



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มัธยมศึกษาปีที่ 2

Development of Collaborative Learning Activities with LT Technique on Economic Systems Grade 8

จิริยา ปัดตาเดช¹ และอรุณ สุขกระเดื่อง²

Jariya Pudsadech¹ and Arun Suikradung²

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1, 2}

Corresponding author, E-mail: 638010350124@rmu.ac.th¹, Arun.Suikradung@gmail.com²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ก่อนและหลังเรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 36 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การทดสอบที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า (1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมาก (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ อยู่ในระดับดี (4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม



ABSTRACT

The objectives of this research (1) were to develop participatory learning activities using LT technique in the economic system of grade 8 , (2) to compare their learning achievements. Students who study with cooperative learning activities using LT technique before and after school titled Economic system of grade 8, (3) to study the working behavior of the group studying with the cooperative learning technique LT Economic system of grade 8 and (4) students to study the satisfaction of grade 8 students with cooperative learning activities at Maha Sarakham School, semester 2, Academic Year 2021 by means of random group The study tools consisted of (1) a participatory learning activity plan using LT technique, (2) an achievement test, (3) a group work behavior observation form, and (4) a satisfaction questionnaire. The statistics used in the research were mean, standard deviation, and a t-test was used (t-test-dependent).

The results showed that (1) cooperative learning activities with LT technique in the student economy, (2) The educational achievement in the economy of students by LT after-school participative learning management was higher before school There was a statistical significance at the .01 level, (3) Group work behavior of students towards the LT Cooperative Learning Management Technique in Economic Systems. Good level, (4) Students satisfied with LT's cooperative learning techniques at the highest level.

Keywords: Learning Together Learning Activities Learning, Achievement, Group Work Behavior

บทนำ

ในยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน ครูจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างสมบูรณ์ จึงต้องมีการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นในหลาย ๆ ด้าน เช่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการร่วมมือ ทักษะการสื่อสาร การมีความรู้พื้นฐาน ความรับผิดชอบ การปรับตัว การมีภาวะผู้นำ เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ในอนาคตต่อไป (จิราภรณ์ พานิช, 2555, น. 16-21) ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การปฏิบัติงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติที่ประเทศไทยได้ให้ข้อตกลงระหว่างประเทศ และผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน รวมทั้งความต้องการกำลังแรงงานที่มีความสามารถ ตรงตามทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างของวัฒนธรรม ทักษะด้านความร่วมมือ ทักษะอาชีพ เป็นต้น ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศ จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่ส่งผลให้ประเทศ เข้าสู่สังคมวัยชราที่มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นย่อมส่งผลกระทบต่อ สังคม เศรษฐกิจ และการใช้ชีวิตที่ต้องมีการเตรียมตัวรับกับความเปลี่ยนแปลงจากผลกระทบที่เกิดขึ้น การเพิ่มขึ้นของมูลค่าทางการตลาดของสินค้าและบริการทางเศรษฐกิจ ยังส่งผลต่อปริมาณของทรัพยากรทางธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดสิ้นไปหรือไม่สามารถเกิดขึ้นทดแทนได้ในเวลาที่จำกัด เช่น น้ำมันปิโตรเลียม ก๊าซธรรมชาติ และถ่านหิน เป็นต้น โดยในระบบทางการศึกษาที่ยังพบปัญหาดังแต่ด้านคุณภาพทางการศึกษาที่จัดให้ประชาชนทั้งประเทศยังแตกต่างกันเช่น เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้ในศูนย์รับเลี้ยงเด็ก หรือโรงเรียนอนุบาลที่มีคุณภาพปานกลาง

และต่ำ ทั้งที่วัยนี้สมควรได้รับการพัฒนามากที่สุด รวมไปถึงในเรื่องการบริหารงบประมาณทางการศึกษาที่ไม่ทั่วถึงจึงเกิดความเหลื่อมล้ำ จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ ความมั่นคงและยั่งยืนในอนาคตได้

