



การประเมินความต้องการจำเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษายุคโควิด

Needs Assessment of Learning Assessment for Pre-Service Teacher During COVID-19 Pandemic

พินดา วราสุนันท์¹ และวิทยา ชิมเจริญ²

Pinda Varasunun¹ and Wittaya Simcharoen²

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์^{1,2}

Teacher Education Department, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University^{1,2}

Corresponding author, E-mail: doypinda@hotmail.com¹, wittaya.sim@ku.th²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินความต้องการจำเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษายุคโควิด และ 2) วิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไขการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษายุคโควิดประชากรที่ประเมินความต้องการจำเป็นคือ นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาคณิตศาสตร์ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 24 คน จำนวนโรงเรียนฝึกสอน 12 โรงเรียน ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มประกอบด้วย อาจารย์นิเทศ 3 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 2 ท่าน และตัวแทนนิสิต 2 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินความต้องการจำเป็นและประเด็นการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสูตร PNI_{modified} และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการประเมินเพื่อการเรียนรู้ รายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูชี้แจงเป้าหมายการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอนสาเหตุเนื่องจากระยะเวลาที่จำกัดทำให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเน้นการสอนเนื้อหา แนวทางแก้ไขสามารถทำได้โดยการใช้ช่องทางเทคโนโลยีแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google classroom, Line เพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ รวมถึงแทรกในใบงานหรือเอกสารการสอน 2) ด้านการประเมินขณะเรียนรู้ รายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อนสาเหตุเนื่องจากระยะเวลาและช่องทางการประเมินที่จำกัด รวมถึงเนื้อหาคณิตศาสตร์ที่ค่อนข้างยาก แนวทางแก้ไข คือใช้ Application มาช่วยการประเมินให้มีความสะดวกมากขึ้น 3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้รายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือครูรายงานคะแนนผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบสาเหตุเนื่องจากการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นความรับผิดชอบในผลงานวัดผลของโรงเรียน แนวทางแก้ไขคือนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรให้ความสำคัญกับการเก็บคะแนนผลการเรียนให้ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้และมีความเป็นปัจจุบัน

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น; การประเมินผลการเรียนรู้; นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโควิด



ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study needs assessment of learning assessment for pre-service teacher during COVID-19 pandemic, 2) to analyze the causes and to formulate a solution to the learning assessment of pre-service teacher during COVID-19 pandemic. The population assessed for needs assessment were 24 pre-service teachers from 12 schools in Mathematics Education Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University. group discussion consisted of 3 supervisors, 2 mentoring teachers and 2 pre-service teachers.

The research tools consisted of a needs assessment form and topics for group discussion. PNI_{modified}, data analysis and content analysis showed that 1) In terms of assessment for learning, the item with the highest need was the teacher explaining the learning goals/learning objectives to the student before teaching. The cause was the time limitation that re-service teachers to focus only on the content. The solutions were to use various technology platforms such as Google classroom and Line to set the learning goals for student and to provide worksheets or learning documents. 2) In terms of assessment as learning, the item with the highest need was giving students the opportunity to evaluate the work of their peers. The causes were the time and learning assessment limitation as well as the difficulty of mathematics content. The solution was to use an application to make the learning assessment more convenient. 3) In terms of assessment of learning, the item with the highest need was reporting grades to parents. The cause was that reporting learning results to parents was the responsibility of the school's measurement office. The solution was that pre-service teachers should focus on keeping the grades correctly and up to date.

