

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Develop a Package to Practice Analytical Thinking Skill in Supplementary Books of Grade 9th Students

ศิวาพร อ่อนสุวรรณ¹ จารุวรรณ ธรรมวัตร² และ โสภี อุ่นทะยา³

Siwapon Onsuwanna¹, Jaruwan Tummawad² and Sopee Auntaya³

บทคัดย่อ

การสอนภาษาไทยนั้นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงคือ ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนและทักษะทั้งสี่ประการนี้จะเกิดขึ้นได้ต้องผ่านกระบวนการคิดและต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอให้นำมาคิดเป็นจึงจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ **ประการแรก** เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาเรียน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 /80 **ประการที่สอง** เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจระเข้มฤดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 60 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลมี 2 ชนิด คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ มีจำนวน 40 ข้อ และชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุดๆ ละ 20 ข้อ รวม 100 ข้อ ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก การดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยสอบถามข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อหารูปแบบชุดฝึกทักษะที่สามารถประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการคัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ทำการทดลอง 3 ครั้ง การทดสอบครั้งที่ 1 และการทดลองครั้งที่ 2 เป็นการปรับปรุงคุณภาพ และคัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ ส่วนการทดลองครั้งที่ 3 เป็นการทดสอบจริง ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และหาคุณภาพของแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/84.25 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นก่อนการทดลอง เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยดังกล่าวด้วยสถิติการทดสอบ t-test แบบ Dependent samples พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยสรุป แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เหมาะสม สามารถนำไปจัดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

คำสำคัญ : ชุดฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ หนังสืออ่านนอกเวลาเรียน

¹ นิติบัญญัติไทย สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ปร.ด. (ภาษาไทย) รองศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ ปร.ด. (ไทศึกษา) อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



ABSTRACT

In teaching the Thai language, it is essential for teachers to consider communication skills: listening, speaking, reading and writing. To effectively achieve these four skills, learners need to think and practice regularly. The purposes of this research were twofold: 1) to develop a package for practicing analytical thinking skills in Grade 9 supplementary books that met the 80/80 efficiency criterion; and 2) to compare the learning achievement of students before and after using the analytical thinking skills package in Grade 9 supplementary books. The research sample consisted of sixty 9th graders, studying in the first semester of the 2011 academic year of Wat Chorakayyai School under Samut Prakan Educational Service Area Office 2, from which thirty subjects were chosen to participate in the research through cluster random sampling. There were two instruments used for data collection: 1) a pre- and posttest containing 40 questions; and 2) a package of five sets each of which containing 20 four-choice items of analytical thinking skills in Grade 9 supplementary books. In constructing the research tools, opinions and comments of experts and research advisors were sought in order to select proper questions capable of assessing students' analytical thinking skills. The questions were tried out three times. The first and second trials were aimed at improving and selecting questions that met the criteria and the third one was a real trial to collect data and evaluate the quality of the test. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

Results of the study were summarized as follows:

1. The level of efficiency of the analytical thinking package in the 9th Grade supplementary books was 83.33/84.25, meaning that the analytical thinking package's efficiency was higher than the established 80/80 efficiency criterion.

2. Regarding the learning achievement, it was found that after using the analytical thinking package in the 9th Grade supplementary books the students' average scores were higher than before. The t-test for dependent samples indicated that the post-test mean was higher than that of the pre-test at the .01 level of statistical significance.

In conclusion, the research showed that the analytical thinking package in the 9th Grade supplementary books was efficient and effective. It could be used to manage students' learning and improve their analytical thinking skills.

