



**การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**
**The Development of the Communicative English Listening and Speaking
Competencies by Using Simulation Tactic for Pratomsuksa 5 Students**

จุฑามาศ พิมพิสนธ์¹ และสุรกันต์ จังหาร²

Jutamart Pimsin¹ and Surakarn Janghan²

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2}

Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2}

Corresponding author, Email: Pimsinaom@gmail.com¹, surakarn.j@rmu.ac.th²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) กับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ (3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) กับเกณฑ์ร้อยละ 75 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 14 คน โรงเรียนบ้านโคกสว่าง จังหวัดขอนแก่น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด จำนวน 10 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test (One Sample t-test)

ผลการวิจัยพบว่า (1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.33/79.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (75/75) (2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) มีความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านร้อยละ 79.30 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) มีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านร้อยละ 80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.38)

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการฟัง, ความสามารถด้านการพูด, สถานการณ์จำลอง, ความพึงพอใจ



ABSTRACT

This research aimed to: (1) develop learning activities by Using simulation tactic for Pratomsuksa 5 students based on the of 75/75 standard, (2) compare the communicative English listening skill (competencies?) by Using simulation tactic foe Pratomsuksa 5 students with the committed 75 percent criterion, (3) compare the communicative English speaking skill (competencies?) by Using simulation tactic for Pratomsuksa 5 students with the committed 75 percent criterion, and (4) to find out the satisfaction on student learning activities by Using simulation tactic. The target group were 14 Pratomsuksa 5 students of Ban Coke Sawang School, Khon Kaen Province. The research tools used in this research were: 8 lesson plans, the 20-item English listening competency test, the 10-item English speaking competency test, and the survey on students' satisfaction towards learning activities by Using simulation tactic. The statistics used in this research were: percentage (%), mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and one sample t-test.

The results revealed that: (1) the efficiency of the developed learning activities by using simulation tactic for developing English listening and speaking skills (competencies?) for communication for the Pratomsuksa 5 students was 78.33/79.52 which was higher than the committed 75/75 standard (2) the students' average communicative English listening competency score was 79.30. Which was higher than the set 75 percent criterion at the level of statistical significance of 0.5. (3) the students' average communication English speaking competency score was 80. Which was higher than the set 75 percent criterion at the level of statistical significance of 0.5, and (4) the overall students' satisfaction on learning activities by using simulation tactic was at the highest level ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.38).

Keywords: Listening Skills, Speaking Skills, Simulation, Satisfaction

บทนำ

ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ก้าวไปอย่างรวดเร็ว ประเทศที่พัฒนาแล้ว หรือกำลังพัฒนาส่งผลให้วิถีชีวิตของคนมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมาก หลากหลายเชื้อชาติ ย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษา และข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งภาษาอังกฤษมีผู้ใช้เป็นภาษาพูดอันดับต้นของโลกและภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการทางยุโรป ดังนั้นการศึกษาภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญ และความจำเป็น เพื่อนำไปใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศรวมถึงการเพิ่มโอกาสในการศึกษา การทำธุรกิจ ดังนั้น การศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

จากความสำคัญ of ภาษาอังกฤษการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษจัดอยู่ในหมวดของวิชาภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างบุคคลในหลาย ๆ ประเทศ การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม (กรมวิชาการ, 2551, น. 4) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งผู้เรียนทุกคน ต้องได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความสามารถครอบคลุม ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อนำมาใช้ติดต่อสื่อสารรวมถึงสามารถเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษาส่งผล ให้กับผู้เรียนมีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษที่จะเข้าสู่ ความหลากหลายทางด้านภาษาและเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้เรียน ให้กว้างขึ้นและมีการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริงหลังจากได้เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 220) แนวทางในการจัด กิจกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมการสื่อสารเพื่อส่งผลให้สามารถสื่อสาร ได้เข้าใจกันระหว่างผู้ฟังและผู้พูดในแต่ละสถานการณ์ โดยเน้นให้ นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน โดยลดบทบาทหน้าที่ ของครูผู้สอนให้ปรับเปลี่ยนครูผู้สอนให้เป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกพูดมากขึ้น ในการฝึกฝน

