

การพัฒนาแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

The Factors Model Development of Influencing the Success of External Quality
Assessment of Basic Education School, The Office of Basic Education Commission

สมเพชร มัชปะโม¹ อรุณ สุภระเดื่อง² และ นัทธชัย จันทชุม³

Sompert Machapamo¹, Arun Suikraduang² and Nattachai Juntachum³

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Educational Research and Evaluation, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail : Sompert_mo@hotmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนาแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์และ 3) ทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน 2 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่1การสร้างและปรับรูปแบบด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นตอนที่2 ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบปัจจัยเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์และทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนด้านรูปแบบด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษารอบสามจากสพศ. จำนวน 560 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปSPSS และMplusVersion7

ผลการวิจัยพบว่าแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยตัวแปรแฝง6 ตัว ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการ สมรรถนะองค์กร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ บรรยากาศของโรงเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตัวแปรแฝงทั้งหมดวัดจากตัวแปรสังเกตได้18 ตัวแปร รูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเรียงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากค่ามากไปหาน้อยคือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ภาวะผู้นำทางวิชาการ สมรรถนะองค์กร พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และบรรยากาศของโรงเรียนปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมเรียงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากค่ามากไปหาน้อยคือภาวะผู้นำทางวิชาการส่งผ่านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สมรรถนะองค์กร กระบวนการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และบรรยากาศของโรงเรียนสมรรถนะองค์กรส่งผ่านบรรยากาศของโรงเรียนและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ส่งผ่านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมเรียงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากค่ามากไปหาน้อยคือภาวะผู้นำทางวิชาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และสมรรถนะองค์กรและรูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีการแปรเปลี่ยนด้านรูปแบบ

คำสำคัญ : รูปแบบปัจจัย ; ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ; การประเมินคุณภาพภายนอก



ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) develop a factors model influencing the success of the external assessment of basic education school (2) to validate the goodness-of-fit of the factors model that the researcher have developed together with the empirical data and (3) to examine the stability of the factors model form with different groups by using mixed research method of qualitative and quantitative research. There were two steps of studies. Step 1 creating and adapting hypothetical factors model influencing the success of the external assessment of basic education school by qualitative research. Step 2 validating the goodness-of-fit of the factors model of hypothetical factors empirical data and examining the stability of the factors model form by quantitative research. The 560 case studies used in this research were from the basic education of schools under the Office of Basic Education Commission, which has been certified the external quality assessment of basic education for the 3rd round with multi-stage random sampling. The data analysis was analyzed by SPSS for Windows and Mplus version 7 program.

The results of this research were summarized as follows :The factors model influencing the success of the external assessment of basic education school. Consist of the six variables including academic leadership, organizational capacity, learning process management, school climate, learning behavior of students, and the success of the external assessment of basic education school. All the variables were evaluated from 18 observed variables. The goodness-of-fit test of the factors model was consistent with the empirical data. There were direct influence factors that ordering by the highest to the smallest coefficients ; learning process management, academic leadership, organizational capacity; learning behavior of students, and school climate. There were indirect influence factors that ordering by the highest to the smallest coefficients ; academic leadership influencing through organizational capacity, learning process management, learning behavior of student and school climate ; organizational capacity influencing through school climate and learning process management influencing through learning behavior of student, and total influence factors sorting the influence in descending order were academic leadership, learning process management and organizational capacity, and the factors model Influencing the success of external quality assessment of basic education school was the invariance of the form in model.

Keywords : The Factors Model ; The Factors Influence of Success ; External Quality Assessment

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนทั้งด้านร่างกายอารมณ์และสติปัญญาและการเป็นพลเมืองดีประเทศชาติทำให้การศึกษาในปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์จากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว [1] คุณภาพของการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา หากคนในประเทศส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถประยุกต์ความรู้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองได้โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมที่พึงยึดปฏิบัติแล้วจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาทุกด้านทั้งของตนเองสังคมชุมชนและประเทศชาติส่วนรวม [2]

การประกันคุณภาพทางการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้มีความสามารถและคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการทางการศึกษาโดยตรงทั้งผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชนและสังคม [1] การตรวจสอบคุณภาพ เป็นหนึ่งในกิจกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 2 ประเภท คือ ระบบการประกันคุณภาพภายในใช้การตรวจสอบคุณภาพภายในหน่วยงานและการตรวจสอบคุณภาพภายนอกโดยบุคคลหรือหน่วยงานอื่นที่เป็นเครื่องมือสำคัญในระบบการประกันคุณภาพภายนอก [6] พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียนอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี โรงเรียนต้องให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่โรงเรียนนั้น แล้วรับรองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา หากไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานให้สำนักงานดังกล่าวจัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อดำเนิน

