

## รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

### A Model of Teacher Development Based on Professional Learning Community Concept To Enhance Public Mind of Primary School Students

กิงแก้ว ภูทองเงิน<sup>1</sup> ทิพาพร สุจาเรี<sup>2</sup> และ จิระพร ชะโน<sup>3</sup>

Kingkaew Phuthongngoen<sup>1</sup>, Tipaporn Sujaree<sup>2</sup> and Jiraporn Chano<sup>3</sup>

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<sup>1</sup> คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<sup>2</sup>

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม<sup>3</sup>

Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University<sup>1</sup>

Faculty of Humanities, Rajabhat Maha Sarakham University<sup>2</sup>

Faculty of Education, Maha Sarakham University<sup>3</sup>

Corresponding author, E-mail : phutong.tata@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน 3 การดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน สังกัดกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม จำนวน 148 คน ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครู ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูที่สร้างขึ้น โดยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการกับครูกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน และผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน และการประเมินรูปแบบการพัฒนาครู

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาจิตสาธารณะของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูมีความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการและเหตุผล (2) จุดมุ่งหมาย (3) กระบวนการพัฒนาครู (4) บทบาทผู้เกี่ยวข้อง (5) ปัจจัยความสำเร็จ และ (6) การวัดและประเมินผล โดยประยุกต์ใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปฏิบัติงานเป็นทีม สะท้อนผลสู่การพัฒนา ในกระบวนการพัฒนาครู แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นการรับรู้ ขั้นการตอบสนอง ขั้นการเห็นคุณค่า ขั้นการจัดระบบ ขั้นการพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย ขั้นตอนที่ 3 สะท้อนผลการปฏิบัติ 3) ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาครูที่สร้างขึ้น พบว่าครูที่เข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดชุมชนการเรียนรู้และการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนก่อนฝึกอบรมและหลังฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในระดับมาก นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อครอบครัว โรงเรียน และสังคมก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษามีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** รูปแบบการพัฒนา ; ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ; เสริมสร้างจิตสาธารณะ ; นักเรียนระดับประถมศึกษา



## ABSTRACT

This research aimed 1) studying of the problems and needs of public mind of primary school students 2) to design a model of teacher development based on professional learning community concept to enhance public mind of primary school students. 3) Studying the results of A model of teacher development based on professional learning community concept to enhance public mind of primary school students. The research methodology was divided into 4 phases. Phase 1 focused on needs assessment consisted. The target population of consisted 148 teachers, directors and parents in Khamcha - I Gaowna network group of education. Phase 2 design of a model. Phase 3 Study results using the model. The target population of consisted 10 teachers and 70 students. Study to students had public mind behavior and Evaluation of Model.

The result of research were as follows. (1) The level of the students' behavior in public mind was moderate ,the problems about enhance public mind were a high level , directors and teacher need the enhance public mind of primary school students were a high level. (2) The component of the model consisted of 6 components: 1) content 2) purposes 3) teacher development processes 4) participant roles 5) critical success factors and 6) evaluation. Apply professional learning community process to workshop: share vision, intentional Collective Learning, Share & Learn (S&L), Team Working and After Action Review (AAR). In teacher development processes was divided into 3 activities: 1) workshop 2) instruction to Enhance Public Mind behavior 5 activity: Receiving Responding Valuing Organization Characterization and 3) After Action Review. (3) For the results of model, teachers had average scores of knowledge after workshop period higher than the scores before workshop period at the statistical significance level of .01. The teachers were satisfied with workshop was at a high level. Students had average scores of public mind behavior after learning period higher than the scores before learning period at the statistical significance level of .01. The result of evaluation the model was shown that all aspects: suitability, usefulness and possibility were at a high level.

**Keywords :** A Model of Teacher Development Based ; Professional Learning Community Concept ; Enhance Public Mind ; Primary School

## บทนำ

นโยบายการจัดการศึกษาในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ โดยได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 ในหลักการว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งการ

มีจิตสาธารณะเป็นหนึ่งในคุณลักษณะที่หลักสูตรมุ่งหวังให้เกิดแก่ผู้เรียน สถานศึกษาต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์และใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินให้เลื่อนชั้น โดยให้นิยามผู้มีจิตสาธารณะว่า คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตัวเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติในยุคศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็กปลูกฝังความค่านิยมให้มีจิตสาธารณะตั้งแต่วัยการศึกษาระดับพื้นฐาน

