



การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Development of learning activity plan on spelling section with 4 steps skill, Thai language learning for Prathomsuksa 1 Students

ชฎาภรณ์ หาญปรี¹, ภูษิต บุญทองเถิง² และชมพูนุท เมฆเมืองทอง³

Chadaporn Hanpree¹, Poosit Boontongtherng² and Chomphunut Makemuengthong³

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม¹

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม²

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม³

Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University¹, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University²

And Faculty of Humanities and Social Sciences, Rajabhat Mahasarakham University³

Corresponding author, E-mail: Chadaporn.Hanpree@gmail.com¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบสมมุติฐาน t-test

ผลการวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น คิดเป็นร้อยละ 90.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: บันไดทักษะ 4 ขั้น มาตราตัวสะกด, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop a plan for learning activities on spelling section with 4 steps skill, Thai language learning for Prathomsuksa 1 Students 2) To compare academic achievement on spelling section with 4 steps skill compared to 80 percent of the criteria and 3) To study student's satisfaction whit teaching methods with 4 steps skill for Prathomsuksa 1 Students. The audience used in the research is 32 people from Prathomsuksa 1/1 students at Lakmuang Mahasarakham School in the second semester academic year, 2021 that selected from cluster random sampling. The instruments used in the research were learning activity plan on spelling section with 4 steps skill, Academic Achievement Test, and Satisfaction Questionnaire. Statistics used to analyze data include: mean, standard deviation, percentage and statistics hypothesis testing using t-test (One Sample t-test).

The results were as follows 1) The quality of the learning activity plan on the spelling scale with 4 steps skill is the highest average); 2) Post-study achievement with learning activity plan on the spelling scale with 4 steps skill was 90.47 percent, which is statistically significantly above the 80 percent threshold of .05 and 3) Student satisfaction with learning activity plan on the spelling scale with 4 steps skill has a lot of satisfaction.

Keywords: 4 steps skill, Spelling section, Academic Achievement



บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีความสำคัญต่อคนไทยทุกคนอย่างยิ่ง เราควรจะภาคภูมิใจที่มีเอกลักษณ์ทางภาษาเป็นของตัวเอง นับเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพชนได้ช่วยกันสร้างสรรค์ สมควรที่จะอนุรักษ์เพื่อธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมทางภาษาของชาติ ชาติไทยมีภาษาเป็นของตนเองใช้ในกิจการต่าง ๆ ทำให้คนในชาติพากันสำนึกว่าเขาเหล่านั้นเป็นส่วนสำคัญของชาติ ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารใช้สื่อความหมายจากบุคคลหนึ่งไปสู่บุคคลหนึ่งหรือจากบุคคลไปสู่สังคมอื่น ๆ ในสมัยโบราณเรามีแต่ภาษาพูด ต่อมาเมื่อโลกเจริญก้าวหน้าขึ้นมนุษย์จึงได้คิดภาษาเขียนขึ้นเป็นสัญลักษณ์แทนภาษาพูด มีการจัดวางรูปทำให้เป็นระเบียบตลอดจนการเลือกสรรถ้อยคำที่ใช้ให้เป็นไปตามที่วางไว้ในหลักภาษาการเขียนทำให้มนุษย์สื่อสารกันได้ แม้ในระยะทางไกลหรือระยะเวลาที่ห่างกันนับพันปี จึงนับว่าภาษาไทยเป็นวัฒนธรรมและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้วัฒนธรรมด้านอื่น ๆ ยืนยงอยู่ได้ จะเห็นว่าภาษาเป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นเอกราชของชาติและภาษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้ชาติดำรงความเป็นปึกแผ่นมั่นคงอยู่ได้ เพราะคนที่พูดภาษาเดียวกันย่อมมีความรู้สึกผูกพัน มีความรักใคร่กลมเกลียวจึงนับว่าภาษาช่วยให้คนในชาติมีความสามัคคีกันอีกด้วย