ความสามารถในการทำงานกลุ่มเป็นการแสดงออกในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์กัน มีบทบาทในการช่วยเหลือกัน ในการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งโดยมีเป้าหมายเพื่อให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ (ณัฐธัญญา อินพูลวงษ์, 2559, น. 62) ดังนั้นการทำงานกลุ่มจึงเป็นอีกหนึ่งคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพราะในปัจจุบันเด็ก และเยาวชนยังขาดทักษะในการทำงานกลุ่ม ซึ่งการทำงานกลุ่ม เป็นการตอบสนองความต้องการพื้นฐาน ของมนุษย์ เพราะทุกคนต้องการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมร่วมกับผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยธรรมชาติของมนุษย์ใช้เวลาส่วนใหญ่สัมพันธ์อยู่กับกลุ่มต่าง ๆ อยู่เสมอ เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคม มีชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มต้องพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อการดำรงชีวิตและการทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ต้องการ การทำงานเป็นกลุ่มจึงช่วยให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันทำให้สังคมเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว อิทธิพลของกลุ่มที่มีต่อบุคคลนั้นสามารถสร้างทัศนคติให้สมาชิกคล้อยตามได้ จึงเกิดเป็นการทำงานแบบประชาธิปไตยสร้างความสามัคคี และสร้างพลังในการต่อกรในเรื่องต่าง ๆ

เนื่องจากความสำคัญของปัญหาและการพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่านักเรียนในช่วงวัยกำลังพัฒนาจากเด็กไปสู่วัยรุ่นซึ่งเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นวัยที่มีการปรับตัวเข้ากับสังคมรอบด้าน มีอารมณ์แปรปรวน เรียนรู้ความผิดพลาดด้วยตนเองแสวงหาเอกลักษณ์ของตนเองมักมีการแสดงพฤติกรรมเบี่ยงเบนตามกระแสสื่อและสิ่งแวดล้อม เช่นมีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่สนใจในการเรียน ซึ่งอาจจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำอ้างอิงจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ซึ่งเป็นการทดสอบรวบยอดความรู้ที่เน้นการนำไปใช้ และกระบวนการคิด ประจำปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร



สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย 49.00 คะแนน โดยเฉพาะในมาตรฐานการเรียนรู้ ส. 3.1 และ ส. 3.2 ซึ่งตรงกับสาระเศรษฐศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 40.24 และ 40.98 คะแนน แสดงถึงการศึกษา ในสาระเศรษฐศาสตร์ ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และจากรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบันยังมียุทธศาสตร์ในเรื่องค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ ครูส่วนใหญ่ยังสอแบบ Teacher Center (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา, องค์การมหาชน, 2555, น. 22) และจากการสอบถามครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำบางส่วนมาจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เนื่องด้วยปัจจัยด้านผู้เรียนบางส่วนให้ความร่วมมือ ในการทำงานกลุ่มค่อนข้างน้อย ขาดความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม กลุ่มเก่ง จะช่วยกันลงมือจัดกลุ่ม และมีการแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน ส่วนกลุ่มปานกลางและอ่อนจะมีสมาชิกบางคนที่ลืมนำงาน และมีสมาชิกบางคนละเลยบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม ซึ่งจากสภาพดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม คุณลักษณะหนึ่งที่สถานศึกษาจะต้องปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียนเพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตเป็นลักษณะนิสัยในด้านพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกันกับคนในสังคม

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีหนึ่ง ที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษา โดยมีเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ทำให้สมาชิกในกลุ่มได้รับฝึกซ้อม โดยอาศัยการร่วมมือกันช่วยเหลือและเกื้อกูลกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สมาชิกมีการปรึกษาและมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด (ทิศนา ชวนมณี, 2545, น. 106-107) ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค LT ผู้วิจัยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ในการเรียนการสอนโดยมี 5 ขั้นตอน 1. ขั้นเตรียม 2. ขั้นสอน 3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4. ขั้นประเมินผล และ 5. ขั้นสรุป

ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการทำงานด้านบทบาทหน้าที่ด้านความรับผิดชอบ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีช่วยเหลือกันในการทำงาน ด้านการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นร่วมกัน ปฏิบัติและสร้างผลงานของกลุ่มให้ออกมาดีที่สุดใน (อดิตรา เรื่องสนาม, 2557, น. 25)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันทางความสามารถได้เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่มเกิดการผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมทักษะการสื่อสาร และทำให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเป็นการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ จะส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ มีลำดับขั้นตอนการทำงานที่ถูกต้องนำมาซึ่งพฤติกรรมกรมีส่วนร่วมของผู้เรียนกับสมาชิกในกลุ่ม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตลอดจนเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนไทยให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนหรือการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมและอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ก่อนและหลังเรียนเรื่องระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และความพึงพอใจในการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 3 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 111 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 1 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 36 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน เวลา 10 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ก่อนและหลังเรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 5 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากคณะกรรมการโรงเรียนไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ชี้แจงการสอนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ รวมจำนวน 10 แผน เวลา 10 ชั่วโมง

4. ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องระบบเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยใช้สถิติ t-test Dependent Samples

3. วิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลโดยเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 11-15 หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี



คะแนนเฉลี่ย 6-10 หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1-5 หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับปรับปรุง

4. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากแบบสอบถามความพึงพอใจ นำคะแนนที่ประเมินมาพิจารณาแปลผลความพึงพอใจ โดยกำหนด เกณฑ์ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นทั้งหมด 10 แผน สร้างตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ ที่มีความเหมาะสมทั้งหมด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่	$\bar{x}$	S.D	การแปลผล
1	4.81	0.37	มากที่สุด
2	4.83	0.35	มากที่สุด
3	4.83	0.35	มากที่สุด
4	4.86	0.29	มากที่สุด
5	4.85	0.31	มากที่สุด
6	4.83	0.35	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

แผนการสอนที่	$\bar{x}$	S.D	การแปลผล
7	4.84	0.32	มากที่สุด
8	4.83	0.35	มากที่สุด
9	4.88	0.26	มากที่สุด
10	4.88	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มีความเหมาะสม ของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดทุกแผน โดยมีค่าเฉลี่ย ระหว่าง 4.81-4.88 ซึ่งสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	df	t	Sig.
ทดสอบ ก่อนเรียน	36	30	9.31	2.45	35	27.87	.000
ทดสอบ หลังเรียน	36	30	24.19	1.86			

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัด เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	ครั้งที่ 1 (แผนที่ 1-3)			ครั้งที่ 2 (แผนที่ 4-6)			ครั้งที่ 3 (แผนที่ 7-10)		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	5	0	ปรับปรุง	8.75	0.96	พอใช้	14.50	0.58	ดี
2	5	0	ปรับปรุง	8.50	0.58	พอใช้	13.75	1.50	ดี
3	5	0	ปรับปรุง	8.25	1.26	พอใช้	13.50	0.58	ดี

(ต่อ)



ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลุ่ม ที่	ครั้งที่ 1 (แผนที่ 1-3)				ครั้งที่ 2 (แผนที่ 4-6)				ครั้งที่ 3 (แผนที่ 7-10)			
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
4	5	0	ปรับปรุง	8.00	1.63	พอใช้	14.75	0.50	ดี			
5	5	0	ปรับปรุง	9.00	1.15	พอใช้	14.75	0.50	ดี			
6	5	0	ปรับปรุง	8.75	0.96	พอใช้	14.50	0.58	ดี			
7	5	0	ปรับปรุง	8.25	0.96	พอใช้	13.50	1.73	ดี			
8	5	0	ปรับปรุง	9.25	0.96	พอใช้	14.50	1.00	ดี			
9	5	0	ปรับปรุง	8.75	1.50	พอใช้	14.00	0.82	ดี			

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน แผนที่ 1-3 อยู่ในระดับ
ปรับปรุง แผนที่ 4-6 อยู่ในระดับพอใช้ และแผนที่ 7-10 อยู่ในระดับดี