จะเห็นได้ว่าจิตสาธารณะของนักเรียนเป็นเรื่องที่สำคัญ และท้าทายครูผู้สอนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะครูที่สอนในระดับประถมศึกษาเพราะเป็นวัยแรกเริ่มที่จะเรียนรู้จิตสาธารณะ เป็นสิ่งที่เกิดจากการฝึกอบรมตั้งแต่วัยเด็ก และจะพัฒนาไปเรื่อย ๆ จนถึงวัยรุ่น และจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ ครูจึงต้องเข้าใจธรรมชาติของเด็ก คอยแนะนำส่งเสริมในสิ่งที่ถูกที่ควร คอยชี้แนะ และปลูกฝังจิตสาธารณะให้แก่เด็ก ดังนั้น ปัจจัยสำคัญที่สุดของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ คือ ครู ซึ่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง 2 ส่วน ได้แก่ คุณภาพของครู และคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ครูที่ดีต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง สิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูต้องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ ต่อยอดความรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องมีความเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ ถ้าครูได้รับการพัฒนาแล้วทุกสิ่งทุกอย่างก็จะพัฒนาง่ายขึ้น การพัฒนาครูด้วยรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการพัฒนารายบุคคล การพัฒนาเป็นกลุ่มหรือเป็นเครือข่ายการอบรม เพื่อให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางวิชาชีพให้ทันกับความก้าวหน้าและวิทยาการ มีความรู้ความสามารถในเนื้อหา สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้วิธีการหาความรู้มากกว่าเรียนเนื้อหา สามารถจัดการชั้นเรียน วัดผล ประเมินผล และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้เป็นสิ่งสำคัญ [1] การสร้างชุมชนการเรียนรู้ให้แก่ครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยครูให้สามารถเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกระหว่างการเรียนรู้ในการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเพื่อเกิดทักษะในการดำรงชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 การนำแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มาพัฒนาครูด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ครูได้พัฒนาความสามารถของตนเองและหมู่คณะ ให้ครูมีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับที่สำคัญในการผลักดันให้ครูพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้สำหรับใช้ในชั้นเรียนผ่านกระบวนการร่วมมือกันเรียนรู้ การปฏิบัติภายใต้บรรยากาศที่ไว้วางใจซึ่งกันและกัน ร่วมกันชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการขับเคลื่อนที่เป็นระบบ มีการวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุมการดำเนินกิจกรรม การประเมินผล

การวิเคราะห์และปรับแผน ถ้าพบความผิดพลาดบกพร่อง และการนำแผนและวิธีการปฏิบัติที่ปรับเปลี่ยนไปใช้ เป็นวัฏจักรการพัฒนาครู ซึ่งจะสามารถแก้ไขปัญหาของการพัฒนาครูที่เป็นอยู่ในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี [1] [2] สอดคล้องกับ Vichan Panich [3] กล่าวว่าแนวคิดชุมชนเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน ร่วมกันลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ นำสู่การตั้งโจทย์และทำวิจัยในชั้นเรียนที่ทรงพลัง ช่วยการออกแบบวิธีวิทยาการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ผลการวิจัยออกมาเป็นความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับบริบทตามความเป็นจริงของสังคม เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน อีกทั้งการจัดให้ครูได้สร้างชุมชนการเรียนรู้เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management) ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวของครูแต่ละคน ซึ่งเป็นความรู้ฝังแน่น (Tacit Knowledge) ของครูที่มาร่วมชุมชนการเรียนรู้ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน [4] จะทำให้กระบวนการพัฒนาครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากสภาพปัญหาและแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยต้องการจะพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาครูให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ครูได้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางวิชาชีพให้ทันความก้าวหน้าและวิทยาการ มีความรู้ความสามารถในเนื้อหา สามารถจัดการเรียนรู้เสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับนักเรียนและนำไปสู่การปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีจิตสาธารณะให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม จะทำให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีจิตสาธารณะอันจะส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเป็นบุคลากรที่ดีของประเทศไทยต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้
4. เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา



