

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

English Pronunciation Skill Development by use of the Phonics Method of Grade 1 Students

ณัฐริกา พลพิทักษ์¹ และสุชีรินธ์ อามาตย์บัณฑิต²

Nattharika Ponpitak¹ and Sukirin Amadbundit²

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม¹

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม²

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University¹

Department of Educational Psychology and Guidance, Faculty of Education, Mahasarakham University²

Corresponding author, E-mail: 63010587014@msu.ac.th¹, sukirin.y@msu.ac.th²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ 3) เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565 โรงเรียนหนองสูงวิทยา อำเภออาข่า จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะพยัญชนะและหน่วยเสียง และไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 6 บทเรียน บทละ 3 แผน รวม 18 ชั่วโมง 2) แบบวัดทักษะในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชุด 10 คำ 20 คะแนน มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.46-0.67 มีอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.25-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) เท่ากับ 0.58 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) ขั้นตอนการสอนประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นเตรียมความพร้อมการสอน 2. ขั้นนำเสนอเนื้อหา 3. ขั้นฝึกปฏิบัติ 4. ขั้นทบทวน ซึ่งผลของประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.06/82.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ มีค่าเท่ากับ 0.7184 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80.06 ซึ่งมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ, การสอนแบบโฟนิกส์



ABSTRACT

The objectives of this study were 1) to investigate efficiency of the lesson plan on the learning activity entitled English Pronunciation using the Phonics method for grade 1 students to achieve an efficiency of 80/80, 2) to investigate the effectiveness index of English Pronunciation using the Phonics method for grade 1 students, 3) to investigate the effect of learning activity package English Pronunciation using the Phonics method for grade 1 students. The target group of this study was 25 grade 1 students in the first semester of 2022 academic year from Nonghangwithaya School, At Samat district, Roi-Et province. The sample was selected by Purposive Sampling because students are unable to read English and cannot discriminate between phonemes and consonants. The instruments used in the study comprised of 1) 18 lesson plans of using on the learning activity entitled English Pronunciation using the Phonics method for grade 1 students which lasted 18 hours and each one lasted 1 hour. 2) 1 set 10 words 20 points. Which the difficulty (P) was 0.46-0.67, the discrimination (B) was 0.25-1.00 and the reliability (r_{cc}) was 0.58. The statistics used for analyzing data were percentage, mean and standard deviation.

The results of the study revealed that 1) the instructional process consists of four steps: 1.Warm up, 2.Presentation, 3.Practice and 4.Wrap up, the efficiency of the lesson plan on the learning activity entitled English Pronunciation using the Phonics method for grade 1 students shown that there was 80.06/82.60 which meets the set criteria 80/80. 2) the effectiveness index of English Pronunciation using the Phonics method for grade 1 students revealed that there was 0.7184. 3) the effect of learning activity package English Pronunciation using the Phonics method for grade 1 students which yielded that students had The English Pronunciation Skill which was 80.06 reaching excellent level.

Keywords: English Pronunciation, Phonics Method

บทนำ

การเรียนการสอนภาษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน หากกล่าวถึงการเรียนภาษาอังกฤษ หลายคนมักจะนึกถึงไวยากรณ์การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยมองข้ามเรื่องของการออกเสียงภาษาอังกฤษหรือไม่เช่นนั้นก็เลือกเรียนในภายหลัง แต่การออกเสียงที่ถูกต้องก็เป็นสิ่งที่สำคัญมากที่จะทำให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดสื่อความได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อการออกเสียงภาษาอังกฤษคืออายุของผู้เรียน เด็กเล็กจะเรียนภาษาได้ง่ายและดีกว่าผู้ใหญ่ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น. 1)

จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสามารถนำหลักภาษาอังกฤษที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในระดับต่อไป และก่อให้เกิดพัฒนาการในการเรียนได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา

ถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กรมวิชาการ, 2551) โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้จึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้นใน โรงเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อให้สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากแต่ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถที่จะอ่านได้หรือไม่มีความกล้าที่จะอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพราะกลัวอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องจึงไม่กล้าอ่านออกเสียงจนทำให้ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ได้ และนำไปสู่การออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องในที่สุด ดังนั้นผู้สอนจึงควรนำรูปแบบการสอนที่มีความหลากหลายมาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและไม่กลัวที่จะอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดรูปแบบที่หลากหลายในการเรียนการสอนและเพื่อการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ดีของนักเรียน

จากการศึกษาสภาพปัญหาภายในห้องเรียนของผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะพยัญชนะและหน่วยเสียงของภาษาอังกฤษได้ ไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้หรือไม่มีความกล้าที่จะอ่านออกเสียงคำศัพท์เพราะกลัวอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนไม่มีความมั่นใจในการอ่าน และนำไปสู่การออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องในที่สุด เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลเลยทำให้ผู้เรียนไม่ค่อยมีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้คะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษของปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองยางวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับต่ำคือ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไม่ถึงร้อยละ 70 (โรงเรียนหนองยางวิทยา อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด)



การสอนแบบโฟนิกส์ คือ แนวทางที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องชัดเจน และยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียงนั้นได้ คือรูปแบบการเรียนภาษา โดยการเรียนรู้ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรซึ่งมีหน่วยเสียงที่สัมพันธ์กัน วิธีโฟนิกส์เป็นวิธีการสอนที่สามารถช่วยในการอ่านออกเสียง และสะกดคำ มักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา Rayner et.al. (อ้างถึงใน จารุวรรณ สายสิงห์, 2546, น. 4) ซึ่งสอดคล้องกับ (Weaver, 1994) ที่ได้กล่าวว่า การเรียนด้วยวิธีโฟนิกส์ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลักษณะตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ของเสียงแต่ละเสียงก่อนการอ่านจริง ในบริบทของภาษาเขียนและยังส่งเสริมให้ตระหนักถึงความแตกต่างของเสียงต่าง ๆ ของคำกลุ่มคำพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียนที่จะฝึกวิเคราะห์เสียง เพื่อช่วยให้เด็กสามารถวิเคราะห์คำอื่น ๆ ได้ เป็นแนวทางหนึ่งในการสอนการอ่านออกเสียงและการสะกด โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ของเสียง นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนแก้ปัญหาการอ่านเบื้องต้นก่อนจะก้าวผ่านไปเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป นักจิตวิทยาได้ให้ความเห็นว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนอ่านออกเสียง เนื่องจากสิ่งสำคัญในการอ่านออกเสียง คือ ความเข้าใจ ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวอักษร และเสียง ในส่วนต่าง ๆ จากการทำวิจัยของคณะกรรมการวิจัยการอ่านระดับชาติ (National Reading Research Panel) ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ศึกษาวิจัยถึงสาเหตุของความล้มเหลวของระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยได้วิเคราะห์วิจัยวิธีการสอนในอดีตย้อนกลับไปประมาณ 30 ปี เพื่อหาวิธีใหม่การสอนอ่านได้ผลและไม่เปลืองงบประมาณรัฐผลงานวิจัยนี้สรุปว่า วิธีที่ได้ผลที่สุดที่จะให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษอย่างชด้อยชดคำด้วยความมั่นใจ ต้องเริ่มจากการสอนให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะหน่วยเสียงภาษาอังกฤษก่อนที่จะอ่านเป็นคำและเมื่อเอาหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษร ผู้เรียนสามารถที่จะอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างง่ายดาย และชด้อยชดคำ (อินทรา ศรีประสิทธิ์, 2552) การสอนแบบโฟนิกส์ได้ถูกนำมาสอนในช่วงการศึกษาวัยเรียนในระดับต้น เนื่องจากการสอนดังกล่าวมีความสำคัญอย่างมากสำหรับนักเรียนที่กำลังเริ่มเรียนการอ่าน