Keywords: Needs Assessment Learning, Assessment Pre-Service, Teacher COVID-19

บทนำ

การประเมินผลผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญของครูในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยครูสภาได้กำหนดสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาไว้ว่า ครูสามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยในปัจจุบันนักประเมินได้แบ่งประเภทของการประเมินผลการเรียนรู้ 3 ประเภท คือ 1) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เป็นการประเมินเพื่อวินิจฉัยปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้หรือวิธีการทำงานของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) เป็นการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียนในขณะเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในการเรียนรู้ของตนเองและ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้บรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรเพียงใดโดยผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการประเมิน (Earl, 2003, วรณัติ แสงประทีปทอง 2556, สรัญญา จันทร์ชูสกุล, 2561 และ Chaiso, 2017, อ้างถึงใน อุไร ชีรัมย์ และคณะ, 2563)

ปัจจุบันได้เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาหรือโควิดทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ โดย กาญจนา บุญภักดี (2563) กล่าวถึงการออกแบบการเรียนรู้ยุค New Normal ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนว่าผู้เรียนควรได้ประเมินผลตนเองจากเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนด ค้นหาจุดเด่น จุดบกพร่องร่วมกัน โดยข้อจำกัดที่พบ เช่น การเข้าถึงอุปกรณ์ออนไลน์ นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียนทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ในยุคโควิดมีแพลตฟอร์มต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องกับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายขึ้น เช่น Google Classroom ที่ผู้สอนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานและการให้คะแนนได้อย่างรวดเร็ว ตรวจงานง่ายและเป็นระเบียบ (สิริพร อินทสนธิ, 2563)

แนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็นคือ กระบวนการสำหรับระบุและจัดลำดับความแตกต่างระหว่างความสามารถที่คาดหวังและความสามารถที่เกิดขึ้นจริง (Kaufman and Valentine, 1999, อ้างถึงใน Ferdous and Razzak, 2012)

ประโยชน์ของแนวคิดนี้คือทำให้เราทราบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไรเราจะแก้ไขปัญหายังไรและจะเตรียมการวางแผนสำหรับโปรแกรม/โครงการใหม่อย่างไร (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำแนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็นมาใช้เพื่อศึกษาความสามารถทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในอดีตเช่น วีสทรัพย์ จิโรจน์พันธ์ และกันต์ฤทัย คลังพหล (2558) ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพบว่ากลุ่มตัวอย่างจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนรู้ในด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้เป็นอันดับแรก ต่อมา กัลยวิสาข์ ชาราว และกมลวรรณ ดงธนากานนท์, 2559) ประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาพบว่าครูมีความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการสร้างเครื่องมือมากที่สุด และอิสระ กุลวุฒิ และคณะ (2560) ประเมินความต้องการจำเป็นด้านการรู้การประเมินในชั้นเรียนของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่าประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือจรรยาบรรณการประเมิน รวมถึงมาคือการให้ระดับผลการเรียนของนักเรียน แต่งานวิจัยในอดีตที่ผ่านมาศึกษาบริบทของการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลผู้เรียนแบบ onsite โดยยังไม่มีผู้ที่ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ในยุค New Normal ช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโควิดที่เน้นการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยในฐานะอาจารย์นิเทศนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงมีความสนใจที่จะประเมินความต้องการจำเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ด้านการประเมินเพื่อการเรียนรู้ 2) ด้านการประเมินขณะเรียนรู้ และ 3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษายุคโควิดปีการศึกษา 2564 ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 100% นับเป็นการเรียนรู้วิถีใหม่เพื่อให้ได้สารสนเทศของความต้องการ



จำเป็นที่สุดที่สุดและนำไปสู่การกำหนดแนวทางแก้ไขเพื่อวางแผนพัฒนานิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษายุคโควิด
2. เพื่อวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไขการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษายุคโควิด

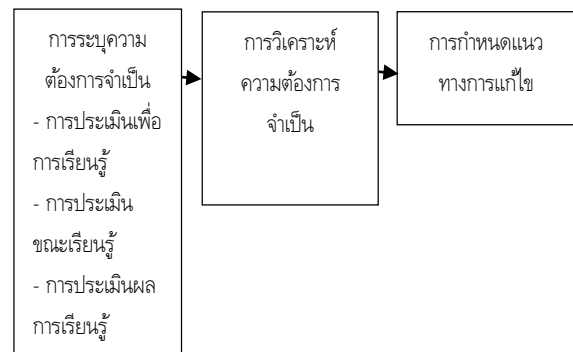
ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 24 คน จำนวน 12 โรงเรียน
2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษาและเนื้อหา การประเมินความต้องการจำเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ด้านการประเมินเพื่อการเรียนรู้ 2) ด้านการประเมินขณะเรียน และ 3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้
3. ขอบเขตด้านระยะเวลาและสถานที่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์ในช่วงโควิดครั้งนี้ทุกแห่งมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นออนไลน์ 100%

