



**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
Development of Cooperative learning Activities Through
STAD Techniques Entitled Ayutthaya and Thornburg Kingdoms
for Fifth Grade STUDENT**

สวรายา ศรีไชย¹, ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ² และประภัสสร ปรีเอี่ยม³

SawanyaSrichai¹ Tatchawat Laosuwan² and Prapatsorn Preeiam³

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2}

Social Studies Program Faculty of Education Rajabhat MahaSarakhm University^{1,2}

Corresponding author, E-mail: sawanyaol38@gmail.com¹ Tatchawat@hotmail.com² PRAPATSORN_TY@hotmail.com³

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง อาณาจักรอยุธยาและธนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านนกเหาะ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทดสอบปรนัย ก่อนเรียนและหลังเรียน อย่างละ 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .24-.76 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20-.76 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .88 (3) แบบสอบถามความพึงพอใจแบบให้เลือกรายมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .29-.75 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .73 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิภาพ ดัชนีประสิทธิผล และค่า t-test

ผลการวิจัย พบว่า (1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.82/84.51 (2) ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.9714 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 97.14 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD



ABSTRACT

The objectives of this research (1) were to develop a collaborative learning activity with STAD technique on Ayutthaya and Thonburi kingdoms. Grade 5 to be effective according to the 80/80 criteria (2) to find the index of effectiveness of the cooperative learning management with STAD technique on the kingdom of Ayutthaya and Thonburi. of grade 5 students (3) to compare their pre-school and post-study achievement. that received a cooperative learning management STAD technique on the kingdom of Ayutthaya and Thonburi of students in grade 5 (4) To study the students' satisfaction with the STAD technique learning activities on Ayutthaya and Thonburi kingdoms. of grade 5 students, the sample group used in the research This time include Students of Ban Nok Ho School KasetWisai District Roi Et Province Under the Office of Roi Et Elementary Education Service Area 2, the second semester of the academic year 2020, 17 people were obtained by group randomization. The tools used were (1) STAD-style learning management plan, 10 plans, 10 hours. (2) a test to measure learning achievement, a multiple-choice test 30 items each before and after school, with difficulty values ranging from .24-.76, discriminating powers ranging from .20-.76, and confidence in the whole version of .88 (3). Choose to answer the rating scale, which has discriminating powers ranging from .29-.75, with a confidence value of .73. The statistics used in the research were mean, percentage, standard deviation. performance index Effectiveness index and t-test

The results showed that (1) the efficiency of learning management was 81.82/84.51 (2) the effectiveness index was 0.9714, which means that Students' learning progress increased by 97.14 percent. (3) Learning achievement after school was significantly higher than before at .05 level. (4) Student satisfaction with management. learn Overall, at the highest level

Keywords: STAD Techniques Cooperative Learning Activities

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ให้ความสำคัญกับการพัฒนามนุษย์ที่เป็นกลไกที่จะนำพาประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประเด็นหลักในการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เป็นนโยบายของรัฐบาลที่นำพาประเทศออกจากกับดักรายได้ปานกลางจนไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว “ทุนมนุษย์” กลไกพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561, น. 120) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนกระบวนการกลุ่มสร้างความรู้ใหม่จนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ผู้สอนเองมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องความสนใจและความถนัด เน้นบูรณาการในศาสตร์ต่าง ๆ ซึ่งดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2560 (สมาน เอกพิมพ์, 2560, น. 122) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบทิศทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ นั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1-8) เป้าหมายการเรียนรู้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้คนไทยคิดเป็นทำเป็นมีเหตุผล สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4 กำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ

มีวิสัยทัศน์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์นำความรู้มาใช้ในการเลือกตัดสินใจที่เหมาะสมการประยุกต์ความรู้มาเพื่อใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ด้วยการปฏิรูปปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและคิดตัดสินใจ ทักษะเฉพาะด้าน สมองตอบความสามารถ ความถนัดความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, น. 11) ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ได้แบ่งออกเป็น 5 สาระคือ 1) สาระศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม 2) หน้าที่พลเมือง 3) เศรษฐศาสตร์ 4) ประวัติศาสตร์ 5) ภูมิศาสตร์ ซึ่งได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, น. 143) โดยเฉพาะในสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ การจัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจึงเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ การอยู่ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจในตนเอง และผู้อื่นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งการมุ่งเน้นความสำคัญข้างต้นนั้น ในการเรียนจัดการการสอนสภาพความเป็นจริง

การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายในวิชาประวัติศาสตร์ ที่น่าสนใจกับการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้นยังไม่สามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมเท่าที่ควรจะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรม



การเรียนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและผลักดันให้เกิดขึ้นได้ คือ บทบาทของครูที่ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ชี้แนะผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาปัญญา พัฒนาความสามารถในการคิด ความสามารถทางอารมณ์ ปลุกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าและเข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่นสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (ประภัศร ปรีเอี่ยม, 2561, น. 275) การจัดการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาเกี่ยวกับเรื่องประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์พัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญ ในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมมีจิตสำนึกรักและความภูมิใจ ในความเป็นชาติไทยโดยการสอนยังเน้นการบรรยายมากเกินไป และยังไม่สามารถให้นักเรียนคิดตามในเรื่องที่ศึกษาได้ เหล่านี้เรียกว่าการเรียนแบบท่องจำ ซึ่งนักเรียนไม่มีส่วนได้คิดตามมากนัก หรือมีเหตุผลที่จะโต้แย้งข้อมูลเดิมได้ นักเรียนไม่สามารถออกความคิดเห็นและไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทยก็ตาม ในความเป็นจริงนั้นในการเรียนการสอนก็ยังไม่สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนแบบเดิมได้ ซึ่งบางเรื่องเป็นเรื่องที่เข้าใจได้ยาก หากผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนท่องจำเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนอาจไม่สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาเหล่านี้ได้ ส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่สนใจเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับวิชาสังคมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ในสภาพความเป็นจริงยังมีปัญหาในการเรียนการสอนอยู่พอสมควรและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับประถมศึกษาพบว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาโรงเรียนบ้านนกเหาะ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 รับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางมาเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 60.82 ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือนักเรียนร้อยละ 80 จะต้องมียุทธศาสตร์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรวมถึงสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสาระการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ จึงควรเร่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (โรงเรียนบ้านนกเหาะ, 2562)

ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายรูปแบบที่ได้รับความนิยมได้แก่ รูปแบบ Group Investigation (GI) รูปแบบ Jigsaw รูปแบบ Student Team Achievement Division (STAD) และรูปแบบ Team Games Tournament (TGT) เป็นต้น ซึ่งการสอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือแต่ละรูปแบบ มีความเหมาะสมในด้านเนื้อหา และวิธีการสอนที่แตกต่างกันผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะนำวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Team Achievement Division) มาใช้สอนในวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี เนื่องจากการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STAD เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งคล้ายกับเทคนิค TGT ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้ว และให้ทำการทดสอบความรู้ที่ได้รับ คะแนนที่ได้จากการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำเอามารวมเป็นคะแนนรวม



ของทีม ผู้สอนจะต้องใช้วิธีเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชย ยกย่อง สมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Slavin, 1995) และเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เนื้อหาในบทเรียนด้วยตนเองกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มมีการร่วมกันแสดงความคิดเห็นและช่วยกันหาคำตอบของคำถามที่ครูผู้สอนได้แจกให้ ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดความเข้าใจกับเนื้อหาและได้รับความรู้อย่างเท่าเทียมกันทุกคน ทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักที่จะทำงานร่วมกันกับผู้อื่นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมห้อง เมื่อถึงเวลาแยกย้ายทำแบบทดสอบก็สามารถทำคะแนนได้มากขึ้นอีกด้วย

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้ศึกษาสนใจศึกษา การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนกเหาะ จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการพัฒนาการเรียนการสอนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายสำคัญทางการศึกษา ให้มีหน้าที่หลักทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เทคนิค STAD (Student Team Achievement Division) จะเป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเนื้อหา ได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงนำเทคนิคดังกล่าวมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และทักษะการปฏิบัติของนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยเฉพาะครูผู้สอน จะต้องมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจนำรูปแบบการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เพื่อให้นักเรียนมีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่น่าเบื่อ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มเครือข่ายกลุ่มตงครั้งใหญ่ อำเภอเกษตรวิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 97 คน จาก 5 โรงเรียน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านนกเหาะ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 17 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างนี้ ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม



