



การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น

A study of parents' reasons for making the decision to send their children to a technical college. In Khon Kaen

นิตา ภิรมย์ไกรภักดี¹ และทัชชววัฒน์ เหล่าสุวรรณ²

Nisa Phiromkraipukd¹ and Tatchawat Laosuwan²

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2}

Social Studies Program Faculty of Education Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2}

Email: Nisa.wow@gmail.com¹ and Email: Tatchawat@hotmail.com²

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น (2) เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น จำนวน 385 คน คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการคำนวณตามสูตร Taro Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ค่าที (Independent Sample t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า 1) เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 2) เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง; วิทยาลัยเทคนิค; จังหวัดขอนแก่น



ABSTRACT

The research aims 1) to study parents' reasons for making the decision to send their children to a technical college. Khon Kaen Province 2) to compare parents' reasons for deciding to send their children to technical colleges Khon Kaen province classified by occupation and education level , the sample were parents, students, technical college students. Khon Kaen province number 385 people calculated the sample size by using Taro Yamane formula. The research tool was questionnaire. The whole conviction is .92 The data were analyzed by statistics, percentage, mean and standard deviation. Analysis t (Independent Sample t-test) and test F (the -F Test) or one-way analysis of variance (of One-Way ANOVA,).

The research found that 1) parents' reasons for making the decision to send their children to technical college. Khon Kaen Province overall was at the highest level ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.23. At the highest level in all aspects Sorted the average from descending to the top three: Services and Facilities ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.25, Location ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.56), and Student Reputation and Quality ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.31, respectively 2) to compare parents' reasons for making the decision to send their children to technical college. Khon Kaen Province classified by occupation and education level ,as a whole differed at the statistical significance level as of 0.05.

Keywords: parents' reasons for making the decision, technical college, Khon Kaen Province.

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา เป็นการเรียนรู้ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จึงเน้นการพัฒนาคนทุกกลุ่ม ทุกวัย ให้มีความรู้พื้นฐาน มีทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะทักษะของกำลังแรงงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการพร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนและสังคมไทย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนให้สามารถประกอบอาชีพ เพื่อดำรงชีวิตและสนับสนุนการแข่งขันของประเทศ ซึ่งเป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ การพัฒนาคนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพ เป้าหมายเชิงปริมาณ คือ การเพิ่มกำลังแรงงานระดับกลางที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของกำลังแรงงานทั้งประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, น. 35-36)

การผลิตทรัพยากรกำลังคนอาชีวะของประเทศจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการสอนด้านการใช้ การซ่อม และบำรุงรักษามาเป็นการสอนผู้เรียนให้มีความรู้เชี่ยวชาญในด้านการผลิตการดัดแปลงสร้างสิ่งประดิษฐ์โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผู้เรียนมีเจตคติในการทำงานมีประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และต้องคำนึงถึงความพร้อมทรัพยากรการผลิต โดยเน้นให้ภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (ธีรวุฒิ บุญยโสภณ, 2555, น. 30)

การกำหนดแนวทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายอย่างชัดเจน ในการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกระบบให้หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง สร้างเยาวชน รุ่นใหม่ที่มุ่งศึกษาสายอาชีวศึกษามากขึ้น พัฒนาสมรรถนะและทักษะแรงงาน ให้รองรับการแข่งขันของประเทศ โดยเพิ่มพูนความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน เพื่อเสริมสร้างผลิตคุณภาพแรงงานให้สูงขึ้น ทั้งการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม มีจริยธรรม มีวินัยในการทำงาน สามารถรองรับและเรียนรู้เทคโนโลยีที่ซับซ้อนได้ง่าย ปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และพร้อมก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนากำลังคนที่มีลักษณะเฉพาะ และสัมพันธ์อย่างชัดเจนกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี โดยการศึกษาจะเป็นกระบวนการเรียนรู้

เพื่อความเจริญงอกงามของบุคลากรและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม เพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสถานศึกษาจะเป็นศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ของรัฐ หรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ซึ่งมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล การประกันคุณภาพทางการศึกษา (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551, เล่มที่ 125 ตอนที่ 43 ก)