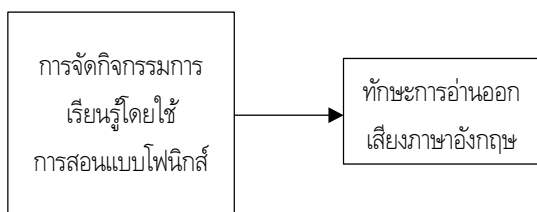
โดยการสอนส่วนใหญ่จะเริ่มตั้งแต่ในระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งในระดับชั้นอนุบาล นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน่วยเสียงของตัวอักษรแต่ละตัว และจะได้เรียนรู้เรื่องราวของหน่วยเสียงที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น เช่น หลักเกณฑ์ในการออกเสียงสระเสียงสั้น-เสียงยาว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 อย่างไรก็ตาม ผู้สอนควรตระหนักถึงพื้นฐานของการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนด้วย ซึ่งบางคนอาจจะใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้ได้เร็ว แต่สำหรับบางคนอาจจะต้องการอธิบายขยายความที่มากขึ้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้รูปแบบการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้สะดวก ทั้งยังสามารถฝึกฝนได้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน พัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษ และสามารถใชภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ดังนั้นในการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับผู้เรียนที่มีเจ้าของภาษาหรือเรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สองจำเป็นต้องคำนึงถึงวิธีการที่จะให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้องตลอดจนรู้ความหมายของคำ ๆ นั้น ซึ่งการใช้รูปภาพประกอบเป็นอีกเทคนิคหนึ่งของการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และจดจำความหมายของคำศัพท์และพัฒนาทักษะการอ่านนั้น ๆ ได้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์
3. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565 โรงเรียนหนองสาหร่ายวิทยา อำเภอบางสะพาน จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิด ได้แก่

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 6 บทเรียน บทละ 3 แผน รวม 18 ชั่วโมง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดทักษะในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชุด 10 คำ 20 คะแนน เป็นคำศัพท์จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ Smile1 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล พบว่า มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.46-0.67 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ตั้งแต่ 0.25-1.00 และ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.58

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ชี้แจงให้ผู้เรียนให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 ทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) โดยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.3 ดำเนินการทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบก่อนเรียนครบตามจำนวนผู้เรียนแล้วผู้วิจัยจะดำเนินการสอนตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 18 แผน 18 ชั่วโมง

3.4 เมื่อสอนครบตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยทดสอบเป็นรายบุคคลแล้วบันทึกเป็นคะแนนหลังเรียน

3.5 นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองตามความมุ่งหมายการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean or $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation or S.D.)

4.2 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (เนธิญ กิจระการ, 2544)

4.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการทดลองโดยหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คำนวณค่า E_1 จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน จำนวน 18 แผน และค่า E_2 จากการทดสอบหลังเรียน



ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

รายการ	จำนวน นักเรียน (N)	คะแนน เต็ม	($\bar{X}$)	(S.D.)	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E_1)	25	180	144.10	0.86	80.06
ประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ (E_2)	25	20	16.52	1.55	82.60
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ E_1/E_2 เท่ากับ 80.06/82.60					

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 18 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 144.10 คิดเป็นร้อยละ 80.06 และผลจากการวัดผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ ที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.52 คิดเป็นร้อยละ 82.60 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ จึงมีประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.06/82.60 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการ และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ตอนที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ โดยคำนวณหาค่า E.I.

ตารางที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
(N=25)

จำนวน นักเรียน	ผลคูณของคะแนนเต็ม กับจำนวนนักเรียน	ผลรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน
25	500	191	413
ดัชนีประสิทธิผล E.I. = 0.7184			

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7184 แสดงว่านักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษร้อยละ 71.84

ตอนที่ 3 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับ

คุณภาพของคะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
(N=25)

