



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Development of Learning Activities Cooperative Technique LT Subject Natural Disasters in Asia Australia and Oceania Mathayom 1

ดำรงศักดิ์ ใจดี¹ และอรุณ ชูกระเดื่อง²

Damrongsak Jaidi¹ and Arun Suikraduang²

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2}

Corresponding author, E-mail: Damrongsak2563@gmail.com¹, Arun. Suikraduang@gmail.com²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองเรือวิทยา จำนวน 31 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน การประเมินความเหมาะสมได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.82 ถึง 5.00 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7210 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ABSTRACT

Research subject Development of LT Techniques Collaborative Learning Activities on Natural Disasters in Asia Australia and Oceania Mathayom 1 Research Objectives 1) To develop cooperative learning activities with the LT technique 2) To study the effectiveness of the cooperative learning activities with the LT technique 3) To study the learning achievement during pre-school and after school of students who received the collaborative learning management. Cooperate with the LT Technique 4) To study the students' satisfaction with the LT Technique Collaborative Learning. The sample group consisted of 31 students in the second semester of the academic year 2021, Nong Ruea Wittaya School, 31 people, obtained by Cluster Random Sampling. The research instruments were 10 learning management plans. Test to measure learning achievement, 4 choice, and 30 items satisfaction questionnaire a 5-level estimator with 15 items. Data were analyzed using mean, percentage, standard deviation. And test statistics (t-test dependent).

The results showed that: 1) For the development of cooperative learning activities with the LT technique, 10 learning management plans were obtained. The average suitability assessment ranged from 4.82 to 5.00 was at the highest level. 2) Effectiveness Index of LT Collaborative Learning Activities on Natural Disasters in Asia Australia and Oceania Mathayom 1 is equal to 0.7210 3) The learning achievement of Mathayom Suksa 1 students by cooperative learning LT technique after school was significantly higher than before at the .05 level. 4) The students' satisfaction with LT cooperative learning technique was at a high level.

Keyword: Cooperative Learning LT Techniques, Achievement



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 กล่าวว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่วนมาตรา 7 กล่าวว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรของชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ในสังคมโลกศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็ว และสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคม และชุมชนมีความซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น ต้องให้ความสำคัญกับทั้งระบบ โดยการบูรณาการประเด็นดังกล่าวในมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล หลักสูตรการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อก่อเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จำเป็น และการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่พึงประสงค์ ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การให้ความสำคัญกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และอัยยาศัย เป็นการช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม อาทิ ครอบครัว สถาบันการศึกษา องค์กร

ชุมชน จำเป็นต้องปรับหลักคิดและหลักปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพ บุคลากร ผู้เรียน บุคลากร และประชาชนให้เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิต และการทำงานที่ประสบความสำเร็จและมีความสุข โดยมุ่งที่การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรู้ เน้นองค์ความรู้ การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติจริง เน้นการพัฒนาทักษะ พัฒนาสมรรถนะ และศักยภาพตนเอง การเรียนรู้เพื่อชีวิต เป็นการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเป็นองค์รวม และการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน เน้นการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ พึ่งพากันและกัน การเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนแปลง พัฒนาศักยภาพทางความคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างสอดคล้อง และเหมาะสม (สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, 2561)

สภาพการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในเกณฑ์ต่ำ สถาบันการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.) ได้ประกาศผลการประเมิน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนหนองเรือวิทยา อยู่ที่ 32.34 คะแนน คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอยู่ที่ 35.60 คะแนน คะแนนเฉลี่ย สังกัด สทศ. ทั้งหมดอยู่ที่ 37.45 คะแนน คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 36.87 คะแนน และการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี พ.ศ. 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 32.25 คะแนน และปี พ.ศ. 2564 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 32.34 คะแนน มีผลต่างของคะแนนระหว่างปี พ.ศ. 2563 กับ ปี พ.ศ. 2564 อยู่ที่ 0.09 คะแนน ส่วนผลทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองเรือวิทยา ซึ่งเป็นปีล่าสุดของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีการทดสอบรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 34.80 คะแนน ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการจัดการศึกษา วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สถาบันทดสอบ

ทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) อาจมาจากปัญหาการเรียนการสอน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเน้นเรื่องการจำข้อมูล เพื่อไปสอบแบบกาผิดถูก ทั้งครูและนักเรียนยังติดวิธีการสอนการเรียนแบบเก่าที่ล้าสมัย การปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญต้องแก้ไขการปฏิรูปปัญหาวัฒนธรรมการเรียนรู้จากแบบท่องจำเพื่อสอบเป็นการคิดวิเคราะห์ ประเมินผลงานเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพพิจารณาผลงานจากความรู้ความสามารถ ความตั้งใจทำงาน รักการอ่านและพัฒนาตนเอง มีองค์ความรู้และทักษะที่ใช้งานได้จริง การศึกษาทุกระดับทุกประเภทต้องช่วยให้ผู้เรียนรักการอ่าน ใฝ่การเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เป็น เรียนรู้ด้วยตนเองเป็น แก้ปัญหาปรับปรุงพัฒนาตนเองเป็น มีความฉลาดทางอารมณ์ และความฉลาดทางสังคม ทำงานในระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบและเอื้ออาทรต่อคนอื่นในสังคม (กรุงเทพมหานคร, 2562) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลายวิธี และการเรียนรู้แบบร่วมมือก็เป็นอีกหนึ่งวิธีที่พัฒนาขึ้นโดยอาศัยแนวความคิดของจอห์นสันและจอห์นสัน ว่าในการเรียนรู้ผู้เรียนจะต้องร่วมมือกันมากกว่าที่จะแข่งขันกัน เพราะว่า ถ้าการเรียนรู้ที่แข่งขันผลของการแข่งขันคือ แพ้กับชนะ แต่ถ้าได้เรียนรู้ร่วมมือกันผลก็จะมีสภาพชนะกับชนะ ซึ่งส่งผลดีทางด้านสติปัญญาและจิตใจ การเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลักการสำคัญอยู่ 5 ข้อ ได้แก่ 1. การเรียนต้องอาศัยกัน กล่าวคือสมาชิกทุกคนเท่าเทียมกัน 2. การเรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3. การเรียนรู้ต้องมีทักษะทางสังคมเพราะทุกคนต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. การเรียนต้องมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม 5. การเรียนจะมีชิ้นงาน ผลงานหรือผลสำเร็จในการทำกิจกรรมทั้งรายกลุ่ม รายบุคคล สามารถวัด และประเมินผลงานได้ การเรียนรู้แบบร่วมมือนอกจากผู้เรียนจะได้เรียนรู้ ในเนื้อหาสาระยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางสังคม อารมณ์ และฝึกฝนทักษะต่าง ๆ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นการจัดการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มโดยผู้เรียนจะต้องช่วยกันทำงานหรือชิ้นงานที่กำหนดให้มีการแบ่งหน้าที่กันทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มและหมุนเวียนหน้าที่กันภายในกลุ่มจนครบทุกคน (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2554, น. 27) ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมมีขั้นตอน

ที่ง่ายไม่ซับซ้อน ดังนี้ 1. จัดกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) 2. ทุกกลุ่มศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและแต่ละคนมีหน้าที่ในการทำงานแตกต่างกัน เช่น คนที่ 1 อ่านคำสั่ง คนที่ 2 คนที่ 3 ช่วยกันหาคำตอบ คนที่ 4 เขียนและตรวจคำตอบ 3. กลุ่มสรุปคำตอบและส่งชิ้นงานนั้นเป็นผลงานกลุ่ม 4. ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไรทุกคนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากันทุกคน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจากการช่วยเหลือของเพื่อน และส่งผลต่อการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อีกด้วย (ทิศนา ชวนมณี, 2558, น. 256-227) และผู้เรียนที่เรียนจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จะมีผลการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (ชนินทร์ พุ่มบัณฑิต, 2563)

จากที่มาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT มาจัดการเรียนกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ เพื่อช่วยกระตุ้นผู้เรียนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนไปพร้อมกัน นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ยังเป็นประสบการณ์ตรงที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการทำงานและนำประสบการณ์จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันในสังคมอนาคตได้สงบสุขต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT



สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเนื้อหา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จำนวน 10 แผน เป็นเวลา 10 ชั่วโมง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองเรือวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนห้องเรียน 13 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 481 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ได้เลือก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองเรือวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มาจำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 31 คน เลือกมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้

รวมเวลาสอน 10 ชั่วโมง แผนการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาสาระตัวชี้วัด โดยให้ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทดลอง เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง นำแผนเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมแล้วทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ นำแผนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยค่าเหมาะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ผลการประเมินแผนกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญมีระดับความเหมาะสมรายแผนดังนี้

