

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

The Development of Pronunciation Skills on Words with Consonant Clusters by Using Practice Exercises with Pictures for Grade 8th Students

นุชนาฏ ขันโมลี¹ ภูษิต บุญทองเถิง² และ สุพจน์ อิงอาจ³

Nuchanart Khanmolee,¹ Poosit Boontongtherng² and Supot Ingard³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์**ประการแรก** เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้ แบบฝึกทักษะประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 **ประการที่สอง** ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ **ประการที่สาม** เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ และ**ประการที่สี่** ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในโรงเรียนอนุบาลเมืองน้อย อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1. แบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด 2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 6 แผน 3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำระหว่างเรียน ซึ่งประกอบด้วย 3.1 แบบทดสอบการฟังการออกเสียงคำควบกล้ำ ชุดละ 10 ข้อ จำนวน 6 ชุด 3.2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชุดละ 10 ข้อ จำนวน 6 ชุด 4. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ชุด และ 5. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent sample) ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.68 / 89.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ค่าเท่ากับ 0.7430 แสดงว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เพิ่มขึ้นร้อยละ 74.30
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ แบบฝึกทักษะประกอบภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ ป.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop pronunciation practice exercises with pictures for second-grade students to practice pronouncing words with consonant clusters that meet the efficiency criteria of 80/80, 2) to find the effectiveness index of these pronunciation practice exercises, 3) to compare the students' post-learning achievement in pronunciation skills with that of the pre-test after learning with these exercises, and 4) to examine the grade 8th students' satisfaction with learning by using these exercises. The subjects used in this study consisted of 14 grade 8th students studying in the second semester of the Academic Year 2009 at Anubarn Dongmuangnoi School in Yangsisurat District, Maha Sarakham Province. The research tools used to collect the data in the study were 6 pronunciation practice exercises with pictures on words with consonant clusters developed for grade 8th students, 6 lesson plans, a 10-item listening test on words with consonant clusters, a 10-item pronunciation test on words with consonant clusters, a 30-item pronunciation skills test on words with consonant clusters for grade 8th students, and a three-rating scale questionnaire on satisfaction with learning through use of these pronunciation practice exercises. The statistics used in analyzing the collected data were means, percentages, standard deviation, and t-test (Dependent Sample).

The results of this study are as follow:

1. The efficiency of the pronunciation practice exercises with pictures on words with consonant clusters for second-grade students was 87.68/ 89.05, which was higher than the established requirement.
2. The post-test learning achievement of the students who learned by using the pronunciation practice exercises with pictures on words with consonant clusters was higher than that of the pre-test at the .01 level of statistical significance.
3. The effectiveness index of the pronunciation practice exercises was 0.7430, indicating that the students' pronunciation skills in pronouncing words with consonant clusters increased by 74.30 %.
4. The students' satisfaction with learning by using these pronunciation exercises was found at the high level.

Keywords : Pronunciation Skills , Words with Consonant Clusters, Practice Exercises with Pictures, grade 8th Students

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับภาษาไทยทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรมเข้าไว้ในหลักสูตรด้วย และได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่านไว้เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทหรือยกเรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความ

ที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 39, 47-56)

จากการวิจัยของผู้วิจัยหลายท่าน พบว่า การออกเสียง รล และเสียงควบกล้ำเป็นปัญหานักอ่าน อาทิ คมขำ แสนกล้า (2547 : 2) กล่าวว่า ปัจจุบันการอ่านคำควบกล้ำที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ทางภาษานั้นเพราะครูส่วนมากไม่ระมัดระวัง