การเขียนเป็นทักษะการสื่อสารที่สำคัญยิ่งของมนุษย์ หากเป็นที่ยอมรับกันว่า มนุษย์คือสัตว์ประเสริฐการเขียนก็เป็นการสื่อสารของสัตว์ประเสริฐ เพราะสัตว์ทั่ว ๆ ไปจะสื่อสารกันด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น อากัปกริยา เสียงร้อง การกระดิกหู แม้แต่มนุษย์สมัยก่อนที่ยังไม่ประดิษฐ์ตัวอักษรมาใช้ก็เช่นกัน คงใช้วิธีการสื่อสารไม่แตกต่างกับสัตว์ทั่ว ๆ ไป เมื่อมนุษย์มีการประดิษฐ์ตัวอักษรขึ้นมาใช้ มนุษย์จึงมีการสื่อสารด้วยภาษาเขียน จึงกล่าวได้ว่า การสื่อสารด้วยภาษาเขียน คือการสื่อสารของสัตว์ประเสริฐ เพราะสัตว์ธรรมดาทั่วไปทำไม่ได้ มนุษย์จึงภูมิใจในความสามารถของตนเอง (ลาลี รักสุทธิ, 2557, น. 88-91)

สภาพปัญหาการเรียนรู้อุปสรรคการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยได้เป็นครูผู้สอนในระหว่างปี 2564 ถึง 2565 พบว่า นักเรียน ยังมีปัญหาในการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ถูกต้องจะเห็นได้จาก

แบบฝึกหัดของผู้เรียน ลักษณะปัญหาที่ผู้วิจัยพบ คือ การเขียนตัวสะกดผิดมาตรา เช่น คำว่า “เพื่อน” เขียนผิดเป็น “เพื่่อม” รวมถึงการลืมเขียนตัวสะกดและเขียนตัวสะกดมากเกินไป เช่น คำว่า “ลูกช้าง” เขียนผิดเป็น “ลูช้าง” และ “ลูกช้าง” เป็นต้น รวมทั้ง จากรายงานผลสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าเฉลี่ยด้านการเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ร้อยละ 37.96 ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563) ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจจะส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเขียนหรือใช้คำภาษาไทยที่ถูกต้อง และอาจจะก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ สาเหตุการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียนอาจเป็นเพราะนักเรียนไม่รู้หลักการสะกดคำที่ถูกต้อง รวมถึงไม่รู้จักมาตราตัวสะกด เป็นต้น แนวทางแก้ไขปัญหาคือ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน และการเขียนที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความแม่นยำ และเกิดทักษะมากขึ้น

ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น พบว่า บันไดทักษะ 4 ชั้นเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้แก้ปัญหาในกรณีนี้ที่นักเรียนไม่สามารถอ่านออก เขียนได้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนเริ่มจากง่ายไปยาก เพิ่มทักษะให้กับนักเรียน บันไดทักษะ 4 ชั้นประกอบด้วยขั้นที่ 1 แจกลูก สะกดคำ ขั้นที่ 2 อ่านคำบทพจน ขั้นที่ 3 คัดลายมือ และขั้นที่ 4 เขียนตามคำบอก กิจกรรมดังกล่าวจะทำให้ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น (ชนินฐา ช่างยืนยง, 2563, น. 45-49, ธนาภรณ์ แสงชื่น, 2562, น. 220)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีมุ่งหวังแก้ไขข้อบกพร่องรวมถึงพัฒนา เรื่อง มาตราตัวสะกดที่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การเขียนในระดับสูงต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกดด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 หลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ขอบเขตการวิจัย

ด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด
 - 2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น

ด้านเนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระ เรื่อง มาตราตัวสะกด จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที และ บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย มาตราแม่ ก กา มาตราแม่ กง มาตราแม่ กน มาตราแม่ กม มาตราแม่ เกย มาตราแม่ เกว มาตราแม่ กก มาตราแม่ กด และมาตราแม่ กบ

ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วิธีการดำเนินการวิจัย

ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 ห้อง จำนวนนักเรียน 167 คน โดยจัดนักเรียนแต่ละห้องแบบละความสามาร

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1/1 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 32 คน จัดนักเรียนแต่ละห้องแบบละความสามาร โดยการสุ่มแบบกลุ่ม

เครื่องมือการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 ศึกษาเกี่ยวกับบันไดทักษะ 4 ขั้น จาก คิวแกนท์ ปทุมสูติ (2554, น. 35-61) โดยผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนบันไดทักษะ 4 ขั้น ประกอบด้วย

- ขั้นที่ 1 แจกลูก สะกดคำ
- ขั้นที่ 2 อ่านคำทบทวน
- ขั้นที่ 3 คัดลายมือ
- ขั้นที่ 4 เขียนตามคำบอก



