham Ketchan², Pornchai Wanthum³, Pranee Kuemyarat⁴ and Rujapha Wanthum⁵

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย^{1,2,3,4,5}

Corresponding author, E-mail : kbac.research@gmail.com¹

บทคัดย่อ

บทความวิจัยเรื่องนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามปัจจัยทางด้านเพศ สถานภาพ และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 7 คน และ นักเรียนครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Mann Whitney U และ Kruskal Wallish H ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า สถานภาพและขนาดของโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : นักศึกษาครู ; ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 2 ; สมรรถนะการสอน

ABSTRACT

This paper is a survey research which its objectives were to study the competency of Kalasin Buddhist College, Mahamakut Buddhist University pre-service students in field of the 21st century learning construction for school students and to compare the pre-service students' competency according to variables as sex, status, and school size. The samples were 7 pre-service students and forty students, mentoring teachers and administers. The research instrument was the questionnaire. The statistics to be employed to analyze the data were frequency, mean, standard deviation, Mann Whitney U and Kruskal Wallish H. The findings of this research were revealed that the competency of pre-service students in field of the 21st century learning for school students was at the highest level and the hypotheses testing were found that status and school size of respondents had significant differences on opinion about the pre-service students in field of the 21st century learning construction for school students at the 0.01 level

Keywords : Preservice student; 21st century learning construction ; Teaching competency



บทนำ

ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังทั้งวิชาความรู้ และ ความประพฤติแก่เด็กและเยาวชน โดยผ่านทางด้านวิชาการ คือ การเรียนการสอน แต่ในปัจจุบัน ในศตวรรษที่ 21 ความรู้มีอยู่ในเทคโนโลยีต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ไอแพด หรือสมาร์ตโฟน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ พร้อมทั้งมีสื่อที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งดูเหมือนว่าผู้เรียนจะชอบ เพราะเป็นการเรียนรู้ที่ไม่น่าเบื่อ จากการสำรวจของสถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญและสำนักส่งเสริมสังคม แห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) โดยสำรวจเด็กและ เยาวชนที่มีอายุ 14-18 ปี ในพื้นที่ 17 จังหวัด จำนวน 4,255 ตัวอย่าง พบว่า คำถามลำดับแรกที่ยากจะถามครูมากที่สุด คือ คำถามเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู (ร้อยละ 25) ทำให้ครู จึงไม่ หาวิธีการสอนที่สนุก ไม่น่าเบื่อ ทำให้เวลาสอนต้องใช้วิธีอ่าน หนังสือ ครูมาสอนหนังสือหรือมาอ่านหนังสือให้นักเรียนฟัง และ ทำไม่สอนในห้องเรียนไม่รู้เรื่อง แต่สอนพิเศษรู้เรื่อง โดยเด็กและ เยาวชนมากกว่า 2 ใน 3 อยากให้เปลี่ยนแปลง [1] ดังนั้น ปัจจัย หนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนไทย คือ ครู ซึ่งสอดคล้องกับ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งมีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์ โอชา เป็นนายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่ง ชาติ (สนช.) เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 ประกอบกับร่าง แผนปฏิบัติการหรือ Roadmap การปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2558-2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ การปฏิรูปครู นอกจากนี้ ยังมีนโยบายการกระจายโอกาส และคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ปฏิรูปการบริหารจัดการ ปรับระบบการผลิต และพัฒนากำลังคน เพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ปฏิรูปการเรียนรู้ และ การปรับระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา [2]

ในด้านการปฏิรูปครูศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช [4] ได้กล่าวถึงเรื่องพลังสมอง 5 ด้านที่คนในอนาคตจะต้องมี ซึ่ง ครูต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้พัฒนาสมองทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ สมองด้านวิชาและวินัย สมองด้านสังเคราะห์ (Synthesizing mind) และสมองด้านสร้างสรรค์ (Creating mind) สมองด้านเคารพให้เกียรติ (Respectful mind) และสมองด้าน จริยธรรม (Ethical mind) โดยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมอง 5 ด้านนี้ ต้องดำเนินการเรียนรู้แบบบูรณาการ และไม่ใช้เรียนจาก การสอน แต่ให้ผู้เรียนได้เรียนจากการลงมือทำเอง ซึ่งครูจึงมี