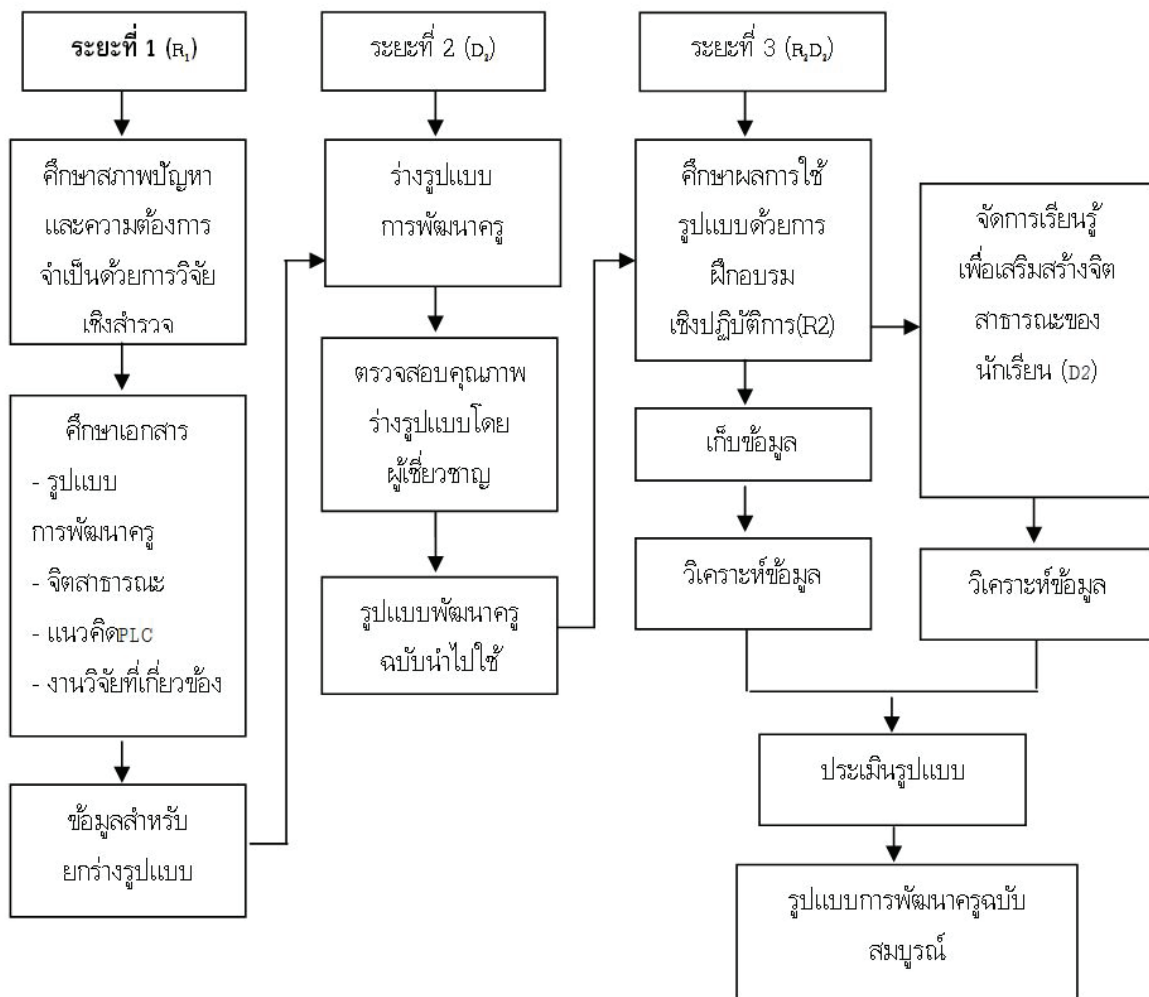
### วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน

### ระดับประถมศึกษา

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา สามารถเขียนการดำเนินการวิจัยและพัฒนาเป็นแผนภาพ ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนา

## ผลการวิจัย

### ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาจิตสาธารณะของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนพบว่านักเรียนมีปัญหาจิตสาธารณะอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีจิตสาธารณะต่อครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีจิตสาธารณะต่อโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย และนักเรียนมีจิตสาธารณะต่อสังคมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอวังน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า มีปัญหาในระดับมาก โดยเรียงลำดับปัญหา 3 ลำดับ ได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้จิตสาธารณะ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด และขาดเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้จิตสาธารณะ อยู่ในระดับมาก

1.3 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนพบว่า มีความต้องการจำเป็นในระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับ ได้แก่ การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้จิตสาธารณะ แผนการจัดการเรียนรู้ จิตสาธารณะ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้จิตสาธารณะ

1.4 ผลการศึกษาเอกสาร พบว่า จิตสาธารณะเป็นคุณธรรมของพลเมืองดีและเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาสังคมและเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะผ่านเกณฑ์เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจให้ได้เลื่อนชั้นเรียน โดยกำหนดพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนักเรียนไว้เป็นแนวทางในการประเมิน ดังนั้น จิตสาธารณะต่อครอบครัว จิตสาธารณะต่อโรงเรียน จิตสาธารณะต่อสังคม โดยครูผู้สอนสามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนตามลำดับขั้น การพัฒนาจิตพิสัย

ตามแนวคิดของ Bloom คือ ขั้นการรับรู้ ขั้นการตอบสนอง ขั้นการ เห็นคุณค่า ขั้นการจัดระบบ และขั้นการพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และแสดงออกถึง การกระทำใด ๆ ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นและส่วนรวม

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการและเหตุผล เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาครูให้ใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มาเป็นแนวทางเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้ผู้เรียน โดยเน้นเนื้อหาสาระในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม ซึ่งมีความเชื่อพื้นฐานว่าจิตสาธารณะสามารถพัฒนาได้โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการพัฒนาจิต ซึ่งจะ ทำให้ผู้เรียนเกิดจิตสาธารณะที่ยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของการมีจิตสาธารณะด้วยการฝึกฝนให้เด็กได้ปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามวัยจนเกิดเป็นลักษณะนิสัย ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย

องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย ได้แก่ 1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ (Knowledge) เสริมสร้างทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างจิตสาธารณะและการวัดและประเมินผลจิตสาธารณะของนักเรียน 2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนได้ครู และ 3) เพื่อประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะนักเรียน มีการดำเนินการ 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ และระยะที่ 3 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โดยประยุกต์ใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ได้แก่ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) 2) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (Intentional Collective Learning) 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (Share & Learn : S&L) 4) การปฏิบัติงาน



เป็นทีม (Team Working) 5) สะท้อนผลสู่การพัฒนา (After Action Review : AAR) ภายใต้บรรยากาศที่เป็นมิตรและความไว้วางใจ เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