1.2 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ 1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย และตัวชี้วัดที่ 2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย การเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด นำมาปรับใช้เพื่อกำหนดโครงสร้างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และชั่วโมงในการสอน

1.3 กำหนดรายละเอียดของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.4 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบหลักการสอนและขั้นตอนบันไดทักษะ 4 ขั้น ให้ความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ขั้นที่ 1 แจกลูก สะกดคำ ขั้นที่ 2 อ่านคำทบทวน ขั้นที่ 3 คัดลายมือ และขั้นที่ 4 เขียนตามคำบอก จำนวน 9 แผน รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง โดยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1.4.1 มาตรฐานการเรียนรู้

1.4.2 ตัวชี้วัด

1.4.3 สาระสำคัญ

1.4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.4.5 สาระการเรียนรู้

1.4.6 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.4.7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.8 ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอย
แสดงความรู้)

1.4.9 กระบวนการเรียนรู้

1.4.10 สื่อการสอน

1.4.11 แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1.4.12 การวัดและประเมินผล

1.4.13 ข้อเสนอแนะ

1.4.14 บันทึกผลหลังสอน

จากนั้นนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปให้อาจารย์
ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจ
พิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วมาแก้ไขปรับปรุงและนำเสนอ
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระ
ด้านภาษา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตรและการสอน

1.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์
วุฒิการศึกษา ป.ด. (หลักสูตรและการสอน) อาจารย์ประจำสาขา
หลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิ์เดช
วุฒิการศึกษา ป.ด. (ไวยากรณ์) อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและ
การเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

1.5.3 นางไพฑูล มงคลมะไฟ วุฒิการศึกษา คบ.
(การประถมศึกษา) ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลัก
เมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระ

1.5.4 นางวันเพ็ญ ใหม่คามิ วุฒิการศึกษา ศศ.ม.
(สาขาภาษาไทย) ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลัก
เมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระ

1.5.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณู ชูกระเดื่อง
วุฒิการศึกษา กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ตำแหน่ง
อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา

เพื่อพิจารณา ความเหมาะสม และความตรงตามเนื้อหา
ตลอดจนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ข้อเรื่อง เนื้อหา ความคิดรวบยอด
จุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความสัมพันธ์กัน และมีความเหมาะสม
หรือไม่ ด้วยแบบประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของ
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยรายการประเมิน
20 ข้อ ครอบคลุมองค์ประกอบหลักของแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ 6 ประการ ได้แก่ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนด



กิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ และการกำหนดการวัดและประเมินผลด้วยแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 82) ดังนี้

- ให้ 5 คะแนน เมื่อมีความเหมาะสมมากที่สุด
- ให้ 4 คะแนน เมื่อมีความเหมาะสมมาก
- ให้ 3 คะแนน เมื่อมีความเหมาะสมปานกลาง
- ให้ 2 คะแนน เมื่อมีความเหมาะสมน้อย
- ให้ 1 คะแนน เมื่อมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.6 นำคะแนนจากการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย จากนั้นนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 121) มีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า เหมาะสมระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า เหมาะสมระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า เหมาะสมระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า เหมาะสมระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า เหมาะสมระดับน้อยที่สุด

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น ที่ได้รับการประเมินแล้วมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ มีระดับความเหมาะสมรายแผนดังนี้

- แผนที่ 1 เหมาะสมระดับมากที่สุด
- แผนที่ 2 เหมาะสมระดับมากที่สุด
- แผนที่ 3 เหมาะสมระดับมากที่สุด
- แผนที่ 4 เหมาะสมระดับมากที่สุด
- แผนที่ 5 เหมาะสมระดับมากที่สุด
- แผนที่ 6 เหมาะสมระดับมากที่สุด

- แผนที่ 7 เหมาะสมระดับมากที่สุด
- แผนที่ 8 เหมาะสมระดับมากที่สุด
- แผนที่ 9 เหมาะสมระดับมากที่สุด

โดยผลการประเมินคุณภาพ และความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.77$, $S.D.=0.47$) จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คน เพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและทดสอบหาเวลาที่เหมาะสมกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังจากการทดลองใช้ จัดพิมพ์และนำมาใช้สอนจริงกับนักเรียนกลุ่มทดลอง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด

2.1 ศึกษาหลักการวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด จากหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล

2.2 ศึกษาและวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ เป็นแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

2.4 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด จำนวน 20 ข้อ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้วปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องเชิงเนื้อหา ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

ประเมินแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2551, น. 67-71) มีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้



ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.5 วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อทดสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 40 ข้อ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ IOC ที่กำหนดไว้

2.6 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ที่ตรวจสอบ และแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองกับนักเรียน โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ห้อง ป.2/7 จำนวน 31 คน นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนสอบมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกต้องให้ 1 คะแนน และตอบไม่ถูกต้องให้ 0 คะแนน

2.7 นำคะแนนมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{oo}) ของแบบทดสอบ โดยใช้การทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 พบว่า ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.55-0.74 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป คัดเลือกได้ 20 ข้อ พบว่า ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40-0.87 แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{oo}) โดยใช้วิธีของโลเวทท์ (Lovett's Method) ได้เท่ากับ 0.95

2.8 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบจริง เพื่อนำไปทดลองคู่กับแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

3.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจาก จันทรเพ็ญ ภูโสหา (2563, น. 191-192)

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ประกอบด้วยข้อคำถามในรายการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมองค์ประกอบกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ มีการกำหนดค่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ขั้น

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

ให้ 3 คะแนน หมายถึง เมื่อมีความพึงพอใจมาก

ให้ 2 คะแนน หมายถึง เมื่อมีความพึงพอใจปานกลาง

ให้ 1 คะแนน หมายถึง เมื่อมีความพึงพอใจน้อย

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของการใช้ภาษารวมไปถึงลักษณะของข้อคำถาม

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความเห็นให้คะแนนและนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไปก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีข้อคำถามที่มีค่า 0.80 จำนวน 4 ข้อ และมีค่า 1.00 จำนวน 6 ข้อ

3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น จำนวน 9 แผน ทำการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบหลังเรียน โดยการจัดกิจกรรมแต่ละแผนจะมีการเก็บคะแนนจากการตรวจผลงาน และการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน

2. ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น แต่ละชุดจบลงจะทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แล้วบันทึกผลการทดสอบ สำหรับทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น หลังจากทดสอบหลังเรียน



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-5.00 จึงจะถือว่ามีความเหมาะสม

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น เทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test แบบ One Sample t-test

3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเทียบกับเกณฑ์การประมาณค่า ความพึงพอใจของผู้เรียน และการแปลความหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 45-46)

2.51-3.00 แปลความว่า มีระดับความพึงพอใจมาก

1.51-2.50 แปลความว่า มีระดับความพึงพอใจปานกลาง

1.00-1.50 แปลความว่า มีระดับความพึงพอใจน้อย

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง

มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น

แผนที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	4.77	0.47	มากที่สุด
2	4.77	0.47	มากที่สุด
3	4.77	0.47	มากที่สุด
4	4.77	0.47	มากที่สุด
5	4.77	0.47	มากที่สุด
6	4.77	0.47	มากที่สุด
7	4.77	0.47	มากที่สุด
8	4.77	0.47	มากที่สุด
9	4.77	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.77	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า เมื่อนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผ่านการประเมินคุณภาพและความเหมาะสม มาวิเคราะห์หา ระดับความเหมาะสม ซึ่งต้องได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-5.00 จึงจะถือว่า มีความเหมาะสม พบว่า ผลการแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$, S.D.=0.47)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test แบบ One Sample t-test



ตารางที่ 2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน ด้วยแผนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด
ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	เกณฑ์ร้อยละ 80	คะแนนร้อยละร้อยละ	t	P
หลังเรียน	32	20	18.09	1.65	16%	90.47	5.98*	.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น
มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.09 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.47 และ
เมื่อเทียบกับระหว่างเกณฑ์กับคะแนนหลังเรียนของนักเรียน
พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น

ข้อความถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย มีการสรุปความรู้ ได้ชัดเจน	2.75	0.44	มาก
2. ฉันได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนรู้	2.78	0.42	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
3. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องการเขียน สะกดคำ	2.94	0.44	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ นักเรียนจำเนื้อหาได้ง่าย	2.97	0.48	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ นักเรียนได้ฝึกเขียนสะกดคำ ด้วยตนเอง	2.88	0.34	มาก
6. นักเรียนมีความภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	2.91	0.30	มาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้มี ความหลากหลายทำให้ นักเรียนไม่เกิดความเบื่อ หน่ายต่อการเรียนรู้	2.63	0.49	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้เร้า ความสนใจในการเรียนของ นักเรียน	2.72	0.40	มาก
9. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ นักเรียนเรียนเก่ง	2.72	0.46	มาก
10. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์กับวิชาอื่น ๆ ได้	2.59	0.50	มาก
เฉลี่ย	2.79	0.43	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X}$ =2.79, S.D.=0.43) และมีความพึงพอใจรายข้อ
ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้
ทำให้ฉันจำเนื้อหาได้ง่าย ($\bar{X}$ =2.97, S.D.=0.18) รองลงมา คือ
ข้อที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันเข้าใจเรื่องการเขียนสะกดคำ



