



**การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสรรคบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถ
 ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 Development of Supplementary Books on "Good Things in Sankhaburi District"
 for Enhancing Reading, Analytical Thinking and Writing Abilities of 5th Grade Students**

วณิชินต์ ทองเกลียวทวี¹ ปราโมทย์ จันทร์เรือง² และ วรณวิไล นันทมานพ³

Wanchin Thongkiaoathawi,¹ Pramote Chanreuang² and Wanwilai Nunthamanop³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ **ประการแรก** เพื่อพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องของดีเมืองสรรคบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 **ประการที่สอง** เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องของดีเมืองสรรคบุรี ที่พัฒนาขึ้น ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และ**ประการที่สาม** เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องของดี เมืองสรรคบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องของดีเมืองสรรคบุรี 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.867 และ 4) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องของดีเมืองสรรคบุรี มีค่าความเชื่อมั่น 0.899 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test ผลการวิจัย พบว่า

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสรรคบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 82.32/83.60 ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องของดีเมืองสรรคบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องของดีเมืองสรรคบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : หนังสืออ่านเพิ่มเติม การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

² ค.ต. (หลักสูตรและการสอน) รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ABSTRACT

This research aimed to 1) develop supplementary books on "Good Things in Sankhaburi District" for enhancing reading, analytical thinking and writing abilities of Grade V students that meet the efficiency criterion of 80/80, 2) compare Grade V students' reading, analytical thinking and writing abilities before and after learning by using the supplementary books on "Good Things in Sankhaburi District", and 3) study 5th Grade students' satisfaction with the supplementary books on "Good Things in Sankhaburi District".

The sample for this study, which was obtained through simple random sampling, consisted of 38 5th Grade students studying in the first semester of the 2011 academic year at Anubansankhaburi School, of Chainat Primary Education Service Area Office. The instruments used in this study were 1) supplementary books on "Good Things in Sankhaburi District," 2) lesson plans, 3) a test of 0.867 reliability for assessing 5th Grade students' reading, analytical thinking and writing abilities, and 4) a questionnaire of .0899 reliability for evaluating 5th Grade students' satisfaction with the supplementary books on "Good Things in Sankhaburi District." The statistics used in analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and t-test.

Findings are as follows : 1) The efficiency index of the supplementary books on "Good Things in Sankhaburi District" for Grade V students was 82.32/83.60; 2) The reading, analytical thinking and writing abilities of 5th Grade students assessed after learning by using supplementary books on "Good Things in Sankhaburi District" were higher than those assessed before learning at the .05 level of statistical significance; and 3) The students' overall satisfaction with the supplementary books on "Good Things in Sankhaburi District" for enhancing reading, analytical thinking and writing abilities of 5th Grade students was found at the highest level.

Keywords : Supplementary Books, Reading Ability, Analytical Thinking Ability, and Writing Ability

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 โดยมาตรา 24 ระบุว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และมาตรา 27 ระบุให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับกรม วิทยาเขต วิทยาลัยการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนอกระบบการัน ความรู้ ความชำนาญต่างๆ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อ

ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่อง เชิดชู ผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 14) นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับนักเรียนเมื่อจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานในข้อ 2 ว่านักเรียนมีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต และข้อ 4 ให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 5)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบันยิ่งกว่าทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะ



ขณะที่วิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้าอย่างมากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว เนื้อหาสาระทางวิชาการก็ยิ่งมากขึ้น รวมทั้งข้อมูลต่างๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารแต่ก็ไม่สามารถทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามคนในยุคนี้ก็กลับจะต้องอ่านเพิ่มขึ้นเสียอีก ดังนั้นผู้ที่มิทักษะในการอ่านสูงก็จะได้รับความรู้ ประสบการณ์ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เพื่อนำประโยชน์ที่ได้ จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (วรรณิ โสมประยูร, 2541 : 120) นอกจากนี้ สนิท ฉิมเล็ก (2540 : 148) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญประการหนึ่งไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะอื่นๆ ในสังคมปัจจุบัน การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน เพราะมีเอกสารสิ่งตีพิมพ์ หนังสือชนิดต่างๆ รวมทั้งข้อความโฆษณาชวนเชื่อต่างๆ มากมาย ถ้าเราปราศจากการอ่านที่รู้เรื่องเข้าใจก็จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสงบสุขได้ยาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, และคณะ (2547 : 41) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนในสังคมที่เจริญแล้ว เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ได้รับความรู้ ความคิด รวมทั้งความเพลิดเพลินใจ

การคิดเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของมนุษย์ ซึ่งเป็นกระบวนการทางสมองที่ตอบโต้ต่อสิ่งเร้า และแสดงออกมาเป็นพฤติกรรม การคิดวิเคราะห์จึงเป็นกระบวนการที่ต้องได้รับการฝึกฝนเสมอ ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ เสงี่ยม ไตรรัตน์ (2546 : 26) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้การคิดวิเคราะห์จะช่วยให้นักเรียนรู้จักแยกแยะ คิดวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปข้อมูล เพื่อให้สามารถเลือกใช้ข้อมูลในยุคข่าวสารที่ฉับไวได้ อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549 : 5-6) ได้สรุปว่า การคิดเป็นกระบวนการทางสมอง ซึ่งมนุษย์มีสมองพร้อมที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้จากธรรมชาติ เพียงแต่ว่าส่วนต่างๆ ของสมองของแต่ละคนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในเวลา และโอกาสที่แตกต่างกันออกไป การคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการทำงานของสมองโดยอัตโนมัติ เพียงแต่ว่าเราจะต้องจัดการเรียนรู้หรือจัดสิ่งกระตุ้นให้มากพอที่สมองจะคิดวิเคราะห์ได้ และทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถพัฒนาและฝึกฝนได้

การเขียนเป็นวิธีการหนึ่งที่ได้แสดงออกเป็นพัฒนาการทางภาษาอีกด้านหนึ่งที่มีความสำคัญเช่นเดียวกับการพูด การเขียนเป็นเครื่องมือที่จะพัฒนาความมีเหตุผลในเด็ก เป็นการแสดงออกซึ่งสุนทรีย์และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นทางที่ระบายอารมณ์เป็นการเพิ่มความเชื่อมั่นให้ มีขึ้นในตัวเอง ครูควรจะต้องแนะนำให้เด็กรู้จักเขียนโดยใช้ประสบการณ์ ความพอใจ ตลอดจนทักษะทางภาษาในระดับของเด็กเอง และปัญหาการเขียน ที่พบบ่อยนักเรียนเขียนไม่ได้ใจความ เขียนไม่ชัดเจน คลุมเครือ ทำให้ไม่สามารถเขียนสื่อความหมายได้ (กรรณิการ์ พวงเกษม, 2534 : 31) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็น ของวรรณิ โสมประยูร (2541 : 139) ที่กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญมาก เพราะการเขียนเป็นหลักฐานที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบความเป็นมาของอดีตจนถึงปัจจุบัน การเขียนจึงเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้โลกก้าวหน้า นอกจากนี้ การเขียนยังมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูด และการอ่านอีกด้วย ตามปกติคนที่ฟังมาก อ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ดีด้วย และสอดคล้องกับ นพดล จันทรเพ็ญ (2542 : 91) ที่ได้กล่าวถึงการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นการแสดงออกในการติดต่อสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์โดยอาศัยภาษาตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกรู้จักคิด ความต้องการ และ ความในใจของเราให้กับผู้อื่นทราบ การเขียนนี้มีลักษณะเป็นการสื่อสารที่ถาวร สามารถคงอยู่ได้นาน ตรวจสอบได้ เป็นหลักฐานอ้างอิง นานนับพันนับหมื่นปี จากแนวคิดและคำกล่าวข้างต้นจะเห็นว่า การเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะอื่นๆ

ด้านการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นกระบวนการที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบการดำเนินงานได้ในทุกระดับขั้น เพื่อเป็นเกณฑ์หนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนและมีการกำหนดขอบเขต การประเมิน และตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ไว้เป็นแนวทาง ในการดำเนินการให้กับผู้เกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553 : 41)