การปรับปรุงแก้ไขตามระยะเวลากำหนด [3] การประเมินคุณภาพรอบแรก (พ.ศ. 2544-2548) เป็นการประเมินเพื่อยืนยันสภาพจริงของโรงเรียนรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) เป็นการประเมินโดยนำผลการประเมินรอบแรกมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) เป็นการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยพิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบมากกว่ากระบวนการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างโรงเรียน

การประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ผ่านมาพบว่า การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) มีโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกจำนวน 22,456 โรงเรียน ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.68 และไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.32 และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระหว่างปีงบประมาณ 2554-2556 จำนวน 16,006 โรงเรียน ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 4.16 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 67.16 และไม่ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.68 [3] โรงเรียนที่ไม่ได้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ผู้ประเมินจัดทำหนังสือพร้อมแสดงเหตุผลที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานแก่หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนและให้โรงเรียนปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผนเพื่อขอรับการประเมินใหม่ภายในสองปี

จากเหตุผลดังกล่าว ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยตรง เพราะโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาย่อมเกิดความภาคภูมิใจกับโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในทางตรงกันข้ามหากโรงเรียนใดไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนั้นต้องปรับปรุงแก้ไขจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการพัฒนาตามแผนจนมีคุณภาพตามเกณฑ์แล้วขอรับการประเมินใหม่ ซึ่งทำให้โรงเรียนนั้นต้องเสีย



ประมาณ ชั่วโมงกำลังใจเสียเวลาและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างและพัฒนาแบบจำลองที่มีอิทธิพลต่อสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงรูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการวิจัยไปใช้ในการสร้างเสริมหรือพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอันจะก่อให้เกิดความประหยัดเวลางบประมาณ และเกิดประสิทธิผลในเชิงปฏิบัติมากขึ้น อีกทั้งเป็นการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบจำลองที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์
3. เพื่อทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการวิเคราะห์กลุ่มพหุสังกัดของโรงเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแบบจำลองที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและปรับรูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

แหล่งข้อมูลที่ใช้

การสร้างรูปแบบจากแนวคิด ทฤษฎี จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นรูปแบบเชิงสมมติฐานพื้นฐานเบื้องต้น แล้วปรับรูปแบบด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการศึกษาแบบพหุกรณี (Multicase Studies) ผู้วิจัยเลือกสนามวิจัยเป็นโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 แห่ง คือ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ได้แก่ โรงเรียนบ้านรับรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และโรงเรียนรับรองพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาได้แก่ โรงเรียนบ้านไม่รับรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และโรงเรียนไม่รับรองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบปัจจัยเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ
แหล่งข้อมูลที่ใช้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม ในปีงบประมาณ 2554-2557 จำนวน 19,722 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม ในปีงบประมาณ 2554-2557 จำนวน 560 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรแฝงภายนอก ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการ วัดได้จากตัวแปรสังเกต 4 ตัวแปร ประกอบด้วย ความสามารถเชิงกลยุทธ์ การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
2. ตัวแปรแฝงภายใน จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่

2.1 สมรรถนะองค์กร วัดจากตัวแปรสังเกต 4 ตัวแปร ประกอบด้วย โครงสร้างองค์กรประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ความสามารถของบุคลากร และการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้วัดจากตัวแปรที่สังเกต 4 ตัวแปร ประกอบด้วย การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.3 บรรยากาศของโรงเรียน วัดจากตัวแปรสังเกต 3 ตัวแปร ประกอบด้วย บรรยากาศแบบมุ่งเน้นผลสำเร็จ บรรยากาศเชิงบวกในโรงเรียน และการส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วมกัน

2.4 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน วัดจากตัวแปรสังเกต 2 ตัวแปร ประกอบด้วย ความสนใจในการเรียน และทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียน

2.5 ความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานวัดจากตัวแปรสังเกต คือ คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method research) แบบแผนสำรวจบุกเบิก : รูปแบบการพัฒนาสารบบ (Exploratory design : Taxonomy development model) เน้นวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นหลักโดยมีวิธีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นวิธีรอง [4]