($\bar{X}$ =2.94, S.D.=0.25) และข้อที่ 6 นั้นมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง ($\bar{X}$ =2.91, S.D.=0.30)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.77, S.D.=0.47) ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบันไดทักษะ 4 ขั้น ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมถึงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างละเอียดศึกษาขอบข่ายเนื้อหาวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาไทย กำหนดรายละเอียดของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่จะใช้ในการสอนจากเอกสารจริง ได้แก่ หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงได้ศึกษาแนวทางการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกดด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินคุณภาพ และความเหมาะสมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งต้องได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-5.00 จึงจะถือว่ามีความเหมาะสมตามเกณฑ์ผลการประเมินดังนี้ แผนที่ 1 เหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.77, S.D.=0.47) แผนที่ 2 เหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.77, S.D.=0.47) แผนที่ 3 เหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.77, S.D.=0.47) แผนที่ 4 เหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.77, S.D.=0.47) แผนที่ 5 เหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.77, S.D.=0.47) แผนที่ 6 เหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.77, S.D.=0.47) แผนที่ 7 เหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.77, S.D.=0.47) แผนที่ 8 เหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.77, S.D.=0.47) และแผนที่ 9 เหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.77, S.D.=0.47) และมีการนำแผนการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จากการทดลองใช้พบว่า เพลงที่ผู้วิจัยใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนสามารถดึงดูดความสนใจและเพิ่มหลักการจำให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี และในขั้นตอนของบันไดทักษะ 4 ขั้น ทำให้นักเรียนเข้าใจหลักการเขียนสะกดคำ และได้ฝึกทักษะการอ่านการเขียนมากยิ่งขึ้น และนอกจากนี้การทดลองใช้แผนทำให้ผู้วิจัยสามารถบริหารเวลาในแต่ละขั้นได้อย่างเหมาะสม จึงทำให้ผู้วิจัยได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกดด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น ที่มีคุณภาพมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กล่าวมาทั้งหมดอาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น มีคุณภาพตามเกณฑ์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งตรงกับแนวคิดของ (ชวลิต ชูกำแหง, 2553, น. 93) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละครั้งโดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง เนื้อหาเวลาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างเต็มประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับการวิจัยของ พิมพ์ญา ธนาพรพงศ์สถิต (2563, น. 95-106) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยภาพรวมมีความสอดคล้องเท่ากับ 0.98 และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 90.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ได้ดีขึ้น



ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ รวมทั้งวิธีการสอนด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น เป็นเทคนิคที่พัฒนาอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการฝึกอ่านและฝึกเขียนที่ช่วยแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างมีบูรณาการกับทักษะการฟัง การพูด และกิจกรรมตอบคำถามต่าง ๆ ซึ่งเป็นขั้นตอนจากง่ายไปยาก เพื่อเพิ่มทักษะให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ครูนำเด็กแปลงเสียงอ่านแจกลูก สะกดคำ กระทำซ้ำ ๆ คำละประมาณ 2-3 ครั้ง หรือจนกว่าเด็กจะมีทักษะ ขั้นที่ 2 ครูนำเด็กแปลงเสียงอ่านคำ กระทำซ้ำ ๆ ประมาณ 2-3 เที้ยว หรือจนกว่าเด็กจะมีทักษะ ขั้นที่ 3 ให้เด็ก "คัดลายมือ" จากคำ กลุ่มคำ เสร็จแล้วให้นำสมุดคัดลายมือนั้นกลับไปอ่าน อดผู้ปกครองที่บ้าน และขั้นที่ 4 ทดสอบ "เขียนตามคำบอก" โดยครูเลือกจำนวนคำหรือกลุ่มคำ ซึ่งนักเรียนได้คัดลายมือแล้วนั้นมาเป็นคำทดสอบ โดยให้ครูบอกคำละ 2 ครั้ง ในแต่ละคำอาจมี 1 พยางค์ หรือ 2 พยางค์ หรือ 3 พยางค์ หรือ 4 พยางค์ก็ได้ เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนบันไดทักษะ 4 ขั้นแล้ว ทำให้นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหา เรื่อง มาตราตัวสะกด ได้ง่าย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น สูงเกณฑ์ร้อยละ 80.00 ซึ่งตรงกับแนวคิดของ (สิวกานท์ ปทุมสูติ, 2563, น. 4) ได้กล่าวไว้ว่า หลังจากใช้บันไดทักษะ 4 ขั้น ในการปฏิบัติการสอนเชิงแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปรากฏว่าการสอนตามกระบวนการและแบบฝึก อย่างครบถ้วน สามารถทำให้นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้บรรลุผลสัมฤทธิ์อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ พัทธนันท์ พาป้อ (2562, น. 25-34) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.06 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