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ โดยรูปแบบการศึกษาในระบบเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน และการศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม รวมถึงการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียน การสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาในหลายรูปแบบรวมกันได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557, น. 10-12)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี รวมทั้งฝึกการอบรมวิชาชีพโดยมียุทธศาสตร์



ในการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระบบอาชีวศึกษาจึงได้มีการปรับเปลี่ยนไปสู่ระบบความร่วมมือ และเครือข่ายการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะภาคเอกชน ผู้ประกอบการกลุ่มอาชีพ ฯลฯ จึงเปิดโอกาสให้สถานประกอบการในภาคอุตสาหกรรมได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ผ่านมาจะต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน เช่น ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านสถานประกอบการ ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จทางการศึกษาวิชาชีพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557, น. 57-59)

จากการศึกษาเอกสารรายงานสถานการณ์การผลิตและแนวโน้มการจัดอาชีวศึกษาในประเทศรับ ผิด ชอบ โดยสถาบันการศึกษาภาครัฐและเอกชนกว่า 800 แห่งทั่วประเทศ มีนักเรียนประมาณ 1 ล้านคน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6.9 แสนคน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3.1 แสนคน ในแต่ละปีมีผู้สำเร็จการศึกษาประมาณ 3-4 แสนคน ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ศึกษาต่อ แม้ตลาดแรงงานจะมีความต้องการสูง แต่นักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่กลับเลือกเรียนต่อสายสามัญ สัดส่วน 60:40 จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ 50:50 ทำให้เกิดการขาดแคลนแรงงาน สาเหตุหลักมาจากค่านิยมที่มองว่าเด็กนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา เป็นเด็กเรียนไม่ดี เกเร ยากจน คุณภาพของเด็กที่จบไม่มีทักษะเพียงพอที่จะปฏิบัติงาน อาจเป็นผลมาจากคุณภาพของการจัดเรียนการสอน ส่งผลต่อค่าแรงเกิดความแตกต่างระหว่างค่าแรงระดับปริญญาตรี ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ค่อนข้างสูง ทำให้เด็กและผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนต่อในสายสามัญจนถึงระดับปริญญาตรี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, น. 22)

สถาบันของรัฐและเอกชน มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งสิ้น 382 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด เป็นสถานศึกษาเต็มรูปแบบร้อยละ 36 แห่ง สถานประกอบการ 8,089 แห่ง มีนักเรียน นักศึกษาทั้งสิ้น 61,244 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2562 กว่าเท่าตัว อย่างไรก็ตาม สัดส่วนของนักเรียน นักศึกษา มีเพียงร้อยละ 9.4 ของนักเรียนอาชีวศึกษาทั้งหมด มีนักเรียน นักศึกษา เฉลี่ย 160 คนต่อสถานศึกษา ประเภทวิชาที่มีนักเรียนนักศึกษามากที่สุดคือ อุตสาหกรรม บริหารธุรกิจ/พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว แต่เมื่อพิจารณาสัดส่วนต่อนักเรียนในรายสาขา พบว่า สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีสัดส่วนสูงสุดคือ ร้อยละ 29.5 ในขณะที่สาขาอุตสาหกรรมมีสัดส่วนเพียงร้อยละ 11 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าแม้มีนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น แต่ยังมีสัดส่วนน้อย โดยเฉพาะสาขาอุตสาหกรรมทั้งที่เป็นช่างเทคนิคฝีมือที่ต้องการการฝึกทักษะ เนื่องจากการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความซับซ้อน ขึ้นอยู่กับความพร้อมของหลายฝ่ายทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ ตลอดจนผู้ปกครอง/เด็กนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในด้านความสำเร็จของนักเรียน นักศึกษา ที่จบอาชีวศึกษาทวิภาคี อาทิ การมีงานทำ มีรายได้ ฯลฯ ยังขาดการรวบรวมข้อมูลในภาพรวม ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์และประเมินผลสำเร็จ รวมทั้งการสร้างความสนใจในการปรับทัศนคติของสังคม ทั้งนี้ เนื่องมาจากรูปแบบหรือแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ผู้เรียนที่ยังขาดความพร้อม ความเข้าใจ และวุฒิภาวะในการปรับตัวให้เข้ากับการศึกษาที่ต้องเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตน ทำให้เกิดปัญหาการลาออกกลางคัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, น. 17)

