

การพัฒนาแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

The Development of Evaluation Models for Integrated English Studies of Learning Management.

สมทรัพย์ ภูโสตา¹ อรุณ ชูยกระเดื่อง² และไพศาล วรคำ³

Somsup phusoda¹, Arun Suikraduang² และ Paisarn Worakham³

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Educational Research and Evaluation, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail : somsup@windowslive.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนกระบวนการวิจัยและพัฒนา 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางของการจัดการศึกษาและแนวทางการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ โดยการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 30 คน ตอนที่ 2 สร้างแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ โดยนำกรอบแนวคิดที่ได้จากตอนที่ 1 มาร่างแบบการประเมิน ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแบบการประเมินฯ ด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อศึกษาคะแนนพัฒนาการและตรวจสอบความตรงตามสภาพจริงของรูปแบบการประเมินฯ ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 โรงเรียน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้รูปแบบการประเมินฯ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินมาตรฐาน 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษแบบบูรณาการแบบผสมผสานในการสอนควบคู่กับการสื่อสารภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน ในปัจจุบันยังไม่มีมีการประเมินและติดตามผลการดำเนินการของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงหรือหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวควรออกมาประเมินและติดตามผล โดยอาจใช้แบบประเมินที่มีการกำหนดสิ่งที่ประเมินและเกณฑ์การประเมินไว้อย่างชัดเจน แล้วสะท้อนผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบ เพื่อที่จะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไปซึ่งควรมีทั้งการประเมินภายนอกและการประเมินภายใน โดยผู้ประเมินประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนในเครือข่าย สมาคม EIS แห่งประเทศไทยผู้แทนชุมชน ผู้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศก์ รวมทั้งชาวต่างชาติ

2. รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการมีลักษณะเป็นแผนภูมิที่มีโครงสร้างที่สัมพันธ์กัน 7 องค์ประกอบ คือ 1. หัวข้อในการประเมิน คือการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ 2. วัตถุประสงค์ในการประเมิน เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ 3. สิ่งที่มีประเมิน ได้แก่ มาตรฐานด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน 28 ตัวบ่งชี้ด้านผู้รับผิดชอบโครง



การฯ 6 ตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพของครูผู้สอน 25 ตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมพื้นฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 15 ตัวบ่งชี้และด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน 10 ตัวบ่งชี้ 4. วิธีการประเมิน ประกอบด้วยขั้นตอนในการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินช่วงเวลาประเมิน 5. ผู้ทำการประเมิน ประกอบด้วย ผู้ประเมินภายในและผู้ประเมินภายนอก 6. เกณฑ์การประเมิน เป็นเกณฑ์สัมบูรณ์ที่กำหนดขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ 7. ผู้ใช้สารสนเทศ คือ ผู้มีส่วนได้เสียหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

3. รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ทำให้โรงเรียนมีพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ เห็นได้จากคะแนนของผลการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าคะแนนของผลการประเมินครั้งที่ 1 เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการ พบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับ สูง คิดเป็นร้อยละ 63.85 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความตรงตามสภาพจริงในการประเมิน

4. ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ความเหมาะสม และความถูกต้องโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.54

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ABSTRACTS

The aim of this research is to develop a model to evaluate teaching in English for educational integration. This research was conducted in four steps by the research process and development: Step 1. Analysis and synthesis: The process of management practices and assesses teaching in English for educational integration is by studying text books, academic articles, research, reports and interviews to those involved in Teaching English for educational integration was 30. Step 2. Generation model appraisal. These concepts come from the first draft of the assessment form. Check the suitability and feasibility of the draft assessment form. Experts of nine persons where at the technical group discussion. Step 3. Trial evaluating patterns of teaching in English for educational integration. To study the development and validation meets the actual format of the assessment. A sample of plant has been selected. Step 4. Assessment model to evaluate teaching in English for educational integration. The tools used to collect data in this research are interview and assessment measures. Five levels of the statistical methods were used to analyze the data statistics including; Average, standard deviation and percent. The research found out that:

1. Teaching in English for educational integration: An education based on basic education curriculum BE2551 used in English blend languages to communicate with Thailand to strengthen their English learners. No current assessment and monitoring of the operation of the schools participating from the competent authority or agency are assigned to the assessment and evaluation criteria. The recipient knows is assessed by the echo evaluation In order to contribute to the improvement and further development. This should involve an assessment of external and internal evaluation. The assessment consists of administrators, teachers, students, parents, schools, teachers associations EIS network of community representatives who provide budget support. It could be Experts or supervisors including foreigners.