การอ่านคำควบกล้ำ อันเนื่องมาจากครูจำนวนหนึ่งมาจากภูมิปัญญาที่ไม่เน้นการใช้คำควบกล้ำ หรือมาจากครอบครัวและชุมชนที่พูดภาษาอื่นโดยพูดภาษาไทยไม่ชัด รวมทั้งสื่อวิทยุ โทรทัศน์ การบรรยาย การอภิปราย และหนังสือพิมพ์วารสารต่างๆ ที่ใช้ภาษาผิด ย่อมส่งผลให้นักเรียนเกิดปัญหาในการอ่านคำควบกล้ำ สอดคล้องกับ อานงค์ ใจรงก (2547: 3) ที่กล่าวว่า การอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ เป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่งในสังคมและจะเป็นปัญหามากขึ้นถ้าทุกฝ่ายไม่ช่วยกันแก้ไข ดังนั้นครูผู้สอนควรแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านคำควบกล้ำของเด็ก ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นการขจัดปัญหาตั้งแต่ระยะเริ่มต้น และ เป็นการวางรากฐานในการใช้ภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติให้ถูกต้องครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาให้แก่เด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ดีขึ้น ดังที่ กรรณิการ์ พวงเกษม (2535 : 37) ได้เสนอแนวคิดว่าการเด็กวัยประถมศึกษานั้นครูเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งในการจัดสิ่งแวดล้อมหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนให้มาสนใจการอ่านมากขึ้น การฝึกทักษะการอ่านต้องอาศัยการฝึกฝนอยู่เสมอ จึงจะสามารถอ่านได้ถูกต้องและเกิดความชำนาญ โดยอ้างถึงกฎแห่งการเรียนรู้ของ Thorndike เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึกหัดว่า การกระทำซ้ำๆ ในพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งจะทำให้พฤติกรรมนั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แต่ถ้าไม่ได้ฝึกอย่างสม่ำเสมอ พฤติกรรมนั้นก็จะเลือนรางไป กฎแห่งความพร้อม คือนักเรียนต้องมีความพร้อมในการเรียนจะทำให้เกิดความพอใจ และ กฎแห่งผล คือ การฝึกต้องมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและสติปัญญา มีสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนพอใจ การประเมินผลกระทำอย่างรวดเร็วหลังจากผู้เรียนทำเสร็จ

แบบฝึกทักษะ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 : 147) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด หรือแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับนักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (ม.ป.ป : 2) ได้กล่าวถึงแบบฝึกทักษะไว้ว่า คือสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่งๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญ

ในเรื่องนั้นๆ อย่างกว้างขวางขึ้น ดังนั้นแบบฝึกทักษะจึงมีความสำคัญต่อเรียนในการที่จะช่วยเสริมสร้างให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณีลื้อคำ (2547 : บทคัดย่อ) พบว่า แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.21/86.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

การใช้ภาพประกอบสื่อมีประโยชน์หลายประการ ดังที่ จารุพรรณ ทรัพย์ปรุง (2543 : 2) กล่าวถึงความสำคัญของภาพประกอบไว้โดยสรุป คือ 1) ช่วยเสริมเนื้อหาสาระให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาสาระได้รวดเร็ว 2) ช่วยดึงดูดความสนใจ 3) ช่วยเสริมสร้างจินตนาการของผู้อ่าน และ 4) ช่วยสนองจุดมุ่งหมายเฉพาะ เช่น สรุป เปรียบเทียบ เป็นต้น และกิดานันท์ มลิทอง (2540 : 43) กล่าวว่า ภาพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเช่นเดียวกับภาษาพูดและภาษาเขียน เพราะสามารถใช้ในการสื่อสารและการสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความเป็นรูปธรรมที่สามารถอธิบายความหมายได้ในตัวเอง เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเรามาก ทั้งภาพทางโทรทัศน์ ภาพเขียน ภาพวาดในนิตยสาร หนังสือพิมพ์ และแผ่นโฆษณาแสดงให้เห็นว่าภาพนั้นสามารถช่วยในเรื่องของการสื่อสารได้ และมีบทบาทในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันมาก ดังนั้นการใช้ภาพประกอบ จึงช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

จากการศึกษาสภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม โดยผู้วิจัยที่เป็นผู้สอนวิชาภาษาไทยมาเป็นเวลา 7 ปี พบว่า มีปัญหาการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ไม่ถูกต้อง ดังเช่นในปีการศึกษา 2551 มีนักเรียนจำนวน 5 คน มีคะแนนการทดสอบการอ่านคำควบกล้ำอยู่ในระดับต้องปรับปรุง มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 11 คน และ มีคะแนนอยู่ในระดับดี จำนวน 7 คน นั่นคือ มีนักเรียนที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจำนวน 16 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 69.57 ของนักเรียนทั้งหมดจากนักเรียนทั้งหมด 23 คน ซึ่งเนื่องมาจากนักเรียนในห้องเรียนทั้งหมดใช้ภาษาถิ่นอีสานในการติดต่อสื่อสารประจำวัน ซึ่งไม่มีอักษรควบกล้ำ และยังได้รับการฝึกฝนไม่เพียงพอ และต่อเนื่อง