ปัจจุบันจังหวัดขอนแก่น มีวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนในสายอาชีพ 4 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ และวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงได้ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและกำหนดทิศทางการอาชีวศึกษา ในเรื่องของการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถ



รวมถึงมีความสมดุลระหว่างอุปสงค์และอุปทาน โดยมีปัจจัยสนับสนุนในการสร้างเครือข่ายและมีความมั่นคง รวมถึงหลักประกันในชีวิตกับกำลังคนทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในตัวบุคคลให้มีความพร้อมทางด้านภาษา ด้านการพัฒนาทักษะฝีมือการใช้เทคโนโลยี ICT การพัฒนาระบบการเรียน การสอน และการสร้างแหล่งค้นคว้าข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมใหม่ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนสามารถนำไปแก้ไขสู่การปฏิบัติให้วิทยาลัยเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นได้

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งความต้องการของแรงงานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตาม อาชีพ และระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีอาชีพ และระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น จำนวน 10,109 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครอง ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างตามสูตรทาร์ยามาเน่ จำนวน 385 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสู่การเรียนการสอน ด้านสถานที่ตั้ง ด้านชื่อเสียง และคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และมุ่งศึกษาเปรียบเทียบจำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา รวมทั้งศึกษาเหตุผลอื่น ๆ ของผู้ปกครอง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

- 3.1 ตัวแปรต้น สถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่

3.1.1 อาชีพ จำแนกเป็น

3.1.1.1 เกษตรกร

3.1.1.2 รับจ้าง

3.1.1.3 ค้าขาย

3.1.1.4 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ

3.1.1.5 อื่น ๆ

3.1.2 ระดับการศึกษา จำแนกเป็น

3.1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.2.2 ปริญญาตรี

3.1.2.3 สูงกว่าปริญญาตรี

- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น

4. ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



5. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เริ่มตั้งแต่ มิถุนายน ถึง กันยายน 2563

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10,109 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2563 จำนวน 385 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของประชากร จำนวน 385 คน ด้วยวิธีการคำนวณตามสูตรทโรยามาเน่ (ไพศาลวงศ์, 2562, น. 365)

ขั้นตอนที่ 2 การสุ่มตัวอย่างแบบชั้น

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น มีจำนวนทั้งสิ้น 10,109 คน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 385 คน

2. จำแนกผู้ปกครองนักเรียนของ นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 4 วิทยาลัย

3. แบ่งจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ 385 คน ออกเป็น 4 วิทยาลัย โดยแบ่งตามสัดส่วนผู้ปกครองนักเรียนของ นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.23)

ตารางที่ 1 เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น โดยรวม และรายด้าน

เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน	4.68	0.34	มากที่สุด
2. ด้านสถานที่ตั้ง	4.74	0.56	มากที่สุด
3. ด้านชื่อเสียงและคุณภาพนักศึกษา	4.74	0.23	มากที่สุด
4. ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.79	0.25	มากที่สุด
5. ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา	4.71	0.32	มากที่สุด
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.65	0.31	มากที่สุด
รวม	4.72	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.25) ด้านสถานที่ตั้ง ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.56) และด้านชื่อเสียงและคุณภาพนักศึกษา ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.31) ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกันมีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครอง
ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค
ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามอาชีพ

แหล่งความ แปรปรวน	SS	df.	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5.46	3	1.82	45.57	.000*
ภายในกลุ่ม	15.21	381	0.04	-	-
รวม	20.67	384	-	-	-

จากตารางที่ 2 พบว่า เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจ
ส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น
จำแนกตามอาชีพ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครอง
ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค
ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งความ แปรปรวน	SS	df.	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5.46	3	1.82	45.57	.000*
ภายในกลุ่ม	15.21	381	0.04	-	-
รวม	20.67	384	-	-	-

จากตารางที่ 3 พบว่า เหตุผลของผู้ปกครองในการ
ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัด
ขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่าง
น้อย 1 คู่

