



การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน ด้วยวิธีการตัวอย่าง ที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร

Promotion to Achievement Motivation by Blended Learning Using Case Method on Infographic Media for Grade7 Students at Nonmueangwittakan School

วิภาวดี เขตผดุง¹ สนิทธี เมืองชัย² และ ดรุณนา นาชัยฤทธิ์³

Vipawadee Khatphadung¹, Sanit Teemueangsai² and Darunnapa Nachairit³

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Faculty of Education Program in Computer Education Maha Sarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: Roadjip0777@hotmail.com¹, sanit.t@rmu.ac.th², kainoy.d@hotmail.com³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร 2) เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน ด้วยวิธีการตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิกเป็นกรณีศึกษาปฏิบัติการในชั้นเรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร จำนวน 19 คน การดำเนินการแบ่งออกเป็น 4 วงรอบ จากการจัดการเรียนรู้ แบบเผชิญหน้า และแบบออนไลน์ การเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบบันทึกอนุทิน แบบประเมิน และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นการปฏิบัติ ขั้นสังเกต และขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น และตั้งใจ กระตือรือร้นมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานด้วยวิธีการตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ระดับความพึงพอใจต่อการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิธีการตัวอย่าง สื่ออินโฟกราฟิก



ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study to promote achievement motivation by Blended Learning using a case method on infographic media, 2) study achievement motivation by Blended Learning using a case method on infographic media, and 3) study satisfaction to promotion achievement motivation by Blended Learning using a case method on infographic media. This was a classroom action research. The target group was 19 students in grade 7 students, at Nonmueangwittakan school. The 4 spirals of this action research with learning management of face to face and online. Data collections by diary record, evaluation form, and questionnaire. Data analysis used descriptive statistics such as mean and standard deviation.

The results of the research showed that: 1) the promotion to achievement motivation by Blended Learning using a case method on infographic media were 4 steps including planning, action, observing, and reflecting to effected of students have to determination and intention, ability to perform an activity for achievement goals effectively, 2) the level of achievement motivation by Blended Learning using a case method on infographic media was at the most levels, 3) the level of satisfaction to promotion achievement motivation by Blended Learning using a case method on infographic media was at the most levels.

Keywords: Achievement motivation; Blended learning; Case method, Infographic media

บทนำ

การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับผู้เรียน ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ความอยากรู้อยากเรียน และความตั้งใจในการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อความสามารถ คักยภาพ เพื่อนำตนไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เป็นปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพซึ่งการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี จะส่งผลให้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน และครูผู้สอน เนื่องจากสื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ จากครูผู้สอน ไปยังนักเรียนได้เป็นอย่างดี เปรียบเสมือนสะพานเชื่อมความคิดระหว่างกันและกัน หากสื่อได้รับการออกแบบพัฒนาอย่างดี ก็จะสามารถสร้างความเข้าใจ ในประเด็นที่ต้องการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และมีศักยภาพที่เหมาะสม เพื่อให้เกิด

สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่กล่าวมาข้างต้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียม และพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพเป็นผู้มีแรงจูงใจ เพราะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อผู้เรียน อันจะเป็นแรง ผลักดันให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน เพื่อจะได้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวัง (พระมหาธานินทร์ ฐิติวิโร (อินทวิ), 2545).

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคารพบว่า สื่อการสอนที่ใช้ในการสอนปัจจุบัน ยังเป็นรูปแบบของการบรรยายโดยใช้ภาพสไลด์ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนนั้น มีเนื้อหาเยอะ และมีความซับซ้อน เนื้อหาในบางเรื่องยากจนทำให้นักเรียนไม่เข้าใจ และในบางครั้งสาเหตุ ที่เกิดจากเวลาในห้องเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัด ทำให้ครูผู้สอน ไม่สามารถสอนเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจ และบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนการสอนในเนื้อหา