ความสำคัญมากในการออกแบบการเรียนรู้ และช่วยเป็น “คุณ อำนวย” หรือเป็นโค้ชให้ครูที่เก่งและเอาใจใส่ จะช่วยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างลึกและเชื่อมโยงกัน แจกเช่น นักศึกษาครูใน สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาครู ทุกคนจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการ ศึกษาโดยคณะสงฆ์ จัดตั้งคณะศึกษาศาสตร์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 ปัจจุบันนี้ คณะศึกษาศาสตร์มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ การสอนภาษาไทย การสอนพระพุทธศาสนา และการศึกษาปฐมวัย มีนักศึกษา ที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษา 2558 จำนวน 40 คน เท่าที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรรับทราบการจัดการเรียน รู้ของนักศึกษาจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิง คุณภาพ แต่ยังไม่มียอดข้อมูลเชิงปริมาณที่ยืนยันสมรรถนะการ จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กอปรกับการประกันคุณภาพการ ศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้วางแนวทางในการ พัฒนานักศึกษา องค์ประกอบที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา [3]

ด้วยเหตุนี้ คณะผู้วิจัย ซึ่งเป็นอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูมาโดยตลอด จึงสนใจที่จะศึกษา สมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อที่จะนำข้อมูลเหล่านี้ไปพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นครูที่เหมาะสมกับ ยุคสมัยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการ เรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้าง การเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามปัจจัยทางด้าน เพศ สถานภาพ และขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามคือเพศสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของนักศึกษา ครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 40 คน แบ่งออกเป็น 10 สายๆ ละ 7 คน คณะผู้วิจัยเป็นอาจารย์นิเทศสายที่ 4 ฉะนั้น กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 7 คน นอกจากนี้ ยังเก็บข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 40 คน ได้แก่ นักเรียนจำนวน 26 คน และครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร จำนวน 14 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ สถานภาพ และขนาดของโรงเรียน ตัวแปรตาม ได้แก่ สมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 ของ ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช [4] 5 ด้าน คือ ด้านวิชาและวินัย ด้านสังเคราะห์ (Synthesizing mind) และด้านสร้างสรรค์ (Creating mind) ด้านเคารพให้เกียรติ (Respectful mind) และด้านจริยธรรม (Ethical mind)

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาภาคปกติและภาคสมทบ ที่กำลังออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง พร้อมกับเก็บข้อมูลจากนักเรียน ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร จำนวน 40 คน ดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงที่ออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 1/2558 วันที่ 22-25 กันยายน 2559

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือวิจัย

1. ศึกษาสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 ของ ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช [4] 5 ด้าน คือ ด้านวิชาและวินัย ด้านสังเคราะห์ (Synthesizing mind) และด้านสร้างสรรค์ (Creating mind) ด้านเคารพให้เกียรติ (Respectful mind) และด้านจริยธรรม (Ethical mind)

2. สร้างแบบสอบถามสำหรับการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแบบสอบถามที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สถานภาพ ระดับ

การศึกษา และขนาดของโรงเรียน และส่วนที่ 2 คือ สมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 20 ข้อ

3. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 30 คน ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะและจัดเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง พร้อมกับเก็บข้อมูลจากนักเรียน ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร จำนวน 40 คน ดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงที่ออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 1/2558 วันที่ 22-25 กันยายน 2559

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สถานภาพ และขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์ด้วยความถี่ และร้อยละ (Percentage)

2. สมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์สำหรับการแปลผลไว้ ดังนี้

4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

3. ทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย Mann Whitney U และ Kruskal Wallish H



ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. สถานภาพส่วนบุคคล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 53 คน มีร้อยละ 74.5 มีสถานภาพเป็นนักเรียน จำนวน 26 คน มีร้อยละ 55.3 รองลงมาคือ ครูพี่เลี้ยง จำนวน 13 คน มีร้อยละ 27.7 และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 23 โรงเรียน มีร้อยละ 48.9 รองลงมา คือ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 18 โรงเรียน มีร้อยละ 38.3

2. ระดับสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจริยธรรม ด้านการสังเคราะห์ ด้านเคารพให้เกียรติ ด้านวิชาและวินัย และ ด้านสร้างสรรค์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านวิชาและวินัย	4.56	0.49	มากที่สุด
ด้านการสังเคราะห์	4.62	0.51	มากที่สุด
ด้านการสร้างสรรค์	4.55	0.52	มากที่สุด
ด้านเคารพให้เกียรติ	4.62	0.61	มากที่สุด
ด้านจริยธรรม	4.69	0.46	มากที่สุด
รวม	4.61	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านสมรรถนะการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยที่มีอันดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านจริยธรรม ด้านการสังเคราะห์ และ ด้านเคารพให้เกียรติ

3. ผลการทดสอบสมมติฐานระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ สถานภาพ และขนาดโรงเรียน กับ ระดับสมรรถนะของ

นักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

3.1 เพศกับระดับสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 ไม่มีความแตกต่างกัน

3.2 สถานภาพกับระดับสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านวิชาและวินัย ด้านการสังเคราะห์ และด้านสร้างสรรค์ โดยที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยง ยกเว้นด้านการสร้างสรรค์ที่นักศึกษามีค่าเฉลี่ยอันดับสูงกว่านักเรียนและครูพี่เลี้ยง อย่างไรก็ตาม ครูพี่เลี้ยงมีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.3 สถานภาพกับระดับสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในด้านวิชาและวินัย โดยที่ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดเล็กสูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ตามลำดับ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นนำมาสรุปผลและอภิปรายการวิจัยมีดังนี้

1. ศักยภาพสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะด้านจริยธรรม ทั้งนี้อาจจะ เป็นเพราะว่า นักศึกษาครูได้รับการอบรมสั่งสอนมาแต่สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาโดยคณะสงฆ์ตลอด 4 ปี ซึ่งนักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 30 หน่วยกิต เช่น วิชากรรมฐาน วิชาศาสนศึกษา ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา พระไตรปิฎก 1-3 พุทธศาสนากับโลกาภิวัตน์ เป็นต้น นอกจากนี้ เกือบทุกวิชาทางพระพุทธศาสนา นักศึกษายังได้มีโอกาสเรียนกับพระสงฆ์ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการประพฤติและการปฏิบัติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Buengmum, Theerasak. [4] ที่พบว่า ปัจจัยเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนที่ผ่านการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน คือ การอบรมสั่งสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และการเป็นแบบ

อย่างการประพุดติของพระสงฆ์

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า สถานภาพและขนาดของโรงเรียนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านวิชาและวินัย โดยที่นักเรียน และนักศึกษาครู มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าที่เลี้ยงและผู้บริหาร เช่นเดียวกันกับขนาดของโรงเรียน กล่าวคือ โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางจะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาครูของวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ส่วนใหญ่มีลักษณะนิสัยที่ไม่แสดงออกทางด้านความคิดเห็น และไม่โอ้อวด ดังนั้น ภาพลักษณ์ภายนอกของนักศึกษาครูจึงมองไม่ออกว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ แต่ในความเป็นจริงหากได้ศึกษานักศึกษาครูอย่างใกล้ชิด เช่นเดียวกับนักเรียนและโรงเรียนขนาดเล็กที่คลุกคลีกับนักศึกษาครูเหล่านี้ จะพบว่า นักศึกษาครูของวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และการใฝ่เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย Prommueang, Phinyo and Ketjan, Thongkham. [5] ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูล คือ นักศึกษาจำนวน 260 คน ผู้ร่วมงานบัณฑิตจำนวน 260 คน และหัวหน้างานบัณฑิต จำนวน 260 คน พบว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านด้านการสังเคราะห์ และด้านสร้างสรรค์ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาครูยังไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ในด้านการสังเคราะห์และด้านการคิดสร้างสรรค์ได้ ซึ่งปัญหานี้ เป็นปัญหาของเด็กไทยที่ขาดทักษะการคิด Chaeomwongsak, Kriengsak. [6]ได้เสนอแนะวิธีการสอนฝึกคิดไว้นานๆไปใช้ คือ ทักษะการคิดทั้งหลายจะเกิดขึ้นได้ต้องมาจากความมีนิสัยการคิดเป็นพื้นฐาน เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ เพื่อช่วยในการขยายกรอบความคิด ไม่ยึดติดกับการปัญหาหรือวิธีการแก้ปัญหาแบบเดิม ๆ และคิดหาวิธีการหรือแนวทางแก้ไขปัญหาแบบใหม่ๆ ให้ผู้เรียนได้รู้ว่ามีปัญหาสามารถหาทางออกได้มากกว่าหนึ่งทาง โดยการเชื่อมโยงเหตุและผล เพื่อนำมาเปรียบเทียบ หาผลกระทบ หาทางเลือกที่ดีที่สุด

และเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหา ภายใต้ข้อจำกัดต่างๆ โดยก่อให้เกิดผลกระทบทางลบให้น้อยที่สุดหรือไม่ให้เกิดขึ้นเลยคำถามที่สามารถนำมาใช้ในการฝึกคิดได้แก่ มีอะไรอีกไหมมีทางอื่นอีกไหมก่อน...หลังถ้า...แล้วขณะนี้...หลังจากนี้เหมือน...ต่างทำไม...เพราะ

ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ในภาพรวมและรายด้าน นักศึกษาครูของวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยมีสมรรถนะด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด จากการเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่า ด้านวิชาและวินัย ด้านการสังเคราะห์ และด้านการสร้างสรรค์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นประเด็นที่ควรจะได้ได้รับการพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัย พบว่า ผลการทดสอบสมมติฐานปัจจัยด้านสถานภาพกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยอันดับที่สูงกว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยง ฉะนั้น จึงมีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสังเคราะห์และการสร้างสรรค์ทั้งระบบ เช่น การส่งเสริมการทำวิจัยของคณาจารย์ในด้านการพัฒนาการคิดสังเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ เพื่อที่จะนำผลการวิจัยเหล่านั้นไปพัฒนาทักษะการคิดสังเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการอบรมหรือการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งต่อไป ควรศึกษาค้นคว้าประกอบการสอนที่สามารถพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนสาขาวิชาครู และจะเป็นครูที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต่อไป



กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหาร วิทยาลัยศาสตร์
เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย คือ
พระครูสุธีวรสาร, ดร. รักษาการผู้อำนวยการ ที่มอบความไว้วางใจ
ในด้านการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกคน ที่มีส่วน
ช่วยทั้งทางตรงและทางอ้อมในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] Kongsanor, Suriya. (2016). **The Role of Thai Teachers in the 21st Century**. 18 May2016,from Parliament: http://www.parliament.go.th/ewtdadmin/ewtd/parliament_parcy/download/article/article_20150401102120.pdf
- [2] Office of the Education Council. (2014). **Research report of Development Approach of Thai Education and the Preparation for the 21st Century**. Bangkok: Office of the Education Council.
- [3] Office of Higher Education Standards and Evaluation, Office of the Higher Education Commission. (2015). **Internal Quality Assurance Manualfor Higher Education 2014**. 10 February 2017, Office of the Higher Education Commission: from;http://www.mue.go.th/users/bhes/QA/MUA58/qa%20manual58/QA_MANUAL30032015.pdf
- [4] Buengmum, Theerasak. (2015). "Students' Ethical Development by Buddhist Novices' Ordination Process in Summer, Center of Community life Quality Development, Namphong district, Khon Kaen province," **Journal of Pathumthani University**. 7(1), page 7-13.
- [5] Prommueang, Phinyo and Ketjan, Thongkham. (2011). **Students' Desired Characteristics Graduated from Kalasin Buddhist Academic College**. Religious ScienceCollege Report. Mahamakut Buddhist University.
- [6] Chaeornwongsak, Kriengsak. (2016). **Problem Solving Skills ; Essential for Thai Children**. 7 February 2017, FromKriengsak Chareonwongsak : <http://www.kriengsak.com/node/1006>