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีการแบ่งประเภทของการประเมินผลการเรียนรู้เป็น 3 ประเภท คือ 1) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เป็นการประเมินเพื่อวินิจฉัยปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้หรือวิธีการทำงานของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) การประเมินขณะเรียน (Assessment as Learning) เป็นการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียนในขณะเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในการเรียนรู้ของตนเอง และ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้บรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรหรือไม่ (Earl, 2003, วรรณดี แสงประทีปทอง 2556,

สร้อยญา จันทรัฐสกุล, 2561 และ Chaiso, 2017, อ้างถึงใน อุไร ชีรัมย์ และคณะ, 2563) และกรอบแนวคิดของการประเมินความต้องการจำเป็น สุวิมล ว่องวานิช (2550) กล่าวว่ากระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย 1) การระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) 2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Analysis) โดยการวิจัยครั้งนี้ใช้สูตร $PNI_{modified}$ และ 3) การกำหนดแนวทางการแก้ไข (Needs Solution) ในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการด้วยการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยจึงนำเสนอกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการประเมินผลการเรียนรู้คือ นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 24 คน 12 โรงเรียน เป็นขนาดใหญ่พิเศษ 6 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน และขนาดกลาง 3 โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขของความต้องการจำเป็น การหาสาเหตุด้วยการสัมภาษณ์นิสิตฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา จำนวน 3 คน เนื่องจากขนาดของโรงเรียนที่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูออกฝึกสอนแบ่งเป็น 3 ขนาด 1) ขนาดกลาง 2) ขนาดใหญ่และ 3) ขนาดใหญ่พิเศษ จึงเลือกตัวแทนจากขนาดละ 1 คน และหาแนวทางแก้ไขด้วยการสนทนากลุ่ม 7 ท่าน แบ่งเป็นอาจารย์นิเทศ 3 ท่าน ตัวแทนอาจารย์พี่เลี้ยง 2 ท่าน และตัวแทนนิสิต 2 ท่าน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับ โดยฉบับที่ 1 แบบประเมินความต้องการจำเป็นมีลักษณะแบบตอบสองคู่ (Dual-Response Format) เป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อคำถาม 33 ข้อแบ่งเป็น 3 องค์ประกอบใหญ่ คือ 1) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) 2) การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) และ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) และฉบับที่ 2 คือ แบบสนทนากลุ่มจำนวน 3 ข้อ ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาจำนวน 3 ท่านค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1 ทุกข้อ แต่ข้อเสนอแนะคือการปรับภาษาและข้อคำถามบางข้อยังไม่สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ และสลับข้อคำถามบางข้อใหม่

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หลังจากแก้ไขแบบประเมินความต้องการจำเป็นแล้ว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยการส่ง link QR code ได้รับกลับมา 23 ฉบับจาก 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.83
2. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้วยสูตร $PNI_{modified}$ ทั้ง 3 องค์ประกอบ จากนั้นนำรายการที่ $PNI_{modified}$ สูงสุดในแต่ละองค์ประกอบไปสัมภาษณ์นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 3 ท่าน เพื่อวิเคราะห์สาเหตุ
3. นำรายการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดมาวิเคราะห์ แนวทางการแก้ไขด้วยการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การประเมินความต้องการจำเป็นการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้วยสูตร $PNI_{modified}$ โดยเลือกประเมินที่มีผล การประเมินความต้องการจำเป็นสูงสุดในแต่ละด้านไปวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการแก้ไข

$$\text{สูตร } PNI_{modified} = (I-D)/D$$

โดย I = สภาพที่พึงประสงค์

และ D = สภาพปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 การวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการแก้ไขใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ข้อมูลเบื้องต้น ส่วนใหญ่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 21 คน จากจำนวนนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ตอบแบบประเมิน 23 คน การนำเสนอผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัย คือ ตอนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็น การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษายุคโควิด และตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไขการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษายุคโควิด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ยุคโควิด