แผนที่ 1 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

แผนที่ 2 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

แผนที่ 3 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

แผนที่ 4 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

แผนที่ 5 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

แผนที่ 6 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

แผนที่ 7 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

แผนที่ 8 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

แผนที่ 9 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

แผนที่ 10 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

โดยผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.82-5.00 คะแนน มีผลของการประเมินความเหมาะสมมีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ นำแผนการจัดการเรียนรู้จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา สังคมศึกษา เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีขั้นตอน ดังนี้

ศึกษาหลักสูตรคู่มือครูและหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวิธีการทำอ่านจำแนก ความยาก ความเชื่อมั่น และความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทดสอบเขียนข้อสอบ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจความถูกต้องและความเหมาะสมแล้วทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเที่ยงตรง โดยใช้ดุลยพินิจพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วนำผลมาคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยยึดเกณฑ์ค่า (IOC) ตั้งแต่ 0.50-1.00 นำผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาพิจารณาความสอดคล้อง ซึ่งจะแนบเหลืออยู่ในช่วง 0.60-1.00 คะแนน ซึ่งมากกว่า 0.5 ทุกข้อ จากนั้นปรับปรุงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เคยเรียนเนื้อหาแล้ว จำนวน 40 คน นำผลคะแนนการตรวจสอบที่ได้มาหาค่าความยากง่ายและหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อเป็นรายข้อตามวิธีของ แบรินแนน (Brennan) โดยยึดเกณฑ์ของค่าความยาก ตั้งแต่ 0.2 ถึง 0.80 และหาค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 คัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวมา 30 ข้อ มีค่าความยากเท่ากับ 0.28-0.75 และมีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.20-0.53 นำแบบทดสอบที่ประกอบด้วยข้อสอบจำนวน 30 ข้อที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการของ โลเวทท์ (Lovett) ได้ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.78 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีขั้นตอนดังนี้

ศึกษาหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ วิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT แล้วกำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า มี 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert Scale) กำหนดประเด็นคำถามแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ แล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมแล้วทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะนำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามความพึงพอใจ นำผลประเมินมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยยึดเกณฑ์ของค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 ขึ้นไป ได้ผล พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามความพึงพอใจอยู่ในช่วง 0.8-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มาปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับจริง จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเรือวิทยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนและทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.3 จัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ที่กำหนดไว้จำนวนแผน 10 แผน จำนวนชั่วโมง 10 ชั่วโมง

1.4 ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คุณภาพของแผนการเรียนรู้โดยเทียบกับเกณฑ์ 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมระดับมากที่สุด



แบบปกติ (ผลต่างคะแนนหลังเรียน และก่อนเรียน (d) $K.S. = 0.135$, $Sig. = 0.161$) จึงทำการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test dependent) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	df	T	Sig.
ก่อนเรียน	31	12.16	2.22	30	20.531	0.000 [*]
หลังเรียน	31	25.03	3.56			

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ผล
1	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.45	0.77	มาก
2	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนพอใจมีความชัดเจน ไม่สับสนและไม่ยากเกินไป	4.55	0.57	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ผล
3	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่สนุกให้ข้อคิดเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.42	0.72	มาก
4	เนื้อหาที่เรียนน่าสนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้	4.58	0.56	มากที่สุด
5	การเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี	4.58	0.67	มากที่สุด
6	การเรียนรู้ที่น่าสนใจและช่วยเสริมสร้างการแก้ปัญหาในการเรียนของนักเรียนได้	4.45	0.77	มาก
7	การเรียนรู้ช่วยสร้างความภาคภูมิใจและความสามัคคีภายในกลุ่ม	4.48	0.68	มาก
8	นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในการเรียนจากการได้ลงมือปฏิบัติ	4.35	0.88	มาก
9	นักเรียนภูมิใจที่ได้แสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.13	0.99	มาก
10	นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานในการเรียนรู้และได้แสดงผลงาน	4.32	0.70	มาก
11	นักเรียนพอใจและให้ยินดีให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม	4.48	0.68	มาก
12	นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ครูนำผลงานมาจัดแสดง	4.16	0.82	มาก

(ต่อ)



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ผล
13	นักเรียนพอใจที่ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.58	0.62	มากที่สุด
14	นักเรียนพอใจในงานที่มีความชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย	4.39	0.80	มาก
15	นักเรียนมีความพึงพอใจในคะแนนของกลุ่ม	4.71	0.53	มากที่สุด
รวม		4.44	0.49	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าระดับความพึงพอใจสูงที่สุดมีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 5 และ 13 ($\bar{X}=4.58$) รองลงมา ได้แก่ ค่าระดับมาก คือ ข้อ 7 และ 11 ($\bar{X}=4.48$)