นั้นได้ ส่งผลให้นักเรียนไม่มีแรงจูงใจในการเรียนเกิดความเบื่อหน่าย จึงส่งผลต่อพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนนั้นต่ำ

ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้น เพื่อที่จะเสริมสร้างแรงจูงใจ อันจะเป็นแรงผลักดันให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ เพื่อจะได้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวัง (พระมหาธานินทร์ ฐิติวิโร (อินทวิ), 2545) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ชอบศึกษาหาความรู้ และตื่นตัวต่อสิ่งแปลกใหม่รอบตัวแสวงหาความรู้ กระตือรือร้น ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยการติดตามข่าวสาร เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาดูตัวอย่าง (ภัทราวิจิตร มณีประเสริฐ, 2554) ผู้วิจัยจึงได้มีการจัดการเรียนการสอน แบบผสมผสาน ซึ่งเป็นการร่วมกันหรือนำสิ่งต่าง ๆ มาผสม โดยสิ่งที่ถูกผสม คือ รูปแบบการเรียนการสอน วิธีการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนในชั้นเรียน และการเรียนแบบออนไลน์ (บุญเลี้ยง ทูมทอง, 2556) การจัดการเรียนแบบเผชิญหน้า และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้วิจัยได้ใช้กรณีตัวอย่างเป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนการเผชิญ และแก้ปัญหา โดยไม่ต้องรอเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ความคิดของผู้อื่น ช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้น (วิฑูรย์ สมะโชคดี, 2542) ผู้สอนอาจเป็นผู้นำเสนอกรณีตัวอย่าง หรืออาจใช้เรื่องจริงจากผู้เรียนเป็นกรณีตัวอย่างก็ได้วิธีการนำเสนอทำได้หลายวิธี เช่น การพิมพ์เป็นข้อมูลมาให้ผู้เรียนอ่าน การเล่ากรณีตัวอย่างให้ฟัง หรือนำเสนอโดยใช้สื่อ เช่น สไลด์ วิดีทัศน์ ภาพยนตร์ หรืออาจให้ผู้เรียนแสดงเป็นละคร หรือบทบาทสมมติก็ได้ (ศิริเพ็ญ ภูมภิณฺโญ, 2559) โดยผู้วิจัยได้มีการนำเสนอเป็นสื่ออินโฟกราฟิกมา ซึ่งสื่ออินโฟกราฟิก คือ การนำข้อมูล หรือความรู้ ที่มีปริมาณมาก ชับซ้อนยากที่จะเข้าใจ ด้วยกราฟิกที่สื่อสารออกแบบบอกเล่าเรื่องราวได้อย่างสมบูรณ์ชัดเจน และสร้างความเข้าใจได้ง่าย ในเวลาอันรวดเร็ว (สาธิตนันท เทพประสาร มนต์ชัย เทียนทอง และจรัญ แสนราช, 2553) เข้ามาแทนการบรรยายของครูผู้สอน ประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนเป็นการ สร้างสถานการณ์จำลอง หรือยกตัวอย่างอธิบายผ่านทางสื่ออินโฟกราฟิก เพื่อการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพิ่มประสิทธิภาพ

ในการเรียนการสอนการเรียนการสอน แบบผสมผสานเป็นการบูรณาการเรียนการสอนหลาย ๆ วิธีเข้าด้วยกันทั้งวิธีการสอนสื่อ และเทคโนโลยีการสอนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบเผชิญหน้า และการเรียนการสอนแบบออนไลน์เน้นผู้เรียนได้ฝึกฝนปฏิบัติจริง โดยมีลักษณะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบัน (บุญเลี้ยง ทูมทอง, 2556)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน ด้วยวิธีการณตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร ซึ่งได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในรูปแบบการเรียนแบบเผชิญหน้า และการเรียนแบบออนไลน์ โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกเข้ามาช่วย เพื่อช่วยในการนำข้อมูล หรือความรู้ ที่มีปริมาณมาก ชับซ้อนยากที่จะเข้าใจ ในเนื้อหาหรือบทเรียนนั้น ๆ สื่อสารออกเป็นสื่อวีดิทัศน์ที่บอกเล่าเรื่องราวได้อย่างสมบูรณ์ชัดเจน และสร้างความเข้าใจได้ง่ายในเวลาอันรวดเร็ว แทนการบรรยายของครูผู้สอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายทั้งการเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ ที่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ให้เกิดประสิทธิผลของปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน ด้วยวิธีการณตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร
2. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ ผสมผสานด้วยวิธีการณตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ ผสมผสานด้วยวิธีการณตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร



ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาผลปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน ด้วยวิธีการนี้ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน รวมทั้งความพึงพอใจต่อการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการนี้ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามรูปแบบ PAOR ของ Kemmis & McTaggart (1998) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติ (Action) ขั้นสังเกต (Observing) และขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflecting)

เพื่อมุ่งศึกษาการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน ด้วยวิธีการนี้ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิกที่ผสมผสานรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนร้อยละ 50 คือ การเรียนแบบเผชิญหน้า (face - to - face) ผสมผสานกับการเรียนแบบออนไลน์ (Online) ที่นำเสนอเนื้อหาบทเรียนผ่านเทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดียอินโฟกราฟิก ในการส่งเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนจากภาพ และเสียง ผู้วิจัยได้ทำการวิจัย โดยมีรายการดำเนินการวิจัย ตามลำดับดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนเมืองวิทยาคาร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 19 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มที่ผู้วิจัยรับผิดชอบในการเรียนการสอน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้ด้วยวิธีการนี้ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก

2. แบบบันทึกอนุทิน
3. แบบวัดแรงจูงใจ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้วิจัยได้นำแนวคิดวิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างตามขั้นตอนสำคัญของการสอน คือ 1) ผู้สอน/ผู้เรียนนำเสนอกรณีตัวอย่าง 2) ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่าง 3) ผู้เรียนอภิปรายประเด็นคำถามเพื่อหาคำตอบ 4) ผู้สอน และผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาวิธีแก้ปัญหาของผู้เรียน และ 5) สรุปการเรียนรู้ที่ได้รับในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันในกิจกรรมการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนเมืองวิทยาคาร จำนวน 19 คน

2. การเรียนแบบเผชิญหน้า ร้อยละ 50 เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จากการนำเสนอ การอภิปราย การสาธิต การทบทวน การลงมือปฏิบัติการแสดงบทบาทสมมติ การจำลองสถานการณ์ เป็นต้น จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ คือ 1) ความหมายและรูปแบบของคอมพิวเตอร์ 2) ความสำคัญของคอมพิวเตอร์ 3) บทบาทของคอมพิวเตอร์ 4) ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ คือ การเรียนแบบเผชิญหน้า เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 4 วงรอบของการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติ (Action) ขั้นสังเกต (Observing) และขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflecting)

3. ระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน ได้ทำการบันทึกการปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตามกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนเมืองวิทยาคาร จำนวน 19 คน ด้วยแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกอนุทินในการเรียนรู้

4. การเรียนออนไลน์ด้วยวิธีการนี้ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก ร้อยละ 50 คือ การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) เช่น การเรียนบทเรียนโดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกในการนำเสนอ หรืออภิปรายแทนการบรรยายของครู การใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูลการใช้เว็บไซต์