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็น 1 ใน 3 สื่อสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นั้นแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และเห็นความสำคัญของการอ่าน (ถวัลย์ มาศจรัส, 2548 : 3) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสจอร์น ลินทพานนท์ (2553 : 151-152) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่าช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปเนื้อเรื่อง ช่วยสร้างลักษณะของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน กระตือรือร้น ในการติดตามความรู้ที่ศึกษา ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านหนังสือและเห็นคุณค่าในสิ่งต่างๆ ที่ติงามในหนังสือ และผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลายตามลักษณะการนำเสนอของผู้เรียบเรียงในหนังสือ อ่านเพิ่มเติมแต่ละเล่ม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง นอกจากการสนับสนุนนักเรียนให้รัก การอ่าน และเห็นความสำคัญของการอ่านแล้ว ผู้วิจัยยังเห็นความสำคัญของท้องถิ่นที่ทุกวันนี้เด็กและเยาวชนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในท้องถิ่นของตนที่อาศัยมาตั้งแต่บรรพบุรุษ

จากความสำคัญ และข้อดีของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ความสำคัญของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องของดีเมืองสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาใช้ประกอบ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยคาดว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่พัฒนาขึ้นจะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สรุปความ ให้กับนักเรียนได้ด้วยลักษณะเด่นที่ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมสามารถทำให้นึกหาที่นำ เบื่อหน่ายหรือเนื้อหาที่ยาก ให้นำสนใจได้ด้วยภาพ และการดำเนินเรื่องที่ชวนอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาสินี พ้องพงษ์ศรี (2552 : 89-95) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เรื่องตำนาน

เมืองสระบุรี มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ธนพร สิ้นคู่ย์ (2552 : 9) ได้ศึกษาผลการใช้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีเจตคติต่อ การเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นันทยาลักษณ์ คงเพชรศักดิ์ (2552 : 80-86) ได้สร้างหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เรื่อง “การป้องกันภัยธรรมชาติในพื้นที่เสี่ยงเกิดภัยธรรมชาติจังหวัดตาก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “การป้องกันภัยธรรมชาติในพื้นที่เสี่ยงเกิดภัยธรรมชาติจังหวัดตาก” มีองค์ประกอบโดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีผลการประเมินความตระหนักในการป้องกันตนเองจากภัยธรรมชาติอยู่ในระดับมาก RUBEN TEIN (Rubentein, 1994 : abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แม็กซิโกบาปที่ชั่วร้าย หนังสือการ์ตูนแนวอนุรักษ์นิยม การวิจารณ์ของรัฐแม็กซิโก ปี ค.ศ. 1934-1976 ซึ่งผลการศึกษาพบว่า หนังสือการ์ตูนนี้สามารถช่วยสะท้อนถึงหลักการของศีลธรรม และเป็นตัวชี้แนวทางในการดำเนินชีวิตให้กับชาว แม็กซิกัน ซึ่งหนังสือการ์ตูนเรื่อง แม็กซิโกบาปที่ ชั่วร้ายนี้ เป็นหนังสือที่ถูกวิพากษ์วิจารณ์จากสำนักวิพากษ์วิจารณ์ทางหนังสือพิมพ์ว่า เป็นหนังสือการ์ตูนที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาแบบอนุรักษ์นิยมของแม็กซิโก คอนสแตนตยูค (Konstantyuk, 2004 : 51) ได้ศึกษาการสอนภาษายูเครนเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ในการจัดกิจกรรมที่นำมาใช้สอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมละคร วรรณกรรม เกมแสดง