องค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีหน้าที่ สร้างความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามให้ความช่วยเหลือ กำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาครู 2) ครูและเพื่อนร่วมงาน มีหน้าที่ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงทั้งในและนอกชั้นเรียน จัดกิจกรรมพบปะเพื่อนร่วมงาน 3) นักเรียนมีหน้าที่ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นและผลการประเมินของครู เพื่อนและปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น 4) ผู้ปกครองมีหน้าที่ มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ เป็นการกำหนดปัจจัยความสำเร็จในการนำรูปแบบการพัฒนาครูไปใช้ ดังนี้ 1) ผู้บริหารและครูตระหนักถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน 2) ผู้บริหารให้การสนับสนุนโดยการจัดสรรเวลาปฏิบัติงาน 3) ทุกฝ่ายร่วมมือกันวางแผน ปฏิบัติงาน รวบรวมข้อมูล และสะท้อนผล 4) มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและรักษาคุณภาพของงาน

องค์ประกอบที่ 6 การวัดและประเมินผล ได้แก่ 1) การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน 2) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน และ 3) การประเมินจิตสาธารณะของนักเรียน

3. ผลการศึกษาคือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

การศึกษาลงมือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปรากฏผล ดังนี้

1. ครูที่ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC) มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดชุมชนการเรียนรู้และการเสริมสร้างจิตสาธารณะหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. ครูมีความพึงพอใจในการเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน โดยครูที่ผ่านการฝึกอบรมนำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 20 ชั่วโมง ไปใช้จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนของตน ปรากฏผล ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนรู้เสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน สามารถพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในภาพรวมสูงขึ้นตามลำดับ นักเรียนมีความสุขที่ได้แสดงออกถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะทั้งต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม ซึ่งมีการประเมินจิตสาธารณะของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างจิตสาธารณะ มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ขั้นตอนที่ 3 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ภายหลังจากได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว กลุ่มครูทั้ง 10 คน ได้นำผลการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนา ปรากฏผล ดังนี้ การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างจิตสาธารณะตามรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สะท้อนผลว่าสามารถพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนได้ และรูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการทำงานของโรงเรียน เพราะเป็นการทำงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนในการลงมือปฏิบัติ บรรยากาศในการทำงานก็เป็นกัลยาณมิตร ซึ่งผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนโดยครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

### สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาจิตสาธารณะของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนพบว่านักเรียนมีปัญหาจิตสาธารณะอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีจิตสาธารณะต่อครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีจิตสาธารณะต่อโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย และนักเรียนมีจิตสาธารณะต่อสังคมอยู่ในระดับปานกลาง สืบเนื่องจากจิตสาธารณะเป็นการแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่มีลักษณะเฉพาะของแต่ละคนซึ่งส่งผลให้เกิดจิตสำนึกของบุคคลแตกต่างกัน การได้รับอิทธิพลทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจนทำให้พฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นอาจไม่ตรงกับความต้องการในจิตใจที่แท้จริงก็ได้ ซึ่งสอดคล้อง Wijiathan Lapha. [5] ที่กล่าวว่าจิตสาธารณะเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต้องดำเนินการส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเนื่องจากนักเรียนยังมีพฤติกรรมปฏิบัติตนด้านจิตสาธารณะอยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะการด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Schichi, Shigetomi [6] พบว่า การขาดจิตสาธารณะเป็นสาเหตุหนึ่งของปัญหาชีวิตประจำวันของคนในสังคมชนบทไทย พฤติกรรมความร่วมมือและปฏิสัมพันธ์ประจำวันของคนในสังคมจะเกิดขึ้นเมื่อได้นำความรู้ไปใช้ในชุมชนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม จารีตประเพณีและความต้องการปัจจุบันของเขา

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า มีปัญหาในระดับมาก โดยเรียงลำดับปัญหา 3 ลำดับ ได้แก่ 1) ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้จิตสาธารณะ 2) ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด และขาดเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้จิตสาธารณะ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากจิตสาธารณะเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สถานศึกษาจะต้องดำเนินการพัฒนาและจะต้องนำผลการประเมินไปเป็นเกณฑ์ตัดสินให้เลื่อนชั้นเรียน แต่สภาพที่สถานศึกษาได้ดำเนินการและปฏิบัติอยู่แล้วเพียงแต่ยังไม่ได้จัดเป็นระบบที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Keeratiwit Suwanthunma, Neon Pinpraditand

Ariyaporn Kuroda [7] พบปัญหาว่าครูขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนจิตสาธารณะและครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนจิตสาธารณะ

1.3 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนพบว่า มีความต้องการจำเป็นในระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับ ได้แก่ 1) การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ 2) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้จิตสาธารณะ แผนการจัดการเรียนรู้จิตสาธารณะ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้จิตสาธารณะ เนื่องจากตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจะเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Keeratiwit Suwanthunma, Neon Pinpraditand Ariyaporn Kuroda [7] พบว่า ครูต้องการให้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจเป็นการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความจริงใจ มีความเมตตา และปฏิบัติโดยไม่หวังผลตอบแทน จึงจะเป็นการพัฒนาจิตสาธารณะที่ปลูกฝังรากลึกในจิตใจ มีความคงทนก่อเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ และการปลูกฝังจิตสาธารณะให้กับนักเรียนควรสร้างแรงจูงใจในการทำความดี การได้เห็นตัวอย่างที่ดีของบุคคลที่มีจิตสาธารณะจะเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการทำความดีให้กับนักเรียนได้

