

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Development of Writing Skills in Thai Consonantal Alphabet the Thai Language Essential Learning Group in Primary School Students (Grade 3)

กัณฑ์พัฒน์ สุวรรณเรือง¹ ภูษิต บุญทองเถิง² และประสพสุข ฤทธิเดช³

Guntaphat Suwanreung¹, Poosit Boontongtherng² and Prasobsuk Ritthidech³

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: Guntaphat_su@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 3 จังหวัดมหาสารคาม จำนวนนักเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนมาตราตัวสะกด 2) ชุดฝึกทักษะแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำและ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test (Dependent sample)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.58 / 81.78 แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6333 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้ด้านการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด เพิ่มขึ้น 0.6333 หรือคิดเป็นร้อยละ 63.33 3) นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะการเขียนสะกดคำ ; ชุดฝึกทักษะ ; ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ABSTRACT

The purpose of this studying is in order to (1) develop the learning activity of practical writing skills by using the test set of Thai consonantal alphabet for primary school students in grade 3 which had reached the efficient standard at 80/80. (2) Study about the effectiveness index values of learning activity by using the test set for primary school students in grade 3. (3) Compare the spelling writing skills for primary school students in grade 3 by using the test set before studying and after studying. The last objectives is in order to (4) study the satisfactions of primary school students in grade 3 to the learning activity of practical writing skill by using the test set of Thai consonantal alphabet.

The target group for this studying was young thirty primary students in grade 3 (about 8-9 year-old) in semester one, academic year 2017, Rajchaborpit School, Pranakorn District, Bangkok Metropolitan, Thailand. This research tools were consist of (1) the lesson plan of Thai alphabetical consonant (2) the practical test set of measuring in writing and spelling and (3) the satisfaction questionnaire of before/after studying, the analyze statistic data percentage, average, standard deviation and t-test (Dependent sample)

The result of studying showed that (1) The development in learning activity of practical writing skills by using the test set of Thai consonantal alphabet for primary school students in grade 3 had reached the efficiency at 82.58 / 81.78 this showed that the test set had efficiency of processing and efficiency of results setting at 80/80 The development of practical writing skills by using the test set for primary school students in grade 3, had the efficiency at 82.58 which is higher than the standard (81.87). (2) The value of effectiveness index in learning activity of practical writing skills by using the test set of Thai consonantal alphabet for primary school students in grade 3 is equal to 0.6333 this showed that the skills of students in writing are increased at 0.6333 or at the percentage of 63.33(3) The spelling writing skills of students after studying are higher than before studying in statistical significance at .05(4) The satisfactions of students continue to learning activity of practical writing skills by using the test set of Thai consonantal alphabet is average at 4.03 in level of so much

Keywords : Writing skills in Thai consonantal alphabet, the test set of practical writing skills, grade 3

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถใช้ประกอบธุรกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ

ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา ทั้งการพูด การอ่าน การเขียนและการฟัง เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงการเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญ โดยครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจวิธีการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้านให้สัมพันธ์กัน

การเขียนนับว่าเป็นการสื่อสารที่ซับซ้อนมากกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะก่อนที่จะเขียนได้ผู้เขียนต้องสามารถฟังได้ และพูดได้

อย่างดี การเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่คงทนถาวร สามารถกำหนดความเข้าใจ ใช้แทนคำพูดในการสื่อสาร และสามารถใช้เป็นหลักฐานในการอ้างอิงได้ทั้งในอดีตรวมถึงปัจจุบัน เพราะเนื่องจากเป็นหลักฐานที่คงทน ตรวจสอบได้ถ้าหากมีการเก็บรักษาสภาพนั้นไว้

เนื่องจากการเขียนเป็นการสื่อความหมายที่มีวิธีการลับซับซ้อนมากการการพูด การเขียนสะกดคำจึงเป็นวิชาพื้นฐานในการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องฝึกฝนเป็นพิเศษ เพื่อจะถ่ายทอดความรู้ ความคิดออกมาเป็นภาษาเขียนโดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์ ให้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

การเขียนสะกดคำเป็นสิ่งจำเป็น และมีความสำคัญในการวางรากฐานการเขียนอย่างอื่น ๆ ซึ่ง Wannee Soamprayoon[1] มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การสอนเขียนสะกดคำให้เด็กเป็นพื้นฐานที่จำเป็น เพราะหากเด็กรู้จักสะกดคำได้ก่อน ก็จะสามารถเขียนเป็นประโยค เป็นเรื่องราวได้

ในการพัฒนาการเขียนสะกดคำชุดฝึกทักษะเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ฝึกทักษะและพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนได้ ดังที่ Sunantha Soonthomprasert [2] กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ฝึกทักษะให้เกิดกับนักเรียนหลังเรียนจบเนื้อหาในช่วงนั้น ๆ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ Wimonrat Soonthomrot [3] กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่งทำให้นักเรียนทำแบบฝึกและช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชานั้น ๆ โดยคัดเลือกหาสื่อที่ใกล้ตัวนักเรียนและสอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในด้านการเขียนที่ถูกต้อง เช่น การอ่านซ้ำมาก อ่านไม่ออก ไม่เข้าใจความหมายของคำที่เขียน จึงนำไปสู่การเขียนสะกดคำผิดในเรื่อง สระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ ผู้วิจัยจึงได้นำปัญหาที่พบจากการเรียนการสอนมาประมวลผลและได้สร้างชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดขึ้น เพื่อนำมาแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุด

ฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

การวิจัยในครั้งนี้มีกลุ่มประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เครือข่ายโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบไปด้วย โรงเรียน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราชบพิธ โรงเรียนวัดสุทัศน์ โรงเรียนวัดมเหยงคณ์พารามในพระราชูปถัมภ์ฯ โรงเรียนวัดมหาธาตุ โรงเรียนวัดพระเชตุพน และโรงเรียนวัดราชบูรณะ

กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา



ศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 3 กรุงเทพมหานครจำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 30 คนได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม

ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด และความพึงพอใจ

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ประกอบชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด
3. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 สถิติที่ใช้ ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)
2. วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้สูตรของ Boonchom Srisa-ard [4]

Goodman, Fletchers และ Scheider

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ T-test (Dependent sample)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ก แม่กด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกปฏิบัติและจากการทดสอบย่อยของชุดฝึกทักษะ (E_1)	50	41.31	4.86	82.58
คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนของชุดฝึกทักษะ (E_2)	30	24.53	1.11	81.78

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากชุดฝึกทักษะเท่ากับ 41.31 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.58 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.86 และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 24.53 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.78 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.11 ดังนั้น การเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ก แม่กด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.58/81.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดย ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่ก แม่ด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E.I
ก่อนเรียน	30	30	15.2	
หลังเรียน	30	30	24.53	0.6333

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ก แม่ด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6333 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความรู้ด้านการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก แม่ด แม่กบ และแม่กม เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 63.33

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบความสามารถด้านการเขียนสะกดคำก่อนเรียน กับหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ก แม่ด แม่กบ และ แม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน	30	15.2	2.37	50.67	
หลังเรียน	30	24.53	1.11	81.78	18.75*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบความสามารถด้านการเขียนสะกดคำก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ก แม่ด แม่กบ และ แม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่ก แม่ด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. นักเรียนชอบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3.99	0.73	มาก
2. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ก แม่ด แม่กบ และแม่กม เป็นเนื้อหาที่น่าสนใจมาก	3.82	0.76	มาก
3. เมื่อเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับ มาตราตัวสะกด แม่ก แม่ด แม่กบ และแม่กม ทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในตนเองเกี่ยวกับการเรียน	3.86	0.83	มาก
4. นักเรียนชอบเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหามาตราตัวสะกด แม่ก แม่ด แม่กบ และแม่กม	4.13	0.66	มาก
5. การเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.02	0.76	มาก
6. นักเรียนตั้งใจที่ได้เรียนด้วยสื่อที่แปลกใหม่	3.78	0.83	มาก
7. นักเรียนชอบเรียนด้วยสื่อที่มีสีสันสวยงาม และ สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	4.08	0.73	มาก
8. เมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น	4.19	0.76	มาก



รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
9. การเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ ทำให้นักเรียน ใส่ใจบทเรียนได้ มากขึ้นและมีความกระตือรือร้น	3.99	0.84	มาก
10. นักเรียนชอบเรียนรู้ด้วยชุด ฝึกทักษะ	4.10	0.66	มาก
รวม	4.03	0.25	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 แสดงว่านักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กก แม่กด แม่กบ และแม่กม อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น รองลงมา คือ นักเรียนชอบเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหามาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ และแม่กม และนักเรียนชอบเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะ ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ และแม่กม ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนตั้งใจที่ได้เรียนรู้ด้วยสื่อที่แปลกใหม่ เนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ และแม่กม เป็นเนื้อหาที่น่าสนใจมาก และเมื่อเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ และแม่กมทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในตนเองเกี่ยวกับการเรียนตามลำดับ

สรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.58/81.87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หมายความว่า เมื่อนักเรียนเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ และแม่กม โดยใช้ชุดฝึกทักษะแล้ว นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนแบบฝึกทักษะในแต่ละเรื่องรวมกัน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.58 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะนักเรียนสามารถทำคะแนนด้านผลลัพธ์จากการทดสอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.58 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Supab Pongtui [5] ได้วิจัยผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำ แม่กน แม่กด แม่กบ ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะเท่ากับ (80.96/89.91) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Amara Amatsombat [6] ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.81 / 81.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pismai Lapmak [7] ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากมีประสิทธิภาพ 87.40 / 81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การที่ผลวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนถึงคู่มือครูเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาเป็นแผนการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดแม่ก แม่กด แม่กบ และแม่กม และผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะตามขั้นตอนโดยเริ่มจากการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะทางภาษาที่เป็นปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก มีรูปภาพประกอบทำให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนที่จะเรียนรู้ได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไม่ลืมนอกจากนี้ชุดฝึกดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพโดยเริ่มตั้งแต่การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ดังนั้นเมื่อนำมาใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายจึงทำให้แผนการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดแม่ก แม่กด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดแม่ก แม่กด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6333 หมายความว่านักเรียนที่เรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดแม่ก แม่กด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกทักษะ มีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 63.33 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Supajit Kongsuwan [8] ได้ศึกษาผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.803 นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 80.3 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Supaporn Damnoon [9] ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7500 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.00 และสอดคล้องกับวิจัยของ Kalaya Potaram [10] ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6400