จึงมักไม่อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เพราะภาพเป็นสื่ออย่างดีที่มีความเป็นรูปธรรมช่วยเสริมเนื้อหาให้ผู้อ่านเข้าใจได้รวดเร็ว ภาพสามารถดึงดูดความสนใจและเสริมสร้างจินตนาการให้ผู้อ่านได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง แม่นยำ ในการใช้ภาษาแก้ไขความบกพร่องในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้คนที่ดีสามารถใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการวิจัย

คะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในโรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 14 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. เนื้อหา แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นใช้คำควบกล้ำจากหนังสือเรียนสาระพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เล่ม 1 และเล่ม 2 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งผู้วิจัยคัดกรองจำนวน 60 คำ

4. ระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยเป็นผู้ฝึกทักษะและควบคุมชั้นเรียนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยทำการทดลอง 6 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ 12 ชั่วโมง ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ทดสอบก่อนเรียน 2 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียนอีก 2 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ทั้งหมด 16 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในโรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 14 คน

เครื่องมือการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 6 แผน

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 แบ่งเป็น 2 ฉบับ คือ

3.1 แบบทดสอบการฟังการออกเสียงคำควบกล้ำ

3.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

4. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนเรียน หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นข้อสอบแบบอ่านเป็นคำ ฉบับละ 30 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะประกอบภาพโดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ แล้วได้ดำเนินการดังนี้

1. เตรียมการทดลอง

1.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย เพื่อขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 เตรียมแบบฝึกทักษะประกอบภาพให้พร้อมสำหรับการดำเนินการทดลองใช้

1.3 กำหนดตาราง วัน และเวลาในการทดลอง

2. ดำเนินการทดลอง

2.1 ผู้วิจัยชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนแล้วทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.2 ทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยเป็น

ผู้ฝึกทักษะและควบคุมชั้นเรียน นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แต่ละชุด แล้วตรวจให้คะแนน ทำการบันทึกคะแนนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.3 ทดสอบหลังเรียน (Post- test) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธี Item total correlation (ล่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2536 : 163-164)

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (ไพศาล วรคำ, 2552 : 277-278)

3. หาค่าความยากง่าย(P)ของแบบทดสอบ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 81) และหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้สูตร Brennan Index (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 87) ตามลำดับ

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้สูตรของLovett (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 93)

5. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

6. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2537 : 196)



7. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล E.I. (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 : 159)

8. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

9. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.68 / 89.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนเรียน	14	17.21	2.75	133	1337	31.729**
หลังเรียน	14	26.71	2.13			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($df = 13, t_{.01} = 2.6503$)

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7430 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 74.30 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม(30) Xจำนวนนักเรียน (14)	คะแนนรวม		E.I
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
14	420	241	374	0.7430

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก (EMBED Equation.3 =2.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ ฉันทชอบทำแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ แบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของครูน่าสนใจ และ ฉันทชอบวิชาภาษาไทยเพราะคุณครูสอนดี เรียนสนุก ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ฉันอยากให้มีชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยมาก ๆ	2.64	.50	มาก
2. ฉันชอบวิชาภาษาไทยเพราะคุณครูสอนดี เรียนสนุก	2.86	.36	มาก
3. ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะทำให้ฉันได้ผ่อนคลาย	2.71	.47	มาก
4. ฉันชอบทำแบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	2.93	.27	มาก
5. แบบฝึกทักษะประกอบภาพเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของครูน่าสนใจ	2.86	.36	มาก
6. ฉันชอบที่ครูมีแบบฝึกทักษะภาษาไทยทำให้ตั้งใจเรียน	2.79	.43	มาก
7. ฉันสามารถศึกษาแบบฝึกทักษะร่วมกับเพื่อนได้	2.71	.47	มาก
8. ฉันภูมิใจและสนใจจะแสดงผลงานดีเด่นของตนเอง	2.79	.43	มาก
9. ฉันสนใจจะประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.71	.47	มาก
10. ฉันอยากให้คุณครูนำแบบฝึกทักษะไปใช้สอนเรื่องอื่นๆ ด้วย	2.71	.47	มาก
รวม	2.77	.42	มาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.68 / 89.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับผลการศึกษษของ ปานดาว วาดโคกสูง (2547 : 65) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน คือสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.52 / 91.37 และถาวร เทียงแก้ว (2548 : 80) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้ แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.33/93.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์