สรุปและอภิปรายผล

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนทั้งสิ้น 10 แผน ผลของการประเมินระดับความเหมาะสมได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.84 ถึง 5.00 ผลการประเมินมีความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมากที่สุด แผนประกอบด้วยเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีลักษณะเป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยกันเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มมีทั้ง เก่ง ปานกลาง และอ่อน ครอบคลุมความสามารถกัน กลุ่มละ 4-5 คน แต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกันทุกคนและแบ่งหน้าที่กัน กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกัน และส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนนั้นเท่ากัน กลุ่มใดที่ได้คะแนนมากที่สุดจะได้รับคำชมเชยหรือรางวัล

นักเรียน และครูร่วมกันสรุปบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนสงสัย แต่ละแผนผู้วิจัยได้สอดแทรกปัญหาต่าง ๆ ในใบงานกลุ่มที่มีความน่าสนใจและเกี่ยวข้องกับเนื้อหา สาระ จุดประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ผลของกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีผลคะแนนก่อนเรียนทุกคนเท่ากับ 377 คะแนน และผลรวมคะแนนหลังเรียนทุกคนเท่ากับ 776 คะแนน แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 72.10 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน มีความเอาใจใส่รับผิดชอบงานของตนเอง และงานของกลุ่มร่วมกับผู้อื่น

2. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7210 นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เพิ่มมากขึ้นร้อยละ 72.10

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีค่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D. = 0.49)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน



มีผลการประเมินความเหมาะสมได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.84 ถึง 5.00 ซึ่งผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้เตรียมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาการพัฒนาแผนกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาสาระ ตัวชี้วัด โดยให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้ของหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทดสอบเขียนแผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง แต่ละแผนประกอบด้วย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เมื่อได้แนวทางการดำเนินการจึงได้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน และนำคำแนะนำของแต่ละท่านมาปรับปรุงกับแผนการจัดการเรียนรู้ทุก ๆ แผนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในแต่ละแผนและผู้วิจัยได้สอดแทรกใบงานกลุ่มและปัญหาต่าง ๆ ที่มีความน่าสนใจเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระ จุดประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด กับการดำเนินชีวิตของผู้เรียนและสมาชิกภายในกลุ่ม มีการสืบค้นหาคำตอบของปัญหาจากแหล่งเรียนรู้อื่นนอกจาก หนังสือเรียนส่งผลให้ผู้เรียนต้องแบ่งหน้าที่กันในการทำงานภายใน ระยะเวลาที่จำกัด เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่ม เกิดความสนใจในการเรียนรู้ เกิดการช่วยเหลือภายในกลุ่ม ช่วยกัน ทำงานเพื่อผลสำเร็จของกลุ่ม รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จากกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกคน ซึ่งจะช่วยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นของผู้เรียน จนได้ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT สอดคล้องกับงานวิจัย ประภาศิริ ปราโมทย์ (2562, น. 110-127) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เน้นให้นักเรียนทุกคนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยแต่ละความสามารถ กันทุกคนในกลุ่มจะคอยช่วยเหลือกัน มีการแลกเปลี่ยนวิธีคิด

แนวคิดของตัวเอง เพื่อหาข้อสรุปแล้วนำไปประยุกต์ใช้มีการทำ กิจกรรมร่วมกันเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิด ทำให้นักเรียนนำความรู้มาใช้อย่างเต็มที่ และช่วยกันเก็บสะสม คะแนนของกลุ่มให้ได้มากที่สุดเพื่อให้ได้เป็นผลงานของกลุ่ม นักเรียนเกิดการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มตัวเอง วางแผนการทำงาน ประเมินจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำมา ปรับปรุงแก้ไขในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป จึงทำให้นักเรียน ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ดัชนีประสิทธิผล พบว่า ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนี ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.7210 โดยผลรวมคะแนนก่อนเรียนทุกคนเท่ากับ 377 คะแนน และผลรวมคะแนนหลังเรียนทุกคนเท่ากับ 776 คะแนน แสดงว่า หลังจากทดลองเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นแล้วนักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เพิ่มมากขึ้นร้อยละ 72.10 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ส่งเสริมให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถแตกต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน มีความเอาใจใส่ รับผิดชอบงานของตนเองและงานของกลุ่มร่วมกับผู้อื่นเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกัน ในการเรียนรู้ สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันจะมีการแบ่ง หน้าที่กันทำงานตามความสามารถและตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จนมีลักษณะโครงสร้างในการทำงานเป็นกลุ่มที่ชัดเจน มีการทำงาน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือพึ่งพา กัน มีความรับผิดชอบทั้งงานส่วนตัวและงานส่วนรวม เพื่อให้ตนเอง และกลุ่มได้ทำงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไอดา ยาคอ (2560, น. 21-42) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together: LT) ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ทางสังคมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มมีการทำงานร่วมกันอย่างมี ความสุข ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิด

ชั้นสูงเพิ่มขึ้น ดังนั้น จึงสมควรสนับสนุนให้ครูที่ทำการสอนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together: LT) ไปใช้ให้แพร่หลายต่อไป

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูลพบว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ (ผลค่าคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน (d) K.S. = 0.135, Sig. = 0.161) จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test dependent) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนที่ 12.16 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนที่ 25.03 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนไม่มีชุดความรู้เดิมเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนไม่ซับซ้อนสะดวกต่อการนำไปใช้ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และต้องพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ทุกคนจึงต้องรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน จะไม่มีใครได้รับผลประโยชน์โดยที่ไม่ได้ทำหน้าที่ของตน จึงเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนและการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาในระหว่างการจัดการเรียนรู้ทั้งยังได้ฝึกการเรียนรู้ในด้านอื่นด้วย เช่น การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร และการแก้ปัญหา เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสรจักษ์ แสนคำ (2560, น. 1506-1522) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรง ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม ได้ฝึกตัวเองในด้านของการกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง

ที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจต่อการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44 , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าระดับความพึงพอใจสูงสุดมีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 และ 13 ($\bar{X}$ = 4.58) รองลงมา ได้แก่ ค่าระดับมาก คือ ข้อ 7 และ 11 ($\bar{X}$ = 4.48) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาที่เรียนน่าสนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ การเรียนรู้ที่น่าพอใจทำให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาได้ดี นักเรียนพอใจที่ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนรู้ช่วยสร้างความภาคภูมิใจและความสามัคคีภายในกลุ่ม นักเรียนพอใจและให้ยินดีให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมร เมฆมงคล (2560, น. 111-112) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ผลของการประเมินระดับความเหมาะสมได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.84 ถึง 5.00 ผลการประเมินมีความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนควรส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น เช่น สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เป็นต้น จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป



1.2 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7210 แสดงว่าหลังจากทดลองเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นร้อยละ 72.10 ซึ่งให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

1.3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงควรนำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มาใช้ในการเรียนการสอน เพราะ เป็นนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น

1.4 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีค่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $S.D. = 0.49$) ดังนั้น ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เพื่อกระตุ้นการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เน้นย้ำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ และควรสร้างสื่อการสอนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรให้มีการวิจัยถึงผลใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ในตัวแปรอื่น เช่น พฤติกรรมในการทำงานเป็นทีม ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น และความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นต้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กับเทคนิคการเรียนรู้แบบอื่น เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรุณ ชูยกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

กรุงเทพมหานคร. (2562, มิถุนายน 17). *ปัญหาหลักของการศึกษาไทย*,

สืบค้นจาก <https://www.bangkokbiznews.com>

ชนินทร์ พุ่มบุญจิต. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ (Learning Together: LT) สำหรับการเรียนรู้การสนทนาเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางธุรกิจ ในยุคไทยแลนด์ 4.0.

วารสารจันทร์เกษมสาร, 26(1), 61-73.

ทิศนา แหม่มณี. (2558). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (ครั้งที่พิมพ์ 19). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประภาศิริ ปราโมทย์. (2562). การพัฒนากิจกรรมเรียนรู้

คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือควบคู่กับเกมส์เพื่อส่งเสริมผลการเรียนและลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 30(2), 110-127.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564).

ประกาศผลการประเมิน (O-NET) ประจำปีการศึกษา

2564. สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2564, จาก

<http://www.newnetresult.niets.or.th>



สุคนธ์ สินธพานนท์, ฟองจันทร์ สุขยิ่ง, จินตนา วีรเกียรติสุนทร และพิวัสส์ นภารัตน์. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2561). *ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. (The Twenty-First Century Skills). สืบค้นจาก <https://www.trueplookpanya.com>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, (2560). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2564 จาก <https://person.mwit.ac.th>

โสรัจจ์ แสนคำ. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1), 1506-1522.

อมร เมยมงคล. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ*, 8, 3071-3080.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน* (ฉบับปรับปรุง). (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์.

ไอลดา ยาคอ. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค LT (Learning Together) เพื่อพัฒนาทักษะ การคิด และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์*, 3(1), 31-42.