บทบาท การสนทนา สถานการณ์จำลอง เกมภาษา กิจกรรมการแก้ปัญหา ซึ่งพบว่าสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุรนครบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง ของดีเมืองสุรนครบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่พัฒนาขึ้นระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุรนครบุรี ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ตัวแปรต้น คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุรนครบุรี
 - 1.2 ตัวแปรตาม คือ
 - 1.2.1 ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - 1.2.2 ความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม
2. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
 เนื้อหาสาระที่นำมาสร้างหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนนี้ ประกอบด้วย เรื่องราวที่เกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งพื้นบ้าน และอาชีพ การทำน้ำตาลโตนด ของอำเภอสุรนครบุรี จำนวน 5 เล่มคือ วัดมหาธาตุวรคถกอันล้ำค่า เข็ญมาเทียวชมวัดพระแก้ว งามเพริศแพรวเพลงพื้นบ้านสุรนครบุรี อนุสาวรีย์ขุนสรรค์ผู้เก่งกล้า และเข็ญมาชิมน้ำตาลหวานบ้านห้วยกรด ซึ่ง

มีมาตรฐานและตัวชี้วัดที่นำมาใช้พัฒนากับขอบเขตเนื้อหาของหนังสือ คือ มาตรฐาน ท1.1 สาระที่ 1 การอ่าน ตัวชี้วัด ข้อ 5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต มาตรฐาน ท2.1 สาระที่ 2 การเขียน ตัวชี้วัดข้อ 2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม มาตรฐาน ท5.1 สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ตัวชี้วัดข้อ 1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ข้อ 2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตร

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองคือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 15 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสุรนครบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 15 โรงเรียน รวม 289 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนอนุบาลสุรนครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 38 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุรนครบุรี มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ วิธีการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2 ศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาวิชา ตัวชี้วัด มาตรฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.3 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่จะใช้ในการทดลองจากเอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของโบราณ



สถาน โบราณวัตถุ เพลิงพื้นบ้าน และการทำน้ำตาลโตนดที่บ้าน
ห้วยกรด เพื่อนำมาจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 5 เล่ม

1.4 สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยใช้หลักเกณฑ์การ
สร้างหนังสือของ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2527 : 12-21) 7 ชั้น
ตอน คือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างหนังสือ
เลือกเนื้อหา การเขียนโครงเรื่อง การเขียนบทสรุป การทำ
ฉบับร่าง การทำรูปเล่ม และการตั้งชื่อหนังสือ

1.5 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสนอต่อคณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจพิจารณา แล้วนำ
มาปรับปรุงหนังสือ อ่านเพิ่มเติม จัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์

1.6 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างไปตรวจสอบประสิทธิภาพ
3 ขั้นตอน คือ การทดลอง แบบเดี่ยว การทดลองแบบกลุ่ม
และการทดลองภาคสนามเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่
กำหนด ซึ่งปรากฏว่าได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.32/83.60
และในขั้นตอนสุดท้ายนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษา
ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรวมทั้งความ
พึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม นอกจากนี้ในการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ประยุกต์ใช้เทคนิค 5W 1H
และเทคนิค PMI (Plus, minus, interesting) ซึ่งเทคนิค
ดังกล่าว ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551 : 147) ได้กล่าวว่า เป็น
เทคนิคที่ใช้กระตุ้นทักษะการคิดของผู้เรียนให้รู้จักคิดในเรื่อง
ราวต่างๆ อย่างหลายแง่หลายมุม พิจารณาถึงสิ่งต่างๆ ทั้ง 2 ด้าน
คือทั้งด้านบวกและด้านลบ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่รอบคอบ
ตลอดจนใช้ในการศึกษาความคิดต่างๆ ของคนอื่น ๆ ที่มีต่อ
เรื่องใดเรื่องหนึ่งแตกต่างกันแล้วค้นหาความคิดที่ดีที่น่าสนใจ
ศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุสิตา แดงประเสริฐ (2549)
เรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุป
ความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วย
เทคนิค KWL.Plus. ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนน
ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับหลังการจัดการเรียน
รู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

1.7 ปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะ
และข้อมูลที่ได้รับ แล้วจึงนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมฉบับสมบูรณ์
ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม
เรื่อง ของตีเมืองสรรคบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