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการพัฒนาครู 4) บทบาทผู้เกี่ยวข้อง 5) ปัจจัยความสำเร็จ 6) การวัดและประเมินผล ซึ่งรูปแบบการพัฒนาครูที่สร้างขึ้นมีความพิเศษอยู่ที่รูปแบบเกิดจากการศึกษาวิธีการสร้างโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาครู แนวคิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ แนวคิดทฤษฎีการเสริมสร้างจิตสาธารณะ ตลอดจน



การศึกษาข้อมูลพื้นฐานความต้องการของครู มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับการตรวจสอบคุณภาพจากอาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญทำให้ได้รูปแบบการพัฒนาครูที่เป็น รูปธรรมชัดเจนในวิธีการ มีการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ และมีคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครู ทำให้ศึกษาเข้าใจ สะดวกต่อการนำไปใช้การพัฒนาครู หรือศึกษาด้วยตนเอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างจิต สาธารณะของนักเรียนตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ในแต่ละองค์ ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการและเหตุผล เป็นรูปแบบที่มุ่ง พัฒนาครูให้ใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มาเป็น แนวทางเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้ครูเรียน โดยเน้นเนื้อหา สาระในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม ซึ่งมีความเชื่อพื้นฐานว่าจิตสาธารณะสามารถ พัฒนาได้โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการพัฒนาจิต ซึ่งจะ ทำให้ผู้เรียนเกิดจิตสาธารณะที่ยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของการมีจิตสาธารณะด้วยการ ฝึกฝนให้เด็กได้ปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามวัยจน เกิดเป็นลักษณะนิสัย ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย ซึ่งหลักการและเหตุผลที่กำหนดขึ้นเกิด จากความสำคัญและปัญหาในการวิจัยโดยกล่าวถึงความสำคัญ ของการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน ความสำคัญของการพัฒนาครูที่เน้นให้ครูได้เข้าไปมีส่วนร่วมด้วย การแก้ปัญหาการเรียนการสอนในสภาพจริงด้วยตนเอง โดย ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การได้รับและสนับสนุน จากกลุ่มเพื่อนและฝ่ายบริหาร ย่อมก่อให้เกิดปรับปรุงการเรียน การสอนของตนเองอย่างต่อเนื่องที่ละน้อย [8]

องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย ได้แก่ 1) เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ (Knowledge) เสริมสร้างทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ในการสร้างชุมชน การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างจิตสาธารณะและการ วัดและประเมินผลจิตสาธารณะของนักเรียน 2) เพื่อพัฒนา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาให้สามารถออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนได้ครู และ 3) เพื่อประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถม ศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Clark [9] ที่ได้ระบุจุดมุ่งหมายของ

หลักสูตรว่า เพื่อใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาครูกลุ่มเป้าหมายให้เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้าง จิตสาธารณะของนักเรียนมีการดำเนินการ 3 ระยะ ดังนี้ ระยะ ที่ 1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ และระยะที่ 3 การสะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน โดยประยุกต์ใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ได้แก่ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) 2) กำหนด เป้าหมายการเรียนรู้(Intentional Collective Learning) 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (Share & Learn : S&L) 4) การปฏิบัติงานเป็นทีม (Team Working) 5) สะท้อนผลสู่ การพัฒนา(After Action Review : AAR) ภายใต้บรรยากาศ ที่เป็นมิตรและความไว้วางใจ เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังที่ Clark [9] กล่าวไว้ว่า การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายในอนาคตสำหรับการธำรงรักษาไว้ซึ่งความเป็นครูมืออาชีพของตนเองในการพัฒนาที่ยั่งยืน ครูสามารถสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนด้วยตนเองหลังจากสิ้นสุดโปรแกรมการ พัฒนาแล้ว ในขณะที่ Clark [9] ระบุว่า การสร้างความรู้สึกร่วม ให้มีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นโดยตรงกับตัวครูเอง การเปิดโอกาสให้ครูมี ส่วนร่วม ตามความสมัครใจของครูเองในโครงการที่โรงเรียนจัด ขึ้น เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ดังนั้น กระบวนการพัฒนา ครูในการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับกระบวนการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีโอกาสร่วมกันวิเคราะห์ กำหนดปัญหา การวางแผน นำแผนไปสู่การปฏิบัติ ทำงานเป็น ทีม และร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ทำให้การปฏิบัติงานมี ระบบและครบวงจร เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมี การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 4 บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ผู้บริหาร มีหน้าที่ สร้างความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ กำหนดเป็นนโยบาย ในการพัฒนาครู 2) ครูและเพื่อนร่วมงาน มีหน้าที่ มีส่วนร่วมใน การกำหนดเป้าหมาย การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงทั้งใน และนอกชั้นเรียน จัดกิจกรรมพบปะเพื่อนร่วมงาน 3) นักเรียน มีหน้าที่ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นและผลการประเมินของครู เพื่อนและปรับปรุงแก้ไข

พฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น 4) ผู้ปกครอง มีหน้าที่ มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ดังที่ Yon Chumjit [10] ระบุว่า การพัฒนาครูให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น ในขณะที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา [11] กล่าวว่า การมอบหมายให้มีคณะทำงานด้านการพัฒนาบุคลากร ซึ่งต้องดำเนินงานและมีบทบาทในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างจริงจังและต่อเนื่อง องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ เป็นการกำหนดปัจจัยความสำเร็จในการนำรูปแบบการพัฒนาครูไปใช้ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร และครูตระหนักถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน 2) ผู้บริหารให้การสนับสนุนโดยการจัดสรรเวลาปฏิบัติงาน 3) ทุกฝ่ายร่วมมือกันวางแผน ปฏิบัติงาน รวบรวมข้อมูล และสะท้อนผล 4) มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและรักษาคุณภาพของงาน ดังที่ Sman Assawaphoom [12] ระบุว่าเงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ เนื่องจากรูปแบบทุกรูปแบบมีข้อจำกัดของตนเอง ดังนั้น ผู้ออกแบบรูปแบบควรได้ระบุเงื่อนไขที่จะทำให้การนำรูปแบบไปใช้ประสบผลสำเร็จ และข้อควรระวังเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Piyaporn Chumchan. [13] ได้ระบุเงื่อนไขและปัจจัยความสำเร็จนำสู่การปฏิบัติไว้ในรูปแบบ ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการวิจัยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนั้น ทุกคนจึงมีภาระหน้าที่ บทบาทแตกต่างกันไปจำเป็นต้องเปิดใจพร้อมรับการพัฒนาไปด้วยกันด้วยวิธีการที่จะนำสู่ความสำเร็จในการพัฒนาครู

องค์ประกอบที่ 6 การวัดและประเมินผล ได้แก่ 1) การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน 2) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน และ 3) การประเมินจิตสาธารณะของนักเรียน 3. ผลการศึกษการใช้รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา

การศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียน มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างจิต

สาธารณะของนักเรียนตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปรากฏผล ดังนี้

1. ครูที่ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดชุมชนการเรียนรู้และการเสริมสร้างจิตสาธารณะหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงว่าก่อนเข้ารับการพัฒนาคูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินจิตสาธารณะของนักเรียนเท่าที่ควร แต่เมื่อครูได้รับการพัฒนาโดยการใช้รูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวได้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chatchawan Boonjaroenket [14] พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการศึกษาของ สมพล เข้มกำเนิด [15] พบว่า ผู้นำเยาวชนเพชรบุรีพาที่เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตร มีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินการอบรมตามหลักสูตรได้แก่ การนำเสนอโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำโครงการ ความสำเร็จของหลักสูตร และการติดตามประเมินพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงหลังฝึกอบรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ครูมีความพึงพอใจในการเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับมาก อันเนื่องมาจากครูส่วนใหญ่พบปัญหานักเรียนขาดจิตสาธารณะและการฝึกอบรมเป็นที่ต้องการของครูในการจะนำไปใช้พัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนของตน การดำเนินงานฝึกอบรมก็ช่วยให้ครูได้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินจิตสาธารณะของนักเรียนภายใต้รูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Torres [16] ที่พบว่าความรู้สึกของครูหลังจากได้เข้ารับการฝึกอบรมครูผู้ช่วยมีอาชีพทำให้เกิดความเต็มใจความต้องการด้านการศึกษานักเรียนและได้พัฒนาการสอนบางอย่างที่จำเป็นเพื่อการทำงานร่วมกับนักเรียน ดังนั้น การพัฒนาครูมีผลต่อพฤติกรรมจัดการเรียน



การสอนเพราะความรู้เป็นพื้นฐานอันดับแรก ที่จะนำไปสู่การเกิดพฤติกรรม หากครูได้รับ การพัฒนาความรู้ ข้อมูลข่าวสารในเรื่อง ที่ถูกต้อง เป็นจริง จนเกิดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องดังกล่าวถูกต้องแล้ว ก็จะนำไปสู่การเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทาง ที่ถูกต้องเหมาะสม [17]