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	เนื้อหาที่เรียนรู้นั้นแต่ละชั่วโมง เป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.94	0.23	มากที่สุด
2	นักเรียนพอใจกับเนื้อหา ที่สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4.78	0.42	มากที่สุด
3	นักเรียนมีความสุข สนุกกับ การเรียนรู้	4.83	0.37	มากที่สุด
4	นักเรียนชอบเนื้อหาที่เรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ	4.94	0.23	มากที่สุด
5	นักเรียนมีความประทับใจ ที่ได้เรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ	4.94	0.23	มากที่สุด
6	นักเรียนชอบสื่อการเรียนรู้ ที่จัดอยู่ในกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
7	นักเรียนชื่นชอบที่ได้ร่วมทำ กิจกรรมกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
8	นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง และกลุ่มที่ช่วยกันทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจนประสบ ผลสำเร็จ	5.00	0.00	มากที่สุด
9	นักเรียนสนุกที่ได้ค้นหา กับสมาชิกในกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
10	นักเรียนสนุกที่ได้แลกเปลี่ยน ความรู้ รับฟัง มั่นใจ และกล้าแสดงออก	4.94	0.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.94	0.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.94$, S.D. = 0.09)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีความเหมาะสม
ของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดทุกแผน โดยมีค่าเฉลี่ย
ระหว่าง 4.81-4.88 ซึ่งสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
โดยผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้นทั้งหมด 10 แผน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
ทั้งด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ (K)
ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
ด้านสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน ด้านกระบวนการ
จัดการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนให้สอดคล้องกับความต้องการ
ความสนใจ และความสามารถตามวัยของผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนรู้/
แหล่งเรียนรู้ ให้มีความน่าสนใจ มีความหลากหลาย เหมาะสมกับ
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และด้านการวัดประเมินผล



มีการปรับปรุงแก้ไขวิธีการวัด เครื่องมือ และเกณฑ์ การประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ของแต่ละแผน พร้อมทั้งได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องตามเป้าหมาย ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยการจัด กิจกรรมผู้เรียนจะเข้าด้วยกันเป็นกลุ่ม ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก บทบาทหน้าที่ ความสามัคคีในการปฏิบัติกิจกรรม (อารณ ใจเที่ยง, 2546, น. 213-216) โดยต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ไอลดา ยาคอ, 2560, น. 31-42) ที่ได้ศึกษาเรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค การเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together: LT) เรื่อง ปริมาณ สัมพันธ์ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 71.70/81.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากเหตุผลคือ ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นได้ผ่านขั้นตอนในการสร้าง และพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาเอกสารหลักสูตร และเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การวิเคราะห์ เนื้อหา อย่างละเอียด นอกจากนี้ยังได้รับการตรวจแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตลอดจนได้ผ่านการ ประเมินคุณภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลแล้วว่าคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และ นอกจากนี้ แผนที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านการทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างก่อนจะนำไปทดลองจริง ทั้งนี้ เพื่อทราบปัญหา ที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองสอน และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ โดยนำผลจาก การทดลอง (Try-Out) ไปปรับปรุงก่อนการทดลองสอนจริงเพื่อให้ มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เนื่องจากได้ผ่านการประเมินคุณภาพของแผน การจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน ตรวจสอบ ความเหมาะสมของข้อที่ประเมินโดยผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จึงทำให้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย ในขั้นตอนของกิจกรรม โดยจากการพัฒนาแผน และได้รับ การประเมิน จะส่งผลต่อ พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จะมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัย ใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ช่วยพัฒนา ด้านความรับผิดชอบ สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงานจนผลงานกลุ่ม ประสิทธิภาพสำเร็จ งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยที่สมาชิกภายในกลุ่มนั้นจะประกอบด้วยคนที่มีความสามารถ ที่แตกต่างกัน โดยที่สมาชิกแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีการแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ช่วยเหลือกันให้คำแนะนำกัน ภายในกลุ่ม เพื่อร่วมกันสร้างผลงานกลุ่มให้ออกมาดีที่สุด และยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ (ชนันพัฒน์ วรรณจิตร, 2561, น. 702-714) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม วิชาหน้าที่ พลเมือง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เครื่องมือ คือ 1) ชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 5 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT จำนวน 5 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ประสิทธิภาพ ดัชนีประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบ t-test Drpendent Samples ผลการวิจัย 1) ชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.48/82.08 ผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อน และ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ดัชนีประสิทธิผล



จากการจัดกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง ค่าดัชนีประสิทธิผล คือ 0.6964 ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6964 4) ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จะส่งผลให้คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน่าเชื่อถือ

3. การวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับดี การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ LT ที่เน้นกิจกรรมแบบร่วมมือทำให้สมาชิกในกลุ่มสามารถพัฒนาตนเองไปในด้านบทบาทหน้าที่ด้านความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม ด้านการช่วยเหลือกันในการทำงาน และด้านการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น เพื่อสร้างผลงานของกลุ่มให้ออกมาดีที่สุด จึงส่งผลให้พฤติกรรมการทำงานกลุ่มเรื่องระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT แผนที่ 1-3 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง แผนที่ 4-6 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ และแผนที่ 7-10 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สกวเดือน ไชยสา, 2558, น. 101-102) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Jigsaw L.T G.I) เครื่องมือ 1) เครื่องมือปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ (Jigsaw LT และ G.I) จำนวน 12 แผน 2) เครื่องมือสะท้อนผลการปฏิบัติการ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู และแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร 3) เครื่องมือวัดประสิทธิภาพการปฏิบัติ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw LT และ G.I) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 82.67 2) พฤติกรรม

การทำงานกลุ่มของนักเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่พัฒนาดีขึ้น ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จะส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นได้

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจเท่ากับ ($\bar{x} = 4.94$, S.D. = 0.09) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่งเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือแบบฝึกหัด โดยมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน มีการหมุนเวียนกันทำหน้าที่จนครบทุกหน้าที่ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ (สคุณธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2554, น. 29) จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้นและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประดับศิลป์ ชากานัน (2556, น. 276-277) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ



สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.85/85.09 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสือเพิ่มเติมส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 71.85 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสือเพิ่มเติมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จะส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จึงเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจและสนับสนุนครูผู้สอนในการสร้างและการนำเทคนิคการสอนไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ

1.2 ครูผู้สอนควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค LT ไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนให้ดีขึ้นและมีกระบวนการทำงานกลุ่มอย่างเป็นระบบ

1.3 ครูผู้สอนควรใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก โดยการให้รางวัลกลุ่ม เนื่องจากในการจัดการกิจกรรมกลุ่มในช่วงแรกนักเรียนอาจไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ครูจึงต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียน มีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น

1.4 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค LT ในชั้นที่นักเรียนปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมให้ชัดเจนและเหมาะสม เพื่อให้ให้นักเรียนบริหารจัดการเวลาได้อย่างถูกต้อง เนื่องจากในชั้นกิจกรรมกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ในการทำงาน และมีการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง อาจทำให้เกิดความล่าช้าส่งผลต่อขั้นตอนอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค LT ในระดับชั้นอื่น ๆ และในเนื้อหาวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค LT ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

2.3 ควรพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิคหรือวิธีอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่ง จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรุณ ชัยกระเดื่อง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- ชนันพัฒน์ วรรณวิจิตร. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมวิชา หน้าที่พลเมือง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ใน การประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัยและนานาชาติ, 2, 702-714.
- ณัฐชญา อินพูลวงษ์. (2559). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 28(3), 126-139.
- ทิศนา แคมมณี. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: นิธิิน แอดเวอร์ ไทซิงกรุ๊ป.



ประดับศิลป์ ชากำนัน. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(2), 271-280.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). รายงานประจำปี 2554 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). สืบค้นเมื่อ 18 เมษายน 2565, จาก <https://po.opdc.go.th/content/MTA0>

สกวเดือน ไชยสา. (2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอน แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Jigsaw L.T G.I). วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(1), 141-148.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: SE-ED.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). รายงานประจำปี 2554 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). สืบค้นเมื่อ 18 เมษายน 2565, จาก <https://po.opdc.go.th/content/MTA0>

อดิสร่า เรืองสนาม. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) เรื่องพื้นที่ผิว และปริมาตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 72-76.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ไอลดา ยาคอ. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค LT (Learning Together) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 3(1), 31-42.