



การพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

The Development of the Spelling Words of the third Grade Students

by Using Cooperative Learning CIRC Technical

จิรนุช ภูทองเงิน¹ ประสพสุข ฤทธิเดช² และชัยวัฒน์ สุภัก์วรกุล³

Chiranut Phuthongngoen¹, Prasobsuk Rtthidech² and Chaiwat Supucworakul³

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: ae817223@gmail.com¹, prasopsuk2552@hotmail.com², holy_tapaa@hotmail.com³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชนพรวิทยา จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำ และ 3) แบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐานคือ One Sample t-test ผลการวิจัยพบว่า

1) การจัดการเรียนรู้เขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.45/85.87 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เท่ากับ 0.5655 คิดเป็นร้อยละ 56.55 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: เทคนิค CIRC; การเขียนสะกดคำ; นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ABSTRACT

The purpose of this research was 1) to develop learning management plans on spelling of the third-grade students by using cooperative learning with CIRC Technique to be effective according to the criteria 80/80, 2) to study the effectiveness index of spelling of the third-grade students by using cooperative learning with CIRC Technique, 3) to study the satisfaction of the third-grade students by using cooperative learning with CIRC Technique. The participants were 34 the third-grade students at Thanaporn Witthaya School in the second semester of the academic year 2019. The instruments used in this research consisted of 1) the learning management plan by CIRC Technique, 2) The Spelling Test for writing spelling development, and 3) the satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were average, standard deviation and percentage. The statistics used in hypothesis testing was One Sample t-test.

The results of the research showed that; 1) The Spelling learning management of the third-grade students by using cooperative learning with CIRC Technique as effective as 82.45/85.88 2) The Spelling Effectiveness index is equal to 0.5655, accounting for 56.55 percent 3) The students were satisfied with the cooperative learning management with CIRC technique at a very good level.

Keywords: CIRC Technique, Spelling, The Third Grade Students

บทนำ

หลักสูตรเปรียบเทียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องการให้หลักสูตรช่วยพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถ และเกิดการพัฒนาในทุกด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพ ผู้เรียน ที่เกี่ยวกับการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในด้านการคิด ผู้เรียนจะต้องคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องการ พัฒนาจากผลการทดสอบวัดระดับชาติให้สูงขึ้น และยังให้ความสำคัญ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 2)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้การเขียน ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยได้กำหนดให้นักเรียนมีทักษะการเขียน สื่อสาร การเขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย และสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้ประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และ จินตนาการรวมทั้งกระบวนการเขียนพัฒนางานเขียนนักเรียน มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียน ใช้ทักษะการเขียน และ ใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกความรู้ ประสบการณ์และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน และให้นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา



ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ นักเรียนบอก และเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ และเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 43 - 44) ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยพร้อมทั้งวัดการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีปัญหาทางด้านการเขียนสะกดคำในภาษาไทยไม่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนเขียนสะกด คำในภาษาไทยไม่ได้ย่อมส่งผลให้การเรียนต่ำลงตามมาด้วย สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ และส่งผลในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย

การเขียนสะกดคำที่ถูกต้องจึงเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ภาษา อย่างมีประสิทธิภาพควรมีการฝึกการเขียนสะกดคำตั้งแต่เริ่มเรียน โดยเริ่มจากการเขียนสะกดคำพื้นฐานให้ถูกต้องก่อนเพื่อให้นักเรียน ได้รู้ และใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างกว้างขวาง เพราะ คำพื้นฐานเป็นคำที่นักเรียนใช้บ่อยมีความถี่ในการพูดสูง จะช่วยให้นักเรียนได้เขียน และคิดคำใหม่ได้เร็วขึ้น จากนั้นนักเรียนจึงจะสามารถเขียนเป็นประโยค และเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำ ไม่ได้เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวจากผู้อื่น และแสดงให้ผู้อื่น เข้าใจตนเองได้กล่าวคือสื่อสารกันไม่ได้นั่นเอง ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้องได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำนั้นๆ มาก่อน เข้าใจความหมายออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน จึงสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดให้นักเรียนเขียนสะกดคำยาก ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ซึ่งต้องมีความสอดคล้องกันตลอด ทั้ง 4 ระดับ (วรรณิ โสมประยูร, 2542, น. 156) ปัญหาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จากที่นักเรียนเขียนหนังสือสะกดตัวผิดนั้น ครูควรหาอุบายให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเต็มใจ ที่จะแก้ไขข้อบกพร่องผิดพลาดของตนดีกว่าโทษให้แก่อีกจนนักเรียน เบื่อหน่าย ซึ่งไม่ทำให้เกิดผลดีแต่อย่างใด การเขียนหนังสือถูกต้องชัดเจนจึงเป็นการแสดงว่า ผู้เขียนเป็นผู้มีการศึกษาดี ใครอ่านข้อความนั้น ๆ ก็เข้าใจได้ง่าย และไม่มีการเข้าใจผิด (ลูประนีย์ นาคกรพรพ, 2545, น. 55-56)