ผลการจัด กิจกรรม การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 10)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
แผนที่ 1	8.20	0.76	82.00	ดีเยี่ยม
แผนที่ 2	7.80	0.65	78.00	ดี
แผนที่ 3	8.08	1.04	80.80	ดีเยี่ยม
แผนที่ 4	8.12	1.05	81.20	ดีเยี่ยม
แผนที่ 5	8.08	1.00	80.80	ดีเยี่ยม
แผนที่ 6	7.92	0.79	79.20	ดี
แผนที่ 7	7.84	0.90	78.40	ดี
แผนที่ 8	8.12	0.97	81.20	ดีเยี่ยม
แผนที่ 9	7.88	0.73	78.80	ดี
แผนที่ 10	7.92	0.86	79.20	ดี
แผนที่ 11	7.88	0.73	78.80	ดี
แผนที่ 12	8.04	0.79	80.40	ดีเยี่ยม
แผนที่ 13	8.04	0.98	80.40	ดีเยี่ยม
แผนที่ 14	7.84	0.85	78.40	ดี
แผนที่ 15	8.00	0.87	80.00	ดีเยี่ยม
แผนที่ 16	7.92	0.81	79.20	ดี
แผนที่ 17	8.40	0.91	84.00	ดีเยี่ยม
แผนที่ 18	8.02	0.80	80.20	ดีเยี่ยม
รวม	144.10	0.86	80.06	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 144.10 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 คิดเป็นร้อยละ 80.06 มีระดับ



คุณภาพดีเยี่ยม โดยที่ผู้เรียนมีคะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน 10 แผน และมีระดับคุณภาพดี จำนวน 8 แผน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_1/E_2) ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ E_1/E_2 เท่ากับ 80.06/82.60 มีประสิทธิภาพการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจาก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ผ่านการปรับปรุงจนมีความเหมาะสม จึงทำให้มีประสิทธิภาพและใช้ในการเรียนการสอนได้ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบ เกมจากบัตรคำศัพท์ เข้าไปในบทเรียนทำให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้และจดจำได้ดีมากกว่า และมีขั้นตอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับระดับชั้นและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดีจึงทำให้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี อานมณี (2562) ได้ศึกษาถึง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้เสียงโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 86.79/85.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำด้วยโฟนิกส์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zanuwar (2012) ที่ได้ทำการวิจัยในหัวข้อ เรื่องการใช้การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประเทศอินโดนีเซียในปี 2012

นักเรียนส่วนใหญ่ในประเทศนี้ไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษด้วยสำเนียงที่ถูกต้องได้นักวิจัยจึงเกิดความสนใจในการแก้ปัญหาดังกล่าวและได้นำวิธีการสอนแบบโฟนิกส์มาทดลองใช้เพื่อค้นหาว่าวิธีดังกล่าว สามารถช่วยพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้หรือไม่ เพราะฉะนั้นประชากรในงานวิจัยเรื่องนี้จึงเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน ซึ่งนักเรียนจำนวน 20 คนได้รับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ในขณะที่วิธีการสอนทั่วไปได้นำไปใช้กับนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่ง ซึ่งก่อนที่จะดำเนินการวิจัยนั้น ได้วัดความรู้ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มจากแบบทดสอบพบว่า กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 70.75 ในขณะที่นักเรียนอีกกลุ่มได้คะแนนเฉลี่ยที่ 65.95 จากนั้นจึงได้ดำเนินการทดลอง หลังจากการทดลองเสร็จสิ้นลงจึงได้ทดสอบความรู้ของนักเรียนอีกครั้งซึ่งในครั้งนี้นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 81.35 ในขณะที่นักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์มีคะแนนเฉลี่ยที่ 72.05 จากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการสอนแบบโฟนิกส์มีประสิทธิภาพในการช่วยพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษแก่นักเรียนได้มากกว่าวิธีการสอนทั่วไป