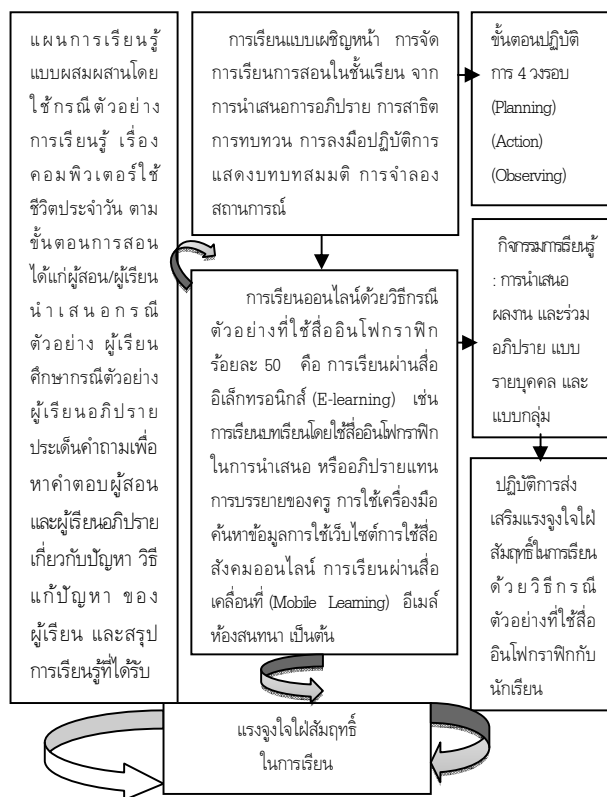
การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อเคลื่อนที่ (Mobile Learning) อีเมลห้องสนทนา เป็นต้น หลังการเรียนออนไลน์ ด้วยสื่ออินโฟกราฟิก ได้ทำการวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนเมืองวิทยาคาร จำนวน 19 คน ด้วยแบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

5. หลังการเรียนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอน การเรียนแบบเผชิญหน้า และการเรียนแบบออนไลน์ ได้ทำการ สอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนเมืองวิทยาคาร จำนวน 19 คน ด้วยแบบสอบถาม ความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ผลการวิจัย

การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนเมืองวิทยาคาร ผลการวิจัย มีดังนี้

1. ผลปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ ผสมผสานโดยใช้ด้วยวิธีการนี้ตัวอย่าง ที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ กรณตัวอย่างความหมาย คือ 1) ผู้สอน / ผู้เรียนนำเสนอกรณี ตัวอย่าง 2) ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่าง 3) ผู้เรียนอภิปรายประเด็น คำถามเพื่อหาคำตอบ 4) ผู้สอน และผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับปัญหา วิธีแก้ปัญหาของผู้เรียน และ 5) สรุปการเรียนรู้ที่ได้รับสู่วิธีการ สำคัญของการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน แสดงดังแผนภาพที่ 1 ผลปฏิบัติการส่งเสริม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพที่ 1 ผลปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดย การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ผลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ($n = 19$)

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก	ระดับแรงจูงใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนอยากประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	4.64	0.32	มากที่สุด
2. ในการเรียนนักเรียนทุ่มเทอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี	4.61	0.31	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถนำข้อบกพร่องจากการทำงานที่ผ่านมา ไปปรับปรุงการทำงาน อย่างต่อเนื่อง	4.65	0.32	มากที่สุด
4. นักเรียนจะพยายามอย่างเต็มความสามารถในการเรียนรู้	4.62	0.31	มากที่สุด
5. นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาการเรียน	4.63	0.32	มากที่สุด
6. นักเรียนมีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ได้อย่างที่ตั้งใจไว้	4.60	0.30	มากที่สุด
7. ในการเรียนรู้และการทำงานนักเรียนมีการวางแผน ร่วมมือช่วยเหลือและคำนึงถึงผลงานของกลุ่ม	4.68	0.34	มากที่สุด
8. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความสุขในการเรียนออนไลน์	4.69	0.33	มากที่สุด
9. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการนำเสนอชิ้นงาน	4.67	0.34	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสื่ออินโฟกราฟิก ได้อย่างเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.68	0.34	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.65	0.33	มากที่สุด

3. ผลความพึงพอใจต่อการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานโดยใช้ด้วยวิธีการที่ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล และด้านครูผู้สอน แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ($n = 19$)