ในการพูดและการฟังควรจะใช้กิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ และเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนอยากที่จะร่วม กิจกรรม เช่น กิจกรรมกลุ่ม จะช่วยให้เด็กเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้นเพราะการที่นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษใน ทุกวันจะทำให้เด็กเรียนสามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่วและฟังได้ เข้าใจมากขึ้น (กรมวิชาการ, 2546, น. 3)

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนจึงควรมีลักษณะที่ผู้สอนจัด สภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศ สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด นอกจากนี้ การจัดการกระบวนการสอนควรสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และการเรียนภาษาจึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา ซึ่งกิจกรรมควรฝึกให้ควบคู่กับ การเรียนรู้ที่ไปสู่การเรียนรู้ที่พึ่งตัวเองได้ แม้ว่าหลักสูตรการเรียนการสอนปัจจุบันจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร แต่พบว่าผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, น. 1) การเรียนภาษาอังกฤษมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งก็คือ มุ่งหวังให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและกล้าที่จะสนทนากับชาวต่างชาติโดยไม่เขินอาย

ภัทราวดี ยวนชื่น (2553) ที่กล่าวว่า เด็กไทยมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงโดยเฉพาะ ทักษะการฟัง การพูด ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากไม่ได้รับการฝึกฝน มากพอ อีกทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นโครงสร้างของภาษา การท่องจำคำศัพท์และไม่มีการโต้ตอบระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อย่างเพียงพอ ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอย่างแท้จริง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกรักสนุกกับการเรียน ภาษาอังกฤษ ฉะนั้นจึงไม่สามารถพัฒนาภาษาอังกฤษในเด็กไทย จนถึงขั้นนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผู้สอนภาษาอังกฤษจึงมีบทบาท สำคัญในการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในห้องเรียนมากที่สุด ซึ่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีกิจกรรมประกอบ สภาพการเรียนการสอนภาษา ผู้เรียนจะต้องมีกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนร่วมชั้นทำให้เกิดความสนุก รู้สึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่ง



ของห้องเรียนในการพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษนั้น มีนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่าน กล่าวถึงทักษะการฟังและการพูด ดังคำกล่าวของ มอร์ลีย์ (Morley, 2001, pp. 69-70) ที่ว่าการฟังและการพูดเป็นทักษะหนึ่งที่จะต้องใช้ในการฝึกฝน ซึ่งส่วนใหญ่ในบริบทการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟังมักเน้นที่การฟังเพื่อความเข้าใจและทักษะการพูดจะเน้นในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ โดยนักเรียนฟังเนื้อหาที่ครูอ่านให้ฟังหรือเปิดเทปให้ฟังแล้วทำแบบฝึกหัด เพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนสามารถเข้าใจในสิ่งที่ฟังได้ดีเพียงใด ในส่วนของกรพูด เบลลีและซาเวจ (Bailey and Savage, 1994, p. 6) กล่าวว่า การพูดเป็นทักษะที่มีความสำคัญไม่ต่างจากการฟัง จึงต้องมีการพัฒนาทักษะการพูดที่มีวิธีการหลากหลายวิธี น่าสนใจ ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น กิจกรรมการสื่อสารที่สร้างให้เสมือนจริง ซึ่งการพูดภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้ไม่คล่องแคล่ว ขาดความมั่นใจ ขาดองค์ความรู้ในการใช้โครงสร้างทางภาษาและสำนวนต่าง ๆ เนื่องจากขาดความเข้าใจในสภาพความเป็นจริงและนักเรียนไม่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Shumin, 1997, p. 8)

การพัฒนาทักษะการพูดให้ได้ดีจะต้องมีองค์ประกอบด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์

จากที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเกต พบว่า การสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมายังยึดเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนหรือรูปแบบการสอนแบบเก่า รวมถึงยังขาดประสบการณ์ในการสร้างห้องเรียนภาษาอังกฤษให้เป็นห้องเรียนแห่งการใช้ภาษา รูปแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลายและไม่ได้เน้นการสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้กับผู้เรียนอย่างแท้จริง นักเรียนขาดโอกาสในการนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้ในสถานการณ์จริง เนื่องจากบริบทชุมชนไม่มีชาวต่างชาติหรือผู้คนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทำให้ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพบปัญหาด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนจำนวนมากนักเรียนขาดทักษะการฟัง เพื่อความเข้าใจและการพูดที่ไม่ชัดเจนหรือสื่อสารที่เป็นรูปแบบประโยคไม่ได้