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7184 แสดงว่านักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษร้อยละ 71.84 ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิกส์สามารถให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในระหว่างเรียนที่หลากหลายจากง่ายไปยาก ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนเป็นการส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโฟนิกส์มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นดังที่ Lewis & Ellis (2006) กล่าวว่าไว้ว่า ระยะเวลาการสอนเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้แบบโฟนิกส์การเรียนในระยะสั้นส่งผลให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนมากกว่าการเรียนรู้ที่ใช้ระยะเวลาเรียนนาน นอกจากนี้การแทรกแซงด้วยหน่วยเสียงที่ยังไม่เคยเรียนมาก่อนกับเสียงพยัญชนะ และเสียงสระที่ผู้เรียนได้เคยศึกษาไปแล้วนั้นนับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง



แต่หากย่ำหรือทวนมากเกินไปอาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดอาการเบื่อหน่ายได้และเพื่อให้การสอนแบบโฟนิกส์มีประสิทธิภาพมากขึ้นนั้นผู้สอนควรที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเคลื่อนไหวร่างกายบ้าง เช่น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตัวอักษรและการออกเสียงตัวอักษรนั้นๆ ผ่านทางการร้องเพลงโดยมีท่าทางประกอบ และการฝึกเขียนตัวอักษรโดยใช้มือในการทำรูปทรงตัวอักษรต่าง ๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา ปัญญารัตน์ (2554) ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลการพัฒนาการสอนอ่านออกเสียง และเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ จากนักเรียน จำนวน 40 คน โรงเรียนลำสนธิ จังหวัดพทุมธานี โดยการพัฒนาการสอนอ่านออกเสียง และเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษผ่านแผนการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น ซึ่งก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้ผ่านแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนอ่านออกเสียง และเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ เด็กนักเรียนจะได้รับการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงและความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ภายหลังจากการวิจัยวิเคราะห์ผลสรุปว่า เด็กนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ในภาษาอังกฤษที่เพิ่มสูงขึ้นดังเห็นได้จากค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบทั้งสองแบบทดสอบที่สูงขึ้นภายหลังจากผ่านการเรียนการสอนด้วยแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอนอ่านออกเสียง และเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์นั่นเอง

3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80.06 ซึ่งมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม แสดงว่าการสอนแบบโฟนิกส์สามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้นดังที่กล่าวไปข้างต้น ดังที่ ฐาปนีย์ พันธุ์วิเศษ (2558) กล่าวไว้ว่า วิธีการสอนออกเสียงแบบโฟนิกส์สามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้เรียนสามารถออกเสียงจนสามารถเชื่อมโยงระหว่างรูปคำศัพท์และความหมายได้แล้วจะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension)

ซึ่งเป็นจุดประสงค์ที่สำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนาการอ่าน เมื่อผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความได้ผู้เรียนก็สามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ในการสอนแบบโฟนิกส์ รูปภาพมีส่วนช่วยอย่างมากในการสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น การใช้บัตรภาพโฟนิกส์มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนจำความหมายของคำศัพท์ด้วยภาพ ซึ่งส่งผลให้เมื่อนำคำศัพท์เหล่านั้นมาใช้ในบทอ่าน ผู้เรียนจะคิดภาพคำศัพท์จากบัตรภาพโฟนิกส์มาประกอบการอ่าน เพื่อสร้างความเข้าใจยิ่งขึ้น ดังนั้นแนวทางการสอนแบบโฟนิกส์จึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนในวัยเด็กเป็นอย่างยิ่ง เป็นอีกปัจจัยที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านตั้งแต่แรกเริ่มได้เป็นอย่างดี หากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักการอ่านโดยใช้วิธีโฟนิกส์ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษร จนกระทั่งสามารถถอดรหัสเสียง และออกเสียงเป็นคำได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพล สร้อยมณฑล (2560, น. 56) ได้ศึกษาถึง การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียง และความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ 2) ศึกษาความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ละนา อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ11101) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 12 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ 2) นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การสอนแบบโฟนิกส์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในหน่วยแผนนั้นควรสอนเพียงแค่ 2 เสียงเท่านั้น เพราะการสอนแผนละ 3-4 เสียง ผู้เรียนจะรับภาระในการฝึกฝนมากเกินไปทำให้ผู้เรียนบางส่วนตามการเรียนการสอนไม่ทัน ส่งผลให้การดำเนิน