รายด้านของความพึงพอใจ ๑	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา	4.58	0.34	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.57	0.35	มากที่สุด
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.60	0.30	มากที่สุด
4. ด้านการวัดประเมินผล	4.59	0.31	มากที่สุด
5. ด้านครูผู้สอน	4.56	0.36	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.57	0.33	มากที่สุด

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาสรุปผล และอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยวิธีการที่ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก พบว่า นักเรียนมีความมุ่งมั่น และตั้งใจ มีความกระตือรือร้น มีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และปฏิบัติงานจากการเตรียมแหล่งความรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่มทั้งยังมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และเพื่อน ๆ ในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการนำเสนอชิ้นงาน และเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ สนุกสนาน มีความพยายามในการแสวงหาคำตอบ มีการวางแผน และกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และสามารถทำแบบฝึกหัดที่ครูสั่งให้ทำจากการใช้อินเทอร์เน็ตค้นข้อมูล ความหมาย และรูปแบบของคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีคุณภาพ

2. ผลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการที่ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนตามวงจรการจัดการเรียนรู้อยู่ 4 วงรอบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นวงจรแต่ละวงจรพบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยมีประเด็นของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน เรียงจากมากไปหาน้อย (1-3 ลำดับแรก) ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถ มีทักษะ และมีความรู้ในเนื้อหาการเรียนรู้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ นักเรียนมีจิตสำนึก และความรับผิดชอบการปฏิบัติกิจกรรม และนักเรียนให้



ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม รองลงมา คือ วงรอบที่ 3 และวงรอบที่ 2 ตามลำดับ

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการที่ใช้อย่างที่ใช้อยู่ในโพกราฟิก ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล และด้านครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน และรายข้อ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการวัดประเมินผล ด้านเนื้อหา และด้านการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครูผู้สอน ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน

จากผลสรุปการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลของการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการที่ใช้อย่างที่ใช้อยู่ในโพกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร ดังนี้

1. จากผลปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน ด้วยวิธีการที่ใช้อย่างที่ใช้อยู่ในโพกราฟิก พบว่า นักเรียนมีความมุ่งมั่น และตั้งใจ มีความกระตือรือร้น มีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เกิดความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน ทั้งนี้สืบเนื่องจาก ผลปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก ของนักเรียนโดยใช้กรณีตัวอย่างความหมาย ได้แก่ 1) ผู้สอน / ผู้เรียนนำเสนอกรณีตัวอย่าง 2) ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่าง 3) ผู้เรียนอภิปรายประเด็นคำถามเพื่อหาคำตอบ 4) ผู้สอน และผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับปัญหา วิธีแก้ปัญหาของผู้เรียน และ 5) สรุปการเรียนรู้ที่ได้รับ ที่มีวิธีการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน คือ 1) การจัดการเรียนการสอน โดยการนำเสนอกรณีตัวอย่างด้วยสื่ออินโฟกราฟิก ในบทเรียนจากสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน จากการเตรียมแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น สามารถเรียนรู้จากสื่ออินโฟกราฟิก และนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม 2) การศึกษา