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษายุคโควิด จำแนกเป็น 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) รายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูชี้แจงเป้าหมายการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน ($PNI_{modified}=0.29$) รองลงมา คือ ครูให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองก่อนการเรียนการสอน ($PNI_{modified}=0.25$) และครูให้ข้อเสนอแนะหรือข้อมูลป้อนกลับให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร ($PNI_{modified}=0.21$) ตามลำดับ

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) รายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อน ($PNI_{modified}=0.24$) รองลงมา คือ ครูสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการเชิงรู้คิด และการวิเคราะห์ตนเองแก่ผู้เรียน ($PNI_{modified}=0.21$) และครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนความสามารถเพื่อนำไปวางแผนการพัฒนาตนเองในอนาคต ($PNI_{modified}=0.19$) ตามลำดับ



องค์ประกอบที่ 3 การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) รายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือครู รายงานคะแนนผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบ ($PNI_{modified} = 0.24$) รองลงมา คือ ครูแจ้งระดับความสามารถของผู้เรียนหลังจบหน่วย การเรียนรู้ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.21$)

และครูนำผลการสอบไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อนำไปสู่การตัดสินผลการเรียนรู้ $PNI_{modified} = 0.20$) ตามลำดับรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษายุคโควิด

รายการ	สภาพที่ พึงประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI modified	ลำดับ
การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)				
1. ครูชี้แจงเป้าหมายการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน	4.48	3.48	0.29	1*
2. ครูให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองก่อนการเรียนการสอน	4.30	3.43	0.25	2
3. ครูแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเริ่มการเรียนการสอน	4.52	3.83	0.18	4
4. ครูใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน	4.39	3.74	.17	6
5. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.22	3.70	0.14	8
6. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของผู้เรียน	4.43	3.74	0.18	4
7. ครูให้ข้อเสนอแนะหรือข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร	4.26	3.52	0.21	3
8. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองโดยมีการสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน	4.30	3.70	0.16	7
9. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แก้ไขหรือปรับปรุงการทำงานของตนเอง	4.43	3.91	0.13	9
การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning)				
10. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินก่อนเริ่มการเรียนการสอน	4.13	3.70	0.12	8
11. ครูสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อนแก่ผู้เรียน	4.13	3.61	0.14	6
12. ครูสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการให้และรับข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	4.13	3.57	0.16	5



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สภาพที่ พึงประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI modified	ลำดับ
13. ครูสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการเชิงคิดและการวิเคราะห์ตนเองแก่ผู้เรียน	4.10	3.40	0.21	2
14. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง	4.00	3.57	0.12	8
15. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อน	3.83	3.09	0.24	1*
16. ครูใช้คำถามเพื่อช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองรู้หรือไม่รู้อะไร	4.43	3.78	0.17	4
17. ครูติดตามควบคุมการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.43	3.91	0.13	7
18. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนความสามารถเพื่อนำไปวางแผนการพัฒนาตนเองในอนาคต	4.30	3.61	0.19	3
การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning)				
19. ครูตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้โดยมีการใช้แบบสอบหรือเครื่องมืออื่น ๆ ที่น่าเชื่อถือ	4.39	3.91	0.12	5
20. ครูนำผลการสอบไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อนำไปสู่การตัดสินผลการเรียนรู้	4.43	3.70	0.20	3
21. ครูแจ้งระดับความสามารถของผู้เรียนหลังจบหน่วยการเรียนรู้ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้	4.22	3.48	0.21	2
22. ครูรายงานคะแนนผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ	4.04	3.26	0.24	1*
23. ครูรายงานสารสนเทศเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป	4.39	3.70	0.19	4

* คือรายการประเมินความต้องการจำเป็นสูงสุดเพื่อนำไปวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไข

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไข การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน สถานศึกษายุคโควิด