2. The evaluation model of teaching in English for educational integration. It is a chart with the seven

corresponding components: 1. The assessment is the evaluation of the learning and teaching of English to study the process of fitting in a community. 2. The purpose of the evaluation For information on the quality of teaching in English for educational integration. 3. These standards are aimed at assessing management instruction, 26 indicates the person responsible for the project's six indicators of the quality of teachers, 25 indicators based on the availability of characteristics of people, 15 indicators on measurement and evaluation of learners and 10 indicators. 3. The evaluation process includes the assessment and the tool used to evaluate Time rate. 5. The assessment consists of evaluating internal and external evaluators. 6. Evaluation Criteria established by the experts as absolute criteria. 7. The stakeholder agency involved in teaching in English for educational integration is user information.

3. Evaluation of the learning and teaching of English to study integrated: The school has made progress in learning of English by using the integration process. This is seen from the results of the evaluation of the second assessment which is higher than that of the first assessment when considering the development of the school. The development of teaching and learning were at a high level of 63.85percent. This show the researchers have developed a model that meets the actual assessment.

4. Assessment model to evaluate teaching in English for educational integration. It benefits achievements, appropriateness and accuracy. To conclude, the mean is 4.51 and standard deviation of 0.54.

Keywords : Development of Evaluation Models for Integrated English Studies of Learning Management

บทนำ

ทรัพยากรที่สำคัญของประเทศคือผู้เรียนหรือเยาวชนของชาติประเทศชาติจะเจริญหรือพัฒนาไปได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้เรียนหรือเยาวชนเป็นสิ่งสำคัญ การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนหรือเยาวชนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่สังคมทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ เพราะโลกยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคโลกาภิวัตน์และยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานต่างๆต้องปรับตัว เปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่ และเปลี่ยนวิธีการทำงานใหม่โดยเรียนรู้ให้เร็วกว่าคู่แข่งเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับการทำงานและเรียนรู้เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ดีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อการก้าวสู่สังคมฐานความรู้ [1] การศึกษาเป็นเรื่องสำคัญของการพัฒนาคนนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้เน้นเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ คุณภาพทางการศึกษา โอกาสทางการศึกษาและการมีส่วนร่วม โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพครู เพราะครูเป็นปัจจัยสำคัญไปสู่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพของครูจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มี

คุณธรรมมีรากเหง้าของความเป็นไทย ขณะเดียวกันจะทำให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและผลักดันการศึกษาการเรียนรู้ไปจนตลอดชีวิต ซึ่งจะส่งผลถึงความสามารถในการแข่งขันของประชาชนในประเทศให้เพิ่มขึ้นด้วย โดยมีกรอบแนวทางการปฏิรูปใน 4 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาครูยุคใหม่ การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการบริหารจัดการใหม่[7]การจัดการศึกษาของไทยแม้จะมีการปฏิรูปการศึกษาหลายครั้ง แต่ผลการดำเนินการก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายจะเห็นได้จากข้อมูลการประชุมของ World Economic Forum (WEF) - The Global Competitiveness Report 2012-2013 ซึ่งเป็นการประชุม "เวทีเศรษฐกิจโลก" ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีได้มีการจัดอันดับคุณภาพการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ประเทศไทยอยู่ในอันดับรั้งท้ายมีคะแนนความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำสุดหรือกลุ่มลำดับสุดท้ายของอาเซียน ถือว่าทักษะการใช้ภาษาอังกฤษใน



ประเทศไทยยังต้องพัฒนาอีกมาก การพัฒนาภาษาอังกฤษที่ดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรมที่เห็นผลในปัจจุบันของเมืองไทย คือ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated Studies : EIS) เป็นนวัตกรรมรูปแบบสองภาษา ด้านการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษมาบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย สามารถพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของครูไทยที่ไม่เคยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมาก่อนมาประยุกต์ในกระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี รูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการเป็นนวัตกรรมด้านการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษมาบูรณาการกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทรัพยากรครูที่มีประสิทธิภาพอยู่ในบรรทัดฐานของหลักความพอประมาณมีเหตุมีผลและมีภูมิคุ้มกันที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาบนวิถีไทยแบบยั่งยืนทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์สอดคล้องกับปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งยังได้รับความสนใจจากโรงเรียนต่างๆทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศอย่างมากมาได้นำหลักสูตรรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งแตกต่างจากการจัดการเรียนด้วยหลักสูตร EP, MEP ส่วนใหญ่ใช้ครูต่างชาติเป็นผู้สอน ส่วนการใช้หลักสูตร EIS จะพัฒนาครูคนไทยที่ไม่เคยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมาก่อน นำหลักวิธีเรียนภาษาอังกฤษที่ง่าย สั้น และคุ้นเคย มาประยุกต์ในกระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ที่สามารถประยุกต์ใช้กับคนไทยได้เป็นส่วนใหญ่ เพราะคนไทยจะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องเริ่มจากสิ่งทีใกล้ตัวง่าย ๆ พื้นฐานเพื่อพัฒนาไปสู่ทักษะขั้นสูง