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ยังมีปัญหา และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นมีทั้งจาก

ตัวผู้สอน และผู้เรียนจึงส่งผลให้ผลการเรียนของเด็กไม่ดีเท่าที่ควร ผู้สอนจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปด้วยดีหรือไม่ดีเป็นอย่างมาก ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาวิธีหรือหาแนวทางในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ (กรรณิการ์ พวงเกษม, 2543, น. 27) การพัฒนา ผู้เรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นอีกทางเลือก หนึ่งที่นำมาใช้ในการจัด การเรียนการสอน เพราะเป็นนวัตกรรม ทางการศึกษาที่เพิ่มขีดความสามารถและสร้างศักยภาพ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นเครื่องมือ ที่สำคัญของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานในการเรียน เด็กเรียนรู้โดยไม่เบื่อหน่าย เพราะ ได้รับกำลังใจ และความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่ม จะจัดให้เด็กได้อยู่คู่ละกันทุกระดับความสามารถ นอกจากนี้ แบบฝึกทักษะยังเรียงลำดับแบบฝึกหัดจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและภาคภูมิใจในผลงาน การให้นักเรียน ทำแบบฝึกหัดมาก ๆ จึงเป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียน มีพัฒนาการในการเรียนรู้ในเนื้อหาได้ดีขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือจะช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นพัฒนาความคิดยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน ส่งเสริม ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์หรือมุมมองกว้างขึ้น และนักเรียนมีการปรับตัวในสังคมดีขึ้น (จันทรา ต้นติพงสานุรักษ์, 2543, น. 37) การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ยังสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกคนร่วมมือในการทำงาน กลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิดได้ แสดงออกแสดงความคิดเห็นลงมือกระทำเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการระดมความคิดนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณา ร่วมกันเพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเป็นการส่งเสริมให้ ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก และวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วย มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกัน ทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะ การทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น (วันพิชญ์ จันเจริญ, 2542, น. 119)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้หาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้



แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเขียนสะกดคำสูงขึ้น การเขียนถูกต้องตามหลักภาษาไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 3
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชนพรวิทยา จำนวน 34 คน

ตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

การจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ 1) ความสามารถในการเขียนสะกดคำ 2) ความพึงพอใจ

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 7 แผน จำนวน 14 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก เวลา 60 นาที
3. แบบประเมินความพึงพอใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบการเขียนสะกดคำก่อนเรียน (Pretest) จำนวน 30 ข้อ เวลา 60 นาที โดยบันทึกคะแนนเป็นคะแนนก่อนเรียน
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 7 แผน เวลา 14 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดในแต่ละแผนการเรียนรู้ ผู้วิจัยจะให้นักเรียนทำไปงานแบบทดสอบย่อยและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบการเขียนสะกดคำหลังเรียน (Posttest) จำนวน 30 ข้อ เวลา 60 นาที โดยบันทึกคะแนนเป็นคะแนนหลังเรียน
4. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจะให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 ข้อ เวลา 20 นาที
5. นำคะแนนไปงาน คะแนนแบบทดสอบย่อย และคะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายแผนมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐานเพื่อหาค่า E_1 และนำคะแนนหลังเรียนของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำ มาหาค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อหาค่า E_2 วิเคราะห์ E.I. จากคะแนนก่อน และหลังเรียนของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำ และวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนด้วยสถิติพื้นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบวัดความพึงพอใจ แล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร (E_1/E_2) โดยการนำคะแนนไปงาน คะแนนแบบทดสอบย่อย และคะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายแผนมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐานเพื่อหาค่า E_1 และ นำคะแนนหลังเรียนของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำ มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ร้อยละ เพื่อหาค่า E_2



2. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้สูตร (E.I) โดยการนำคะแนนก่อน และหลังเรียนของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติดัชนีประสิทธิผล

3. หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลการประเมินได้ดังนี้

2.01 - 3.00 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก

1.01 - 2.00 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจปานกลาง

0.00 - 1.00 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการจัดการกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค CIRC