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปด้วยความล่าช้า ดังนั้นครูผู้สอนอาจต้องยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การสอนออกเสียงในบางเสียงผู้เรียนต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจนาน อันเนื่องมาจากการวางตำแหน่งอวัยวะในช่องปากไม่ถูกต้อง ทำให้ไม่สามารถเปล่งเสียงถูกต้องได้ ดังนั้นแล้วผู้สอนควรแสดงภาพตำแหน่งการเกิดเสียงประกอบให้ผู้เรียนเข้าใจในการออกเสียงมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการสอนแบบโฟนิกส์เกี่ยวกับหน่วยเสียงพิเศษเพิ่มขึ้นนอกเหนือจากหน่วยเสียงเกี่ยวกับพยัญชนะและสระเพียงอย่างเดียว เพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

2.2 ควรตรวจสอบเสียงที่เป็นปัญหานั้นอาจให้เจ้าของภาษาเป็นผู้ประเมินด้วยตนเองว่ามีเสียงไหนบ้างที่เจ้าของภาษาฟังไม่เข้าใจ หรือรู้สึกผิดแปลกไปจากหลักการออกเสียง

2.3 การทดสอบการออกเสียงของผู้เรียน ผู้วิจัยเป็นผู้ให้คะแนนด้วยตนเองจึงอาจมีความผิดพลาดเกิดขึ้นได้ผู้วิจัยจึงเสนอให้อัดเสียงผู้เรียนและนำเสียงเหล่านั้นไปวัดผ่านโปรแกรมอาจจะได้ผลที่คงที่มากกว่าหรือแม้แต่ให้เจ้าของภาษาเป็นผู้ประเมิน

2.4 ทำการวิจัยในผู้เรียนในระดับอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยการสอนแบบโฟนิกส์

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามทุกท่านที่กรุณาประสิทธิ์ประสาทความรู้ อันมีค่าให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปรับปรุงเป็นอย่างดีในการทำวิจัยจนสำเร็จสมบูรณ์

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จาวรรณ สายสิงห์. (2546). *การผสมผสานการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์และการสอนภาษาโดยรวมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง ความเข้าใจในการอ่าน การเขียนสะกดคำและความคิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อุปนัย พันธวิทาส. (2558). RSU National Research Conference. *การสอนอ่านแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระบบการศึกษาสองภาษา โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ เขตบางเขน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2558 24 เมษายน 2558, 1430-1439.*
- ณัฐพล สุริยมณฑล. (2560). *การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การวิจัยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เพชฌัญญู กิจระการ. (2544). *ดัชนีประสิทธิผล*. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนหนองฮางวิทยา. (2565). *รายการประเมินตนเองของสถานศึกษา*. ร้อยเอ็ด: โรงเรียนหนองฮางวิทยา.



สาวิตรี อานมณี. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้เสียงโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน). นนทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวดำเนินงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ครูสภา.

สุนันทา ปัญญารัตน์. (2554). การพัฒนาการสอนอ่านออกเสียง และเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำสนุ่น อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อินทรา ศรีประสิทธิ์. (2552). ทฤษฎีใหม่ในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับคนไทยที่รวมการวางพื้นฐานด้วย Phonemic awareness & Phonics ตามด้วยการสอนอ่านเป็นคำ (whole language) เพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษบกพร่อง (dyslexia) ของคนไทย. ใน เอกสารการอบรมครู ในสภาพแวดล้อมที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ วันที่ 24-26 มีนาคม 2552 (หน้า 1-14). กรุงเทพฯ: UNESCO-APEID.

Lewis, M. and Ellis, S. (2006). *Phonics Practice, Research and Policy*. London: Paul Chapman Publishing.

Zanuwar, H.A. (2012). *The use of phonics method to improve pronunciation for young Learners*. Retrieved August 17, 2022, from <http://lib.unnes.ac.id/13804/>.