

การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

The Development of Life and Career Skills Training Program for Teacher in 21st Century for School Under the Secondary Education Service Area Office 26

รณยุทธ นิลโคตร¹ และพีระศักดิ์ วรฉัตร²

Ronnayoot Nilakhot¹ and Peerasak Worachat²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

Faculty of Education, Mahasarakham University^{1,2}

Corresponding author, E-mail : ronnayoot_nc@hotmail.com¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ศึกษาสภาพปัจจุบันและวิธีการเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นการวิจัยและพัฒนาการดำเนินการเป็น 3 ระยะคือระยะที่ 1 ประเมินองค์ประกอบครูผู้นำโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คนเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินระยะที่ 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 320 คนใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถามและระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบประเมินสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNIModified) ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว 2) ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง 3) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม 4) ทักษะการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต 5) ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบและตัวชี้วัดจำนวน 31 ตัวชี้วัดวิธีการเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) การฝึกอบรม 3) การสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยง 4) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานและ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. สภาพปัจจุบันของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางสภาพที่พึงประสงค์ของของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. โปรแกรมเสริมสร้างของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ประกอบด้วยหลักการและเหตุผลความมุ่งหมายโครงสร้างขอบข่ายเนื้อหาวิธีการพัฒนาสื่อและการวัดและการประเมินโปรแกรมเสริมสร้างของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : โปรแกรม ; ทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21



ABSTRACT

The proposes of this research were 1) to study the elements and indicators of professional skills for teacher in 21 century under office of the Secondary Education Region 26. 2) to study the current characteristics and the methods to enhance professional skills for teacher in 21 century under office of the Secondary Education Region 26 and 3) to develop the program for enhancing professional skills for teacher in 21 century under office of the Secondary Education Region 26. This research was separated into 3 phases. Phase 1) evaluate the elements of leading teacher by 5 experts. The research instruments were evaluation form. Phase 2) the sample group were 320 teachers in office of the Secondary Education Region 26 by using the technique of Stratified Random Sampling research instruments were questionnaires. And phase 3) evaluating the suitability and possibility of program by 9 experts the research instruments were evaluation form. The statistics for analyzing data included index of item objective congruence (IOC), percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient and priority need of index (PNIModified).

The results of the study revealed as the following:

1. The indicators and elements of professional skills for teacher in 21 century consisted of 31 indicators and 5 elements which are 1) flexibility and adaptability skills, 2) creativity and self-improvement skills, 3) social and cross cultural skills, 4) builder or Producer Skills and 5) leadership and responsibilities skills. The methods to enhance professional skills for teacher in 21 century included 1) self-learning, 2) training, 3) teaching and mentoring, 4) learning from doing and 5) the exchange of learning.

2. The current characteristics of professional skills for teacher in 21 century were at moderate level, and the desirable characteristics of teacher in 21 century average were at highest level.

3. The program for enhancing professional skills for teacher in 21 century under office of the Secondary Education Region 26 included principles and rationale, purposes, content framework, methods of media development and measurement and evaluation. The program for enhancing professional skills for teacher in 21 century suitability and possibility average were at highest level.

Keywords : Program ; Professional skills

บทนำ

ทักษะอาชีพและชีวิตเป็นหนึ่งในทักษะที่มีในแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งแนวคิดและการจัดการของทักษะนี้เน้นที่ทักษะในการให้บุคคลสามารถวิเคราะห์ตนเองเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเองพิจารณาพิจารณาเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของบุคคลสิ่งแวดล้อมค่านิยมและภูมิหลังของบุคคลนั้นดังนั้นหากบุคคลมีทักษะอาชีพและชีวิตที่เหมาะสมบุคคลนั้นมีความมั่นคงและประสบความสำเร็จในการดำรงชีพในอนาคตและทักษะอาชีพและการดำรงชีพของบุคคลจะได้รับอิทธิพลจากพันธุกรรมของบุคคลนั้นส่วนหนึ่งความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาส่วนหนึ่งภูมิหลังครอบครัวและอิทธิพลจากการประกอบอาชีพของบิดามารดาอีกส่วนหนึ่งดังนั้นการพัฒนาทักษะอาชีพและชีวิตจึงเป็นการพัฒนาความสามารถของบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพพัฒนาศักยภาพในตัวบุคคลให้สามารถวิเคราะห์ตนเองและดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุขยิ่งไปกว่านั้นองค์กรประกอบทักษะอาชีพด้านที่สำคัญได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัวการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเองทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรมการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility) [1]

ครูมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะครูเป็นผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ [2] ครูเป็นผู้ที่การศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ตลอดจนเป็นผู้มีความเสียสละดูแลเอาใจใส่สั่งสอนอบรมให้ผู้เรียนได้พบกับแสงสว่างแห่งปัญญาอันเป็นหนทางแห่งการประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองรวมทั้งนำพาสังคมประเทศชาติก้าวไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง [3] ครูผู้สอนจึงจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้เทคนิควิธีการที่จะพัฒนาการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพทั้งนี้ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขและมีความเป็นไทย [4]

การพัฒนาทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์ที่สำคัญหลายประการคือ การส่งเสริมความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียน (Multiple Intelligences) และประเมินความก้าวหน้า

ของเด็กแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เหตุการณ์ปัจจุบันรอบตัวมาเป็นกรณีศึกษาให้นักเรียนค้นหาคำตอบทักษะ การบูรณาการเรียนการสอนมุ่งจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงความรู้หลายแขนงไว้ด้วยกันส่งเสริมให้ศิษย์มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้จากการหาคำตอบด้วยตนเอง รวมทั้งต้องสร้างศิษย์ให้มีทักษะชีวิตและการทำงานตามสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษาและพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 26 ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะที่สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันซึ่งจะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในกระบวนการจัดการเรียนการสอนพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 26
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและวิธีการเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 26
3. เพื่อพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 26

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว 2) ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง 3) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม 4) ทักษะการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต 5) ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 1,896 คน



กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 320 คนและใช้เทคนิคการสุ่มแบบ
แบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของทักษะ
อาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 โดยศึกษาเอกสารตำรา
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดของทักษะ
อาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 และนำมาวิเคราะห์และ
สังเคราะห์และประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบและ
ตัวชี้วัดของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 โดย
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
ของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยนำองค์ประกอบและ
ตัวชี้วัดที่ได้จากระยะที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษา
สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะอาชีพและชีวิต
ของครูในศตวรรษที่ 21 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
ได้แก่ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
จำนวน 317 คนวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงของ
ทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21

ระยะที่ 3 การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ
และชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 โดยนำผลการวิจัยที่ได้จากระยะที่ 2
มาวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index)
เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะอาชีพและ
ชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 ศึกษา Best Practice เพื่อให้ทราบ
วิธีการเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 ว่าง
โปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21
ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริม
สร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 โดยการจั
สนทนากลุ่ม (Focus Group)

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 1,896 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 320 คนและใช้เทคนิคการสุ่มแบบ
แบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้แบ่งเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1

1. แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของ
ทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21
2. แบบประเมินความสอดคล้องของตัวชี้วัดทักษะอาชีพ
และชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21

ระยะที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น
2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ
(Checklist) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ในเรื่องขนาดโรงเรียนเป็นแบบเลือกตอบที่กำหนดไว้ให้เป็นตัว
เลือก (Force choice)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วน (Rating Scale)
สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะ
อาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 โดยจำแนกข้อคำถามเป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ Likert Scale กำหนด
ค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ

ระยะที่ 3

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา Best Practice เครื่องมือที่
ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์
2. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group)
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิต
ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 26 โดยจำแนกข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับของ Likert Scale กำหนดค่าคะแนนเป็น
5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 ติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบ และตัวชี้วัดของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21

ระยะที่ 2 นำองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ได้จากระยะที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ศึกษา Best Practice เพื่อให้ทราบวิธีการเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 โดยเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดีติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของทักษะครูในศตวรรษที่ 21 แล้ววิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เกณฑ์ตั้งแต่ .60 ขึ้นไปวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะครูในศตวรรษที่ 21