และไม่คล่องแคล่ว นอกจากนี้ผู้วิจัยเห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 58-60 ซึ่งมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 70 (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านโคกสว่าง) จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยเคยสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานได้พบปัญหาและอุปสรรคว่าผู้เรียนส่วนมากประสบกับปัญหาในการพูดสื่อสารความและด้านการฟังที่ฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจหรือแปลความหมายไม่ได้ รวมถึงการเรียบเรียงประโยคอีกทั้งขาดความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุเป้าหมายในการเรียนภาษาอังกฤษได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด

ปัญหาข้างต้นที่กล่าวมา ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีที่จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลองเป็นกิจกรรมที่ใช้ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสถานการณ์ที่เหมือนจริง การที่นักเรียนได้อยู่ในสถานการณ์จริงนั้นจะทำให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นและช่วยส่งเสริมด้านการฟังและการพูดให้กับนักเรียนได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ทิตสนา แหมมณี (2552, น. 370) ว่า วิธีการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ เป็นรูปแบบการสอนที่ครูใช้สอน เป็นวิธีการที่ช่วยนักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้นักเรียนได้ไปอยู่ในสถานการณ์จริงที่มีข้อมูล บทบาทและกติกาการเล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ ซึ่งการตัดสินใจในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองจะส่งผลต่อผู้เล่นในลักษณะเดียวกันที่เกิดขึ้นในสถานที่จริง เมื่อผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารกับสถานการณ์จำลองจะทำให้ผู้เรียนสามารถฟังเข้าใจมากขึ้นและพูดได้คล่องแคล่ว รู้จักใช้ประโยคในการสื่อสารช่วยให้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาไม่เขินอาย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับประโยชน์ของการใช้สถานการณ์จำลองของ สุวิทย์ มูลคำ (2546, น. 81) คือ เป็นการให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการสื่อสาร



กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูงมาก เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถจัดประสบการณ์ที่เพิ่มประสิทธิภาพความจำได้ดี สามารถถ่ายทอดสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถทดสอบและการประยุกต์ใช้ช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในวิธีการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาควบคุมเวลาในการจัดการเรียนรู้ได้ดี และสามารถประเมินผลได้อย่างถูกต้อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการฟัง และด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนภาษาอังกฤษรวมถึงส่งผลในการพัฒนาการฟังและการฟังให้ดีขึ้นของนักเรียนให้ดีขึ้น นอกจากนี้การใช้สถานการณ์จำลองมาจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดเรียนรู้ หรือนำไปไปเหมือนสถานการณ์จริงส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) กับเกณฑ์ร้อยละ 75
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองมีการพัฒนาด้านการฟังและด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านโคกสว่าง อำเภอบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น

ด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น

กิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

2. ตัวแปรตาม

- 2.1 ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2.2 ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

ด้านเนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัด ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน



2. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

2. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว โดยนำสาระการเรียนรู้มาจัดทำแผนได้ 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง ระยะเวลาที่ใช้ทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

แผนที่ 1 Giving directions	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนที่ 2 My free time	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนที่ 3 How much is it?	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนที่ 4 My family	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนที่ 5 What time is it?	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนที่ 6 How is the weather today?	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนที่ 7 Buying movie ticket	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนที่ 8 My favorite food	จำนวน 2 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นรูปแบบการวิจัยแบบแผนการทดสอบแบบ The One-Group Posttest-Only Design เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นการฟังคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนแบบเลือกตอบ โดยใช้ภาพ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นในรูปแบบสัมภาษณ์รายบุคคล ซึ่งใช้ประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเป็นการตอบคำถามจากครูผู้สอน จำนวน 10 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนดำเนินการสอนในการสร้างข้อตกลงและชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. จัดนักเรียนเป็นคู่โดยเลือกนักศึกษาที่มีระดับความรู้แตกต่างกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยเรียงจากเกรดเฉลี่ยปีการศึกษา 2563
3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยสถานการณ์จำลองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 แผน การเรียนรู้ใช้เวลา 16 ชั่วโมง โดยใช้ช่วงท้ายของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะมีการทดสอบย่อย
4. หลังจากดำเนินการสอนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก และแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดเป็นรูปแบบสัมภาษณ์รายบุคคล จำนวน 10 ข้อ
5. นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับเกณฑ์ ร้อยละ 75 โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)



