

การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้ แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 Development of 1st Grade Students' Reading and Writing Thai Words Using Practice Exercises in Consonant and Vowel Spelling Distributions

เกษร สุทธิปัญญา¹ สมปอง ศรีกัลยา² และ ประสพสุข ฤทธิเดช³

Kesorn Suthipunyo,¹ Sompong Srikanaya² and Prasopsook Rittidetch³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ **ประการแรก** เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 **ประการที่สอง** ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ประการที่สาม** เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ **ประการที่สี่** ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาคำเจริญวิทย์ อำเภอธวัชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย คือ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t- test (Dependent Samples) ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.50/82.50
2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.5821
3. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มี ค่าเฉลี่ย 2.65 อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุดที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ ป.ด. (ไทศึกษา) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รับต้นฉบับ 28 มีนาคม 2555 รับลงพิมพ์ 5 เมษายน 2555



ABSTRACT

This research aimed to 1) study the efficiency of 1st grade student Practice Exercises in Reading and Writing Thai Words through Consonant and Vowel Spelling Distributions against the established 80/80 criterion, 2) study the effectiveness index of the Practice Exercises in Reading and Writing Thai Words through Consonant and Vowel Spelling Distributions, 3) compare the students' achievement in reading and writing Thai words before and after learning through use of these Practice Exercises, and 4) study the students' satisfaction with learning through use of the Practice Exercises in Reading and Writing Thai Words through Consonant and Vowel Spelling Distributions. The target group consisted of 8 1st grade student studying in the first semester of the academic year 2011 at Nakam Charoenwit School, Tawatburi District, Roi-et Office of Primary Education Area 1. The instruments used in this study were Instructional Plans and Practice Exercises in Reading and Writing Thai Words through Consonant and Vowel Spelling Distributions, an achievement test of reading and writing Thai words through consonant and vowel spelling distributions, and a questionnaire for assessing students' satisfaction with learning through use of the Practice Exercises. The statistics used in this research were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples)

Findings of the study are as follows:

1. The efficiency of Prathomsueksa I Practice Exercises in Reading and Writing Thai Words through Consonant and Vowel Spelling Distributions was 84.50/82.50, which was higher than the established 80/80 criterion.
2. The effectiveness index of the Practice Exercises in Reading and Writing Thai Words through Consonant and Vowel Spelling Distributions was 0.5821; that is, their knowledge and skills increased 58.21%
3. The students' post-test achievement in reading and writing Thai words through consonant and vowel spelling distributions was higher than that of the pre-test at the .01 level of statistical significance.
4. These students were highly satisfied with learning through use of the Practice Exercises in Reading and Writing Thai Words through Consonant and Vowel Spelling Distributions(Mean = 2.65).

Keyword : Reading and Writing Thai Words

บทนำ

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5) ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ ครบรอบการพัฒนาการของมนุษย์ทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ซึ่ง

เป้าหมายการพัฒนารอบด้านนี้อาจใช้คำ สื่อความสั้นๆ ว่า เพื่อให้ได้คนดี มีปัญญา และมีความสุข ซึ่งเป็นนัยของการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านนั่นเอง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวม

ทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพ และการศึกษาลดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5) จึงกำหนดให้ภาษาไทยอยู่ในกลุ่มทักษะ ที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ซึ่งมีจุดประสงค์จะให้นักเรียนเรียนภาษาไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการใช้ประโยชน์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การติดต่อ สื่อสาร เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินและประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งให้นักเรียนมีการพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามควรแก่วัย เน้นความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ และมีเหตุผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 12)

การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันมิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว หากมุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องรักษาภาษาไทยในฐานะที่เป็นสมบัติของชาติด้วย การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำนักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่านของนักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหาของนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ด้วย เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำจะช่วยให้นักเรียนประสมคำอ่านและสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง การสอนแจกลูกสะกดคำควรสอนในช่วงที่นักเรียนยังอ่านหนังสือไม่แตกฉาน ประมาณช่วงชั้นที่ 1 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 39)

แบบฝึกที่ทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทำให้เกิดทักษะและเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น การฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการเรียน จึงควรฝึกบ่อยๆ ครูควรหาแบบฝึกอย่างเพียงพอการใช้สื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนในชั้นเล็กๆ ได้เพลิดเพลินสนุกสนาน จากการศึกษาทางวิจัยที่ศึกษาแนวทางการแก้ไข ปัญหาและพัฒนา การเรียนการสอนในเรื่อง การอ่านและการ

