



สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

Current and Desirable Conditions and Needs of Academic Management Development for Private Primary Schools in Bangkok based on The Concept of People Skills in Society 5.0

อจลา ศิริเสรีวรรณ¹ และสุกัญญา แซ่มช้อย²

Ajala Sirisereewan¹ and Sukanya Chaemchoy²

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย^{1,2}

Faculty of Education, Chulalongkorn University^{1,2}

Corresponding author, E-mail: 6183393027@student.chula.ac.th¹, sukanya.chae@chula.ac.th²

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 193 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งพื้นที่ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าหรือรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา รวมทั้งสิ้น 579 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามซึ่งผ่านการตรวจสอบความครอบคลุมและความเหมาะสม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน มีค่า IOC ทั้งหมดเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกรายด้าน พบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} =3.662) (\bar{X} =4.518) ตามลำดับ และค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{modified}$ =0.246) 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} =3.692) (\bar{X} =4.521) ตามลำดับ และค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($PNI_{modified}$ =0.251)

คำสำคัญ: การพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร; ทักษะของคนในสังคม 5.0



ABSTRACT

The research aims to study the current and desirable conditions and needs for academic management development for private primary schools in Bangkok based on the concept of people skills in society 5.0. The sample group was 193 private primary schools in Bangkok. The sample group were obtained from cluster or area sampling. There were 579 informants consisting of school director, deputy director, head of academic department, and teacher. The research instrument is questionnaires, which passed the comprehensive examination of the content structure Item Objective Congruence (IOC). The result of test by 5 experts, the total IOC score is 0.95. The data were analysed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and $PNI_{modified}$.

The research results were found that overall, the current conditions of academic management development for private primary schools in Bangkok based on the concept of people skills in society 5.0 was at high level. Desirable condition at the highest level. When considering each aspect, were found that 1) Current and desirable conditions of learning management was at high level ($\bar{X}=3.662$) ($\bar{X}=4.518$) respectively. The priority needs was development of innovative media and learning resources ($PNI_{modified}=0.246$). 2) Current and desirable conditions of people skills in society 5.0; Digital skill was at the highest level ($\bar{X}=3.692$) ($\bar{X}=4.521$) respectively. The priority needs was critical thinking and scientific inquisition skills for solving complex problems ($PNI_{modified}=0.251$).

Keyword: Academic management development for Private Primary Schools in Bangkok, People skills in society 5.0



บทนำ

นโยบาย Society 5.0 ของญี่ปุ่นเป็นนโยบายที่เน้น “คน” กล่าวคือ เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสะดวกสบายโดยสังคมที่มนุษย์จะดำรงชีวิตอยู่อย่างสะดวกสบายมีความสุข ที่ญี่ปุ่นคาดหวังไว้นั้น คือ Super Smart Society (สังคมฉลาดล้ำ) อย่างไรก็ตามการที่จะกลายเป็นสังคมฉลาดล้ำตามที่ญี่ปุ่นตั้งเป้าหมายไว้นั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน ปัจจัยด้านหนึ่งที่สำคัญและเป็นปัจจัยตั้งต้นของการพัฒนาคือปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงถูกคาดหวังในบทบาทที่มากขึ้น (พราวพรรณ พลบุญ, 2560)

ในประเทศญี่ปุ่นเอง มีแนวคิดเรื่องสังคม 5.0 ซึ่งเป็นแนวคิดที่น่าสนใจ น่าเรียนรู้ และน่าศึกษาว่าคนญี่ปุ่นคิดอย่างไรกับอนาคตของประเทศ จะพัฒนาสังคมไปในทิศทางใด โดยในประเทศญี่ปุ่นมีลำดับการพัฒนาการของสังคมไว้ 5 รูปแบบด้วยกัน คือ 1) สังคมการล่าสัตว์ (Society 1.0) 2) สังคมเกษตรกรรม (Society 2.0) 3) สังคมอุตสาหกรรม (Society 3.0) 4) สังคมข้อมูลสารสนเทศ (Society 4.0) หรือสังคมในปัจจุบัน และ 5) สังคมสันติสุข 5.0 (Society 5.0)

ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เน้นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เนื่องจากประเทศไทยกำลังเริ่มเข้าสู่ยุคสังคม 4.0 ทั้งระบบซึ่งจะส่งผลไปสู่การเจริญเติบโตที่ต้องเป็นการเติบโตแบบทั่วถึง (Inclusive growth) ดังนั้น กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พ.ม.) คงต้องปรับยุทธศาสตร์ให้สังคมไทยรองรับกับสังคมยุค 5.0 ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตควบคู่กันไปด้วย [4] ขณะนี้ในหลายประเทศ โดยเฉพาะญี่ปุ่น (Keidanren, 2016) ได้ออกนโยบายเพื่อรองรับ “สังคม 5.0” แล้ว โดยได้เตือนประชากรญี่ปุ่นว่าอุตสาหกรรม 4.0 ที่เกิดขึ้นจะกระทบกับคุณภาพชีวิตของประชากร ซึ่งนโยบาย “สังคม 5.0” ของญี่ปุ่นเน้นความร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน รองรับสังคมผู้สูงอายุและพัฒนากลุ่มสตรีให้มีความก้าวหน้าในสังคมมากขึ้น โดยตั้งเป้าว่าทุกคนจะต้องมีชีวิตที่มั่นคง ปลอดภัย และสามารถใช้ชีวิตได้ตามปรารถนา ทั้งนี้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กำลังเข้ามามีบทบาทสำคัญในการปฏิวัติสังคมโลกเพื่อเป็นการยกระดับความเป็นอยู่ของมนุษยชาติต่อไป สังคม 5.0 จะเต็มไปด้วย

หุ่นยนต์ นวัตกรรม อากาศยานไร้คนขับ (โดรน) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ซึ่งคนในสังคมจะต้องปรับตัวไปสู่สังคม 5.0 ให้สามารถอยู่ร่วมกันกับเทคโนโลยีได้อย่างมีความสุข (วิชัย พยัคฆ์โส, 2559)

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคน ทั้งนี้เพราะความสามารถและศักยภาพของคนจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญ ประเทศใดที่พลเมืองมีการศึกษาดี้อยู่ได้เปรียบในการแข่งขัน ไม่ว่าจะเป็นด้านเกษตรกรรมหรืออุตสาหกรรมก็ตาม ดังจะเห็นได้ชัดจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ได้มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น โรงเรียนประถมศึกษานอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำเป็นต้องมีปัจจัยสำคัญ ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนหลายประการ เช่น การบริหารงานวิชาการ ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารเปรียบเสมือนเฟืองหลักที่ต้องรับผิดชอบสูงสุดต่องานและภารกิจต่าง ๆ ในสถานศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา เช่น ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ปัญหาเหล่านี้ส่วนหนึ่งเป็นผลที่เกิดจากการบริหารนั่นเอง (ศศิวิมล สุขทนารักษ์, 2555)

การศึกษาเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประเทศมาเป็นระยะเวลายาวนาน ซึ่งนอกจากจะช่วยแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาให้กับรัฐแล้วยังช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษา ช่วยทำให้ระบบการศึกษาเกิดการแข่งขันด้านคุณภาพเป็นทางเลือกให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน รัฐให้ความสำคัญกับ



การส่งเสริมการศึกษาเอกชนอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเกี่ยวกับ การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชนไว้ในรัฐธรรมนูญ

ในขณะที่สถานการณ์ภายในของระบบการศึกษาเอกชน แม้ว่าจะมีพัฒนาการและมีจุดแข็งหลายประการ แต่ก็ยังต้อง ประสบกับปัญหาในหลายด้านไม่ว่าจะเป็นในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับคุณภาพของผู้เรียน โอกาสของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนได้ให้ ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะความสำเร็จของ สถานศึกษา คือ เด็กที่เป็นผลผลิตของโรงเรียน มีคุณภาพ และมี คุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด คือ มีผลสำเร็จทางการเรียนสูง หรือเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ หรือกล่าวอีกนัย หนึ่งว่าคุณภาพงานวิชาการเป็นงานที่พิสูจน์ความสำเร็จของ สถานศึกษา (อนุวัฒน์ จองเดิน, 2562)