ขั้นตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างจิตสาธารณะ ของนักเรียน โดยครูที่ผ่านการฝึกอบรมนำแผนการจัดการ เรียนรู้ จำนวน 20 ชั่วโมง ไปใช้จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนของตน ปรากฏผล ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างจิตสาธารณะ ของนักเรียน สามารถพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในภาพรวมสูงขึ้นตามลำดับ นักเรียนมีความสุขที่ได้แสดงออกถึง ความเป็นผู้มีจิตสาธารณะทั้งต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม ซึ่งเกิดจากการที่นักเรียนพยายามเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ ตนเอง และครูผู้สอนได้สร้างความตระหนักโดยการสอดแทรก การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมจิตสาธารณะเข้าไปในขณะจัด การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ การตอบย่ำบ่อย ๆ หรือการกระทำ ขำ ๆ เดิม ๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน จะทำให้นักเรียนเห็นว่ การแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะเป็นเรื่องปกติ และเมื่อนักเรียน ทำได้ ครูได้กล่าวแสดงความชื่นชม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ผู้เรียนในการแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อไป สอดคล้อง กับงานวิจัยของ Sirithon Srijumngong. [18] พบว่า นักเรียน มีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อครอบครัว โรงเรียน และสังคม จากการวัด 4 ครั้ง สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Tannenbaum [19] ได้เปรียบเทียบผลการเรียน พฤติกรรมทางสังคม และเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 ที่สมัครเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้กับนักเรียนที่ไม่ได้ เข้าร่วมโปรแกรม แต่เป็นนักเรียนโปรแกรมหลังเลิกเรียนเช่นกัน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมมีผลเชิงบวกต่อการเรียน พฤติกรรม ทางสังคม และเจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลองมีการพัฒนา สูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูง ขึ้น โปรแกรมมีความครอบคลุมการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ใช้ สังคมเบื้องต้น นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ผลการประเมินจิตสาธารณะของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างจิตสาธารณะ มีคะแนนเฉลี่ยจาก การประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 การที่ผลการวิจัยปรากฏผลเช่นนี้

อาจเนื่องมาจากการที่ครูได้ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นให้ ผู้เรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมด้านการมีจิตสาธารณะทั้งในและนอก เวลาเรียน มีการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ให้เสนอความคิดเห็นและ ร่วมอภิปราย ตลอดจนให้มีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง มีการตรวจผลงานและติดตามประเมินผลจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามลำดับขั้น การพัฒนาจิตพิสัยของ Bloom โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Santiphong Yommarat [20] ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนแล้วพบว่า นักเรียนมี คะแนนจิตสาธารณะหลังการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิต สาธารณะสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ Johansen. S. [21] ได้ใช้ละครรูปแบบต่าง ๆ พัฒนาจิตสาธารณะ ของนักเรียนในลักษณะของความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และการ ปฏิบัติตนในสังคม

ขั้นตอนที่ 3 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ภายหลังจาก ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว กลุ่มครูทั้ง 10 คน ได้นำผลการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล เพื่อการปรับปรุง และพัฒนา ปรากฏผล ดังนี้ การจัดการเรียน รู้เสริมสร้างจิตสาธารณะตามรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สะท้อน ผลว่าสามารถพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนได้ และรูปแบบ การพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิต สาธารณะของนักเรียนเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม เป็น ประโยชน์ต่อการทำงานของโรงเรียน เพราะเป็นการทำงานที่เป็น ระบบ มีขั้นตอนชัดเจนในการลงมือปฏิบัติ บรรยากาศในการ ทำงานก็เป็นกัลยาณมิตร ซึ่งผลการประเมินรูปแบบการพัฒนา ครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของ นักเรียนโดยครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะรูปแบบการพัฒนาครูที่สร้างขึ้นได้ผ่านการปรับปรุง แก้ไข ตรวจสอบคุณภาพจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนผ่านการทดลองใช้อย่างเป็นขั้นตอน ทำให้รูปแบบมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ น่าเชื่อถือและ เป็นไปได้ในการนำไปใช้พัฒนาครูให้มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนภายใต้ กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Johansen, D.W. [22] ที่กล่าวว่า การเข้ากลุ่มฝึกอบรมโดยการ

เรียนรู้จากประสบการณ์ ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้มีการไตร่ตรอง ได้มีการใช้ทักษะการทำงานกลุ่มต่าง ๆ สามารถช่วยสร้างและ พัฒนาการบวนการในการเปลี่ยนความเข้าใจ การรู้คิด เจตคติ และรูปแบบพฤติกรรม เมื่อนำมาผสมผสานกับแนวคิดชุมชน การเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการออกแบบ เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาครูโดยการให้กลุ่มตัวอย่างได้มีการกำหนดค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันในการพัฒนาตนเองและ ผู้เรียน มีการสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ได้ร่วมกันปฏิบัติงานส่วนบุคคลด้วยการสังเกต ชั้นเรียน และการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติที่ส่งเสริมการช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนครู Roussin, R.T. and Hord, S. M. [23] จึงทำให้รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนมีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาครูได้

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้จิตสาธารณะ การวัดและ ประเมินผลจิตสาธารณะ และขาดเอกสารประกอบการจัดการ เรียนรู้ และมีความต้องการการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความ สามารถในการจัดการเรียนการรู้จิตสาธารณะ ต้องการแผนการ จัดการเรียนรู้จิตสาธารณะ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้จิต สาธารณะ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแลและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนในการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เสริมสร้าง จิตสาธารณะ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ ซึ่งถือได้ว่าเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญในระดับ ภูมิภาค ควรเชื่อมโยงจากนโยบายระดับชาติ สู่การปฏิบัติจริง ในการกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เสริม สร้างจิตสาธารณะให้กับครูผู้สอนในสังกัด ซึ่งหน่วยงานดังกล่าว สามารถนำรูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ไปใช้เป็น แนวทางสำหรับการพัฒนาครูต่อไป