เครื่องมือการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ตัวผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นครอบคลุมตามรูปแบบด้วย แบบสัมภาษณ์จำนวน 2 ฉบับ โดยมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น กล้องถ่ายรูป กล้องถ่ายวิดีโอ และเครื่องบันทึกเสียงขนาดเล็ก

เครื่องมือที่ใช้การศึกษาระเบียบวิธีเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถาม ใช้สอบถามผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเบื้องต้นของโรงเรียน ชุดที่ 2 เป็น

แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 6 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ จำนวน 20 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (ixy) อยู่ระหว่าง 0.51-0.90 ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.95 ตอนที่ 3 ปัจจัยสมรรถนะองค์กร จำนวน 20 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (ixy) อยู่ระหว่าง 0.56-0.88 ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.91 ตอนที่ 4 ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (ixy) อยู่ระหว่าง 0.34-0.86 ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.92 ตอนที่ 5 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (ixy) อยู่ระหว่าง 0.54-0.84 ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.88 และตอนที่ 6 ปัจจัยพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (ixy) อยู่ระหว่าง 0.64-0.88 ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนที่ 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key information) ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บข้อมูลใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การสังเกต การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม ตามกรอบประเด็นที่กำหนดขึ้นตามกรอบแนวคิด ทฤษฎีตามรูปแบบเชิงสมมติฐานเบื้องต้น

2. ขั้นตอนที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วย เก็บกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 1 ฉบับ จำนวน 560 ฉบับ จำแนกเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 280 ฉบับ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 280 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพตรวจสอบข้อมูลโดยวิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ทางด้าน



ข้อมูล (Data Triangulation) และด้านวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) [8] และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการพรรณนา

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนด้านรูปแบบ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Mplus version 7 โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (chi-square) ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของการประมาณของความคลาดเคลื่อน (root mean square error of approximation : RMSEA) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (comparative fit index : CFI) ค่าดัชนี Tucker-Lewis index (TLI) และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือมาตรฐาน (Standardized Root Mean Square Residual : SRMR) [5]

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. รูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการศึกษาบริบทสภาพจริงแบบพหุกรณี

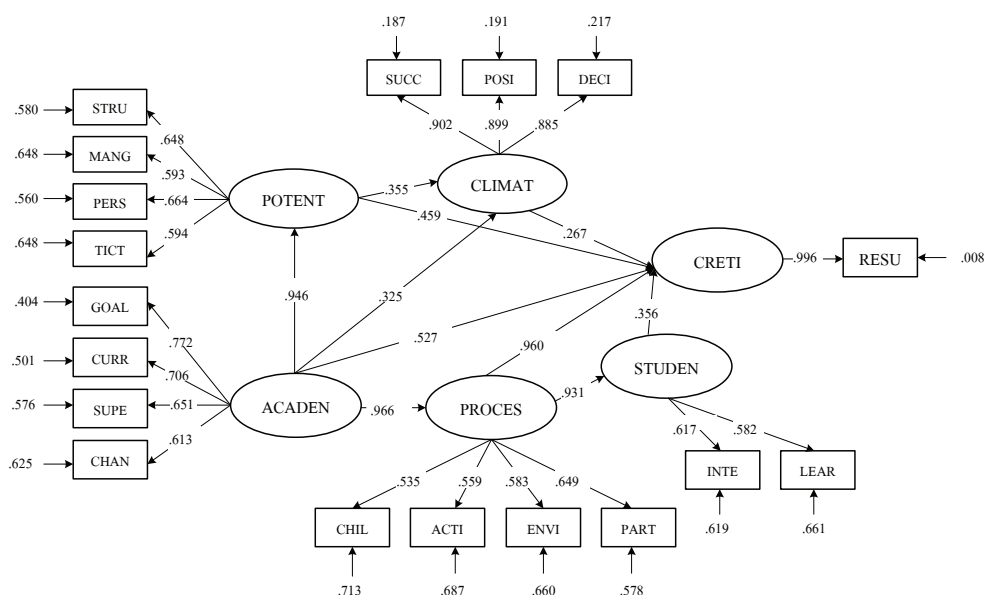
(Multicase Studies) ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ประกอบด้วยตัวแปรแฝง 6 ตัวแปรและตัวแปรสังเกต 18 ตัวแปรได้แก่ ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ 4 องค์ประกอบคือ ความสามารถเชิงกลยุทธ์ การบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยสมรรถนะองค์กร 4 องค์ประกอบ คือ โครงสร้างองค์กร ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ความสามารถของบุคลากรและการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศ ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4 องค์ประกอบคือ การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน 3 องค์ประกอบคือ บรรยากาศแบบมุ่งเน้นผลสำเร็จ บรรยากาศเชิงบวกในโรงเรียนและการส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วมกัน ปัจจัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 2 องค์ประกอบ คือ ความสนใจในการเรียน และทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียน และปัจจัยความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานวัดจากตัวแปรคะแนนผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตัวแปรปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และรายปัจจัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแปร		S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.99	0.51	-0.09	-0.54	มาก
ปัจจัยสมรรถนะองค์กร	3.99	0.48	-0.30	-0.43	มาก
ปัจจัยการจัดการกระบวนการเรียนรู้	3.99	0.47	-0.05	-0.38	มาก
ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน	4.01	0.47	-0.10	-0.32	มาก
ปัจจัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.99	0.49	0.06	-0.14	มาก
โดยรวม	3.99	0.48	-0.10	-0.36	มาก

3. รูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงสมมติฐานมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์



= 103.106, df = 92, /df = 1.121, P-Value = 0.201, RMSEA = 0.010, CFI = 0.999, TLI = 0.998, SRMR = 0.014

ภาพที่ 1 รูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกหลังปรับปรุงรูปแบบ



4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยสมรรถนะองค์กร ปัจจัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน เท่ากับ 0.960, 0.527, 0.459, 0.356 และ 0.267 ตามลำดับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อม 3 ปัจจัย เรียงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อยคือ (1) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผ่านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สมรรถนะองค์กร การจัดการกระบวนการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน สมรรถนะองค์กรและบรรยากาศของโรงเรียน และส่งผ่านบรรยากาศของโรงเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.927, 0.435, 0.320, 0.023 และ 0.022 ตามลำดับ (2) ปัจจัยสมรรถนะองค์กรที่ส่งผ่านบรรยากาศของโรงเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.224 และ (3) ปัจจัยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผ่านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.331 ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และปัจจัยสมรรถนะองค์กร ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 2.253, 1.291 และ 0.683 ตามลำดับ

5. รูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีความแปรเปลี่ยนด้านรูปแบบ

สรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยของทุกปัจจัยอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน ที่เป็นเช่นนั้นเพราะการรับการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลการประเมินได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษานั้น โรงเรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่สะท้อนคุณภาพการศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการ

จัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของและ ด้านมาตรฐานการส่งเสริม [6] มีลักษณะเช่นเดียวกับรูปแบบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้วิจัยศึกษาและพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางวิชาการสมรรถนะองค์กรการจัดการกระบวนการเรียนรู้ บรรยากาศของโรงเรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Phimphorn Chaiya. [7] ที่ทำการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทางบวกและอยู่ในระดับมากที่สุดต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน คือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศขององค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของสัมฤทธิ์ กางเพ็ง [8] ที่ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและตรวจสอบความตรงของตัวแบบ พบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหาร ประกอบด้วย สมรรถนะองค์กร ภาวะผู้นำทางวิชาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และบรรยากาศของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเรียงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ภาวะผู้นำทางวิชาการ สมรรถนะองค์กร พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมเรียงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และสมรรถนะองค์กรส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมเรียงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ สมรรถนะองค์กร พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และบรรยากาศของโรงเรียนซึ่งจะเห็นว่าปัจจัยการจัดการกระบวนการเรียนรู้มีอิทธิพลทางตรงที่มีความสำคัญที่สุด และภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมต่อความสำเร็จของผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Surajed Chaiyaphanphong. [9] Samrit Kangpheng. [8] และ Pattana Seehan. [10] ที่พบว่า ปัจจัยการจัดการกระบวนการ

เรียนรู้และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการมีอิทธิพลค่อนข้างมาก ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เพราะผู้บริหารที่มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการย่อมสามารถวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด และส่งผลต่อความสำเร็จ ของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน

3. รูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของ ผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้น ฐานไม่มีความแปรเปลี่ยนด้านรูปแบบ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสามารถใช้รูปแบบที่ผู้วิจัยสร้าง และพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาปัจจัยตามรูปแบบให้มีความพร้อม สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนทั้งสองกลุ่ม เป็นโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องประเมินคุณภาพ ภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวบ่งชี้และตัวชี้ วัดเดียวกัน [3] สอดคล้องกับแนวคิดของการประเมินคุณภาพการ ศึกษาของของ Office of the Basic Education Commission. [5] ที่กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้โรงเรียนทุกแห่งมีเกณฑ์ เปรียบเทียบกับมาตรฐานเดียวกันและมาตรฐานจะทำให้โรงเรียน เข้าใจอย่างชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ หากมีการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้าจากการประเมินคุณภาพ ภายใน หรือประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโดยองค์กรภายนอก โรงเรียนสามารถเตรียมตัวให้พร้อมในการประเมินนั้นได้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนโยบายทางการศึกษา

1.1 โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับการปฏิบัติของปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อความสำเร็จโดยรวมและรายปัจจัยอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงควร มีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนให้ทุกโรงเรียนมีเตรียมพร้อม ทุกปัจจัยมากยิ่งขึ้นเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

1.2 การพัฒนา สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

ศึกษาและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สามารถใช้รูปแบบจากผลการวิจัยในการพัฒนาปัจจัยทั้ง 5 ตัวแปร เพื่อเตรียมพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบต่อไปให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อรูปแบบปัจจัยไปใช้ในโรงเรียน

2.1 โรงเรียนที่จะรับการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยองค์กรภายนอกจะต้องให้ความสำคัญและเน้นการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาปัจจัยภาวะ ผู้นำทางวิชาการและปัจจัยสมรรถนะองค์กรควบคู่กันไปด้วย

2.2 ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับคุณลักษณะหรือ พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างจริงจังเพราะมีอิทธิพลทาง ตรงและทางอ้อมต่อความสำเร็จต่อผลการประเมินคุณภาพการ ภายนอกของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงสุด และส่ง ผ่านทุกปัจจัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาและประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาอื่น ๆ เช่น ระดับ การศึกษาปฐมวัย การศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

3.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยอิทธิพลและเปรียบเทียบ เกี่ยวกับตัวแปรนอกเหนือจากกรอบแนวคิดและตัวแปรที่นำมา วิจัยในครั้งนี้ เช่น ขนาดโรงเรียน โรงเรียนที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและการรับการประเมินคุณภาพการ ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยนำเอาตัวแปรจากผลการ วิจัยนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการ รับการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชุยกะเดื่องผู้ ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ ร.ท. ดร.ณัฐชัย จันทชุม ซึ่งเป็น



อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และขอกราบขอบพระคุณ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูศรีอ่อน ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อ วิทยานิพนธ์

เอกสารอ้างอิง

- [1] Kongtab Kaibpanitkru. (2004). **National Economic and Social Development Board No.9 (2002 - 2006)**. Bangkok : BJ Plate Processors Limited Partnership.
- [2] Prudchaya Wesarach. (2012). **What is the difference between a Thai university and a university?**. From <http://office.nu.ac.th/council/web2012/index.php>.
- [3] Office of Nation Education Standards and Quality Assessment (Public Organization). (2013). **Summary of external quality assessment, Academy level of basic education (Third round 2011-2015), Budget Yeas 2011-2013**. Bangkok : Offset Plus Co., Ltd.
- [4] Rattana Buason. (2012). **Integrative Approach for Research and Evaluation**. Bangkok : Publisher of Chulalongkorn University.
- [5] Sonthoraphot Damrongphanich. (2011). **Mplus Program and Behavioral and Social Sciences Analysis**. Mahasarakham : Mahasarakrm University.
- [6] Office of the Basic Education Commission. (2011). **Quality Assessment Guidelines According to Basic Education Standards for Internal quality assurance of educational institutions**. Bangkok : The National Buddhist Printing Office.
- [7] Phimphorn Chaiya. (2009). Causal Factors Affecting The Success Of Small Schools Management Under The Office Of The Basic Education Commission. **Journal of Educational Administration Burapha University**, 4 (1), October 2009 - March 2010
- [8] Samrit Kangpheng. (2008). **Administrative Factors Affecting School Effectiveness : Model Development and Validation**. Doctor of Education Thesis in Educational Administration, Graduate School, KhonKaen University.
- [9] Surajed Chaiyaphanphong. (2006). Development Of Causal Relationship Model Of Elements Influence To Effective School Administration Of Private Vocational Schools. **Journal of Education Naresuan University**, 8 (1), 65-83
- [10] Pattana Seehan. (2010). A Causal Relationship Model of Factors Influencing the Effectiveness of small School under the Educational Service Areas Office in the Northeast Doctor of Philosophy Program in Educational Administration, Loei Rajabhat University.
- [14] Buasri, Saroj. (2002). A Philosophy of Education for Thailand : the Confluence of Buddhism And Democracy. Bangkok. Printing House of Thammasat University.