3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับเกณฑ์ ร้อยละ 75 โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลองหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและด้านการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการและประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_1/E_2) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพภาพของกิจกรรม

การเรียนรู้การฟังและด้านการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1)	14	208	162.93	7.56	78.33
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2)	14	30	23.86	4.34	79.52

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 1 แสดงว่า พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและด้านการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 78.33 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 79.52 ดังนั้น แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังเพื่อการสื่อสารหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังเพื่อการสื่อสารหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยการนำคะแนนจากการวัดความสามารถด้านการฟังเพื่อการสื่อสารหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังเพื่อการสื่อสารหลังเรียนเทียบ

คะแนนเต็ม	N	$\bar{x}$	S.D.	df	t
20	14	15.86	1.562	13	2.053

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 2 แสดงว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 75 โดยพบว่าหลังเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 15.86 คิดเป็นร้อยละ 79.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยการนำคะแนนจากการวัดความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียน

คะแนนเต็ม	N	$\bar{x}$	S.D.	df	t
10	14	8.00	.961	13	1.947

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 3 แสดงว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 75

โดยพบว่าหลังเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 8.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความพึงพอใจ	ผลการวิเคราะห์รวม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง ทำให้นักเรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม ไม่นานเกินไป	4.71	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่ยากจนเกินไป	4.64	0.48	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมถูกต้องและชัดเจน	4.71	0.45	มากที่สุด
5. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานทุกครั้งที่ได้เข้ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง	4.86	0.35	มากที่สุด
6. นักเรียนได้ฝึกสนทนากับเพื่อนร่วมชั้น	4.71	0.45	มากที่สุด
7. นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดและการฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.93	0.26	มากที่สุด
8. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูผู้สอน	4.79	0.41	มากที่สุด
9. นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนในการสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.57	0.49	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.79	0.41	มากที่สุด
ภาพรวม	4.77	0.38	มากที่สุด

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 4 แสดงว่า หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่นักเรียน

มีความพึงพอใจสูงสุด 3 ข้อ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองทำให้นักเรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดและการฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{x} = 4.93$, S.D. = 0.26) และนักเรียนรู้สึกสนุกสนานทุกครั้งที่ได้เข้ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง ($\bar{x} = 4.86$, S.D. = 0.35)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลของการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ที่ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.33/79.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (75/75) ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยมี กระบวนการสร้างการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการ โดยศึกษาหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและใช้ประยุกต์กรอบแนวคิดขั้นตอนการสอนของทิตินา แชมมณี (2552, น. 371-372) จาก 5 ขั้นตอน ปรับตามให้เข้ากับบริบทกับผู้เรียน เหลือ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. เตรียมความพร้อม 2. เลือกบทบาทและวางแผน 3. การเล่นในสถานการณ์จำลอง 4. อภิปรายและประเมินผลและผ่านการตรวจพิจารณาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ การจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังกล่าว จึงมีความเหมาะสมในการใช้พัฒนาความสามารถด้านการฟังและพูดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการพูดและการฟังมีส่วนร่วมฝึกฝนและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนได้แสดงความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในรูปแบบนี้เป็นการเรียนรู้ภาษาผ่านประสบการณ์

นอกจากนี้ทฤษฎีนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวี ไชยทองศรี (2563) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูด

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนเท่ากับ 12.00 คิดเป็นร้อยละ 40.0 และหลังเรียนเฉลี่ย 22.40 คิดเป็น ร้อยละ 74.67 มีคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียนเท่ากับ 25.76 คิดเป็นร้อยละ 25.76 และหลังเรียนเท่ากับ 73.80 คิดเป็นร้อยละ 73.80 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่าความสามารถด้านการฟังพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ซึ่งทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการฟังและการพูดที่ดี