เขียนแจกลูกสะกดคำ พบว่า แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการสอนที่สามารถนำมาใช้เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนแจกลูกสะกดคำอาชีวศึกษาของ ละมุล จันทรเป็น (2553 : 5) ได้พัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และงานวิจัยของ สติ เรื่องสุวรรณ (2550 : 69-74) ที่ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนและการใช้คำที่มีสระเปลี่ยนรูปและลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และงานวิจัยของ อาริยา พูลผล (2550 : 65-68) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สระลดรูป เปลี่ยนรูป วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการวิจัย ทั้งสามเรื่อง พบว่า สอดคล้องกัน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาคำเจริญวิทย์ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มอู่แม่ไพศาล สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้คะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 48.50 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 75 (รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาคำเจริญวิทย์, 2550 : 4) จากปัญหาดังกล่าว พบว่า นักเรียนไม่สนใจเรียนและเรียนไม่เข้าใจ อ่านและเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องเกิดเบื่อหน่ายไม่ชอบการอ่านและเขียนหนังสือ ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำภาษาไทยประเภทคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ พัฒนากิจกรรมให้ถูกต้อง เกิดความแม่นยำในการใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการติดต่อสื่อสารและถ่ายทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมต่อไป

คำถามการวิจัย

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แก้ไขปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาคำเจริญวิทย์ ที่ขาดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยได้อย่างไร การเขียนสะกดคำภาษาไทยได้อย่างไร



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนต่างกลุ่มความสามารถที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สมมติฐานการวิจัย

ผลการเรียนด้านทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. **กลุ่มเป้าหมาย** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาคาเจริญวิทย์ อำเภอบางขัน สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 8 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2.2 ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ

ลูกสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. **ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย** ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ใช้เวลา 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 (ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน)

4. **เนื้อหาการวิจัย** เนื้อหา ที่นำมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ ผู้วิจัยได้รวบรวมคำที่นักเรียนมีปัญหาในการอ่านและเขียนในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและตัวชี้วัด จำนวน 10 ชุด คือ คำที่ประสม สระอะ สระอา สระอิ สระอี สระอ สระอ สระอุ สระอ สระเอ สระเอ ชุดละ 5 คำ รวม 50 คำ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาคาเจริญวิทย์ อำเภอบางขัน สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 8 คน

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัย ใช้รูปแบบแผนที่ 2 การทดลองแบบ One group pretest - posttest design (ไพศาลวรคำ. 2552 : 130) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงแบบแผนการทดลองแบบ One group pretest -posttest design

การสุ่ม	กลุ่ม	ทดสอบ ก่อน	สิ่ง ทดลอง	ทดสอบ หลัง
-	E	O	X	O

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

- E แทน กลุ่มการทดลอง
- X แทน การให้สิ่งทดลอง
- O แทน การทดสอบ

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 20 ข้อ
4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำทำการทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายก่อนทดลอง 1 วัน ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วันละ 1 ชุด เริ่มจากชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 10
3. ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนหลังจากการทดลองสิ้นสุด โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง
4. วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
2. หาค่าความยากใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 81) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน ใช้สูตรของเบรนนัน (Brennan) (ไพศาล วรคำ, 2552 : 296)

3. การหาความเชื่อมั่นจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. หาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
5. หาดัชนีประสิทธิผล ($E.I$)
6. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมายตามเกณฑ์ ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ไว้ว่า จะต้องมียุทธศาสตร์ 2.51 ขึ้นไปจึงถือว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.50/82.50
2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.5821
3. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำมีค่าเฉลี่ย 2.65 อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.50/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบโดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาสาระการเรียนรู้ก่อนทำการสร้างแบบฝึกทักษะ ตลอดจนผ่านการวิเคราะห์และตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาจุดบกพร่อง แล้ว



นำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะแต่ละชุดจะเรียงกิจกรรมจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถฝึกทักษะได้ด้วยตนเอง มีรูปภาพประกอบที่สวยงามรูปแบบที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นสนุกสนานในการเรียน ซึ่งส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กองเหรียญ มอนโซง (2550 : 73) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.34/89.77 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรเดช เบ้าวันดี (2552 : 92-93) ซึ่งได้ศึกษาและหาประสิทธิภาพผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.82/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ มุลละชาติ (2553 : 76 78) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร, ล, ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำกุงหนองอูม อำเภอสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร, ล, ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 85.48/84.29 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของมุล จันทรแป้น (2553 : 142- 144) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเลิงแฝกหนองแวง อำเภอกุดรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ

84.04/87.37 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5821 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 58.21 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีความสวยงามดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและเหมาะสมกับวัย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหาดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กองเหรียญ มอนโซง (2550 : 73) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่าดัชนีประสิทธิผล แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6785 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 67.85 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธีรเดช เบ้าวันดี (2552 : 92-93) ที่ได้วิจัยเรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7594 ซึ่งหมายความว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.94 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุล จันทรแป้น (2553: 142-144) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเลิงแฝกหนองแวง อำเภอกุดรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7391 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 73.91 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธนอม ยนต์ชัย (2553: 75-82) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการ

เขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกาวครูราษฎร์บำรุง อำเภอยางตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีค่าเท่ากับ 0.6154 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.54 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอดุลย์ มุลละชาติ (2553 : 76-78) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร, ล, ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำกุงหนองอุดม อำเภอสุมเด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร, ล, ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7215 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.15

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจาก แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบ และได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้ นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน โดยแบบฝึกทักษะได้เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และนักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะได้ด้วยตัวเอง พร้อมทั้งทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องของตนเองได้ทันที ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของทองพูน ศิริมนตรี (2549 : 74-75) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอัมพวรรณ โคโดลี (2550 : 114) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่ม

สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และสอดคล้องผลงานวิจัยของถนอม ยนต์ชัย (2553: 75-82) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกาวครูราษฎร์บำรุง อำเภอยางตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 2.65 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรเดช เบ้าวันดี (2552 : 92-93) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัชมัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของถนอม ยนต์ชัย (2553 : 75 - 81) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกาวครูราษฎร์บำรุง อำเภอยางตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา



ปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีความพึงพอใจในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดุลย์ มุลละชาติ (2553 : 76-78) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร, ล, ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำกุงหนองอิดุม อำเภอสมเด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร, ล, ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของละมุล จันทรแป้น (2553 : 142- 144) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเลิงแฝกหนองแขว อำเภอกุดรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.50/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5821 แสดงว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 58.21
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.14 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1. การสอนการอ่านและการเขียนสะกดคำบางครั้งคำบางคำที่ยากเกินไปสำหรับเด็กหรือกับเด็กที่เรียนช้า ดังนั้นครูควรจะต้องปรับเวลาให้มากกว่าปกติสอนอย่างช้าๆ และทบทวนจนกว่าจะเข้าใจ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนในวิชานั้นๆ
2. ในการทำแบบฝึกหัดไม่ควรกำหนดเวลาให้เด็กทำให้เสร็จภายในเวลากำหนดควรให้เด็กได้ฝึกทักษะนอกเวลา เช่น ทำเป็นบ้าน
3. ผู้บริหารโรงเรียน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ดร.สมปอง ศรีภักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้ข้อคิด คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ไขด้วยความเอาใจใส่ รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่ประสาทวิชาความรู้ให้ในระหว่างที่ผู้วิจัยศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- กองเหรียญ มอนโธสง. (2550). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ละมุล จันทรแป้น. (2553). **การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ**. วิทยานิพนธ์ คม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.



สถิติ เรื่องสุวรรณ. (2550). รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการใช้คำที่มีสระเปลี่ยนรูปและ ลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. โรงเรียนบ้านหนองค้อสวนอ้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ไพศาล วรคำ. (2552). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อารียา พูลผล. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สระลดรูป เปลี่ยนรูป วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชอย 2. สุราษฎร์ธานี : โรงเรียนบ้านชอย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1,

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ณิรุษ เข้าวันดี. (2552). ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน. การศึกษาค้นคว้าอิสระ คศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อดุลย์ มุลละชาติ. (2553).การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะผลการวิจัย. วิทยานิพนธ์ คม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ถนอม ยนต์ชัย. (2553).การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ คม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อัมพวรรณ โคโตลี. (2550). การวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