การบริหารงานวิชาการยังเป็นปัญหาที่ท้าทายความสามารถ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุก ๆ ฝ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกุยุทธ์ในด้านการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการที่มีความ นำเชื่อถือและเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตในยุคสังคม 5.0 ต่อไป

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงเห็น ว่าเป็นการสำคัญที่จะต้องมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง ประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0 อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ โรงเรียนมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเพิ่ม คักยภาพการศึกษาไทยในระดับสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในสังคม 5.0 ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และ ความ ต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัย จึงขอเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 2 กรอบแนวคิด ดังนี้ 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ได้แก่ 1.1) การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 1.2) การจัดการเรียนรู้ 1.3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 1.4) การวัดและประเมินผล 2) กรอบแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0 ได้แก่ 2.1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 2.2) ทักษะดิจิทัล 2.3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและ ตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ 2.4) ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 2.5) ทักษะการบริหารจัดการคน 2.6) ทักษะการค้นหาและสร้าง คุณค่า

ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0 มีขอบเขตเนื้อหา ดังนี้ 1) การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 1.1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.2) การจัดการ เรียนรู้ 1.3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 1.4) การวัด และประเมินผล 2) ทักษะของคนในสังคม 5.0 ประกอบด้วย 2.1) ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ 2.2) ทักษะดิจิทัล 2.3) ทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล การตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ 2.4) ทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน 2.5) ทักษะการบริหารจัดการคน 2.6) ทักษะการค้นหา และสร้างคุณค่า

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพ ที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิด ทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยมีขั้นตอนดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดจากการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการและทักษะของคนในสังคม 5.0

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 362 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยพิจารณาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น (Confidence Interval) 95 % ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งพื้นที่ (Cluster or Area sampling) โดยแบ่งพื้นที่ตามเขตในกรุงเทพมหานคร จากนั้นแบ่งตามสัดส่วนแต่ละพื้นที่ต่อจำนวนโรงเรียน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จึงได้โรงเรียนจำนวน 193 แห่ง โดยผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้าหรือรองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน และครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูล ทั้งหมด 3 คนต่อโรงเรียน 1 แห่ง จำนวน 579 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Question)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำหนังสือเสนอกลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครทางไปรษณีย์ อัตราการตอบกลับคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และสรุปเป็นประเด็นสำคัญและวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม ดังนี้



ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยภาพรวม

ข้อ	การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.537	0.616	มาก	4.465	0.577	มาก	0.262	1
	2) ทักษะดิจิทัล	3.709	0.644	มาก	4.514	0.622	มากที่สุด	0.217	6
	3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.563	0.601	มาก	4.451	0.559	มาก	0.249	3
	4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.535	0.648	มาก	4.456	0.543	มาก	0.261	2
	5) ทักษะการบริหารจัดการคน	3.641	0.662	มาก	4.529	0.569	มากที่สุด	0.244	4
	6) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.616	0.629	มาก	4.473	0.575	มาก	0.237	5
	รวม	3.600	0.566	มาก	4.479	0.534	มาก	0.244	3
2.	การจัดการเรียนรู้								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.677	0.649	มาก	4.550	0.552	มากที่สุด	0.237	3
	2) ทักษะดิจิทัล	3.734	0.637	มาก	4.535	0.573	มากที่สุด	0.215	6
	3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.627	0.588	มาก	4.501	0.562	มากที่สุด	0.241	2
	4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.595	0.623	มาก	4.492	0.561	มาก	0.250	1
	5) ทักษะการบริหารจัดการคน	3.696	0.642	มาก	4.524	0.551	มากที่สุด	0.224	5
	6) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.660	0.628	มาก	4.503	0.535	มากที่สุด	0.230	4
	รวม	3.662	0.585	มาก	4.518	0.531	มากที่สุด	0.234	4
3.	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.629	0.717	มาก	4.513	0.626	มากที่สุด	0.244	4
	2) ทักษะดิจิทัล	3.671	0.713	มาก	4.522	0.602	มากที่สุด	0.232	6
	3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.586	0.660	มาก	4.498	0.594	มาก	0.254	1
	4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.583	0.692	มาก	4.469	0.614	มาก	0.247	3
	5) ทักษะการบริหารจัดการคน	3.612	0.735	มาก	4.516	0.570	มากที่สุด	0.250	2
	6) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.628	0.731	มาก	4.511	0.580	มากที่สุด	0.243	5
	รวม	3.616	0.666	มาก	4.505	0.574	มากที่สุด	0.246	1