2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ หน่วยที่ 5 เรื่อง อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. พื้นที่การวิจัย

โรงเรียนบ้านนกเหาะ ในกลุ่มเครือข่ายกลุ่มตงครั้งใหญ่ อำเภอเกษตรวิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จังหวัดร้อยเอ็ด

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลตงครั้งใหญ่ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เนื่องจากกลุ่มประชากรมีลักษณะมีความคล้ายคลึงกันทั้งในด้านจำนวน ระดับชั้น และขนาดสถานศึกษา ที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน จำนวนทั้งหมด 97 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านนกเหาะ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 17 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างนี้ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งกลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ออกเป็น 5 กลุ่ม ตามโรงเรียน

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนมา 1 โรงเรียน ด้วยวิธีการจับสลากพบว่าได้ นักเรียนโรงเรียนบ้านนกเหาะแล้วให้นักเรียนทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมงซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

ขั้นที่ 1 ชี้แนะเนื้อหา

ขั้นที่ 2 จัดกลุ่ม

ขั้นที่ 3 เรียนรู้

ขั้นที่ 4 รับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียง

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทดสอบปรนัย ก่อนเรียนและหลังเรียน อย่างละ 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .24-.76 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20-.76

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจแบบให้เลือตอบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .29-.75 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .73 และนำค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 23-24) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยการนำคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการพัฒนา

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน นักเรียน	คะแนนจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD ระหว่างเรียน (100 คะแนน)		คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน (30 คะแนน)	
17	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)
	157.56	81.41	25.29	84.51
	ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.41/84.51			

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ระหว่างเรียน (E_1) ค่าเท่ากับ 81.82 และคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (E_2) ค่าเท่ากับ 84.51 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.82/ 84.51 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแผนการพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการนำคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์หาความก้าวหน้าเพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนพัฒนากิจกรรม

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน นักเรียน	รวม คะแนน ทั้งหมด	คะแนนที่ได้		ดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อน เรียน	หลัง เรียน	
17	170	227	431	0.9714

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.9714 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 97.17

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ก่อนทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนกับหลังเรียน ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูลพบว่าการแจกแจงแบบปกติจึงทำการทดสอบโดยใช้สถิติ t-test Dependent และผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง อาณาจักรอยุธยา
และธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การจัดการ เรียนรู้	n	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	sig
ก่อนเรียน	17	30	1.35	2.03	16	20.86	.00*
หลังเรียน	17	30	25.35	1.22	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการนำแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1	ไปงานไม่มากเกินไป	4.47	0.51	มาก
2	เนื้อหาที่สอนทันสมัย	4.65	0.70	มากที่สุด
3	พอใจในคะแนน	4.82	0.39	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน	4.94	0.24	มากที่สุด
5	เปิดโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.59	0.51	มากที่สุด
6	สนุกสนานกับกิจกรรม	4.71	0.47	มากที่สุด
7	สนุกสนานการสอน โดยใช้เทคนิค STAD	4.59	0.62	มากที่สุด
8	กิจกรรมนี้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น	4.65	0.49	มากที่สุด
9	เวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม	4.82	0.53	มากที่สุด
10	การทดสอบหลังเรียนเหมาะสม	4.65	0.49	มากที่สุด
11	มีการทำงานเป็นกลุ่ม	4.82	0.39	มากที่สุด
12	การนำเสนอเนื้อหาที่มีความหลากหลาย	4.94	0.24	มากที่สุด
13	กิจกรรมช่วยให้กล้าแสดงออก	4.71	0.59	มากที่สุด
14	พอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.88	0.33	มากที่สุด
15	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.75	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง

อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.43) เมื่อจำแนกออกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) อยู่ในระดับมากที่สุด และกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เป็นขั้นตอน ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ผู้ศึกษา สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ระหว่างเรียน (E_1) ค่าเท่ากับ 81.82 และคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) ค่าเท่ากับ 84.51 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.82/84.51 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 อาจจะมีผลมาจากการจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้ ครูผู้สอนได้ให้แรงเสริมทั้งทางบวกและทางลบแก่ผู้เรียนตามสถานการณ์ และเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมห้อง เมื่อถึงเวลาทำแบบทดสอบก็สามารถทำคะแนนได้มากขึ้นอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ปฐมพงษ์ พิษสิทธิ์ (2553, น. 89) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.17/87.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.9714 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 97.14

แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการได้การเรียนรู้สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด อาจมีผลมาจากได้นักเรียนได้เผชิญสถานการณ์จริงจึงเกิด พฤติกรรมการเรียนรู้ที่มากขึ้นนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤดี พิพิธกุล (2559, น. 76) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อ ประสม พบว่า ดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.7429 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการ พัฒนาเศรษฐกิจของไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผน จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74.29

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจมีผลมาจากผู้เรียนได้ลงมือทำ กิจกรรมและเผชิญสถานการณ์จริงทำให้ผู้เรียนได้องค์ความรู้เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ ปฐมพงษ์ พิษฐ์สัท (2553, น. 91) ได้ศึกษาการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสาเหตุน่าจะเกิดจากผู้เรียนยอมรับ รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมของครูและผู้เรียนรู้สึกเห็นคุณค่า และบทบาทในตนเอง ซึ่งอาจจะมีผลมาจากการจัดการเรียนรู้ ในลักษณะนี้มีวิธีเสริมแรง เช่น การยกย่องชมเชย สมาชิกกลุ่ม จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อศักดิ์ บุญพิมล (2559, น. 105) ได้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 แบบหนึ่งกลุ่ม และผู้ศึกษามีความคิดเห็นที่จะเสนอแนะให้แก่ ผู้ที่จะศึกษางานวิจัยฉบับนี้ไว้ 2 ประเด็น ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านทักษะ และเทคนิคการสอนของครู ควรใช้การสอน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีการส่งเสริม ความสามารถในการทำงานกลุ่มการฝึกทักษะปฏิบัติความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ซึ่งสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ในทุกระดับการศึกษา

2. ข้อค้นพบบางงานวิจัยและการนำไปใช้

2.1 จากการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสูงขึ้นมีปัจจัยสนับสนุนหลายเหตุ โดยเฉพาะแรงจูงใจในการเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนควรทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางประกอบการสอนอย่างดี และศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรงก่อนนำผลการวิจัยนี้ไปใช้

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ควรฝึกทักษะปฏิบัติส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่องและบูรณาการการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค STAD กับเทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิคกลุ่มสืบค้น (Group Investigation: GI) และเทคนิคการจัดทีมแข่งขัน (Team Games Tournament: TGT) เป็นต้น



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาและท่านคณะกรรมการสอบผู้เชี่ยวชาญในด้านการสังเคราะห์งานวิจัย ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแก้ไขข้อบกพร่องอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ขอขอบพระคุณมารดาที่สนับสนุนทุนทรัพย์ในการเล่าเรียน ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน นักศึกษา ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย และเป็นกำลังใจให้เสมอมา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรม. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สู่สังคม คึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จิราภรณ์ เป้นสุข. (2558). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีทุ่งสง. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 8 (ฉบับพิเศษ), ตุลาคม 2561.
- ต่อศักดิ์ บุญพิมล (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปฐมพงษ์ พิษสิงห์. (2553). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 8 (ฉบับพิเศษ), ตุลาคม.
- ประภัสสร ปรีเอี่ยม. (2561). *นุพัจจัยการพัฒนาการเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้เทคนิคการเสริมต่อการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียนรวม*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 12 (3), กันยายน-ธันวาคม.
- สมาน เอกพิมพ์. (2560). *การพัฒนาหลักสูตร: ทฤษฎีสู่ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา Curriculum development: theory into practice of design and development*. มหาสารคาม: ตักศิลาการพิมพ์.
- สมฤดี พิพิชกุล. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม*. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 8 (ฉบับพิเศษ), ตุลาคม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 2 (2552-2561)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- Slavin, E Robert. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. (4 th). Boston: Allyn and Bacon.