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญว่าโรงเรียนยังไม่มีรูปแบบการประเมินนี้ชัดเจนเนื่องจากไม่มีรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อนำมาประเมินกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการให้ก้าวทันกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาแบบบูรณาการ

และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นกรอบในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับโรงเรียนทั่วไป ตลอดจนเป็นแนวทางให้หน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดนโยบายพัฒนาการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางของการจัดการศึกษาและแนวทางการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
2. เพื่อสร้างรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
3. เพื่อศึกษาหาผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
4. เพื่อประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการจากการทดลองใช้รูปแบบการประเมิน

ขอบเขตการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางของการจัดการศึกษาและแนวทางการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล
 - 1.1 เอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ แนวทางการจัดการศึกษาและแนวทางการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการประเมินและคู่มือการใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 9 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

2.2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือ การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 29 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูรับผิดชอบโครงการฯ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คนนักเรียน จำนวน 12 คนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการจากการทดลองใช้รูปแบบการประเมิน

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1.1 ผู้ประเมินจากโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการประเมินฯ

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ของความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมความถูกต้อง

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวทางการจัดการศึกษาและแนวทางการประเมินการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ความคิดเห็นต่อการประเมิน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนฯ ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินฯ มาตรฐานที่ควรใช้ในการประเมินฯ แหล่งผู้ประเมินฯ และสาระอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ จากเอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

เครื่องมือการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล บันทึกการวิเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการบรรยาย

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ดำเนินการร่างรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนฯ จากการสังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ ในตอนที่ 1 จากนั้นนำร่างรูปแบบการประเมินฯ ที่สร้างขึ้น ให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมของประเด็นเนื้อหาของร่างรูปแบบการประเมินฯ ได้ ร่างรูปแบบและคู่มือการประเมินฯ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ตรวจสอบความเหมาะสมความครอบคลุมความชัดเจนและความตรง (Validity) ของรูปแบบและคู่มือการประเมินฯ ก่อนนำไปใช้จริง

เครื่องมือการวิจัย

1. ร่างรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

2. คู่มือการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

3. แบบจดบันทึกการสนทนากลุ่ม



การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. บันทึกเสียงและจัดบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม
2. ประเมินคู่มือการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการบรรยาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ทดลองใช้รูปแบบการประเมินจากโรงเรียนกมลาลัยครั้งที่ 1 ดำเนินการทดลองใช้ในวันศุกร์ที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2558 และครั้งที่ 2 ดำเนินการทดลองใช้ในวันจันทร์ที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559 เพื่อศึกษาพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนจากคะแนนการพัฒนาและศึกษาตรวจสอบความตรงตามสภาพจริง (Concurrent Validity) ของรูปแบบการประเมินฯ

เครื่องมือการวิจัย คือ แบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการประเมินตามรูปแบบการประเมินฯ ครั้งที่ 1 เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล มีการรายงานผลให้โรงเรียนทราบภายใน 15 วัน แล้วร่วมกันวางแผนพัฒนา จากนั้นดำเนินการประเมินตามรูปแบบการประเมินฯ ครั้งที่ 2 เพื่อดูคะแนนพัฒนาการอีกครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการนำรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินรูปแบบการประเมินฯ ที่พัฒนาขึ้นเพื่อพิจารณาว่ารูปแบบการประเมินฯ มีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้มีความเหมาะสม และมีความถูกต้อง นำไปใช้ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการได้มากน้อยเพียงใด เพื่อตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานของรูปแบบการประเมินฯ และนำ

ผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการประเมินฯ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้รูปแบบการประเมินฯ ดำเนินการประเมินรูปแบบการประเมินฯ จากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคือผู้ประเมินจากโรงเรียนที่ใช้ในการดำเนินการทดลองและผู้ประเมินที่เป็นคณะกรรมการประเมินในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการประเมินฯ

การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมิน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษมาบูรณาการแบบผสมผสานในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิชาคอมพิวเตอร์ สอนควบคู่กับการสื่อสารภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน ในปัจจุบันยังไม่มีประเมินและติดตามผลการดำเนินการของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงหรือหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวควรออกมาประเมินและติดตามผล โดยอาจใช้แบบประเมิน ที่มีการกำหนดสิ่งที่ประเมินและเกณฑ์การประเมินไว้อย่างชัดเจน แล้วสะท้อนผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบ เพื่อที่จะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ซึ่งควรมีทั้งการประเมินภายนอกและการประเมินภายใน โดยผู้ประเมินประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนในเครือข่าย สมาคม EIS แห่งประเทศไทย ผู้แทนชุมชน ผู้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญหรือคณาจารย์ที่รวมทั้งชาวต่างชาติ

2. รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการมีลักษณะเป็นแผนภูมิ

ที่มีโครงสร้างที่สัมพันธ์กัน 7 องค์ประกอบ คือ 1) หัวข้อในการประเมิน 2) วัตถุประสงค์ในการประเมิน 3) สิ่งที่มีประเมิน ได้แก่ มาตรฐานด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน 28 ตัวบ่งชี้ ด้านผู้รับผิดชอบโครงการ 6 ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพของครูผู้สอน 25 ตัวบ่งชี้ ด้านความพร้อมพื้นฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 15 ตัวบ่งชี้และด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน 10 ตัวบ่งชี้ 4) วิธีการประเมิน 5) ผู้ทำการประเมิน 6) เกณฑ์การประเมิน 7) ผู้ใช้สารสนเทศ

3. รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ทำให้โรงเรียนมีพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ เห็นได้จากคะแนนของผลการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าคะแนนของผลการประเมินครั้งที่ 1 เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการ พบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับ สูงคิดเป็นร้อยละ 63.85 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความตรงตามสภาพจริงในการประเมิน

4. ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ความเหมาะสม และความถูกต้องโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.54

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีนัยสำคัญสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวทางของการจัดการศึกษาและแนวทางการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน แต่กระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษมาบูรณาการแบบผสมผสานในการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ควบคู่กับการสื่อสารภาษาไทย ซึ่งครูเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอน แต่ไม่เน้นไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ และใช้สื่อ ICT ช่วยในการจัดการเรียนการสอน ในปัจจุบันยังไม่มีกรณีติดตามประเมิน

ผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงหรือหน่วยงานต้นสังกัด มีเพียงการแต่งตั้งคณะทำงานภายในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่นี้เทศภายใน แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนากระบวนการปฏิบัติ โรงเรียนมีความต้องการให้หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงหรือหน่วยงานต้นสังกัด ออกมาประเมินและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ซึ่งในการประเมินและติดตามผลอาจอยู่ในรูปของการใช้แบบประเมินที่มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ผลเป็นเพราะผู้วิจัยได้วิเคราะห์สังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อย่างหลากหลาย อีกทั้งได้สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการพบว่า ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ หัวข้อการประเมิน วัตถุประสงค์ในการประเมิน สิ่งที่มีประเมิน วิธีการประเมิน สอดคล้องกับ Phenprapha Kauphithak. [2] ที่ศึกษาองค์ประกอบในรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานที่ควรใช้ในการประเมินฯ พบว่า ควรประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน 2) ด้านแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านผู้รับผิดชอบโครงการฯ 5) ด้านคุณภาพของผู้สอน 6) ด้านความพร้อมพื้นฐานของนักเรียน 7) ด้านลักษณะของแหล่งเรียนรู้ 8) ด้านการบริหารจัดการ 9) ด้านการจัดการเรียนการสอน 10) ด้านการเตรียมการสอนของครู 11) ด้านการพัฒนาคุณภาพของครู 12) ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียน 13) ด้านการนิเทศติดตามผลหลักสูตร 14) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 15) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Krissana Kiddee. [3] ที่ศึกษารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ Artthid Artham. [4] ที่ได้ศึกษาการประเมินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

2. ผลการสร้างรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการได้พัฒนาขึ้นมีลักษณะเป็นแผนภูมิโครงสร้างที่สัมพันธ์กัน 7 องค์ประกอบ คือ