(ต่อ)



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับ
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
4.	การวัดและประเมินผล								
	1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.611	0.703	มาก	4.503	0.602	มากที่สุด	0.247	2
	2) ทักษะดิจิทัล	3.632	0.730	มาก	4.505	0.583	มากที่สุด	0.240	6
	3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและ ตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.610	0.721	มาก	4.503	0.591	มากที่สุด	0.247	2
	4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทาง วิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.603	0.715	มาก	4.505	0.584	มากที่สุด	0.250	1
	5) ทักษะการบริหารจัดการคน	3.619	0.724	มาก	4.503	0.585	มากที่สุด	0.244	4
	6) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.645	0.672	มาก	4.531	0.583	มากที่สุด	0.243	5
	รวม	3.620	0.677	มาก	4.508	0.559	มากที่สุด	0.245	2
	รวมทั้งหมด	3.627	0.589	มาก	4.506	0.530	มากที่สุด	0.242	



จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยภาพรวม พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.627$, $S.D.=0.589$) เมื่อพิจารณาการบริหารวิชาการรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.662$, $S.D.=0.585$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.600$, $S.D.=0.566$)

สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.506$, $SD=0.530$) เมื่อพิจารณาการบริหารวิชาการรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.518$, $S.D.=0.531$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.479$, $S.D.=0.534$)

ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ในภาพรวม ($PNI_{\text{modified}}=0.242$) เมื่อพิจารณาการบริหารวิชาการรายด้าน พบว่าด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}}=0.246$) ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}}=0.234$)



ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยภาพรวม

ทักษะของคนในสังคม 5.0	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	3.617	0.612	มาก	4.513	0.554	มากที่สุด	0.248	2
2) ทักษะดิจิทัล	3.692	0.614	มาก	4.521	0.554	มากที่สุด	0.225	6
3) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลการตีความและตอบสนองต่อความรู้และสารสนเทศ	3.600	0.578	มาก	4.490	0.542	มาก	0.247	3
4) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	3.582	0.612	มาก	4.482	0.540	มาก	0.251	1
5) ทักษะการบริหารจัดการคน	3.648	0.634	มาก	4.519	0.532	มากที่สุด	0.239	4
6) ทักษะการค้นหาและการสร้างคุณค่า	3.640	0.612	มาก	4.504	0.529	มากที่สุด	0.237	5
รวม	3.627	0.589	มาก	4.506	0.530	มากที่สุด	0.242	

จากตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยภาพรวม พบว่าสภาพปัจจุบันของทักษะของคนในสังคม 5.0 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.627$, $S.D.=0.589$) เมื่อพิจารณาจากทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะดิจิทัล ($\bar{X}=3.692$, $S.D.=0.614$) ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X}=3.582$, $S.D.=0.612$)

สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.506$, $S.D.=0.530$) เมื่อพิจารณาจากทักษะของคนในสังคม 5.0 ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะดิจิทัล ($\bar{X}=4.521$, $S.D.=0.554$) ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ($\bar{X}=4.482$, $S.D.=0.540$)