คะแนน	คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ	100	34	82.45	3.05	82.45
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์	30	34	26.00	0.74	85.87
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E ₁ /E ₂) เท่ากับ 82.45/85.87					

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการได้จากใบงานคิดเป็นร้อยละ 32.24 แบบทดสอบย่อยคิดเป็นร้อยละ 34.30 และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 15.91 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการสะกดคำหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละ 82.45 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 85.87

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน	E.I.
ก่อนเรียน	34	30	1020	707	0.5655
หลังเรียน	34	30	1020	884	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียน 34 คน ทำข้อสอบที่มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ผลการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนรวม 707 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนรวม 884 คะแนน มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้การเขียนสะกดคำเท่ากับ 0.5655 คิดเป็นร้อยละ 56.55 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 56.55

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนชอบแบบฝึกชุดที่ 1-7 เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ	2.88	0.33	มาก
2. นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมตามแบบฝึกหัด เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ	2.97	0.17	มาก
3. นักเรียนร่วมกันนำเสนองานเรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ	2.91	0.29	มาก

(ต่อ)



ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4. นักเรียนได้เป็นตัวแทนกลุ่มสรุปบทเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ	2.97	0.17	มาก
5. นักเรียนได้ทำแบบฝึกเรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ	2.94	0.24	มาก
6. นักเรียนอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก กด แม่กน และแม่กบ เป็นกลุ่ม	2.88	0.33	มาก
7. นักเรียนได้แต่งประโยคร่วมกันสรุปเป็นความรู้ของมาตราตัวสะกดแม่ก แม่ก กด แม่กน และแม่กบ	2.91	0.29	มาก
8. นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล และ ว เป็นกลุ่ม	2.94	0.24	มาก
9. นักเรียนได้แต่งประโยคร่วมกันเป็นความรู้ของคำควบกล้ำ ร ล และ ว	2.97	0.17	มาก
10. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนการอ่าน และเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ	2.97	0.17	มาก
เฉลี่ยรวม	2.94	0.24	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า ข้อที่ 2 นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมตามแบบฝึกหัดเรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ ข้อที่ 4 นักเรียนได้เป็นตัวแทนกลุ่มสรุปบทเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ ข้อที่ 9 นักเรียนได้แต่งประโยคร่วมกันสรุปเป็นความรู้ของคำควบกล้ำ ร ล และ ว และข้อที่ 10

นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนการอ่าน และเขียนมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก รองลงมาข้อที่ 5 นักเรียนได้ทำแบบฝึก เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ ข้อที่ 8 นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล และ ว เป็นกลุ่ม มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ข้อที่ 7 นักเรียนได้แต่งประโยคร่วมกันสรุปเป็นความรู้ของมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ด แม่กน และแม่กบ มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก และข้อที่ 1. นักเรียนชอบแบบฝึกชุดที่ 1-7 เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ ข้อที่ 6 นักเรียนอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ด แม่กน และแม่กบ เป็นกลุ่มมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.45/85.87 หมายความว่า ผู้เรียนมีคะแนนระหว่างเรียน หรือการเก็บคะแนนจากการทำใบงานคิดเป็นร้อยละ 40 แบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 20 และแบบสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 20 โดยในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 82.45 ส่วนคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.87 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน แสดงว่าแผนการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากผู้วิจัยมีการสร้างเครื่องมือโดยที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตัวชี้วัด ก่อนทำการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญที่คอยตรวจสอบ และช่วยแก้ไขให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น อีกทั้งแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแต่ละชุดจะเรียงกิจกรรมจากง่ายไปหายากนักเรียนสามารถฝึกทักษะได้ด้วยตนเองมีรูปแบบที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียนส่งผลให้



การเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น และในการจัดทำแบบฝึกทักษะนั้น ผู้วิจัยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังมีประสิทธิภาพของคุณภาพเครื่องมือสามารถยอมรับได้ กระบวนการดังกล่าวที่ผู้วิจัยกล่าวมาส่งผลให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ สุภาวดี นิลทวงค์ (2559, น. 374-383) ที่หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.21/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ อัตตปัญญา (2542, น. 50-82) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือมีประสิทธิภาพ 93.83/88.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ เพชรรัตน์ ยุรี (2558, น. 14) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับ อัจฉรา เจตบุตร (2556, น. 157) ที่ศึกษาบทเรียน สื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่า ก่อน และ หลังเรียนด้วยสื่อประสมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เท่ากับ 0.5655 คิดเป็นร้อยละ 56.55 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 56.55 เป็นไปตามวัตถุประสงค์เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแบบร่วมมือ CIRC จะส่งผลในทางบวก และช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมตามหลักการของทฤษฎีและคำหนึ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า โดยจะเห็นได้จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในเชิงบวก มีการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ล่วงด้วยดี นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และ