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 จากนักวิชาการ

ต่างๆ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ตัวชี้วัด มีทั้งหมด 31 ตัวชี้วัดประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว มี 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การปรับตัวต่อการความแตกต่างที่เปลี่ยนแปลงในองค์กร 2) สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพของความไม่ชัดเจน ไม่แน่นอน 3) นำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมาใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม 4) จัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิและความผิดพลาดของการทำงาน 5) นำความคิดเห็นความเชื่อที่แตกต่างมาทำความเข้าใจต่อรอง สร้างดุลยภาพ และทำงานให้ลุล่วง องค์ประกอบที่ 2 ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตนเอง มี 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายได้ชัดเจนบนฐานความสำเร็จตามที่กำหนดและใช้เวลาคุ้มค่า 2) กำกับ ติดตาม จัดลำดับความสำคัญของงาน และทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง 3) สามารถมองเห็นโอกาสเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อขยายความรู้ของตนเอง 4) ทบทวนได้ตรงประเด็นการดำเนินงานเพื่อคิดหาทางพัฒนาในอนาคต องค์ประกอบที่ 3 ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม มี 5 ตัวชี้วัด 1) ความสามารถในการทำงานในทีมที่มีความหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ 2) เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ตอบสนองต่อความคิดเห็น ค่านิยมที่แตกต่าง 5) ใช้พลังจากความแตกต่างมาสร้างเป็นแนวความคิด และนวัตกรรมใหม่ๆ องค์ประกอบที่ 4 ทักษะการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต มี 8 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การจัดการโครงการและจัดการเวลา 2) การทำงานเชิงบวก มีจริยธรรม 3) มีความสามารถในการทำงานที่หลากหลาย 4) มีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน 5) มีความน่าเชื่อถือ 6) นำเสนอตัวเองอย่างมืออาชีพ 7) ชื่นชมความหลากหลายของทีม 8) รับผิดชอบผลงานที่เกิดขึ้น องค์ประกอบที่ 5 ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มี 9 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การชี้แนะหรือแนะนำผู้อื่น 2) ใช้ทักษะมนุษยสัมพันธ์และทักษะการแก้ปัญหาในการชักนำผู้อื่นไปสู่เป้าหมาย 3) กระตุ้นให้ผู้อื่นเกิดพลังในการทำงาน 4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น 5) ไม่ถือผลประโยชน์ของตัวเองเป็นที่ตั้ง 6) ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 7) มีการใช้อำนาจอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม 8) รับผิดชอบต่อผู้อื่นและต่องานที่ทำ 9) เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 มีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับ



ตัว ทักษะการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง และทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรมซึ่งเท่ากัน ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 มีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัว

ของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว และทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบทักษะอาชีพและชีวิตสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ค่าดัชนีความต้องการ PNI(modified)และลำดับความต้องการจำเป็น

องค์ประกอบ	D	I	PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
1. ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว	3.27	4.49	0.373	3
2. ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง	2.95	4.76	0.614	1
3. ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม	2.95	4.48	0.362	4
4. ทักษะการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต	3.14	4.62	0.473	2
5. ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	3.11	4.41	0.418	5
รวม	3.08	4.55	0.476	

จากตารางที่ 1 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไป

หาน้อย ได้แก่ ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ

โปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับปฏิบัติ
1. หลักการและเหตุผล	4.67	0.43	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
2. ความมุ่งหมาย	4.81	0.64	มากที่สุด	4.83	0.55	มากที่สุด
3. โครงสร้างขอบข่ายเนื้อหา Module 1	4.67	0.76	มากที่สุด	4.67	0.36	มากที่สุด
4. โครงสร้างขอบข่ายเนื้อหา Module 2	4.83	0.75	มากที่สุด	4.73	0.32	มากที่สุด
5. โครงสร้างขอบข่ายเนื้อหา Module 3	4.67	0.41	มากที่สุด	4.86	0.49	มากที่สุด
6. โครงสร้างขอบข่ายเนื้อหา Module 4	4.67	0.43	มากที่สุด	4.89	0.42	มากที่สุด
7. โครงสร้างขอบข่ายเนื้อหา Module 5	4.83	0.42	มากที่สุด	4.76	0.67	มากที่สุด
8. วิธีการพัฒนา	4.73	0.52	มากที่สุด	4.89	0.78	มากที่สุด
9. สื่อ	4.61	0.71	มากที่สุด	4.61	0.97	มากที่สุด
10. การวัดและการประเมินผล	4.65	0.86	มากที่สุด	4.62	0.59	มากที่สุด
รวม	4.71	0.59	มากที่สุด	4.75	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าความเหมาะสมของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาสรุปผลและอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของทักษะชีวิตและอาชีพของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่ามีจำนวน 5 องค์ประกอบ คือ ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์

และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับ Partnership for 21st Century Skills [5] ได้เสนอองค์ประกอบของทักษะชีวิตและอาชีพ ว่าประกอบด้วย การปรับตัว ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและมีความยืดหยุ่น ความสามารถในการบริหารเป้าหมายและเวลาสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และเป็นผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการทำงานกับกลุ่มที่มีความหลากหลาย สามารถจัดการโครงการได้ด้วยตนเองและสร้างงานได้ รวมทั้งมีภาวะผู้นำและมี ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสอดคล้องกับ Anucha Somabud [6] ได้เสนอองค์ประกอบของทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้ 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

3.1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวอง ทักษะการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตามลำดับจะเห็นว่า ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวอง เป็นทักษะที่มีความต้องการจำเป็น

อยู่ในลำดับที่ 1 ซึ่งลำดับความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อยประกอบด้วยสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ทบทวนประสบการณ์ที่ผ่านมาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาในอนาคตที่สามารถที่จะระบุถึงแหล่งความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีสามารถทำงานสำเร็จลุล่วงตามที่วางแผนไว้เสมอมีการพัฒนาความรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัยก้าวหน้าอยู่เสมอมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์สามารถที่จะเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถ กำกับ ติดตาม และจัดลำดับความสำคัญของงานได้ มีการพัฒนาตนเองทางด้านกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานอย่างชัดเจนและมีการใช้เวลาในการทำงานได้อย่างคุ้มค่าตามลำดับ

3.2 ผลการศึกษา Best Practice ทำให้ได้วิธีการเสริมสร้างและกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ประกอบด้วย 1) ใช้วิธีการเสริมสร้าง คือ การฝึกอบรมและใช้กิจกรรมการพัฒนาได้แก่การบรรยายการจัดประชุมการสัมมนาการอภิปราย การประชุมเชิงปฏิบัติการการเล่นเกมส์ต่างๆ การเลียนแบบการสาธิตการแสดงบทบาทสมมติ การฝึกหัดแก้ปัญหาและการระดมความคิด 2) ใช้วิธีการเสริมสร้างคือ การสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้กิจกรรมการพัฒนาการสับเปลี่ยนหมุนเวียนงานการสอนแนะการใช้พี่เลี้ยงการศึกษาดูงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ 3) วิธีการเสริมสร้างคือการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานและประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้กิจกรรมการพัฒนาได้แก่การศึกษาเอกสารการเขียนบันทึกการศึกษาเฉพาะกรณี การทดลองปฏิบัติงานและการติดตาม/สังเกตซึ่งสอดคล้องกับ Arpom Phoowittayaphan [11] กล่าวว่าในการพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรมีอยู่หลายวิธีวิธีที่เป็นที่นิยมและใช้กันอย่างแพร่หลาย Megginson [12] ได้กล่าวถึงการพัฒนาผู้บริหารภายในองค์การว่าอาจใช้การให้หมุนเวียนการปฏิบัติงานการแต่งตั้งให้เป็นผู้ช่วยผู้บริหารการพัฒนาความก้าวหน้าแบบมีแผนแนวนอนใช้วิธีการสอนแนะการให้ทดลองปฏิบัติงานในตำแหน่งและวิธีการอื่นๆ