ลำดับความต้องการจำเป็นในทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยภาพรวม (PNI_{modified}=0.242) เมื่อพิจารณารายทักษะ พบว่าทักษะที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (PNI_{modified}=0.251) ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะดิจิทัล (PNI_{modified}=0.225)



สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาการบริหารวิชาการรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างทักษะของคนในสังคม 5.0 ได้อย่างแท้จริง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2551) สรุปการจัดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ไว้ว่า คือกระบวนการทางปัญญาที่พัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข บูรณาการเนื้อหาสาระตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองและสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของพัฒนาชีนี ชันทศกร และจรัส อติวิทยาภรณ์ (2561) กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้ เป็นการหาแนวทางผลักดันการดำเนินงานด้านวิชาการที่มีกระบวนการที่แปลกใหม่ สร้างความน่าสนใจแก่ผู้เรียนผ่านการสร้างสรรค์กิจกรรมซึ่งผู้ให้องค์ความรู้จะมุ่งเน้นไปที่การสร้างศักยภาพ และมีการนิเทศศึกษาเพื่อหาแนวทางของกิจกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เนื่องจากการจัดหาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสังคมที่ถูกเชื่อมโยงผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ โดยศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานวิชาการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทางด้านวิชาการประสานความร่วมมือ

ในการผลิตจัดหาพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นี่การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพล ด่านวิวัฒน์วงศ์ (2561) กล่าวถึงแนวทางในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ควรจะมีการมุ่งเน้นการศึกษาทั้งในตำราและนอกตำรา โดยอาศัยกระบวนการประยุกต์ทางเทคโนโลยี และหาสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถบรรจุข้อมูลทางวิชาการ หรือนำเสนอในรูปแบบนวัตกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้เกิดความง่ายมากยิ่งขึ้น ร่วมกับการสร้างทักษะทางความคิด และการปฏิบัติควบคู่กัน

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ทักษะของคนในสังคม 5.0 โดยภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะของคนในสังคม 5.0 อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ในอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจากทักษะของคนในสังคม 5.0 พบว่า ทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เนื่องจากผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นคล้อยกันว่าปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับทักษะดิจิทัลอยู่แล้วแต่ยังต้องมีความต้องการที่จะส่งเสริมทักษะด้านนี้อีกมากเพราะในขณะโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตในสังคม เช่น Internet of Things (IoT) อนุยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Big data ได้ก้าวหน้าไปอย่างมาก จึงควรมีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับทักษะดิจิทัลอยู่เสมอเพื่อให้ก้าวทันกับเทคโนโลยีในโลกอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ UNESCO (2018) ได้กล่าวถึงทักษะดิจิทัลว่า เป็นความสามารถในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล การสื่อสารทางแอปพลิเคชัน และเครือข่ายเพื่อการเข้าถึงและจัดการข้อมูล ทักษะนี้สามารถทำให้ผู้คนสร้างและแบ่งปันข้อมูล การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน และแก้ปัญหาเพื่อการเติมเต็มตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ในชีวิตการเรียนรู้อื่นๆ การทำงาน และกิจกรรมทางสังคมในวงกว้าง และยังสอดคล้องกับ สำนักงานที่ปรึกษาด้านอุตสาหกรรมประจำญี่ปุ่น (2561) ที่กล่าวถึงสังคม 5.0 (Society 5.0) เกิดขึ้นจากระบบที่เอาพื้นที่ไซเบอร์ (พื้นที่เสมือนจริง) และพื้นที่ทางกายภาพ (พื้นที่จริง) รวมเข้าด้วยกันในสังคม IT (Society 4.0) เพื่อให้ผู้คนเข้าถึง Cloud Service