กรณีตัวอย่าง และการอภิปรายผล โดยการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้เวลาอย่างเพียงพอในการศึกษาค้นคว้า และคิดหาคำตอบ ที่ผ่านการร่วมอภิปรายเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลการอภิปราย ระหว่างกลุ่ม เพื่อให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สะท้อนผลของการเห็นคำตอบ และเหตุผลที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความคิดกว้างขวางขึ้น และมองปัญหาในแง่มุมที่หลากหลาย ที่ช่วยให้การตัดสินใจมีความรอบคอบ โดยการอภิปรายมุ่งความสนใจไปที่เหตุผล หรือที่มาจากความคิดของนักเรียนใช้ในการแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และเพื่อน ๆ ในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการนำเสนอชิ้นงาน และเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ สนุกสนาน มีความพยายามในการแสวงหาคำตอบ มีการวางแผน และกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และสามารถทำแบบฝึกหัดที่ครูสั่งให้ทำจากการใช้อินเทอร์เน็ต ค้นข้อมูลของการเรียนรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีอิสระในการคิดได้ความรู้เพิ่มขึ้นเกิดความท้าทาย และสามารถเรียนจากสื่ออินโฟกราฟิกทำให้เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับ Atkinson, J.W (1964) อธิบายถึง แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่าในสถานการณ์หนึ่ง ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะมีความพยายามที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จโดยการเปรียบเทียบกับมาตรฐาน ถ้าผลงานสูงกว่าหรือเท่าเกณฑ์มาตรฐานก็ถือว่าประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับ McClelland et al. (1953) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่า เป็นความต้องการที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จถือว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญของมนุษย์ และมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของตนเอง ซึ่งสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ สุรางค์ โค้วตระกูล (2544) กล่าวว่า แรงจูงใจที่เป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศ (Standard of Excellence) ที่ตนเองตั้งไว้ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะไม่ทำงานเพราะหวังรางวัล แต่ทำเพื่อจะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และ อารี พันธุ์มณี (2544) ที่เสริมว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดีและประสบความสำเร็จ โดยด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในการเรียนรู้จะถามครู นักเรียนมีความตั้งใจ และใช้ความพยายามในการเรียนรู้



อย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งการทำงานเป็นทีมมีการวางแผนการเรียนรู้ โดยนักเรียนให้ความสนใจ สนุกสนาน และกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ มีความสนใจ จากการนำสื่ออินโฟกราฟิก เข้ามาให้ได้ศึกษาเรียนรู้มากขึ้น และเมื่อมีการกำหนดเวลาให้ทำงานจะมีความกระตือรือร้น และนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน จากการเตรียมแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น สามารถเรียนรู้จากสื่ออินโฟกราฟิก และนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม ทั้งยังมีปฏิสัมพันธ์กับครูสอน และเพื่อน ๆ ในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ในการนำเสนอชิ้นงาน และเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ สนุกสนาน มีความพยายามในการแสวงหาคำตอบ มีการวางแผน และกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และสามารถทำแบบฝึกหัดที่ครูสั่งให้ทำจากการใช้อินเทอร์เน็ตค้นข้อมูลของการเรียนรู้ ข้อมูลและสารสนเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ ด้านการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมตามใบงานหรือคำสั่ง มีการตั้งเป้าหมายในการเรียน มีความมุ่งมั่นในการเรียน เพื่อจะให้คะแนนสูงขึ้น มีความกระตือรือร้นในการนำเสนอชิ้นงาน และเรียนด้วยความเต็มใจ สนุกสนาน มีความพยายามในการหาคำตอบ มีการวางแผนกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของการจัดการสารสนเทศ บรรลุผลตามเป้าหมายด้านสื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีอิสระในการคิด และการเรียนรู้ เกิดความสนุกสนานทำให้การเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนอย่างมีความสุข พร้อมกับได้ความรู้เพิ่มขึ้นที่เกิดความท้าทาย และเนื้อหาในสื่ออินโฟกราฟิกที่เรียน เกิดการใส่ใจ และสนใจเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้จากสื่ออินโฟกราฟิก ได้อย่างเข้าใจ ในเนื้อหาที่เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ บรรลุผลตามเป้าหมายในการเรียนรู้ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดประสิทธิผลสูงสุดโดยสอดคล้องกับ ศิริเพ็ญ ภูมิวิทยุ (2559) ผลจากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งในการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก

นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามลำดับ ขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่มีการประเมินความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ มีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจน เนื้อหาในสื่ออินโฟกราฟิกที่เรียน สามารถทำให้นักเรียนเกิดการใส่ใจ และสนใจเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้จากสื่ออินโฟกราฟิก ได้อย่างเข้าใจ ในเนื้อหาที่เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ บรรลุผลตามเป้าหมายในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิศ มหาโยธิ (2554) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ของ กาเย่ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนให้ความสนใจกับกิจกรรมการเรียนรู้ และได้ปรับเปลี่ยนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เหมาะสม และกระตุ้นผู้เรียน อีกทั้งเครือข่ายยังเป็นที่ยอมรับ เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. จากผลศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน ด้วยวิธีการนี้ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียน ตามวงรอบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 4 วงรอบ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีประเด็นของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนที่สำคัญ ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถ มีทักษะ และมีความรู้ในเนื้อหาการเรียนรู้, นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้, นักเรียนมีจิตสำนึกและยอมรับผิดชอบการปฏิบัติกิจกรรม และนักเรียนให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการปฏิบัติงานแบบกลุ่ม ทั้งนี้เกิดจาก การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ใน 4 วงรอบ จากการศึกษาสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และสิ่งที่ต้องการให้มีการจัดการกิจกรรมที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงขึ้น มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมระหว่างเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม โดยเตรียมแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น ทำให้นักเรียนได้ศึกษาเพราะผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน สามารถเรียนรู้จากสื่อในรูปแบบที่ต่างกัน โดยรวบรวมไว้ในรูปแบบของสื่ออินโฟกราฟิก เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจทางการเรียนให้กับผู้เรียน นำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์กับเนื้อหา



ในรายวิชา และได้แนะนำเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) เข้ามาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยร่วมมือกันช่วยเหลือกัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม โดยด้านคุณภาพผลงาน นักเรียนสามารถทำผลงานเสร็จมีความถูกต้องและสมบูรณ์สื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และมีรูปแบบที่สวยงาม แปลกตาน่าสนใจ ด้านจิตสำนึก และความรับผิดชอบการปฏิบัติกิจกรรม มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด และด้านการนำเสนอ จากการใช้สื่ออินโฟกราฟิก นำเสนอเป็นขั้นตอนต่อเนื่องถูกต้อง และครบถ้วน สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็น มีรูปแบบที่แปลกใหม่ สะดุดตาน่าสนใจ ซึ่งการส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน และมีความสุขในการเรียนออนไลน์โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของชิรพล ปะไลทะกัง (2558) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้วยบทเรียนบนเว็บ โดยการใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ TGT เรื่อง การเขียนโปรแกรมภาษาซี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ McClelland et al. (1953) ได้รวบรวมลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ดังนี้ระดับความทะเยอทะยานสูงมี ความหวังอย่างมากว่าตนจะประสบความสำเร็จ ถึงแม้ว่าผลจากการกระทำนั้นจะขึ้นอยู่กับโอกาสมีความพยายามไปสู่สถานะที่สูงขึ้นไปอดทนทำงานที่ยากเป็นเวลานานเมื่องานที่กำลังทำอยู่ถูกขัดจังหวะ หรือถูกรบกวนจะพยายามทำ ต่อไปให้สำเร็จรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ไม่หยุดนิ่ง และสิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วคำนึงถึงเหตุการณ์ในอนาคตมากเลือกเพื่อนร่วมงานที่มี ซึ่งในการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนมีการวางแผน ร่วมมือช่วยเหลือ และคำนึงถึงผลงานของกลุ่ม และสามารถเรียนรู้จากสื่ออินโฟกราฟิกได้อย่างเข้าใจ ในเนื้อหาที่เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจน สามารถนำข้อบกพร่องจากการทำงานที่ผ่านมาไปปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง

3. จากผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการนี้ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสื่ออินโฟกราฟิก ภาพ และ