แบ่งออกเป็น 3 ด้านย่อย คือ 1) การประเมินเพื่อการเรียนรู้
2) การประเมินขณะเรียนรู้ และ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

2.1 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

รายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูชี้แจง
เป้าหมายการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ก่อนเริ่ม
การเรียนการสอนผลการวิเคราะห์สาเหตุจากการสัมภาษณ์นิสิตฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูและกำหนดแนวทางแก้ไขจากการสนทนา
กลุ่มสรุปได้ดังนี้

สาเหตุ: ระยะเวลาที่จำกัดทำให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครูเน้นการสอนเนื้อหาให้ครบจนอาจไม่ได้แจ้งเป้าหมายหรือ
จุดประสงค์การเรียนรู้ และให้ความสำคัญกับคะแนนเก็บมากกว่า

แนวทางแก้ไข: ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับนิสิตฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูว่าเป้าหมายการเรียนรู้มีหลายระดับ เริ่มต้น
คือโครงสร้างสอนระยะยาวที่ต้องกำหนดให้ชัดเจนโดยผ่านการ
ประเมินคุณภาพจากอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ จากนั้นนำมา
สู่การกำหนดเป้าหมายในแผนการสอนโดยนิสิตฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูควรทำความเข้าใจกับผู้เรียนในภาพรวมว่าเนื้อหาใน
บทเรียนนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์อะไรและบอกเกณฑ์
ที่ชัดเจนด้วยช่องทางเทคโนโลยีแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google
classroom, Line และสามารถแทรกเป้าหมาย การเรียนรู้ในใบงาน
หรือเอกสารการสอน



2.2 การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) รายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อนผลการวิเคราะห์สาเหตุจากการสัมภาษณ์นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและกำหนดแนวทางแก้ไขจากการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้

สาเหตุ: เนื่องจากสถานการณ์โควิดการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อนสามารถเกิดขึ้นได้ยากเพราะระยะเวลาและช่องทางการประเมินที่จำกัด รวมทั้งเนื้อหาทฤษฎีที่ค่อนข้างยากทำให้โอกาสที่ผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อนน้อย

แนวทางแก้ไข: นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องออกแบบชิ้นงานที่เพื่อนสามารถประเมินผลงานของเพื่อนได้และใช้ Application มาช่วยการประเมินให้มีความสะดวกมากขึ้น เช่น Mentimeter, Quizizz โดยหากงานนั้นต้องใช้เนื้อหาทางทฤษฎีในการประเมิน เช่น การทำใบงาน นักเรียนจะไม่ค่อยประเมินเพราะไม่มีความรู้ในการประเมินงานนั้น และนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรศึกษาบริบทของผู้เรียนด้วยการให้เพื่อนประเมินเพื่อนจะนำคะแนนมารวมกับการตัดสินผลการเรียนรู้หรือไม่ เพราะนักเรียนบางคนอาจเกิดอคติในการประเมินให้คะแนนสูงหรือต่ำเกินจริงก็ไม่ควรนำคะแนนมาใช้ในการตัดสินผลการเรียนรู้

2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) รายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ คุรุรายงานคะแนนผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผลการวิเคราะห์สาเหตุจากการสัมภาษณ์นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและกำหนดแนวทางแก้ไขจากการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้

สาเหตุ: การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบในส่วนงานวัดผลของโรงเรียน จึงทำให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีบทบาทในการรายงานคะแนนผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบน้อย

แนวทางแก้ไข: นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรให้ความสำคัญกับการเก็บคะแนนผลการเรียนให้ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้และมีความเป็นปัจจุบันมากกว่าบทบาทของการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเพราะเป็นบทบาทของส่วนงานวัดผลของโรงเรียน แต่ทั้งนี้หากต้องรายงานผลการเรียนต้องดำเนินการด้วยวิธีการที่เหมาะสม ไม่ควรเปิดเผย