Keywords : skill development package, analytical thinking, supplementary books

บทนำ

การสอนภาษาไทยนั้นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงก็คือ ทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะทั้งสี่ประการนี้จะเกิดขึ้นได้นั้นต้องผ่านกระบวนการคิดและต้องฝึกฝนสม่ำเสมอให้คิดเป็นจึงจะเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะการคิดให้นักเรียนจึงเปรียบเสมือนมรดกที่

ล้ำค่าที่จะมอบให้ลูกหลานดังที่สุวิทย์ มูลคำ, (2551 : 2) ได้กล่าวว่า สิ่งสำคัญในการพัฒนาเด็กคือการพัฒนาสมองและทักษะกระบวนการคิดให้แก่เขา ซึ่งจะส่งผลถึงการสร้างความมั่นคงให้แก่สังคมในระยะยาวได้ ดังนั้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวถึงการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกในศตวรรษที่ 21 จะต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มี

ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งตรงกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความต้องการให้ผู้เรียนภาษาไทยแล้วสามารถนำไปพัฒนาความรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เศรษฐกิจสังคม (2545 : 22) ได้เสนอความคิดเห็นถึงความสำคัญของการคิดดังนี้

“ปัจจุบันสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปมาก จากการดำเนินชีวิตที่เรียบง่ายสู่ยุคข้อมูลข่าวสารซึ่งมีการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและมีการแข่งขันกันมากขึ้น ซึ่งการดำเนินชีวิตภายใต้สภาวะเช่นนี้ ทำให้มนุษย์เราต้องคิดมากยิ่งขึ้น เพื่อความอยู่รอดของตนเองและครอบครัว ดังนั้นการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ได้มาตรฐาน และต้องพัฒนาคนในสังคมให้รู้จักวิธีคิดที่ถูกต้อง”

การพัฒนาการทางความคิดจึงนับว่ามีความสำคัญต่อมนุษย์และเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้มนุษย์แตกต่างจากสัตว์อย่างชัดเจน ในการเรียนการสอนนั้นทักษะการคิดมีบทบาทกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, (2549 : 1) โดยเฉพาะมาตรฐานการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3 กำหนดว่านักเรียนต้องสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เชยนิวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดโต้แย้งอย่างมีเหตุผล สามารถพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังการดู มีความเข้าใจในหลักภาษาและสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูดและภาษาเขียนสามารถวิเคราะห์ตัวละคร วิถีชีวิตและคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่านได้

จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, (2545 : 2) พบว่า จากสองทศวรรษที่ผ่านมา การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ยังทำได้ในขอบเขตจำกัด และยังไม่บรรลุเป้าหมายสูงสุดที่ต้องการ วงการศึกษาไทยได้มีความเคลื่อนไหวในเรื่องของการคิดมาหลายปีแล้ว แต่แนวคิดเหล่านั้น ยังไม่ได้รับการนำไปใช้อย่างกว้างขวาง ซึ่งปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กไทยควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ชุดฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจ เพราะเป็นการจัดกิจกรรมที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนต้องลงมือกระทำ

กิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถ ซึ่งวิธีการเหล่านี้จะทำให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีความเชื่อมั่นในตนเอง นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างมีระบบระเบียบ และทำงานเป็นขั้นตอน ปฏิบัติตามคำแนะนำ และข้อตกลงของชุดฝึกทักษะอย่างเคร่งครัด เนื่องจากการเรียนรู้ เรื่องการคิดวิเคราะห์ ต้องอาศัยการฝึกบ่อยๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้เกิดความชำนาญ และความคล่องแคล่วสามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ชุดฝึกทักษะยังเน้นการทบทวน และการทำความเข้าใจให้แก่ นักเรียนอีกด้วยซึ่งผู้สอนสามารถนำเนื้อหาจากหนังสือส่งเสริม การอ่านมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อใช้ในการฝึกให้นักเรียน ได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน เช่น หนังสืออ่านนอกเวลากระทรวงศึกษาธิการจากสภาพปัญหา ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอน จึงมีความสนใจนำ ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มาใช้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและได้ฝึกฝน ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ รวมไปถึงการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การสอนภาษาไทยเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาในหนังสืออ่านนอกเวลาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเลือกหนังสืออ่านนอกเวลาประเภทละ 1 เรื่อง ดังนี้



- 1.1 ประเภทวีนิพนธ์ เรื่องเทศนาเสือป่า
- 1.2 ประเภทร้อยแก้ว เรื่องแก้วจอมแก่น
- 1.3 ประเภทสารคดี เรื่องเด็กบ้านสวน
- 1.4 ประเภทบันเทิงคดี เรื่องสร้อยทอง
- 1.5 ประเภทคำประพันธ์ เรื่องศกุนตลา

โดยคัดเลือกจากการทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการเลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่จากหนังสืออ่านนอกเวลาจำนวน 78 เล่ม นำมาสร้างเป็นชุดฝึกทักษะได้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลา เรื่องเทศนาเสือป่า
2. ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลา เรื่องแก้วจอมแก่น
3. ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลา เรื่องเด็กบ้านสวน
4. ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลา เรื่องสร้อยทอง
5. ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลา เรื่องศกุนตลา

เหตุผลในการเลือกหนังสือมาทำเป็นชุดฝึกทักษะมีหลักเกณฑ์ในการเลือกคือหนังสือที่นักเรียนอ่านน้อยที่สุดคือเทศนาเสือป่า สาเหตุเนื่องมาจากเรื่องเทศนาเสือป่าเป็นหนังสือที่แต่งในเชิงบทความปาฐกถาสอนให้กระทำความดีละเว้นความชั่ว เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับศาสนาหลักธรรมซึ่งเป็นเรื่องที่เราเข้าใจยาก นักเรียนจึงเลือกอ่านน้อย หนังสือที่นักเรียนอ่านมากที่สุดคือแก้วจอมแก่น เนื่องจากหนังสือเรื่องแก้วจอมแก่นนี้มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนคือเรื่องชีวิตวัยเด็ก การผจญภัย และนอกจากนี้หนังสือเรื่องแก้วจอมแก่นยังมีภาพประกอบที่สวยงามและตัวหนังสือที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ และอ่านง่าย หนังสือที่ให้นักคิดในการใช้ชีวิตในช่วงวัยเด็ก คือเด็กบ้านสวน หนังสือที่ให้นักคิดในเรื่องสถาบันครอบครัวคือเรื่องสร้อยทอง หนังสือที่ให้นักคิดในเรื่องมุมมองของความรักคือ ศกุนตลา ชุดฝึกทักษะแต่ละชุดแยกศึกษาในด้าน ข้อคิดสำคัญของเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละคร บทสนทนา ฉาก ตามแนวทางการพิจารณาวินิจฉัยของ เจือ สตะเวทิน ซึ่งหนังสืออ่านนอกเวลาเรื่องเทศนาเสือป่า แก้วจอมแก่น เด็กบ้านสวน สร้อยทอง และศกุนตลานั้นเป็นหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดให้เป็นหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางพุทธศักราช 2551 มาตรฐานที่ 5 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตามตัวชี้วัดที่ 9 นักเรียนตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

2. ระยะเวลาในการวิจัย

สำหรับระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ ทำการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยใช้เวลาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง คาบละ 1 ชั่วโมง จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์ เป็นเวลา 10 สัปดาห์

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

- 1.1 ดำเนินการติดต่อกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ในการทดลอง
- 1.2 การจัดตารางเวลาในการทดลอง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ รวม 20 คาบ
- 1.3 จัดสร้างชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา

2. ขั้นทดลอง

- 2.1 การทดลองครั้งที่ 1 โดยการนำชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลาไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ ที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อนจำนวน 5 คน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ จากหนังสืออ่านนอกเวลา 1 ชุด ต่อนักเรียน 1 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไข ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา หาความชัดเจนของการนำเสนอ เพื่อหาคุณภาพของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา ในด้านความถูกต้องของเนื้อหา ความชัดเจนของการนำเสนอ คุณภาพของบทเรียนและความเหมาะสม
- 2.2 การทดลองครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลาที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข

แล้วครั้งที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน จำนวน 5 คน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา 1 ชุด ต่อนักเรียน 1 คน โดยดำเนินการดังนี้

2.2.1 นักเรียนทำชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา ประกอบด้วยเนื้อหา 5 ชุด

2.2.2 ในขณะที่เรียนชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลาเสร็จแต่ละชุดนักเรียนจะทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนและนำมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อเก็บข้อมูลไว้หาแนวโน้มประสิทธิภาพ