เนื่องจากแบบฝึกทักษะด้านการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และเหมาะสมกับวัย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้นสอดคล้องกับ สุภาวดี นิลทวงค์ (2559, น. 374 - 383) ที่หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.6190 คิดเป็นร้อยละ 61.90 สอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ อัตตปัญญา (2542, น. 50-82) ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.8100 คิดเป็น ร้อยละ 81.00 สอดคล้องกับ เกสร สุทธิปัญญา (2556, น. 173) ที่พัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำด้วยแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.5821 เป็นไปตามวัตถุประสงค์งานวิจัย และสอดคล้องกับ อรทัย เจริญทัศน์ (2558, น. 154-165) ที่เปรียบเทียบความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียน ด้วยการใช้รูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ผลการวิจัยพบว่า ความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้กลุ่มร่วมมือกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน และเกิดความรู้ อย่างแท้จริง ครูผู้สอนเสริมแรงนักเรียนทางบวกด้วยการให้รางวัล ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการในการในการบรรลุเป้าหมาย และการจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้ยังสอดคล้องกับการพัฒนาความรู้ของผู้เรียน ทั้งที่ยังอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาด้านความคิดในสิ่งที่เป็นรูปธรรม ผู้วิจัยได้ทำไปงานที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ จึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม สอดคล้องกับ แนวคิดของ ไสว พักขาว (2554, น. 193 - 194) กล่าวว่า การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกันมีการทำงานร่วมกัน โดยที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้นมีการแบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ข้อมูลต่าง ๆ ในการทำงาน ทุกคนมีบทบาทหน้าที่ประสบความสำเร็จร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความรู้สึกว่าได้ประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จ



ด้วย สมาชิกทุกคนจะได้รับประโยชน์หรือรางวัลผลงานกลุ่มโดยเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับ เพชรรัตน์ ยูรี (2558, น. 14) ที่ศึกษาความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก สอดคล้องกับ อัมพวรรณ โคโตลี (2550, น. 81-115) ที่ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก และสอดคล้องกับ เกสร สุทธิปัญญา (2556, น. 173) ที่พัฒนาการอ่าน และการเขียนลูกสะกดคำด้วยแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ครูผู้สอนควรวางแผนกิจกรรมอย่างชัดเจน และให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

1.2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนด้วยรางวัล เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง และทำแบบทดสอบได้อย่างมั่นใจ

1.3 ควรจัดกิจกรรมที่สนุกสนานโดยใช้เกม และเพลง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น และสนใจในกิจกรรมที่ครูสอน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสะกดคำก่อนเรียน และหลังเรียน

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถการเขียนสะกดคำกับความพึงพอใจ หรือตัวแปรอื่น เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเอาใจใส่ตรวจแก้งานวิจัยเพื่อให้สมบูรณ์ที่สุดและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กมล ชุกลิน. (2550). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เกสร สุทธิปัญญา. (2556). *การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 7(2), 173 - 181.
- จันทร์ดา ตันติพิงศานุรักษ์. (2543). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning*. วารสารวิชาการ, 3(12), 36 - 55.
- มณฑาทิพย์ อัดตปัญญา. (2542). *การใช้เกมพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต).
- กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2522). *วิธีซ่อมเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ในเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพชรรัตน์ ยูรี. (2558). *การศึกษาความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC*. *Veridian E-Journal, Slipakorn University*, 8 (3), 1906 - 3431.
- ไฉไล เมืองพระฝาง (2550). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร
- วราณี โสมประยูร. (2542). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- วันเพ็ญ จันทร์เจริญ. (2542). *การเรียนการสอนในปัจจุบัน*. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.



ไสว พักขาว. (2544). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: เอมพันธ์.

สุภาวดี นิลาหะวงศ์. (2559). การเปรียบเทียบความสามารถด้าน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับ เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL Plus. *วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 22 (ฉบับพิเศษ), 374-383

อัจฉิมา เกิดผล (2546). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อรทัย เจริญทัศน์. (2558). ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสงวีทยา จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 9(3), 154 – 165

อัมพวรรณ โคโตลี. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ,มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัจฉรา เจตบุตร. (2556). *การพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554).