คิดวิเคราะห์และเขียน ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัว
ชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลาง หลักการ ทฤษฎี และเทคนิค
วิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง
ได้แก่แผนที่ 1 วัดมหาธาตุวรคถนล้าค่า แผนที่ 2 เข็ญมา
เทียวมวัตพระแก้ว แผนที่ 3 งามเพริศแพ้วเพลงพื้นบ้าน
สรรคบุรี แผนที่ 4 อนุสาวรีย์ขุนสรรค์ ผู้เก่งกล้า และแผนที่
5 เข็ญมาซิมน้ำตาลหวานบ้านห้วยกรด โดยแต่ละแผนจะฝึก
ทักษะการอ่านในชั่วโมงที่ 1 ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั่วโมง
ที่ 2 และฝึกทักษะการเขียนสรุปความในชั่วโมงที่ 3 แล้วเสนอ
ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความ
ถูกต้องและให้ข้อคิดเห็นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วนำ
เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา
(IOC) พิจารณาคัดเลือกเฉพาะข้อที่มี ค่า IOC สูงกว่า .50
ปรากฏว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.8-1.0 จากนั้นนำไปทดลองใช้ เพื่อ
ดูความเหมาะสมระหว่างระยะเวลาต่อกิจกรรม แล้วจัดพิมพ์
แผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งจะนำไปใช้กับกลุ่ม
ตัวอย่างต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียน ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบ จำนวน 50 ข้อ เป็น
ข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและแบบทดสอบ
อัตนัยจำนวน 1 ข้อ โดยให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่าง
ข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ปรากฏว่าแบบทดสอบปรนัย
ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8-1.0 และแบบทดสอบอัตนัยได้ค่า
IOC เท่ากับ 1.0 แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบ
ทดสอบวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (Level of difficulty)
และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power) เป็นรายข้อได้
แบบทดสอบ มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.35-0.72 และค่า
อำนาจจำแนก (t) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 จากนั้นหาค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) ของแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ 30 ข้อ ได้ค่าความ
เชื่อมั่น 0.867

4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม
ได้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert)
นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง
เนื้อหา (IOC) ปรากฏว่าได้แบบสอบถาม จำนวน 15 ข้อ มีค่า



IOC อยู่ระหว่าง 0.8-1.0 จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) นำผลที่ได้ ไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.899

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

1.1 ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แบบปรนัย และอัตนัย ก่อนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

1.2 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุพรรณบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรียงตามลำดับเล่มที่ 1-เล่มที่ 5 โดยในแต่ละเล่มนักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียนศึกษาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมและสถานที่จริงแล้วทำแบบ ผึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนสรุปความ และทำแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละเล่มบันทึกคะแนนเก็บไว้ หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ฉบับเดิมอีกครั้งหนึ่ง

1.3 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุพรรณบุรี หลังจากการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม

2. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เก็บข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และแบบอัตนัยจำนวน 1 ข้อ

2.2 เก็บข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุพรรณบุรี ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุพรรณบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนที่เรียนโดยหนังสืออ่านเพิ่มเติมก่อนเรียนและหลังเรียน

3. วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดี เมืองสุพรรณบุรี โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุพรรณบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบภาคสนามกับนักเรียนจำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.32/83.60 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ดังแสดงในตาราง 1

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

จำนวน(คน)	ค่าเฉลี่ยร้อยละของกระบวนการเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละและหลังเรียน	E_1 / E_2
30	82.32	83.60	82.32/83.60

จากตารางที่ 1 พบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุพรรณบุรี มีประสิทธิภาพ 82.32/83.60

2. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุพรรณบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตาราง 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมิน	n	\bar{X}	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	38	13.63	4.45	28.58	.000*
หลังเรียน	38	33.44	2.20		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสุพรรณบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05



3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ข้อ 9 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน อันดับที่ 2 ได้แก่ ข้อ 12 ให้ความรู้เกี่ยวกับเมืองสรรคบุรีมากขึ้น อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อ 1 ปกมีความหมายสื่อถึงเนื้อเรื่อง ส่วนประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 6 เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ของดีเมืองสรรคบุรี ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.32/83.60 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น ได้สร้างตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก สร้างตามหลักจิตวิทยาที่สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก

2. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะ

2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนักเรียนจะได้เรียนหนังสือ อ่านเพิ่มเติมในเวลาเรียนปกติ อย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือวันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธ วันละ 1 ชั่วโมง เวลา 8.30-11.30 น. รวม 15 ชั่วโมง หนังสืออ่านเพิ่มเติมแต่ละเล่ม จะใช้เวลาในการสอน 3 ชั่วโมง โดยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในชั่วโมงชุมนุม วิธีการสอนที่ครู ใช้ในการสอนหนังสืออ่านเพิ่มเติมแต่ละเล่มคือ ในชั่วโมงแรกนักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ควรศึกษา แล้วอ่านเนื้อเรื่อง ครูสนทนาและซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เสร็จแล้วนักเรียนจึงทำแบบฝึกทักษะการอ่าน ในชั่วโมงที่ 2 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ครูชวนสนทนาเพื่อฝึกทักษะการคิด แล้วนักเรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ในชั่วโมงที่ 3 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องซ้ำอีก 1 ครั้ง แล้วครูชวนสนทนาเกี่ยวกับการเขียนสรุปความ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะ การเขียนสรุปความ จาก

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้ง 3 ทักษะอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้นักเรียนมีทักษะดังกล่าวสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) (ทิตนา แซมมณี, 2552 : 51) ที่กล่าวไว้ว่าหากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใดจะต้องช่วยให้เขาเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง แล้วให้ฝึกฝนโดยกระทำสิ่งนั้นบ่อยๆ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้คะแนนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.2 ขั้นตอนการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้เทคนิค 5W 1H และประยุกต์ใช้เทคนิค PMI (Plus minus interesting) ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเทคนิคดังกล่าว ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551 : 147) ได้กล่าวว่า เป็นเทคนิคที่ใช้กระตุ้นทักษะการคิดของผู้เรียนให้รู้จักคิดในเรื่องราวต่างๆ หลายแง่มุม ฝึกคิดถึงสิ่งต่างๆ ทั้ง 2 ด้าน คือทั้งด้านบวกและด้านลบ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่รอบคอบ ตลอดจนใช้ในการศึกษาความคิดต่างๆ ของคนอื่น ๆ ที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งแตกต่างกันแล้วค้นหาความคิดที่ดีที่น่าสนใจศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดุสิตา แดงประเสริฐ (2549 : บทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL.Plus. ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เน้นกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และข้อคิดเห็นที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดของ บรูเนอร์ (Bruner) ที่กล่าวว่า เด็กจะเรียนรู้จากกระทำ เชื่อว่ามนุษย์เลือกที่จะรับรู้สิ่งที่ตนเอง สนใจและการเรียนรู้ เกิดจากกระบวนการค้นพบด้วยตนเอง (Discovery learning) โดยแบ่งขั้นตอนของการเรียนรู้เป็น 3 ขั้นใหญ่ๆ คือขั้นการเรียนรู้จากการกระทำ (En-ective stage) การเรียนรู้จากความคิด (Iconic stage) และการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม (Symbolic stage)