80/80 ที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับ จุฑามาศ ศรีวิสัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ภาพประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่ามีประสิทธิภาพ 91.76/92.69 แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สร้างขึ้นตามขั้นตอน กระบวนการ มีการตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากศึกษาปัญหาความต้องการ วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบและขั้นตอน สร้างแบบทดสอบ สร้างแบบฝึกหัด สร้างแบบอ้างอิง สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า นำแบบฝึกไปทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2537 : 145-148)

1.2 แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น ตรงตามหลักจิตวิทยา โดยได้นำภาพวาดที่สื่อความหมายของคำ กลุ่มคำ และ ประโยค เข้ามาเพิ่มสีสัน อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมตามความยากง่ายทำให้นักเรียน เกิดความสนใจ อีกทั้งแบบฝึกทักษะประกอบภาพที่สร้างขึ้นมีกิจกรรมต่างๆ หลากหลายกิจกรรม



ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน นักเรียนมีโอกาส พบความก้าวหน้าด้วยตนเอง สอดคล้องกับ สุจริต เพียรชอบ (2542 : 65-73) ที่กล่าวว่า "การสร้างชุดฝึกทักษะจะต้องยึดตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาโดยการเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by doing) นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการเขียนได้คล่องแคล่วชำนาญก็เรามีประสบการณ์ตรงจากการลงมือฝึกกระทำด้วยตนเอง จึงเป็นโอกาสที่จะได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้มากที่สุด"

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเพิ่มขึ้นได้จริง ทั้งนี้เนื่องจาก แบบฝึกทักษะประกอบภาพที่สร้างขึ้น มีกิจกรรมต่างๆ หลากหลาย กิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน นักเรียนมีโอกาสพบความก้าวหน้าด้วยตนเอง สอดคล้องกับ สุจริต เพียรชอบ (2542 : 17-25) กล่าวว่า "แบบฝึกเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนได้ถูกต้อง จึงควรที่จะได้สร้างแบบฝึกไว้เป็นประจำ ยิ่งฝึกมากก็จะช่วยให้เด็กได้ฝึกได้ชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ คมขำ แสนกล้า (2547 : 71) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยแผนการจัดเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ อินทรา ศรีสว่าง (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพยุหะภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว และแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01"

3. แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7430 หมายความว่า แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้า

ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 74.30 นั่นคือแบบฝึกทักษะประกอบภาพที่สร้างขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากมาจากแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น มีกิจกรรมการฝึกทักษะตามขั้นตอนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้อง ซึ่งเริ่มจากการฝึกออกเสียง /ร/ /ล/ และ /ว/ แล้ว ค่อยฝึกคำที่มี กร ขร คร ตร พร พร กล ชล คล ปล ผล พล กว ขว และ คว ควบกล้ำตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2538 : 54) ที่กล่าวว่าแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดีขึ้น และช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน สอดคล้องกับถาวร เทียงแก้ว (2548 : 80) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.9012 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 90.12 และสอดคล้องกับปานดาว วาดโคกสูง (2547 : 65) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการศึกษพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้เท่ากับ 0.78 ซึ่งหมายถึงผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 78

4. นักเรียนความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากข้อมูล พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ นั้นหมายความว่านักเรียนมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นใช้ภาพประกอบทำให้นักเรียนสนุกสนานในการฝึก อีกทั้งสามารถบูรณาการกับศิลปะได้โดยการให้นักเรียนได้ระบายสีตามจินตนาการ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จุฑามาศ ศรีวิสัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ภาพประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผลการวิจัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ภาพประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการศึกษาของกรรณิการ์ กิมลย์ (2547 : 78) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการ

อ่านคำควบกล้ำโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนมี
ความพึงพอใจในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำ
ควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ
87.68 / 89.05

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่อง
การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 2 มีทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อน
เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียง
คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนี
ประสิทธิผล เท่ากับ 0.7430 หรือ ร้อยละ 74.30

4. นักเรียนความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ
ประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนนำแบบฝึกทักษะประกอบภาพ เรื่องการอ่านออก
เสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ใน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะต้องเตรียมพร้อม โดย
การศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน
จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษเงา แนวทางการวัดและ
ประเมินผล ตรวจสอบความสมบูรณ์และจำนวนแบบฝึกทักษะ
ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