หัวข้อการประเมิน วัตถุประสงค์ในการประเมิน สิ่งที่มีประเมิน วิธีการประเมิน ผู้ทำการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผู้ใช้สารสนเทศทั้งนี้ผลเป็นเพราะผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ในการนิยามเชิงปฏิบัติการ และนำมาสร้างเป็นมาตรฐานและตัวบ่งชี้แล้วนำมาสร้างเป็นรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ มีการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการประเมินฯ และตัวบ่งชี้ ด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการประเมิน ของ Sirichai Kamjanawasee [5] ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบการประเมินเป็นกรอบความคิดหรือแบบแผนในการประเมินที่แสดงให้เห็นถึงรายการที่ควรประเมิน หรือกระบวนการของการประเมินซึ่งแต่ละรูปแบบจะบอกให้ทราบว่าการประเมินโครงการใดโครงการหนึ่งนั้น เราควรพิจารณาในเรื่องอะไรบ้าง สำหรับ 7 องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินฯ มีรายละเอียดดังนี้ 1) หัวข้อการประเมิน 2) วัตถุประสงค์ในการประเมิน สอดคล้องกับ Nevo [6] ที่กล่าวว่าวัตถุประสงค์เป็นการบอกถึงทิศทางและบทบาทของการประเมินว่าทำหน้าที่อะไรอาจพิจารณาว่าเป็นแบบรวมสรุป (Summative Evaluation) หรือการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) หรือหน้าที่อื่นใด 3) สิ่งที่มีประเมินในการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการครั้งนี้ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1. ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน มี 28 ตัวบ่งชี้ 2) ด้านผู้รับผิดชอบโครงการฯ มี 6 ตัวบ่งชี้ 3) ด้านคุณภาพของครูผู้สอน มี 25 ตัวบ่งชี้ 4) ด้านความพร้อมพื้นฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มี 15 ตัวบ่งชี้ และ 5) ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน มี 10 ตัวบ่งชี้ สอดคล้องกับ Rattana Buason. [7] ได้กล่าวว่าความหมายของตัวบ่งชี้ หมายถึง ตัวแปรหรือคุณลักษณะใดๆ ก็ตาม ที่เป็นค่าสังเกตได้ซึ่งบ่งบอกหรือสะท้อนถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ค่อนข้างจะเป็นนามธรรม สังเกตไม่ได้ 4) วิธีการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการสอดคล้องกับ Nevo [6] ที่กล่าวว่า ประเมินอย่างไร (How) ควรใช้วิธีการใดในการประเมิน คำถามนี้ต้องตอบให้ชัดว่า ในการประเมินตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น สามารถใช้เทคนิคหรือวิธีการใดจึงจะเหมาะสมและเข้าถึงข้อมูลของการประเมินได้ดี รูปแบบการประเมินควร

เป็นอย่างไร (Evaluation Design) เป็นการพิจารณาว่ารูปแบบการประเมินควรเป็นอย่างไร 5) ผู้ทำการประเมิน มี ผู้ประเมินและผู้ประเมินภายนอก สอดคล้องกับ Worthen [8] ที่กล่าวถึงคุณสมบัติของนักประเมินที่สำคัญ ได้แก่ มีความสามารถในด้านเทคนิควิธีวิจัยและวัดผล เข้าใจสภาพแวดล้อมทางสังคม และรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมินเป็นอย่างดี มีทักษะ ในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความซื่อสัตย์ มีความเป็นปรนัย มีความเป็นอิสระจากองค์กรหรือสิ่งที่ประเมิน และมีความรับผิดชอบ ซึ่งการที่จะให้นักประเมินเพียงคนเดียว มีคุณสมบัติครบถ้วนในทุกด้านเป็นเรื่องยาก ส่วนใหญ่จำเป็นต้องให้นักประเมินเป็นทีม หรือเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สุดกับงานประเมินเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง 6) เกณฑ์การประเมิน การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ เป็นเกณฑ์ในการประเมิน ซึ่งกำหนดขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญในชั้นการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ คะแนน 0 - 59 ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปรับปรุง คะแนน 60 - 69 ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้ คะแนน 70 - 79 ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี คะแนน 80 - 100 ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ Thorndike และ Barnhart [9] ที่กล่าวว่าเกณฑ์โดยความหมายทั่วไปหมายถึงกฎหรือมาตรฐานที่ใช้สำหรับตัดสินใจ สอดคล้องกับของ Nevo [6] ที่กล่าวไว้ว่า ประเมินเพื่อใคร (Whom) ใครหรือหน่วยงานใดจะเป็นผู้ใช้ประโยชน์ การประเมินควรจัดกระทำเพื่อใคร (Evaluation Audiences) เป็นการระบุถึงผู้ที่ใช้สารสนเทศจากการประเมิน ว่าเป็นกลุ่มใดบ้าง โดยต้องระบุให้มีความชัดเจนตั้งแต่แรก

3. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา แบบบูรณาการ จากการทดลองใช้รูปแบบการประเมินฯ ครั้งที่ 1 พบว่าระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่รวมอยู่ในระดับ พอใช้ มีคะแนนรวมเท่ากับ 60.42 คะแนนเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้รับผิดชอบโครงการฯ และด้านคุณภาพของครูผู้สอนอยู่ในระดับ พอใช้ ส่วนด้านความพร้อมพื้นฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนอยู่ในระดับปรับปรุง ผลการประเมินการดำเนินงานการจัดการ

เรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ครั้งที่ 2 พบว่า ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนรวมเท่ากับ 86.13 คะแนนเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ ดีมาก เมื่อพิจารณาพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ พบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 63.85 เมื่อพิจารณาพัฒนาการเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความพร้อมพื้นฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 76.05 รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของครูผู้สอน และด้านผู้รับผิดชอบโครงการฯ อยู่ในระดับ สูง คิดเป็นร้อยละ 65.14 , 61.76 , 60.29 และ 56.03 ตามลำดับเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนของ ผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 พบว่า คะแนนของผลการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของผลการประเมินครั้งที่ 1 แสดงว่าการใช้รูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้นมีผลทำให้โรงเรียนมีพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ แสดงให้เห็นว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความตรงตามสภาพจริงในการประเมิน

4. ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อพิจารณาว่ารูปแบบการประเมินฯ ดังกล่าวมีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้อง ต่อการนำไปใช้มากน้อยเพียงใดนั้น ผลการประเมิน พบว่า รูปแบบการประเมินฯ มีความ เป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้ประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก โดย มีค่าเฉลี่ย 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 และค่าเฉลี่ย 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ตามลำดับ ส่วนด้านความเหมาะสมและด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด โดย มีค่าเฉลี่ย4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 และค่า

เฉลี่ย 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ มีความสำคัญและความจำเป็นเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนั้น โรงเรียนที่การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการควรได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง

1.2 การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ มีขั้นตอนในการประเมินที่เหมาะสม ผู้ประเมินและผู้รับการประเมินควรศึกษาคู่มือการประเมินอย่างละเอียดให้มีความเข้าใจตรงกัน อันจะส่งผลต่อผลการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้องที่สุด

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ควรนำรูปแบบการประเมินฯ ดังกล่าวไปใช้พิจารณาเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดกลยุทธ์และใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

1.4 การนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาจัดอันดับผลการประเมินจากต่ำไปหาสูง ในกรณีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับต่ำจำเป็นต้องบริหารจัดการให้สูงขึ้น ควรพิจารณาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด อันจะส่งผลให้ผลการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยพัฒนารูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการเฉพาะ ซึ่งจะได้อิทธิพลนามาเป็นสารสนเทศในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาควบคุมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการเพิ่มขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที่ ร.ต.ดร.อรุณ ชัยกระเดื่อง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆตั้งแต่ต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] Office of the Basic Education Commission. (2011). **Management of information and administration in schools according to Ministerial Regulation on System, Criteria and Methodology for Evaluating Educational Quality No. 4.** Bangkok : Office of the Basic Education Commission
- [2] Phenprapha Kauphithak.(2012). **Development of learning management assessment model of Foreign Language Teacher, International Standard School.** Ph.D. Thesis : Mahasarakrm University.
- [3] Krissana Kiddee. (2004). **Evaluation Model Development of the Teaching and Learning Process is Focused on Learners.** Doctor of Education Thesis : Chulalongkorn University.
- [4] Artthid Artharn.(2015). **Evaluation Model Development of Learning management of the School Classrooms, Specialized Science High School.** Doctor of Education Thesis : Mahasarakrm university.
- [5] Sirichai Karnjanawasee. (2009). **Evaluation theory.** 7th ed. Bangkok : Chulalongkorn University.
- [6] Nevo, David.(1983). **The Conceptualization of Education : An Analytical Review of the Literature.** Review of Educational Research, 53, 117 - 128.
- [7] Rattana Buason. (2007). **Direction and Assessment Area.** 2nd ed. Bangkok : Chulalongkorn University.
- [8] Worthen, B.R. and J.R. Sanders. (1973). **Educational Evaluation : Theory and Practice.** Ohio :Charles A. Jones Publishing Company.
- [9] Thornditke, E.L. and C.L. Barnhart. (1965). **Thorndike Barnhart Junior Dictionary.** 6^{ed}. New York : Doubleday and Company Press.