2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) มีความสามารถด้านการฟังเพื่อการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 79.30 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาและปรับประยุกต์กรอบแนวคิดขั้นตอน โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ของทีศนา แชมมณี (2550, น. 373) ที่ได้ยึดหลักการทฤษฎีทางการศึกษา นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนการฟังภาษาอังกฤษ ของ Anderson and Lynch (1988, p. 79) ที่ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพของกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังไว้หลายอย่าง โดยผู้วิจัยได้นำหลักการฟังมาใช้ คือ ฟังแล้วปฏิบัติตาม ฟังแล้วปฏิบัติตาม ฟังแล้วแสดงความคิดเห็น นำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนทำให้การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการฟังได้ดีขึ้นขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของโบรซิก (Brozik, 1999, p. 3) ได้ทำการศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-การพูด เพื่อการสื่อสารของนักศึกษาผู้ใหญ่ซึ่งได้ทำการ ทดลองกับผู้ทำงานในสาขาวิชาชีพที่แตกต่างกันออกไป เช่นผู้ทำงานด้านธุรกิจและทางอุตสาหกรรม พบว่าความสามารถด้านการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นเครื่องมือใน การสอนที่มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และจากการทำงานที่ต้องมี ปฏิสัมพันธ์กัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษา นอกจากการฝึกภาษาแล้วนักเรียนยังเกิด

ความสนุกสนาน ลดความตึงเครียดในการจึงทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นและพัฒนาความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษ

3. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) มีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 80 พบว่าความสามารถทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาและปรับประยุกต์กรอบแนวคิดขั้นตอน โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ของทีศนา แชมมณี (2550, น. 373) ที่ได้ยึดหลักการทฤษฎีทางการศึกษา นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ ศึกษาการจัดการเรียนการสอนการพูดภาษาอังกฤษ ของอัจฉรา วงศ์โสธร (2543, น. 81-83) ที่ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูด โดยกำหนดกิจกรรมและตัวกระตุ้นสำหรับการพูดหลายอย่างประกอบกัน เช่น 1. กิจกรรมการสอนพูดให้บรรยายสิ่งของหรือรูปภาพหรือบรรยายสถานการณ์ บุคคล สถานที่ 2 ตัวกระตุ้นสำหรับการพูดคือ สถานการณ์ กิจกรรม 3. โสตทัศนูปกรณ์ เช่น ภาพยนตร์ ภาพนิ่ง วิดีโอ ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ทำให้การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนยิ่งขึ้น ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ ถูะลี (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 7 คน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย บทสนทนา และ ฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลอง ทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบบันทึกคะแนน ผลการวิจัย พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู มีระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนในการเรียน เรื่อง พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองอยู่ในระดับพึงพอใจมาก



ซึ่งยังตรงกับงานวิจัยของปรียาพร ทิพย์สุข (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลคะแนนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.60 ของคะแนนเต็ม 24 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.67 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 89.06 ของนักเรียนทั้งหมด 2) นักเรียนมีคะแนนความคิดเห็นมากที่สุด คือ ด้านการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกับเท่า 0.60 คิดเป็นร้อยละ 89.00 ต่อมาคือด้านบทบาทครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกับเท่า 0.66 คิดเป็นร้อยละ 86.50 และด้านความคิดเห็นที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านคุณลักษณะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกับเท่า 0.55 คิดเป็นร้อยละ 84.50

4. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.38) สาเหตุที่เป็นเช่นนั้น อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ได้รับการสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ได้ฝึกฝนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สามารถสนทนาภาษาอังกฤษได้มากขึ้นจากการทำงานเป็นทีม นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โบรซิก (Brozik, 1999, p. 3) ได้ทำการศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-การพูด เพื่อการสื่อสารของนักศึกษาผู้ใหญ่ซึ่งได้ทำการทดลองกับผู้ที่ทำงานในสาขาวิชาชีพที่แตกต่างกันออกไป เช่นผู้ทำงานด้านธุรกิจและทางอุตสาหกรรมพบว่า ความสามารถด้านการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นเครื่องมือในการสอนที่มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และจากการทำงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษา นอกจากการฝึกภาษาแล้วนักเรียนยังเกิดความสนุกสนาน ลดความตึงเครียดในการจึงทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นและพัฒนาความสามารถในการสนทนา