3. ผลวิเคราะห์หารระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น พบว่า นักเรียน

มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.79$, S.D.=0.43) ซึ่งอาจเป็นผลเนื่องมาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบผ่านขั้นตอนการตรวจสอบ จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านภาษาไทย ด้านเนื้อหาสาระ และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา อีกทั้งผ่านกระบวนการทดลองใช้ แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น เริ่มจากสิ่งที่ย่ายไปสู่สิ่งที่ยาก และใช้เพลงเป็นสื่อในการเรียนรู้เพิ่มหลักการจำ และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น กิจกรรมการเรียนรู้จึงทำให้นักเรียนจำเนื้อหาได้ง่าย และเข้าใจเรื่องของการเขียนสะกดคำมากขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ฝึกการเขียนสะกดคำได้ด้วยตนเองจึงทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง เกิดความสนุกสนานไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ซึ่งตรงกับแนวคิดของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 45-46) ได้กล่าวถึงแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับชินขีรญา ชัยยิณง (2563, น. 73-81) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะ การอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ขั้นร่วมกับแอปพลิเคชัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ขั้นร่วมกับแอปพลิเคชัน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น ครูผู้สอนควรตรวจสอบผลงานของนักเรียนและแจ้งผลคะแนนในชั้นคัดลายมือ ขึ้นเขียนตามคำบอก รวมถึงแบบทดสอบย่อยหลังเรียนทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้ทราบความบกพร่อง

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น ครูผู้สอนควรบริหารเวลาแต่ละขั้นให้เหมาะสม โดยเฉพาะในขั้นการแจกลูก สะกดคำที่ควรเพิ่มเวลา



เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกแจกลูก สะกดคำ จนเกิดทักษะจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้นกับนักเรียนในชั้นอื่น โดยใช้เนื้อหาการเขียนสะกดคำในระดับชั้นต่อไป เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ควรมีการศึกษานำแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยบันไดทักษะ 4 ขั้น ไปใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการสอนเทคนิคอื่น เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความเมตตาจากคุณชี้นะและเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธน์ เนืองเหลิม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศน์ย์ นาคุณทรง ผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ตั้งแต่เริ่มต้นจนงานวิจัยสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- ชนินฐา ชัยยืนยง. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ขั้นร่วมกับแอปพลิเคชัน. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 2(1), 73-81.
- จันทร์เพ็ญ ภูโสภ. (2563). จิตวิทยาสำหรับครู. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชาลิต ชูกำแพง. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชนาภรณ์ แสงชื่น. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้บันไดทักษะ 4 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลการวิจัยของครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Period) รุ่นปี พ.ศ. 2560 (น. 215-222). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.

พัชรัตน์ พ้าป้อ. (2562). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 2(1), 23-34.

พิมพ์ชญา ธนาพรพงศ์สถิต. (2563). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 22(2), 95-106.

ศิวกันท์ ปทุมสูติ. (2563). เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก้ง่ายนิดเดียว (พิมพ์ครั้งที่ 16). นนทบุรี: เพียร์สอพเพสท์ 1993.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2563). รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563. มหาสารคาม: โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม.

สมนึก ภัททิยานี. (2551). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กทม: ลิขิต. ประสานการพิมพ์.

สำลี รักสุทธี. (2557). สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่องและเขียนเป็น. กรุงเทพฯ: พ.ศ. พัฒนา.