3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมในระดับมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้เป็นเพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่องในท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนพบเห็นอยู่เป็นประจำ เนื้อหาไม่ล้นซ้ำซ้อน ตรงกับความสนใจ มีภาพประกอบสวยงามเป็นสิ่งดึงดูดความสนใจของนักเรียน และการที่ได้ไปศึกษา ณ สถานที่จริงด้วย ยิ่งทำให้นักเรียนตื่นตัว และสนุกสนานต่อการเรียนมากขึ้น จึงทำให้การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ประสบผลสำเร็จ เมื่อประสบผลสำเร็จจึงเกิดความพึงพอใจ ซึ่งตามแนวคิดของธอร์นไดค์ (Thorndike) (ทิตนา แซมมณี, 2552 : 51) เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองซึ่งมีอยู่หลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิดลองถูก (Trial and error) เปลี่ยนไปเรื่อยๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุดได้ธอร์นไดค์ (Thorndike) ได้กำหนดกฎแห่งการเรียนรู้กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of effect) ไว้ว่าเมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจก็จะไม่อยากเรียนรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความสนใจของเด็กจะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ขวัญเกษม (2550 : 68-72) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้กรณีศึกษาพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กรณีศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พัชรี ครุฑเมือง (2550 : 106-116) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้นิทานร้อยกรองพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ วราภรณ์ หลายนทวิวัฒน์ (2550 : 81-87) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การใช้นิทานพื้นบ้านอีสานพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ แสงนาค (2551 : 73-83) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วย บทร้อยกรอง เรื่องรู้จักเมืองพรหม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับวิลาสินี พ้องพงษ์ศรี (2552 : 89-95) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องตำนานเมืองสระบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ของดีเมืองสระบุรี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.32/83.60 (E_1/E_2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในเรื่องที่สำคัญอื่นๆ อีก เช่น การส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย การนิยมไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญต่างๆ บุคคลสำคัญที่มีชื่อเสียงเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม อาชีพของคนไทยตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษ โดยยึดแนวทางที่ผู้วิจัยดำเนินการ คือ การใช้ภาพวาดประกอบภาพจริงที่มีสีสันสวยงามดึงดูดความสนใจ ดำเนินเรื่องโดยใช้ตัวละครวัยเดียวกับนักเรียนเป็นผู้ให้ความรู้ และสรุปความรู้ เนื้อเรื่อง ไม่ล้นซ้ำซ้อน ใช้ภาษาที่เข้าใจได้ง่าย และฝึกทักษะ ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนซ้ำๆ กันอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สนใจนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนควรศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หนังสือให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อนำไปสู่อะไรก็ตามที่ผู้วิจัยต้องการ



3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยประกอบกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมอื่นๆ ได้

4. ในการทำแบบฝึกทักษะในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนทำเสร็จภายในเวลาเรียน อาจให้นักเรียนได้ฝึกทักษะนอกเวลาเรียนหรือทำเป็นการบ้านได้

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณา ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง และผู้ช่วยศาสตราจารย์วราภรณ์ วิไล นันทมานพ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2534). การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทางสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2527). การทำหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศิลปบรรณาการ.
- จู่ปะเนี้ย นาคกรรพ, และคนอื่นๆ. (2547). **ภาษาไทย ม.2**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ดุสิตา แดงประเสริฐ. (2549). การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และทักษะการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL plus. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2548). **คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- ทิตนา เขมมณี, และคณะ. (2552). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธนพร ลินคู่ย. (2552). **ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นพดล จันทร์เพ็ญ. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- นันทิยาลักษณ์ คงเพชรศักดิ์. (2552). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การป้องกันภัยธรรมชาติในพื้นที่เสี่ยงภัยธรรมชาติ จังหวัดตาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). **การพัฒนาการคิด**. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิค ฟรินดิง.
- พัชรี คุรุเมือง. (2550). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยโดยใช้ิทานร้อยกรองสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรรณิ โสภประยูร. (2541). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาพิมพ์ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วราภรณ์ หลายทวีวัฒน์. (2550). **การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้ิทานพื้นบ้านอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิลาสินี พ้องพงษ์ศรี. (2552). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องตำนานเมืองสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สนิท ฉิมเล็ก. (2540). **พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา**. พิษณุโลก : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม คณะครุศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.



- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). **รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุภาพร ขวัญเกษม. (2550). **การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยโดยใช้กรณีศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสีี่ยม โตรัตน์. (2546, มิถุนายน-ตุลาคม). "การสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์," **วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร**. 1(1), 26-37.
- อมรรัตน์ แสงนาค. (2551). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง รู้จักเมืองพรหม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Bloom, Benjamin S. (1956). **Taxonomy of Education Objective Book : Cognitive Domain**. London : Long man Group.
- Konstantyuk, Irina. (2004 February). "Communicative Language Teaching Methodology and the Teaching of Ukrainian," **Masters Abstracts International**, 42(1), 51.
- Rubenstein, A.G. (1994). **Mexico, Sin Vicios : Conservatives, Comic Book, Consorship and the Mexican State, 1934-1976**. New Brunswick : Rutgers the State University of New jersey.