ในพื้นที่สาธารณะและไม่ควรเปิดเผยชื่อนักเรียนเพราะต้องคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคลเป็นสำคัญ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยผู้วิจัยนำเสนอตามองค์ประกอบการประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ โดยในแต่ละองค์ประกอบมีการอภิปรายผลการประเมินความต้องการจำเป็นร่วมกับการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นองค์ประกอบที่ 1 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ในยุคโควิดที่มีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 100% พบว่า รายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูชี้แจงเป้าหมายการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน ผลการประเมินรายการดังกล่าวในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 การวิเคราะห์สาเหตุอาจเนื่องจากระยะเวลาที่จำกัดทำให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเน้นการสอนเนื้อหาและแนวทางแก้ไขสามารถทำได้โดยการใช้ช่องทางเทคโนโลยีแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google classroom, Line เพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ รวมถึงแทรกในใบงานหรือเอกสารการสอน ซึ่งผลการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นด้านนี้สอดคล้องกับงานวิจัยในอดีตที่จัดการเรียนรู้แบบ Onsite บำเพ็ญ หนูกลับ และคณะ (2560) ประเมินความต้องการจำเป็นสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินตามสภาพจริงสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้พบว่าสมรรถนะครูที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การกำหนดจุดประสงค์หรือเป้าหมายการเรียนรู้โดยมีสภาพการดำเนินงานในปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน นอกจากนี้งานวิจัยของ ลักษมี ชุมภูธร (2550) ศึกษาสภาพการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาพบว่าครูมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไว้อย่างชัดเจนนั้นอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ผลการวิจัยในครั้งนี้และงานวิจัยในอดีตจึงสะท้อนตรงกันว่าครูมีการชี้แจงเป้าหมายการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอนทั้งในอดีตและช่วงโควิดค่อนข้างน้อย ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าขัดแย้งกับแนวปฏิบัติ การนำการประเมิน

เพื่อการเรียนรู้มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยครูควรทำให้ผู้เรียนเข้าใจว่าภาระงานที่กำลังทำอยู่นั้นเมื่องานเสร็จแล้วจะมีลักษณะอย่างไร (สกลรัตน์ แก้วดี, 2561) เช่นเดียวกับที่กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้กำหนดเทคนิค การประเมินเพื่อการเรียนรู้ว่าครูต้องมีการกำหนดเป้าหมาย ของการเรียนรู้ ที่ชัดเจนโดยอาจกำหนดเป็นเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวและตรวจสอบเป็นระยะว่าผลการเรียนนั้นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นองค์ประกอบที่ 2 การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) ในยุคโควิดที่มีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 100% พบว่า รายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อน สาเหตุเนื่องจากระยะเวลาและช่องทางการประเมินที่จำกัด รวมถึงเนื้อหาคณิตศาสตร์ที่ค่อนข้างยากแนวทางแก้ไข คือ ใช้ Application มาช่วยการประเมินให้มีความสะดวกมากขึ้น ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยในอดีตที่จัดการเรียนรู้แบบ Onsite ที่พบว่าผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง โดยจรรยาธน์ จันทร์กลับ (2548) ศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นพบว่า นักเรียนร่วมกันประเมินโดยใช้ความยุติธรรมผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับ จิราภรณ์ มีสง่า และ อิศรา รุ่งทวีชัย (2561) ที่ศึกษาสภาพการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูพบว่า การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่สอนนั้นผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในระดับปานกลาง สะท้อนให้เห็นว่าครูใช้ผลการประเมินที่ยังไม่หลากหลายเท่าที่ควรสอดคล้องกับการอภิปรายข้อค้นพบการวิจัยของนิกร บัตตาละคะ และอรรณู ชูยกระเดื่อง (2564) ที่ศึกษาการรับรู้ การปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ของครูผู้สอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังคุ้นเคยกับวิธีการวัดและประเมินผลแบบดั้งเดิม ได้แก่ การใช้วิธีตรวจแบบฝึกหัด และการใช้วิธีการทดสอบโดยยังขาดการรับรู้ในวิธีการที่หลากหลายซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าขัดแย้งกับหลักการประเมินขณะการเรียนรู้ของ Chaiso, 2017, อ้างถึงใน อุไร ชีรัมย์ และคณะ (2563) ที่กล่าวถึงการประเมินขณะเรียนรู้เป็นการรวบรวม

สารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองวิธีการประเมินเป็นแบบไม่เป็นทางการ เช่น การให้เพื่อนประเมินเพื่อน

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นองค์ประกอบที่ 3 การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) ในยุคโควิดที่มีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 100% พบว่ารายการประเมินที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูรายงานคะแนนผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ ค่าเฉลี่ยการดำเนินงานในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง สาเหตุเนื่องจากการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นความรับผิดชอบในผลงานวัดผลของโรงเรียนนิสิตจึงมีบทบาทในส่วนนี้น้อย แนวทางแก้ไขคือ นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรให้ความสำคัญกับการเก็บคะแนนผลการเรียนให้ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้และมีความเป็นปัจจุบันมากกว่า ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยในอดีตที่จัดการเรียนรู้แบบ Onsite ของ ลักษณะี ชุมภูธร (2550) ศึกษาสภาพการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่าการรายงานผลการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองรับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกภาคเรียนเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กอย่างแท้จริงนั้นมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับ อนุสรณ์ หงส์สูงเนิน และสุจรรยา รุ่งทะเล (2548) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผล ช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 พบว่าการแจ้งผลการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าขัดแย้งกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่กล่าวว่า การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นด้านการประเมินเพื่อการเรียนรู้พบว่า การชี้แจงเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้นอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยงนิสิต



ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นบุคคลสำคัญที่มีหน้าที่กำกับติดตาม ให้นิสิตกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และชี้แจงให้นักเรียนทราบ แนวทางหนึ่งที่น่าสนใจคือ การใส่ข้อความแทรกลงใน ใบงานเพราะ ช่วงเวลาในการสอนนิสิตอาจกังวลด้านเนื้อหา อาจทำให้ละเลย การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยนิสิตควรมีการออกแบบ แผนการสอนในระยะยาวให้ชัดเจนก่อน จากนั้นเชื่อมโยงมาสู่ แผนรายหน่วยและรายคาบให้สอดคล้องกัน

1.2 จากการอภิปรายผลการวิจัยการประเมินความต้องการ จำเป็นดังที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการประเมินผลการเรียนรู้ในยุคโควิดมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในช่วง Onsite แต่ประเด็นที่ แตกต่างกันอย่างเด่นชัดคือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาบูรณา การกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน ดังนั้นนิสิตฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูควรเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อมาประยุกต์ใช้ ในการประเมินผู้เรียนยุคโควิดและสถาบันต้นสังกัดอาจใช้เครือข่าย คิษฐ์เการุ่นที่มาร่วมกันถอดบทเรียนการประเมินผลผู้เรียนให้กับ นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรุ่นน้องและรุ่นถัดไป

1.3 แม้ว่าการรายงานคะแนนผลการเรียนให้ผู้ปกครอง รับทราบเป็นสิ่งสำคัญของการประเมินผลการเรียนรู้ แต่ผลการวิจัย ในครั้งนี้ทำให้พบว่า รายการดังกล่าวมีข้อจำกัดสำหรับนิสิตฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูเพราะเป็นหน้าที่ของฝ่ายวัดผลของโรงเรียน ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดของการประเมินผลการเรียนรู้ในฐานะของ นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคือการบันทึกผลการเรียนรู้และ จัดทำคะแนนให้มีความเป็นปัจจุบัน โปร่งใสและตรวจสอบได้ บทบาทในส่วนนี้จึงเป็นหน้าที่หลักของอาจารย์พี่เลี้ยงและฝ่ายวัดผล ของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะนิสิตฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูสาขาคณิตศาสตร์ศึกษาเท่านั้น ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นแยกตามสาขาวิชาที่ แตกต่างกันว่าความต้องการจำเป็นของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูในแต่ละสาขานั้นแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร และดำเนิน โครงการพัฒนานิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษายุคโควิด

2.2 เนื่องจากสถานการณ์โควิดในปัจจุบันส่งผลให้ รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปอย่าง

มากและมีการใช้เทคโนโลยีอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นแม้งานวิจัย ในอดีตมีการกล่าวถึงแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการประเมินผล การเรียนรู้มากมาย แต่ทั้งนี้การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษา การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหรือครูผู้สอนในยุคโควิด

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

- Earl, L.M. (2003). *Assessment as learning using classroom assessment to maximize student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Ferdous, T. and Razzak, B.M. (2012). Importance of training needs assessment in the banking sector of bangladesh: A case study on national bank limited (NBL). *International Journal of Business and Management*, 7(10), 63-73.
- กาญจนา บุญภักดี. (2563). บทความปริทัศน์เรื่อง การจัดการเรียนรู้ ยุค New Normal. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 19(2), A1-A6.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *การประเมินเพื่อการเรียนรู้: การตั้งคำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัลยวิลาห์ ชาราว และกมลวรรณ ตั้งชนกานนท์. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อพัฒนา ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. *OJED*, 11(3), 374-389.



จิราภรณ์ มีสง่า และอิศรา รุ่งทวีชัย. (2561). การศึกษาสภาพและ
ปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2. *วารสารวิจัย
ราชภัฏกรุงเก่า*, 5(2), 93-101.

จุราจันต์ จันทร์กลับ. (2548). *สภาพและปัญหาการวัดและ
ประเมินผลการเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครู
โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหนองหวี. ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสงขลา.*

นิกร ปัตตาลาคะ และอรรณู ชูยกระเบื้อง. (2564). ศึกษาการรับรู้
การปฏิบัติ ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้สอนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. *วารสารสถาบันวิจัย
และพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 8(1),
127-144.

บำเพ็ญ หนูกลับ, สุวพร เข้มแข็ง และสุรัชย์ มีชัย. (2560).
ความต้องการจำเป็นและรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้าน
การวัดและประเมินตามสภาพจริงสำหรับเด็กที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17(1), 62-71.

ลักษมี ชุมภูธร. (2550). การศึกษาสภาพการวัดและประเมิน
พัฒนาการเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. ภาคนิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

วรรณดี แสงประทีปทอง. (2556). แนวทางการประเมินผล
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วิจัยและประเมินผล
อุบลราชธานี*, 7(1), 1-10.

วัชรพร จิโรจน์ และกันต์ฤทัย คลังพล. (2558). ผลการประเมิน
ความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ
ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.
*วารสารวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระบรมราชูปถัมภ์
สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(2), 273-285.

สกลรัชต์ แก้วดี. (2561). การพัฒนาผู้เรียนด้วยการประเมินเพื่อ
การเรียนรู้. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*,
46(2), 394-409.

สรัญญา จันทร์ชูสกุล. (2561). แนวคิด หลักการและยุทธวิธีการ
ประเมินผลเพื่อการเรียนรู้. *วารสารวัดผลการศึกษา*, 24(1),
13-27.

สิริพร อินทสนธิ. (2563). โควิด-19: กับการเรียนการสอนออนไลน์
กรณีศึกษารายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บ.
วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์, 22(2), 203-214.

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.*
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อิสระ กุลวุฒิ, สุธีพร อนุศาสนนันท์ และสมพงษ์ บัณฑิต. (2560).
การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการรู้การประเมินในชั้น
เรียนของครูในภาคตะวันออก. *วารสารมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 36(4), 4-14.

อนุสรณ์ หงส์สูงเนิน และสุจรรยา รุ่งทะเล. (2548). การศึกษา
สภาพและปัญหาการวัดและประเมินผล ช่วงชั้นที่ 2
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เขตพื้นที่
การศึกษานครราชสีมา เขต 4. รายงานการวิจัยโปรแกรม
วิชาการวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏนครราชสีมา.

อุไร ชีรัมย์, พรทิพย์ ไชยโส, พิกุล เอกวางกูร และทรงชัย อักษรคิด.
(2563). เทคนิคการประเมินการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษ
ที่ 21. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์*, 20(1), 193-206.