1.2 การสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ของนักเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนั้นสามารถจัดได้ทั้งในและ นอกเวลาเรียน

1.3 ควรมีการสร้างศักยภาพและมีการรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู และผู้บริหาร บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็น สำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน การเรียนรู้

1.4 การนำรูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ควรมีการศึกษารูปแบบการประกอบของรูปแบบให้ละเอียดชัดเจน โดย ศึกษาทำความเข้าใจ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการพัฒนา ครู บทบาทผู้เกี่ยวข้อง และปัจจัยความสำเร็จ เพื่อให้การจัดการ เรียนรู้เสริมสร้างจิตสาธารณะประสบผลสำเร็จสามารถพัฒนาจิต สาธารณะของนักเรียนได้

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชน การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อใช้กระบวนการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

### เอกสารอ้างอิง

- [1] Office of the Education Council. (2010). **Revised National Education Plan (2009-2016) Summary.** Bangkok : Graphic Sweet Pepper.
- [2] Hord, S.M. &Tobia, E.F. (2012). **Reclaiming our teaching profession : The power of educators learning in community.** New York : Teachers College Press.
- [3] Vichan Panich. (2012). **The way to create learning for students in the 21<sup>st</sup> century.** Bangkok : Tathata Publication.



- [4] Praphan Phasukyued. (2007). **Learning Management (KM) Powered by LO. 2<sup>nd</sup> edition.** Bangkok : Yaimai.
- [5] Wijitphan Lapha. (2014). **A Development Curriculum for enhance public Consciousness for prathom 4 students.** Doctor of Philosophy Ph.D. Nakhon Sawan Rajabhat University.
- [6] Shinichi, Shigetomi. (2007). "Publishes and Taken - for - granted Knowledge : A case study of Communal Land Formation in Rural Thailand" **Dissertation Abstracts International.** 42, (5) , 3217 - A, August
- [7] Keeratiwit Suwanthunma, Neon Pinpraditand Ariyaporn Kuroda. (2014). The Development of Public Mind Instructional Model Based on the Contemplative Education and Social Cognitive Theory for Elementary Students. **Journal of Education KhonKaen University (Graduate Studies Research)**, 8 (1) ; January-March.
- [8] Adun Phaison. (2015). **Development of Enhancing Learning and Innovation Skills Curriculum of Primary Teachers According to the Concept of Professional Learning Community as the Research Teacher.** Doctor of Philosophy Thesis : Mahasarakrm university.
- [9] Clark, R. (1994). **Media will never influence learning.** Educational Technology : Research & Development, 42(2), 21-30.
- [10] Yon Chumjit. (2007). **Teacher Being.** 4<sup>th</sup> edition, Bangkok : Odeon Store.
- [11] Bureau of Academic and Educational Standards. (2009). **Guidelines for the implementation of the research project for school curriculum development of Master school using the core curriculum of basic education 2008.** Bangkok : Agricultural Cooperatives of Thailand.
- [12] Sman Assawaphoom. (2007). **"Form and Research for Doctoral Thesis.** Ubon Ratchathani : Ubon Ratchathani Rajabhat University.
- [13] Piyaporn Chumchan. (2016). "The Teacher Development Model in Learning Assessment in the Basic Education School" **Social Sciences Research and Academic Journal**, 11(31) : January-April.
- [14] Chatchawan Boonjaroenket. (2011). **Teacher development model to promote learning management that focuses on learners is important of Teacher in Mahasarakham Province.** Doctor of Philosophy Thesis : Rajabhat Maha Sarakham University.
- [15] Sompon Khemkhammed. (2013). **Development of Phechburapha ' s Young Leaders Training Program on Public Consciousness.** Doctor of Philosophy Thesis : Burapa university.
- [16] Torres, M. (1998). Extent and source of parents' school - related information. **The Journal of Education Research.**
- [17] Weerapan Matmoon, Rungson Singhalert and Chompunut Mekmueangthong. (2017). "A Model of teacher development for Promotion of Instruction Behavior Student - Centered Learning of teacher in Mahachulalongkornrajavidyalaya University North - Eastern Campus". **Chophayom Journal**, 28 (2) ; June - October.
- [18] Sirithon Srijumnong. (2014). **Curriculum development to enhance public mind for lower secondary students according to Contemplative Education.** Doctor of Philosophy Thesis, Mahasarakham University.
- [19] Tannenbaum, S.C. (2003, February). An analysis of an after-school service-learning program for elementary school children. **Dissertation Abstracts International**, 63 (8), 2796-A.



- [20] Santiphong Yommarat. (2016). Development of Public Mental Activities for High school students. **Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus**, 5 (1) , January-June
- [21] Johansen, S. (1988). Statistical Analysis of Counteracting Vectors. **Journal of Economic Dynamics and Control**, 12 , 231-254.
- [22] Johnson, D. W. ; Johnson, R.T. and Holubec, E. J. (1994). **The Nuts and Bolts of Cooperative Learning**. Minnesota : Interaction Book Company.
- [23] Hord, S. M., Roussin, J. L., & Sommers, W. A. (2009). **Guiding professional learning communities : Inspiration, challenge, surprise, and meaning**. Corwin Press.