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่
จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		เกษตร กร	รับจ้าง	ค้าขาย	รับ ราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
	$\bar{X}$	4.61	4.61	4.97	4.80
เกษตรกร	4.61	-	-	0.36*	0.19*
รับจ้าง	4.61	-	-	0.36*	-
ค้าขาย	4.97	-	-	-	-
รับ ราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	4.80	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย
เป็นรายคู่ ระหว่างเกษตรกรกับเหตุผลของผู้ปกครองในการ
ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัด
ขอนแก่นโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ เกษตรกับรัฐวิสาหกิจ และรับจ้าง
กับค้าขาย

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองใน
การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัด
ขอนแก่นในครั้งนี้สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และ
สมมติฐานการวิจัยได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นโดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก
โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.25) ทั้งนี้เพราะ
วิทยาลัยมีการให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงมี
การประเมินผลสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพ และ



นักเรียน นักศึกษา สามารถชนะการแข่งขันทักษะวิชาการวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพยาบาล และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ พร้อมอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี มีการดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศของโรงเรียน การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน และอาคารประกอบการรักษาความสะอาด การรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน (ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง, 2550, น.3) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาย ชาญณรงค์ (2557, น.1) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญมหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้และอุปกรณ์สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตเพียงพอ กับการความต้องการ มีบริการห้องนวดกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และห้องคอมพิวเตอร์ที่พอเพียง กับจำนวนนักเรียน มีสระว่ายน้ำ สนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน ด้านสถานที่ตั้ง ($\bar{X}=4.74$, $S.D.=0.56$) ทั้งนี้เพราะอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสร้างอาคารการใช้ บำรุงรักษา ควบคุม ดูแลอาคาร ให้เกิดความปลอดภัยเกิดความสะดวกสบาย เพียงพอและเหมาะสมแก่ การศึกษาตลอดจนพื้นที่ใช้สอยต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้ มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัย และถูก สู่ลักษณะสอดคล้องของ จำลอง สุริวงค์ (2559, น. 83) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตร หลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร อยู่ ในระดับมากที่สุด และด้านชื่อเสียงและคุณภาพนักศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, $S.D.=0.31$) ทั้งนี้เป็น เพราะภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจ ซึ่งบุคคลมีความรู้สึกนึกคิดต่อ องค์การสถาบัน ภาพในใจดังกล่าวของบุคคลนั้น ๆ อาจจะได้มา จากทั้งประสบการณ์โดยตรงและประสบการณ์ทางอ้อมของตัวเอง เช่น ได้ประสบมาด้วยตนเอง หรือได้ยินได้ฟังมาจากคำบอกเล่า ของผู้อื่น (Robinson and Barlow, 1999, p. 36) รวมถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้พัฒนาทั้งความรู้และความประพฤติ จัดเป็นผลผลิตอย่างหนึ่งของวิทยาลัยที่เป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพ ของวิทยาลัยในการบริหารวิชาการ โดยอาจวัดจากนักเรียนที่สอบ เข้ามหาวิทยาลัย ตลอดจน นักเรียนที่ทำชื่อเสียงทางวิชาการ ซึ่ง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและความพึงพอใจของผู้ปกครอง (Walberg, 1984, p. 12) สอดคล้องกับ จำลอง สุริวงค์ (2559, น. 83)

ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้ บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของผู้ปกครองใน การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัด ขอนแก่น จำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตาม อาชีพ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัย 1 คู่ ซึ่งผลการ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ระหว่างเกษตรกร กับเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นโดยรวม พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ เกษตร กับรัฐวิสาหกิจ และรับจ้างกับค้าขายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา เสียงเย็น (2550, น.57 - 60) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการตัดสินใจ ของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียน สิรินคราวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีเพศ ระดับการศึกษา รายได้ และระดับชั้นของนักเรียนแตกต่างกัน แต่การตัดสินใจส่งบุตร หลานเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน ยกเว้นผู้ปกครองที่มีอาชีพ ต่างกัน ที่มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ พัฒนินทร์ สรรพสวัสดิ์ (2552, น.3) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องปัจจัย การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการ โรงเรียนสองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัด พบว่า อาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อการ ตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการหลักสูตรสองภาษา และยังสอดคล้องกับ ชวัช ราชม (2563, น.7) พบว่า ความพึงพอใจ ของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพรับ ราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสูง กว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่สุด ($\bar{X}=4.68$, $S.D.=0.34$) ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนการสอน

การวางแผนพัฒนา นักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถตามศักยภาพนักเรียน นักศึกษา รายบุคคล การจัดวัสดุและสื่อให้เหมาะสมกับการเรียน การวัด การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง (ทีศนา เขมมณี (2553, น. 4-5) สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญาดา นวลสาย (2563, น. 32) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรตามสาขา ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจนหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหลักสูตรมีเนื้อหาสาระทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมืองหลักสูตรที่เปิดสอนมีคุณภาพและมีจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมหลักสูตรที่เปิดสอนตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน และหลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, $S.D.=0.23$) ทั้งนี้เป็นเพราะวิทยาลัยได้จัดแสดงผลงานของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมและรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลาน สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญตะกุน มะนิวัน (2563, น.11) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพแขวงจำปาสักสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก ในการให้บริการความรู้ในเรื่องต่าง ๆ แก่ชุมชน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของชุมชนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการดำเนินการและรับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่นในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ควรปรับปรุงและพัฒนาให้มีความสำคัญ ด้านการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมแก่ระดับชั้นเรียน การจัดหลักสูตร และรายวิชาของโรงเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียน และมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

1.2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน ควรปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องชุมชนมีโอกาสได้เข้ามาใช้บริการสถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน มีการประสาน กับหน่วยงานองค์กรอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์สม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดขอนแก่น เพื่อนำผลการศึกษานี้มาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นเรียน สภาพครอบครัว ขนาดโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้แก่แก่นเรียนต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งจากอาจารย์ ดร.ทศวัฒน์ เหล่าสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแก้ไขข้อบกพร่องอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ขอขอบพระคุณมารดาที่สนับสนุนทุนทรัพย์ในการเล่าเรียน ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดขอนแก่น ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย และเป็นกำลังใจให้เสมอมา

เอกสารอ้างอิง

จำลอง สุริวงศ์. (2559). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร. *วารสารการประชุมชน วิชาการราชภัฏนครสวรรค์* วิจัยครั้งที่ 1.



- ชาย หาญณรงค์. (2557). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำแบบทีมของผู้บริหารในสถานประกอบการ. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 7 (2), พฤษภาคม-สิงหาคม.
- ทีศนา เขมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรภูมิ บุญโสภณ. (2555). การบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม. *วารสารการอาชีพและเทคนิคศึกษา*, 2(4), กรกฎาคม-ธันวาคม.
- ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง. (2550). *เกี่ยวกับพาลูก (หลาน) เข้าโรงเรียนทางเลือก*. กรุงเทพฯ: ทะเลจันทร์.
- พัฒน์นรินทร์ สรรพสวัสดิ์. (2552). ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาโรงเรียนอนุบาลใหม่เมืองชลบุรี. *วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*.
- พิชญาดา นวลสาย. (2563). การศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารบริหารการศึกษามหาบัณฑิต*, 20(1).
- ไพศาล วรคำ. (2562). *การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)* (พิมพ์ครั้งที่ 10). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม: ดักลีลาการพิมพ์.
- เพ็ญตะกุน มะนิวัน. (2563). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่ วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพแขวงจำปาสักสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์*, 6(1), มกราคม-เมษายน.
- ธวัช ราชม. (2563). ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มคุณภาพการศึกษา นครหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 17(77), เมษายน-มิถุนายน.
- สุริยา เสียงเย็น. (2550). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 10(3), กรกฎาคม-กันยายน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *สรุปสาระสำคัญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานয়รัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา*.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพหุศักราช 2556*. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2545-2559)*. สืบค้นจาก www.onec.go.th
- Robinson, S., and Barlow, G. (1999). *Image public relations*. New York: Macmillan.
- Walberg, Herbert J. (1984). *Improving the productivity of American School The Effective Teacher*. New York: McGraw-Hill.