2. ครูต้องชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนการสอน ให้แก่นักเรียน
เกิดความตระหนักถึงความจำเป็นในการอ่านคำควบกล้ำให้ถูก
ต้อง ก่อนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง
และเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่าง
เคร่งครัดจึงจะสามารถจัดกิจกรรมได้ทันเวลาที่กำหนด

3. การฝึกทักษะให้กับนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
ประกอบภาพ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูควรคำนึงถึงความสามารถที่แตกต่างกัน
ระหว่างบุคคล โดยยืดหยุ่นจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สำหรับ

นักเรียนที่มีปัญญาลดครูจะต้องเตรียมกิจกรรมพิเศษไว้ให้
ด้วย เช่น การระบายสีภาพในแบบฝึก สำหรับนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ อาจให้นักเรียนศึกษาต่อในเวลารว่าง หรือ
ให้ทำเป็นการบ้านก็ได้

4. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้เป็นไปตามลำดับ
ขั้นตอน ค่อย ๆ ฝึก ไม่ต้องรีบเร่ง ตามกิจกรรมของแบบฝึก
ทักษะประกอบภาพ หากนักเรียนมีปัญหา เกิดความสงสัย หรือ
เกิดความล่า ครูควรเข้าไปแก้ปัญหาหรือเสริมแรงทันที

5. ครูต้องสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน เพื่อ
กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และทำกิจกรรมให้เสร็จตาม
กำหนดเวลา มีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าแสดงออก แล้วบันทึกผล
พฤติกรรมที่แสดงออก อย่างใกล้ชิด และนำมาชี้แนะให้นักเรียน
ได้ทราบ เพื่อปรับปรุง กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

6. ครูสามารถปรับภาพบางภาพหรือประโยคในแบบฝึกให้
มีความเหมาะสมกับบริบทยิ่งขึ้นได้

7. แบบฝึกทักษะที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว ที่สังเกตพบ คือ
กิจกรรมการอ่านบทสวดหรือบทสวด ครูต้องสร้างบรรยากาศกระตุ้น
ให้เกิดความสนุกสนานในการปฏิบัติเป็นการเสริมแรงด้วย

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือและ
แนะนำอย่างดียิ่ง จาก อาจารย์ ดร. ภูษิต บุญทองถึง อาจารย์
ดร. สุพจน์ อิงอาจ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร. สุรทิน นารามิรมย์ และ อาจารย์ ดร. นลินรัตน์
อภิชาติ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ
สนับสนุน และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้วิทยานิพนธ์นี้มี
ความสมบูรณ์ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ตลอดจนคณาจารย์
ภาควิชาหลักสูตรและการสอนที่เอาใจใส่ดูแล และอบรมสั่งสอน
ตลอดการศึกษาตามหลักสูตร ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

กรณีการ พวงเกษม. (2535). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษา
ไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา
พานิช.



กรรณิการ์ ภิรมย์. (2547). **การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้**. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.

กิดานนท์ มลิทอง. (2540). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คมขำ แสนกล้า. (2547). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. การศึกษา ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

จารุพรรณ ทรัพย์ปฐ. (2543). **การเขียนภาพประกอบ**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

จุฑามาศ ศรีวัลย์. (2549). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ภาพประกอบ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). **สื่อการสอนระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา

ถาวร เทียงแก้ว. (2548). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2546). **การวิจัยสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). “แนวการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก,” **สารพัฒนาหลักสูตร**. 11 (2) : 54 ; เมษายน-มิถุนายน.

ปานดาว วาดโคกสูง. (2547). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบ กล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ไพศาล วรคำ. (2552). **การวิจัยทางการศึกษา**. กทม. : ประสานการพิมพ์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,

สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2537). **การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.

_____. (2542). **สื่อรักจากใจครู คู่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร,

สุจิต เพียรชอบ. (2542). **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (ม.ป.ป.). “การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน เล่ม 2 การสร้างแบบฝึก,” **เอกสารชุดปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.

อรุณี ล้อคำ. (2547). **การสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

อานงค์ ใจรงก. (2547). **การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

อินทรา ศรีสว่าง. (2549). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพยุภคภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.