ภาษาอังกฤษและลิน (Lyn, 2006, pp. 13-15) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลองนั้นสามารถนำมาใช้ได้กับนักเรียนในการเรียนในหลักสูตร EFL ตั้งแต่ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง พบว่าการใช้สถานการณ์จำลองในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาทักษะการพูดเพราะสภาพแวดล้อมจะมีส่วนเพิ่มโอกาสของการสนทนาสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วจะเห็นได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองทำให้นักเรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ที่มีคะแนนเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 1 มีความพึงพอใจมากที่สุด แบบสอบถามที่นักเรียนพึงพอใจมากเป็นอันดับที่ 2 คือ นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดและการฟังภาษาอังกฤษมากขึ้นและอันดับที่ 3 คือ นักเรียนรู้สึกสนุกสนานทุกครั้งที่ได้เข้ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและนำไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไปให้เป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่งผลให้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นก่อนที่ครูผู้สอนจะนำกิจกรรมนี้ไปใช้ควรศึกษาจุดมุ่งหมายวิธีการจัดกิจกรรม สื่อและวิธีการวัดและประเมินผลให้เข้าใจอย่างละเอียดเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ผู้สอนจะต้องแจ้งให้ผู้เรียนรู้จุดประสงค์และเป้าหมายของการเรียนรู้และครูจำเป็นต้องจัดกิจกรรมและบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เสริมสร้างความมั่นใจและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกให้มากที่สุด

1.3 การจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรมีรูปแบบ



กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจ และมีส่วนร่วมให้มากที่สุด ซึ่งครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการเตรียม กิจกรรมและกำหนดระยะเวลาที่ ชัดเจนและเพียงพอในการทำ กิจกรรม

1.4 สำหรับนักเรียนที่พูดไม่คล่อง ครูผู้สอนอาจต้องใช้ การสอนเสริมและฝึกเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนก่อนการทำกิจกรรม การพูดเพื่อการสื่อสาร จะทำให้นักเรียนไม่เครียดและสนุกกับ การพัฒนาตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและด้านการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) พิจารณา ตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถ ด้านการเขียน ความคงทนต่อการเรียนรู้ การฝึกกระบวนการคิด เป็นต้น

2.2 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้พัฒนา ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) นำไปใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษากิจกรรมการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.4 ควรมีการจัดกิจกรรมการพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา เป็นบทสนทนาที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับ สำเนียงและการออกเสียงที่แท้จริง

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกันต์ จันทรา ที่ได้ความให้ความช่วยเหลือ เอาใจใส่ตรวจแก้งานวิจัยเพื่อให้สมบูรณ์ที่สุด

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์ฯ.

กรมวิชาการ. (2551). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมวิชาการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ทิศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรียาพร ทิพย์สุข. (2564). การพัฒนทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดการเรียนรู้ แบบสถานการณ์จำลองเป็นฐาน. วารสาร มจร อุบลราชธานี, 6(3), 116-123.

ภัทราวดี ยวนชื่น. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนว การสอนแบบเดิม. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 7(2), 184-194.

วิภาวี ไชยทองศรี. (2563). การพัฒนาความสามารถ ด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ สถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 8(1), 120-136.

ศิริรัตน์ ภูวสี (2561). การพัฒนากิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถานการณ์จำลอง โรงเรียนบ้านกุดสะเทียนใหม่ศรีทอง อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู. วารสารศรีล้านช้างปริวรรณ์, 4(1), 23-28.

สุวิทย์ มูลคำ. (2546). วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ฯ.



- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2543). *การทดสอบและการเรียนรู้*.
 มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Anderson, A., & Lynch, T. (1988). *Listening*.
 Oxford: Oxford University Press.
- Bailey, K., & Savage, L. (1994). *New ways in teaching speaking*. Alexandria, VA: TESOL.
- Brozik, Doris. (1999). *An Investigation in Adult Education Learning to Determine If Simulation Enhance Communication Skills*.
 Dissertation Abstract International, ED437079.
- Lyn, Y. (2006). *Simulation and Second/Foreign Language Learning: Improve Communication Skill through Simulations*. University of Taledo. Master Thesis.
- Morley, M. (2001). *Aural comprehension instruction: Principles and practices*. In M. CelceMurcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed.), 69-85. Boston: Heinle & Heinle.
- Shumin, K. (1997). *Developing adult EFL students' speaking ability*. Forum. (online), 35(3), 8.