ที่ และสอดคล้องกับ McBeath [13] ได้เสนอแนะวิธีการหรือองค์ประกอบในการพัฒนาบุคลากรการวางแผนประสบการณ์การทำงานเป็นการมอบหมายงานอย่างใหม่เพื่อให้มีโอกาสที่จะเรียนรู้งานอย่างใหม่อาจเป็นงานภายในหรือภายนอกองค์การอาจบางเวลาหรือเต็มเวลาการฝึกอบรมเป็นการเพิ่มความรู้และทักษะในการทำงานในปัจจุบันหรือเพื่อเตรียมที่จะทำงานใหม่ในอนาคต

3.3 จากการศึกษาความเหมาะสมของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตของครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ Priyanka [14] ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมร่วมสมัย สังคมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและจะไม่เหมือนกันที่จุดใดก็ได้ ระบบแบบดั้งเดิมของการศึกษาไม่สามารถทำให้เกิดปัจจัยการผลิตเพื่อนำไปสู่ชีวิตที่มีความซับซ้อนและการพัฒนาเป็นผลมาจากการเพิ่มความซับซ้อนในสังคมร่วมสมัย การศึกษาทักษะชีวิตชี้ให้เห็นโดยมากเป็นการป้องกันและการพัฒนาวิธีการที่จะรับมือกับสถานการณ์ที่ซับซ้อนนี้ปัจจุบันของชีวิตตามที่องค์การอนามัยโลก ทักษะชีวิตที่สำคัญหลักจะช่วยวัยรุ่นที่จะจัดการกับความกังวลในโลกสมัยใหม่ในทางที่สง่างามและเป็นผู้ใหญ่ที่ประสบความสำเร็จที่จะนำทักษะชีวิตที่มีทักษะจุดแข็งและความสามารถที่ช่วยให้บุคคลที่ต้องเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของพวกเขาที่มีทัศนคติในเชิงบวกและปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์การอนามัยโลกยังรู้สึกถึงความจำเป็นที่จะแนะนำทักษะเหล่านี้ผ่านโปรแกรมการศึกษาในเด็กที่เป็นพลเมืองในอนาคต จำเป็นที่จะต้องจัดให้เด็กที่มีเหล่านี้โรงเรียนทักษะชีวิตได้แสดงความต้องการที่จะพัฒนาทักษะชีวิตโปรแกรมการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรในระดับที่แตกต่างกันของการศึกษา บอร์ดต่างๆของการศึกษาอยู่ในขณะนี้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโปรแกรมการศึกษาทักษะการใช้ชีวิตในโรงเรียนจากเวทีหลักบนไปยังเวทีรองที่สูงขึ้นในรูปแบบที่แตกต่างกัน Francis and John [15] ได้ทำการศึกษาทักษะชีวิต (LSE) ซึ่งเป็นองค์ประกอบภาคบังคับของการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกระทรวงศึกษาธิการใน



เคนยา ครูส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับทักษะชีวิต การศึกษาจึงแสดงให้เห็นถึงระดับต่ำของการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน ในขณะที่ครูมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนการสอนของ LSE นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของ LSE เกี่ยวกับระดับของความพร้อมและความเพียงพอของการเรียนการสอน และการเรียนรู้ทรัพยากรการศึกษาพบว่า ถึงแม้การเรียนการสอนที่ต้องการทรัพยากรที่สำคัญ/การเรียนรู้ที่มีอยู่พวกเขาไม่มีการลดในส่วนที่ไม่เพียงพอในโรงเรียนมัธยมศึกษา ก็สรุปได้ว่าระดับของการเตรียมความพร้อมด้วยครูและผู้บริหารโรงเรียนค่อนข้างต่ำ และไม่มีประสิทธิภาพการดำเนินงาน ผลปรากฏว่าครูควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับทักษะชีวิตและทรัพยากรการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อความสะดวกในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพของทักษะชีวิตไม่ได้อยู่ในสถานศึกษาอย่างเดียว แต่ยังอยู่ในโรงเรียนอื่นๆ และในเขตที่มีประสบการณ์ที่คล้ายกันจะเห็นได้ว่าต่างประเทศได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากเกี่ยวกับเรื่องทักษะชีวิตของประชากร โดยเฉพาะกลุ่มครูในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียน ให้ดำรงชีวิตที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีทักษะอาชีพและชีวิตจึงจำเป็นต้องพัฒนาเป็นอย่างมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เนื่องจากครูต้องสอนและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องศึกษาเรียนรู้หลักการวิธีการและองค์ความรู้ใหม่ๆ และนำมาใช้ในงานเพื่อค้นหาความรู้สร้างความรู้ใหม่ในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทักษะอาชีพและชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสนับสนุนการใช้วิจัยในการพัฒนาการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครู เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนในเชิงนโยบายให้กับสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพและชีวิตครูในศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับทักษะอาชีพ

และชีวิตครูในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจเฉพาะตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของพฤติกรรมทักษะอาชีพและชีวิตครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ดังนั้นหากมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจะมีประโยชน์ในการอธิบายได้ชัดเจนขึ้น

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาโดยใช้หลักการและวิธีการเสริมสร้างของโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นจากงานวิจัยนี้ไปใช้กับการพัฒนาทักษะอาชีพและชีวิตครูในศตวรรษที่ 21 ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นหรือสังกัดอื่นเพื่อค้นหาคำตอบที่มีความจำเป็นที่สุดในการพัฒนาทักษะอาชีพและชีวิตครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อจัดทำโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตครูในศตวรรษที่ 21 ของแต่ละบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.3 ควรมีการนำเอาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและชีวิตครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ไปใช้ในการพัฒนาครูในสถานศึกษาจริง

เอกสารอ้างอิง

- [1] Wijarn Phanit. (2012). **The way to create learning for students in the 21st century**. Bangkok : Sodrsisaritwong Foundation.
- [2] Ministry of Education.. (2004). **Government Regulations, Teachers and Educational Personnel Act 2004** . Bangkok : Ministry of Education.
- [3] Prachid Sakunaphat and Udom Choiekeewong. (2006). **Important day**. Bangkok : Wisdom.
- [4] KaisitPelrin, Prayuth Soosorn and SomritKamgpeng. (2009). "Development of academic leadership indicators for basic school administrators," **Journal of Educational Administration KhonKaen University**, 5 (2) : July-December2009 p.56-67
- [5] Partnership for 21st Century Skills. (2011). 21st Century Support Systems. Retrieved August 11, 2017, from www.21stcenturyskills.org/route21/index

- [6] Anucha Somabud. (2013). **Concepts of learning management for teachers in the 21st century.**[4 April 2017] <http://www.teacherweekly.wordpress.com>
- [7] Sawai Phukharw. (2013). **The 21st Century Skills.** [4 April 2017] <http://web.chandra.ac.th/blog/wp-content/uploads/2015/10/ทักษะแห่งศตวรรษที่-21-พ.พ.พ. pdf>
- [8] Suwit Moolkham. (2004). **Complete machine for thinking.** 3rd edition. Bangkok :picture prints
- [9] Thanet Khamkerd. (2007). **Guidelines for promoting moral and ethical students.** Bangkok : Faculty of Education in Educational Administration.
- [10] Taweesak Sawangmek, Panya Sungkawadee, Chatruprachewin and Pakorn Prachanban. (2014). "The Strategies of Sport Management for Health Promoting of Student in State Institutions of Higher Education," **Journal Of Education Naresuan University**, 16(2), 149-152.
- [11] Arporn Phoowittayaphan. (2009). **Individual planing.** Bangkok : HR center.
- [12] Megginson, L. (1972). **Personnel : A Behavioral Approach to Administration.** Home, Wood, Illinois : Irwin.
- [13] Mc Beath, G. (1997). **Handbook of Human Resource Planning.** New Delhi: Beacon Book.
- [14] Priyanka Behrani. (2016). "Implementation Aspects of Life Skills Education Program in Central Board of Secondary Education Schools," **International Educational and Research Journal**, 2(3) ,12.
- [15] Francis, A. and A.O. John. (2014). "Life Skills Education In Kenya : An Assessment of The Level of Preparedness of Teachers and School Managers In Implementing Life Skills Education In Trans Nzoia District," **Dissertation Abstracts International**, 9(2) , 32- 44.