เสียงชัดเจน น่าสนใจ และหลากหลายนักเรียนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อน ๆ ของการนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม นักเรียนชอบการประเมินผลภาคปฏิบัติเพราะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และร่วมกันกับเพื่อน และมีเนื้อหาสาระที่เรียนเหมาะสม มีประโยชน์ต่อนักเรียน นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน และมีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ทั้งการเรียนปกติ และการเรียนออนไลน์นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ และบรรยากาศในการเรียนผ่อนคลายไม่ตึงเครียด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิสุทธิพงษ์ ยอดเสถียร (2553) ศึกษาผลการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า 1) บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดารุณี มัดดาปะโท (2553) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายเรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน จากการเตรียมแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น สามารถเรียนรู้จากสื่ออินโฟกราฟิก และนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม ทั้งยังมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และเพื่อน ๆ ในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการนำเสนอชิ้นงาน และเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ สนุกสนานมีความสุขในการแสวงหาคำตอบ มีการวางแผน และกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และสามารถทำแบบฝึกหัดที่ครูสั่งให้ทำจากการใช้อินเทอร์เน็ตค้นข้อมูล ของการเรียนรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการนี้ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก นั้นทำให้ให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน



สูงขึ้น โดยภาระงานที่ได้รับมอบหมายนักเรียนสามารถใช้เวลาว่างหรือทำเป็นการบ้าน โดยใช้การสนทนา ซักถามครูผู้สอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

1.2 การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการนี้ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก ไปจัดการเรียนการสอน ควรตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมให้พร้อม เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถเสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ครูผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ที่สนใจได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนรู้ผสมผสานด้วยวิธีการนี้ตัวอย่างที่ใช้สื่ออินโฟกราฟิก

2.2 การผลิตสื่อ และการเรียนแบบออนไลน์ ควรมีการวิจัย และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนและในเนื้อหาหน่วยอื่น ๆ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจนำไปใช้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ดารุณี มัดดาปะโท. (2553). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิศนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรพล ปะโสทะกัง. (2558). การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้วยบทเรียนบนเว็บโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ TGT เรื่อง การเขียนโปรแกรม ภาษาซีสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสารคามพิทยาคม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

นิภา วงษ์สุรภินันท์ (2548). การสร้างแบบวัดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญเลี้ยง ทูมทอง. (2556). ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เอส.พรินต์ติ้ง ไทย แพลคเตอร์.

พระมหาธานินทร์ จิตวิโร (อินทวิ). (2545). การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ. สืบค้นจาก http://www.mcu.ac.th/site/thesiscontent_desc.php?ct=1&t_id=78

ภัทราวิจิตร มณีประเสริฐ. (2554). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาสาขาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิฑูรย์ สมะโชคดี.(2542). การเรียนรู้ด้วย "กรณีศึกษา" อย่างมีประสิทธิภาพ. วารสารบริหารธุรกิจ รังสิต. 1(2), 81- 84.

วิสุทธิพงษ์ ยอดเสาดิ. (2553). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ศิริเพ็ญ ภู่มหิบุญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้เครื่องมือทางปัญญาาร่วมกับกระบวนการออกแบบอินโฟกราฟิกเพื่อเสริมสร้างการรู้ทางทักษะและการสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาศิลปศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมพิศ มหาโยธี. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์และความพึงพอใจวิชาจิตกรรม เรื่อง ทศนธาตุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการ 9 ชั้น



ของกาเยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทักษะปฏิบัติ 5
ขั้นตามแนวคิดของเดวีส์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
สาลีพันธ์ เทพประสาร มนต์ชัย เทียนทอง และจรัญ แสงราช.
(2553). ผลการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันที่มีระบบสแฟโฟลด์สนับสนุน.
วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 20(3), ก.ย.-ธ.ค.
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการจัด**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารี พันธุ์มณี. (2544). **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
Atkinson, J.W. (1964). **An Introduction to Motivation.**
New York: VanNostvand.
Kemmis & McTaggart. (1998). **The Action Research Planer**
(3rd ed.). Victoria: Deakin University.
McClelland, D., Atkinson, J., Clark, R. and Lowell, E. (1953).
The Achievement Motive. New York: Appleton
Century Crofts. Inc.
McClelland David C. (1961). **The Achieving Society.**
Princeton. New Jersey: Van Nostrand.