ที่อยู่ในพื้นที่เสมือนจริง ผ่านทางอินเทอร์เน็ต เพื่อรับข้อมูลต่าง ๆ และนำมาวิเคราะห์ที่ได้ ซึ่งข้อมูลจำนวนมากหาได้จากเซ็นเซอร์ในพื้นที่จริงจะถูกส่งเข้าไปในพื้นที่เสมือนจริงในพื้นที่เสมือนจริง ข้อมูลขนาดใหญ่จะถูกวิเคราะห์โดยปัญญาประดิษฐ์ (AI) และผลการวิเคราะห์จะถูกส่งกลับไปยังมนุษย์ที่อาศัยอยู่บนพื้นที่จริงในรูปแบบต่าง ๆ การมีทักษะดิจิทัลจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าถึงและจัดการข้อมูลได้อย่างชาญฉลาด

ลำดับความต้องการจำเป็นทักษะของคนในสังคม 5.0 ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เนื่องจากการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving) ทักษะนี้เป็นที่ต้องการเป็นอย่างมาก และมีความต้องการมากขึ้นอีกในอนาคต ทักษะการแก้ปัญหาเป็นทักษะที่ต้องมีสำหรับในสังคม 5.0 ที่จะต้องมีการแก้ปัญหา สามารถรับรู้ถึงปัญหาได้หลากหลายมุม และมีวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ประเมินความเสี่ยงและเลือกวิธีการที่ดีที่สุดได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งภูมิภาคอาเซียน (2562) กล่าวถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ว่าเป็นความสามารถที่มนุษย์จะวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามหลักการตรรกะและเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล แม้ว่าปัญหานั้นจะมีความซับซ้อนที่ยากจะเข้าใจโดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและมนุษย์ทำงานคาบเกี่ยวกันในหลายระดับ จนไม่สามารถใช้วิธีการแก้ปัญหาแบบเดิมได้ในทุก ๆ ปัญหาที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะของคนในสังคม 5.0 มากยิ่งขึ้นเป็นอันดับแรก เนื่องจากการบริหารวิชาการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด

1.2 จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในด้านทักษะของคนในสังคม 5.0 ผู้บริหาร และครูผู้สอนควรมีการจัดการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสืบค้นทางวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำผลการวิเคราะห์ และลำดับความต้องการจำเป็นไปพัฒนาเป็นแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทักษะของคนในสังคม 5.0 และดำเนินการทดสอบและประเมินแนวทางที่พัฒนา เพื่อนำไปใช้ในการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ธนพล ดำเนินวิวัฒน์วงศ์. (2561). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแม่อิง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*. 9(1), 115-130.

พราวพรรณ พลบุญ. (2560). *การสร้างพลเมืองคุณภาพ smart citizens สู่สังคมญี่ปุ่น 5.0: กรณีศึกษาการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมการวิจัย. พัฒนาฯนี้ ชนทศกร และจรัส อติวิทยากรณ์. (2561). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส. *การประชุมมหาวชิราวุธวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9*. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

วิชัย พยัคฆ์โส. (2559). *สยามรัฐสัปดาห์: ประเทศไทย 4.0 สะท้อนผลลัพธ์สู่สังคม 5.0*. สืบค้นจาก <https://www.siamrath.co.th/n/3954>.



ศศิวิมล สุขทนารักษ์. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 6(1), 201-210

ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งภูมิภาคอาเซียน. (2562). ถอดรหัสเทรนด์โลก อาชีพเกิดใหม่ ทักษะไหนที่เป็นที่ต้องการ สืบค้นจาก <https://www.sescenter.com/th/insights/ถอดรหัสเทรนด์โลก-อาชีพ/>.

สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานที่ปรึกษาด้านอุตสาหกรรมประจำญี่ปุ่น. (2561).

Society 5.0. กรุงเทพฯ: กระทรวงอุตสาหกรรม.

อนวัณน์ จองเดิน. (2560). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล.การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

Keidanren. (2016). *Toward realization of the new economy and society: Reform of the economy and society by the deepening of "Society 5.0"*. Paper presented at Japan Business Federation.

UNESCO. (2018). *Digital skills critical for jobs and social inclusion*. [Online]. Retrieve 28 February 2020, from <https://en.unesco.org/news/digital-skills-critical-jobs-and-social-inclusion>.