



รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

The Model of Participative Administration on PLC for educational quality improvement in One Tambol One School

สง่า ทองสวัสดิ์

โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

Corresponding author, E-mail: sanga.tong2509@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะเชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือผลงานเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 1 คน คีชีนาเทศก์ที่มีประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน และครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) นโยบาย/กรอบยุทธศาสตร์ 2) กรอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 3) หลักการ ทฤษฎี 4) ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ และ 5) ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2. ผลประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.25)

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม; หลักการ PLC; โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



ABSTRACT

The purpose of this research were 1) to synthesize participative administration model on PLC and 2) to assess the suitability of participative administration model on PLC. The sample of this study was 7 experts, consisting of 2 supervisors, 4 school directors and 1 teacher. The research instrument was the assessment scale for participative administration model on PLC for educational quality improvement in one tambol one school. Data were analyzed by using statistics including mean and standard deviation.

The results of this study indicated as follows: 1. participative administration model on PLC consisted of five elements, namely 1) policy / strategic framework, 2) participative administration in one tambol one school framework, 3) principles and theories, 4) involving people, and 5) key performance indicators and 2. The results of assessment the suitability of participative administration model on PLC for educational quality improvement in one tambol one school showed that overall model fit was at the highest level (\bar{X} =4.93, S.D.=0.25)

Keywords: Participative Administration Model, PLC, One Tambol One School



บทนำ

ในโลกศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงของบริบท เศรษฐกิจและสังคมอันเนื่องมาจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) ประเทศไทยจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังคนและการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, 2560) โดยกำหนด ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ขึ้นเพื่อใช้สำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนาของประเทศในระยะยาว ให้มีความต่อเนื่อง และสอดคล้องกับภูมิทัศน์ใหม่ของโลกที่มีความยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ได้มีการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ขึ้นโดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2561) จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้สนองตอบและรองรับความท้าทาย เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กล่าวถึง การมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมใน

การจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีความพร้อมเข้าร่วมการพัฒนา สภาพที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน การคมนาคม และการสื่อสารสะดวก มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ สามารถรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนได้ในอนาคต รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ยินดีให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีแผนที่จะขยายผลไปยังโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาประจำอำเภอทุกอำเภอ และโรงเรียนพื้นที่พิเศษ (STAND ALONE) ตามลำดับ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาไทยในเชิงระบบอย่างแท้จริง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งแสดงถึงการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นเอกภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเข้าถึงการบริการที่มีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม มีความเข้มแข็ง ด้านวิชาการ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาก็จะมีความพร้อมทั้งสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหาร การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมีความพร้อมทางด้านกายภาพสิ่งแวดล้อมความสะดวก วัสดุครุภัณฑ์ บรรยากาศสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพและการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น การให้บริการโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ที่กล่าวมาแล้ว ล้วนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาองค์กรโดยตรง

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นโครงการที่เกิดขึ้นตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี โดยมีความคิดริเริ่ม “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ”



เปิดโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม สอดคล้องกับ คำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” กระทรวงศึกษาธิการจึงมอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้เริ่มโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลขึ้นปี 2561 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการ คัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพื่อเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยโรงเรียนประถมศึกษาครอบคลุม ทุกตำบลทั่วประเทศ ซึ่งต้องมีคุณสมบัติตามกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด โดยมีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับประถมศึกษา ผ่านการคัดเลือกด้วยกันทั้งหมด ทั่วประเทศ จำนวน 6,843 โรงเรียน ซึ่งจุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำ ให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ด้านการจัดการศึกษาของประเทศ สร้างโรงเรียนให้มีความ พร้อมในการจัดการเรียน การสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นพัฒนาผู้บริหารและครูให้มี ประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน โดยการจัดตั้ง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลขึ้น พบว่า แต่ละโรงเรียนก็จะมี รูปแบบและบริบทในการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน สถานที่ตั้ง สภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนส่งผลให้คุณภาพของ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีความแตกต่างกันไป สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ในส่วนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลทั้งสิ้น จำนวน 38 โรงเรียน

โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการคัดเลือกและเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (2556) พบว่า มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วย ผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คำนวณหาคะแนน 20.00 คะแนน ที่ได้ 8.22 ผลการประเมินอยู่ใน

ระดับพอใช้ และมาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการ การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา คำนวณหาคะแนน 5.00 คะแนนที่ได้ 4.30 ผล การประเมินอยู่ในระดับดี และมีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนนำระบบ การบริหารคุณภาพ PDCA และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมา ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนาด้านการบริหาร จัดการให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านดอน ใหญ่ยังขาดแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมรวมทั้งการ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา จากแนวคิดและจากการวิเคราะห์ดังกล่าวข้างต้น ชี้ให้เห็นว่า โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลแต่ละแห่งมีสภาพบริบทมีองค์ประกอบ และปัจจัยในการบริหารงานให้เกิดคุณภาพและประสบความสำเร็จ แตกต่างกัน และยังพบว่าการบริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญใน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการในการบริหาร แบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดการระดมความคิด แสดงความ คิดเห็น ระดมสรรพกำลังแรงกายแรงใจ และอภิปรายร่วมกัน ระหว่างผู้เกี่ยวข้องทำให้ตักตวงเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้ การปฏิบัติมีความเป็นไปได้อย่างมากกว่าการคิดเพียงคนเดียวหรือกลุ่มเดียว รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกัน เกิดความรัก ความสามัคคี มีน้ำใจรักใคร่กลมเกลียว หุ่นเห เสียสละ มีเป้าหมาย แห่งความสำเร็จในการทำงานมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการนำหลักการ PLC มาใช้ในการพัฒนางานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จากแนวคิดและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ยังสอดคล้องกับรายงานประจำปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมาซึ่งพบว่า โรงเรียนมีการเปิดโอกาส ให้บุคคลหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการ แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ (2561) ผู้วิจัย จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารแบบ มีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหาร



และการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคนไทย
ให้มีความพร้อมสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้
หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ
ประจำตำบล
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมี
ส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed
Methods Research) ด้วยแบบแผนเชิงอธิบาย (Explanatory
Design) ซึ่งผู้วิจัยได้มีขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และทฤษฎี
ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและศึกษานโยบาย
ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง
(Structure in-depth interview) เพื่อร่างรูปแบบการบริหารแบบ
มีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
3. นำร่างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง (Structure
in-depth interview) เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรง
เชิงเนื้อหา (Content Validity)
4. ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีประสบการณ์
ด้านบริหารแบบมีส่วนร่วมและยกระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC และยกระดับคุณภาพ
การศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

5. ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
โดยดำเนินการดังนี้
 - 5.1 กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน
 - 5.2 นำข้อมูลที่ได้จากการประชุม และการสัมภาษณ์
มากำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบ
 - 5.3 เขียนความสัมพันธ์แต่ละองค์ประกอบ และ
อธิบายความเชื่อมโยงขององค์ประกอบ
6. จัดทำเครื่องมือประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ
7. นำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
8. สรุปผล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการโรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล จำนวน 27 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ
โรงเรียน จำนวน 1 คน คณะครู จำนวน 18 คน คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และประธานสภานักเรียน
จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการให้ข้อมูลในการ
สัมภาษณ์ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มี
ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 3 คน
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะเชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือผลงานเกี่ยวกับโรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล จำนวน 1 คน ศึกษาในเทรคที่มีประสบการณ์
ไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน และครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญที่มี
ประสบการณ์ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือผลงานเกี่ยวกับ
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 1 คน



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ PLC และยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากประชุมคณะบุคคลผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผน และหาแนวทางการดำเนินการใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา
3. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ สถิติ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลสังเคราะห์รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลสังเคราะห์รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลพบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านนโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1.1) นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 1.2) นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 1.3) นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.4) นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์ประกอบที่ 2 ด้านกรอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประกอบด้วย 2.1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2.2) การพัฒนา

ผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ 2.3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี 2.4) ผู้เรียนมีความสุข 2.5) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน องค์ประกอบที่ 3 ด้านหลักการทฤษฎีประกอบด้วย 3.1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบในการบริหารที่สำคัญ จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การมีส่วนร่วมดำเนินการ 4) การมีส่วนร่วมประเมินผล 3.2) กระบวนการ PDCA ใช้กระบวนการ PDCA เป็นกระบวนการในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ 1) Plan 2) Do 3) Check 4) Act 3.3) หลักการ PLC โดยการยึดหลักการดังนี้ 1. หลักการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง 2. วิสัยทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ เป้าหมายที่ตกลงร่วมกัน 3. การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง องค์ประกอบที่ 4 ด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4.1) ครูและบุคลากร 4.2) บุคคลในชุมชน 4.3) นักเรียน และองค์ประกอบที่ 5 ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลประกอบด้วย 5.1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น (GPA) 5.2) ผู้เรียนมีพื้นฐานทักษะอาชีพ 5.3) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม 5.4) ผู้เรียนมีความสุข 5.5) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบขึ้นภายใต้การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลร่วมกับการศึกษาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยการดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ในการร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างรูปแบบดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



2. ผลประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC และยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$, S.D.=0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านความเหมาะสมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) ลำดับที่ 2 ด้านความเหมาะสมของหลักการทฤษฎี ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.22) และด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบ ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.22) ลำดับที่ 3 ด้านความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จ ($\bar{X}=4.94$, S.D.=0.24) และด้านความเหมาะสมของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ($\bar{X}=4.94$, S.D.=0.24) ลำดับที่ 4 ด้านนโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ ($\bar{X}=4.82$, S.D.=0.39) แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC และยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบ			
1.1 รูปแบบที่ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 องค์ประกอบด้านนโยบายกรอบยุทธศาสตร์	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 องค์ประกอบด้านกรอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	4.86	0.38	มากที่สุด
1.4 องค์ประกอบด้านหลักการทฤษฎี	4.86	0.38	มากที่สุด
1.5 องค์ประกอบด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
1.6 องค์ประกอบด้านตัวชี้วัดความสำเร็จ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.95	0.22	มากที่สุด
2. ด้านนโยบายและกรอบยุทธศาสตร์			
2.1 นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ชาติ	4.86	0.38	มากที่สุด
2.2 นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3 นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.86	0.38	มากที่สุด

(ต่อ)



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
2.4 นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม	4.82	0.39	มากที่สุด
3. ด้านความเหมาะสมของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล			
3.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์	4.86	0.38	มากที่สุด
3.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี	4.86	0.38	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.94	0.24	มากที่สุด
4. ด้านความเหมาะสมของหลักการทฤษฎี			
4.1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2) กระบวนการ PDCA	4.86	0.38	มากที่สุด
4.3) หลักการ PLC	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.95	0.22	มากที่สุด
5. ด้านความเหมาะสมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
5.1 ครูและบุคลากร	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 บุคคลในชุมชน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 นักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ด้านความเหมาะสมของตัววัดความสำเร็จ			
6.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น (GPA)	4.86	0.38	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
6.2 ผู้เรียนมีพื้นฐานทักษะอาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 ผู้เรียนมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
6.5 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม	4.94	0.24	มากที่สุด
ภาพรวม	4.93	0.25	มากที่สุด

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการสังเคราะห์รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ มุ่งเป้าประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 2) นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ 3) นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนที่ 2 กรอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มุ่งเป้าประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ 3) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี 4) ผู้เรียนมีความสุข 5) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่วนที่ 3 ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการ มุ่งเป้าประกอบด้วย 3 ด้านคือ 1) ครูและบุคลากร 2) บุคคลในชุมชน 3) นักเรียน ส่วนที่ 4 หลักการและทฤษฎี มุ่งเป้าประกอบด้วย 3 ด้านคือ 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ด้านการมี