การที่ผลวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก แผนการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดแม่ก แม่กด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและพัฒนาขึ้น สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาด้วยกระบวนการการฝึกอย่างเป็นระบบ โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก โดยใช้ชุดฝึกที่น่าสนใจมีกิจกรรมที่หลากหลาย และกระบวนการฝึกที่เป็นไปตามการฝึกเขียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางภาษาโดยเฉพาะการเขียนสะกดคำเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคนนำไปสู่ความเข้าใจและทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะเรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดแม่ก แม่กด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ Kalaya Potaram [10] ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bopit Wangnongleaw [11] ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Supab Pongtui [5] ได้วิจัยผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำ แม่กน แม่กด แม่กบ ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .01

แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กด แม่กบ และแม่กม โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพแล้วนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและได้รับสื่อการสอนที่สอดคล้องกับบทเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bopit Wangnongleaw[11] ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กด แม่กบ และแม่กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและพัฒนาขึ้น มีเนื้อหาสาระที่ไม่ยากและไม่ยุ่งยากเกินไป มีลำดับขั้นการฝึกทักษะอย่างชัดเจนโดยเริ่มจากคำง่ายสุดไปยากสุด ภาษาที่ใช้ในชุดฝึกเป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียน ได้ฝึกสิ่งใกล้ตัว และได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของครูประจำชั้นอย่างใกล้ชิด มีการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนทุกระยะทุก

ชุดฝึก ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ชุดฝึกยังมีความสวยงาม ทำให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้และอยากฝึกปฏิบัติ ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อการฝึกทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการศึกษาค้นคว้าในระดับสูงต่อไป และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1. ก่อนนำชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กด แม่กบ และแม่กม ไปใช้ครูควรทำความเข้าใจในชุดฝึกและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามที่ชุด เพื่อวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ เป็นการฝึกทักษะทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้

1.2. การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะครูผู้สอนควรเตรียมชุดฝึกให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้ทุกคนได้ฝึกทักษะด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด คอยช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และประเมินผลการเรียนเป็นระยะ เพื่อให้การเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะทางภาษาไทย ในเนื้อหาอื่นๆ และในระดับชั้นต่างๆ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึก

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กด แม่กบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสอนโดยใช้เพลงและเกม การสอนด้วยวิธีปกติ การสอนโดยใช้โครงงาน เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาและพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ให้เป็นสื่อที่เข้าร่วมกับสื่อชนิดอื่น ๆ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เอกสารอ้างอิง

- [1] Wannee Soamprayoon.(1994). **Primary Thai teaching**, Bangkok, Thai Wattanapanich, 1994. Primary Thai teaching, 4th printing Bangkok, Thai Wattanapanich.
- [2] Sunantha Soonthornprasert. (2002). **Child-centered lesson plan following the basic education curriculum by using integrated processing**, Chainat, Modernhome.
- [3] Wimonrat Soonthornroj. (2001). **Teaching development**, Mahasarakham, Department of Teaching Curriculum, Faculty of Education, Maha Sarakham University,
- [4] Boonchom Srisa-ard. (1994). **Teaching development**, Bangkok, Suveeriyasarn
- [5] Supab Pongtui.(2008). **The results of the practice of using Thai language skills training on reading spelling, Mae Kon Mae Kod Mae Kob which did not match the section Forstudents in grade 1 (grade 2) Mae Sai Kindergarten (Liberal Arts) Chiang Rai Educational Area Office 3**. Chiang Rai Rajabhat University, Office of Academic Resources.
- [6]Amara Amatsombat. (2010). **The development of the practice of reading and writing spelling according to the spelling Thai language Grade 2, Nakhon PhanomEducational Service Area Office 1**
- [7] Pismai Lapmak. (2017). **The development of teaching styles for creative writing at grade 3**. Graduate studies in curriculum and teaching Rajabhat MahaSarakham University.
- [8] Supajit Kongsuwan. (2007). **The developing a learning management plan and practice of writing words that do not match According to the spelling section Thai language Grade 3, Sriwilai Kindergarten NongKhai Educational Service Area Office 3**. thesis, Master of Education MahaSarakham, Maha Sarakham Rajabhat University,
- [9] Supaporn Damnoon. (2012). **The education of result in spelling writing unfollowing the clause by using the test set, Thai learning group, grade 4**, thesis, Master of Education, MahaSarakham, Maha Sarakham Rajabhat University,
- [10] Kalaya Potaram (2012). **The development of reading and writing skills by using the test set, Thai learning group, grade 3**, thesis, Master of Education MahaSarakham, MahaSarakham Rajabhat University.
- [11] Bopit Wangnongleaw (2015) **The development of writing skills following the pattern by using the lesson plan with the test set, Thai learning group, grade 1**. thesis, Master of Education, MahaSarakham, MahaSarakham Rajabhat University.