2.2.3 เมื่อนักเรียน เรียนชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา ครบทุกชุดแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

2.2.4 นำผลจากการทำแบบทดสอบ มาหาค่าคะแนนเฉลี่ยเพื่อเก็บข้อมูลไว้วิเคราะห์หาแนวโน้มประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.3 ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วครั้งที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่สมุทรปราการ เขต 2 ที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน จำนวน 30 คน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา 1 ชุด ต่อนักเรียน 1 คน โดยดำเนินการดังนี้

2.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ

2.3.2 นักเรียนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา จำนวน 5 ชุด

2.2.3 เมื่อนักเรียนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา ครบทุกชุดแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์จำนวน 100 ข้อ

2.3.4 นำผลจากแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย เพื่อเก็บข้อมูลไว้วิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลาตามเกณฑ์ 80/80

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 60 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มแล้วจับสลากเลือก จาก 2 ห้องเรียน มา 1 ห้องเรียน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด คือ

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์
2. ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กระทำการจัดเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนฝึก โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่หาความเชื่อมั่นแล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

2. ทำการฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การคิดวิเคราะห์จากชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 5 ชุด กิจกรรมละ 100 นาที สำหรับวิธีฝึกทักษะ

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ ผู้วิจัยแจกชุดฝึกทักษะให้นักเรียนทุกคน อธิบายจุดมุ่งหมายของชุดฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึก ผู้วิจัยแนะนำ อธิบายการทำชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลาและนักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์ในชุดฝึกและทำแบบทดสอบหลังชุดฝึกทักษะ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป นักเรียนและครูอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้



3. ทำการตรวจสอบหลังการฝึกอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับที่สอนก่อนการฝึกเพื่อนำผลที่ได้จากการวัดมาวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)

1.2 หาค่าความแปรปรวนของคะแนน คำนวณจากสูตร ส่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538 : 76-77)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1 การหาค่าความยากของแบบทดสอบวัดความสามารถ ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้สูตร PE ของ วิทนี และซาเบอร์ส (D.R. Whitney and D.L. Sabers) ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, (2539 : 199-200)

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนกเพื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยใช้สูตร D ของ วิทนี และซาเบอร์ส (D.R. Whitney and D.L. Sabers) ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, (2539 : 199-200)

2.3 ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2538 : 168)

2.4 หาค่าเที่ยงตรงของแบบทดสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538 : 168)

2.5 ค่าประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากหนังสืออ่านนอกเวลา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ใช้สูตร E_1/E_2 เสาวนีย์ สิกขามณฑิต (2528 : 294-295) เพื่อทดสอบสมมติฐานว่าชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง การคิดวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิธีการทางสถิติแบบ t-test dependent ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, (2538 : 104-106) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ดัชนีประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอก

เวลาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/84.25เป็นไปตามเกณฑ์ที่คาดหวังไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดลองพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนหลังการทดลองเฉลี่ย 33.70 ซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลองซึ่งมีค่าเฉลี่ย 21.07

แสดงให้เห็นว่า ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมามีคุณภาพเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการทดสอบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ดัชนีประสิทธิภาพของการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/84.25 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายชุดฝึกทั้ง 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 และคะแนนจากการแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.25 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับ ผลการศึกษาค้นคว้าของ เกษกาญจน์ มาเรียง, (2542 : 77) ได้ศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษพบว่า แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ 72.74 /70.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ มีค่าดัชนีประสิทธิภาพเท่ากับ 36.92 และนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน มีทักษะเพิ่มขึ้นจากก่อนฝึก อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับเพ็ญประภา ศรีทองสุทร, (2542 : 75) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน กลุ่มเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ 77.01/71.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70/70 ได้ค่าดัชนีประสิทธิภาพผลเท่ากับร้อยละ 43 และ

นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน มีทักษะหลังฝึกเพิ่มขึ้นจากก่อนฝึกอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ อาคม ทองเกษม, (2549 : 53) ได้ศึกษาค้นคว้าการพัฒนาชุดการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญพบว่าประสิทธิภาพของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.04/84.00 ซึ่งในการสร้างชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และแนวทางในการดำเนินการไว้สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย 1) ใ้ความรู้แบบฝึกหัด แบบทดสอบ สื่อการเรียนต่างๆและการประเมินผลผู้เรียนและปรับปรุงอยู่เสมอเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ และได้ผ่านการแก้ไขความบกพร่องของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญผ่านการทดลองปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปทดลองสอนจริง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดลองพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนหลังการทดลองเฉลี่ย 33.70 สูงกว่าก่อนการทดลองซึ่งมีค่าเฉลี่ย 21.07 เมื่อนำไปทดสอบด้วยค่า t-test แบบ Dependent samples พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สมพงษ์ มาลัยแก้ว (2547 : 74) ได้พัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผลการทดลองพบว่า คะแนนหลังการทดลองเฉลี่ย เท่ากับ 27.30 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.71 ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ ตรองจิต, (2547 : 94) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วย

แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ อาคม ทองเกษม (2549 : 54) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดลองพบว่าคะแนนหลังการทดลองเฉลี่ย เท่ากับ 25.20 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.71 พบว่าค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ผลของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเนื่องจากนักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนของการคิดเชิงวิเคราะห์ คือ 1) กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ 2) กำหนดวัตถุประสงค์หรือปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ 3) กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ในสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ 4) การพิจารณาแยกแยะ 5) สรุปคำตอบเพื่อหาข้อสรุป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ดัชนีประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 83.33/84.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูควรแนะนำให้ให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่กำหนดให้ก่อน
2. ผู้ดำเนินการใช้ชุดฝึกทักษะควรอ่านคำแนะนำให้เข้าใจ และต้องให้นักเรียนทำชุดฝึกทักษะตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัดเพื่อความเที่ยงตรงและความเป็นปรนัยของ
3. ในขณะที่นักเรียนทำชุดฝึกทักษะครูควรให้คำปรึกษาแนะนำกับนักเรียน และควบคุมเวลาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.จรรุวรรณ ธรรมวัตร ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.โสภี อุณหะยา กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฐม หงส์สุวรรณ ประธานกรรมการสอบและรองศาสตราจารย์วิภา วิสเพ็ญ กรรมการสอบ ที่ช่วยกรุณาให้คำแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด จนกระทั่งการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จตามความมุ่งหมาย

เอกสารอ้างอิง

- เกษกาญจน์ มาเรียง. (2542) การพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานกลุ่มสร้างสรรค์ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพฑูริย์ ชัยประโคน. (2542) . การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2541). สอนอย่างไรให้ “คิดเป็น” วิทยาจารย์. กรุงเทพฯ : บริษัท ชัดเชด มีเดีย จำกัด.
- ล้วน สายยศ;และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผล การเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สมนึก ภัททิยธารณี. (2537). การวัดผลการศึกษา. กอฬสินธุ์ : ประสารการพิมพ์.
- สมพงษ์ มาลัยเนาว์. (ม.ป.ป.) การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปี พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). **มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547) . **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- เสาวลักษณ์ ตรองจิตร. (2547). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อภิชาติ ทนทอง. (2544). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพเรื่องม้าก้านกล้วย ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาคม ทองเกษม. (2549). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Bloom, B. S. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives Book 1 : Cognitive Domain**. London : Longman Group Limited.
- (1971). **Handbook of Formative and Summative Evaluation of Student Learning**. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Marzano, R. J. (1992). **A Different Kind of Classroom : Teaching with Dimensions of Learning**. Virginia : The Association for Supervision and Curriculum Development.
- (2001). **Designing A New Taxonomy of Educational Objectives**. California : Corwin Press. Inc.
- River, W. M. (1970). **Teaching Foreign-Language Skills**. 3rd ed. Chicago : The University of Chicago Press.



Piaget, J. (1972). **The Psychology of Intelligence.**

New Jersey : Littlefield Adams.

Sternberg, R. J. (1997). **Thinking Styles.** Cambridge :

Cambridge University Press.