ส่วนร่วมในการดำเนินการ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล 2) กระบวนการ PDCA 3) หลักการ PLC ส่วนที่ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหาร มืองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น (GPA) 2) ผู้เรียนมีพื้นฐานทักษะอาชีพ 3) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม 4) ผู้เรียนมีความสุข 5) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนมีความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$, S.D.=0.25) และความคิดเห็นที่มีต่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC และยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$, S.D.=0.25) แสดงให้เห็นว่าผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC และทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC อย่างหลากหลายและรัดกุม และได้มีการนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และได้ให้ข้อเสนอแนะ ให้ความคิดเห็นจนได้องค์ประกอบที่มีความสอดคล้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสอดคล้องกับ จีระพงษ์ หอมสุวรรณ, สำราญ มีแจ่ม, วิทยา จันทร์ศิลา และผดุงชัย ภูพันธ์ (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ขอบข่ายงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 4) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความเหมาะสม และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมใน

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปใช้ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับ นนุการ ปิ่นสกุล, จิตติมา วรณศรี, วิทยา จันทร์ศิลา และสำราญ มีแจ่ม (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) ขอบข่ายภารกิจความร่วมมือในการส่งเสริมอาชีพ 3) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 4) เป้าหมาย และการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับ กษมล อยู่สุข อนุศักดิ์ เกตุสิริ และสุวิมล โพธิ์กลิ่น (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก โดยมีผลการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ได้องค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กลไกการดำเนินการ วิธีการดำเนินการ ประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ เพื่อให้สถานศึกษาขนาดเล็กนำไปใช้ โดยการกำหนดบทบาทหน้าที่ในองค์กร โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5 หลักการใน 4 องค์ประกอบหลัก ใน 43 องค์ประกอบย่อย และในตัวบ่งชี้ 80 ตัวใน 4 งาน ดังนี้ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป โดยร่วมมือในด้าน 1) การมีส่วนร่วมวางแผน 2) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ 3) การมีส่วนร่วมการกระจายอำนาจ 4) การมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม และ 5) การมีส่วนร่วม ประสาน/ประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับ เกลิณี ชิวปรีชา และ ชญาพิมพ์ อุสาโท (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม สำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ชื่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล คือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยครูและชุมชนเป็นหลัก ส่วนที่ 2 หลักการแนวคิด และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 3 องค์ประกอบของการบริหาร ประกอบด้วยการบริหาร ได้แก่ การวางแผน การนำ



แผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลโดยครูและชุมชนเป็นหลัก ส่วนที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปใช้และเงื่อนไขของความสำเร็จสอดคล้องกับ คณิต ยวงสุวรรณ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรูปแบบที่ศึกษา 4 รูปแบบ คือ รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารเป็นหลัก รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยครูเป็นหลัก รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนเป็นหลัก และรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยครูและชุมชนเป็นหลัก พบว่ารูปแบบที่เหมาะสม สำหรับสถานศึกษาคือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยครูและชุมชนเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในบริบทโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สามารถนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนำไปใช้ในแง่มุมของการจัดโครงการและกิจกรรมภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยการสนับสนุนจากครอบครัว และในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่เสียสละเวลาในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

สำนักคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *คู่มือโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.

(2556). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านดอนใหญ่*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.

โรงเรียนบ้านดอนใหญ่. (2561). *รายงานประจำปี 2561*. รายงานประจำปีโรงเรียนบ้านดอนใหญ่.

จิระพงษ์ หอมสุวรรณ และคณะ. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 15(5), 34-42.

นุฎกร ปิ่นสกุล และคณะ. (2557). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 16(4), 71-81.

กษมล อยู่สุข, อนุศักดิ์ เกตุสิริ และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2557).

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 8(3), 154-166.

เกลิณี ชิวริชา และ ชญาพิมพ์ อุสาโท. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม สำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 41(3), 147-159.

คณิต ยวงสุวรรณ. (2547). *รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต), ระยอง: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.