



การพัฒนาทักษะปฏิบัติโดยใช้รูปแบบการสอนของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุนรายวิชา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง

Development of Practical Skills with the Use of Davies' Instructional Model together with Think Pair Share and Web Supported Course for Prathom 5 Students of Khokko Khokklang School

ภูติศ จันทบูรณ์¹ ขจรพงษ์ ร่มแก้ว² และประวิทย์ สิมมาทัน³

Phudit Chantaboon¹, Khachornpong Ruankaew² and Prawit Simmatan³

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Master of Education (Computer Education), Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: PhuditChantaboon@gmail.com¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติการพัฒนาทักษะปฏิบัติของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุน วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะปฏิบัติโดยใช้รูปแบบการสอนของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนาทักษะปฏิบัติของผู้เรียน 1) นักเรียนมีทักษะปฏิบัติในวงรอบที่ 1 โดยรวมร้อยละ 40.93 มีทักษะปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{X} = 2.04$, S.D. = 0.43) และนักเรียนร้อยละ 92.00 มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.51) 2) นักเรียนมีทักษะปฏิบัติในวงรอบที่ 2 โดยรวมร้อยละ 52.28 มีทักษะปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.33) และนักเรียนร้อยละ 93.64 มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.50) 3) นักเรียนมีทักษะปฏิบัติในวงรอบที่ 3 โดยรวมร้อยละ 77.63 มีทักษะปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.49) และนักเรียนร้อยละ 97.64 มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.26) 2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.26) โดยเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 รายการ คือ ภาพรวมความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.50)

คำสำคัญ: ทักษะปฏิบัติ, การสอนของเดวิส, เพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุน



ABSTRACT

This research was a classroom action research with the objectives of 1) to study the results of learners' practice of developing practical skills through learning management using Davies' practical skills teaching model together with a partner who has a web site. support Computer subject for elementary school students 5 KhokKo Khok Klang School 2) to study student satisfaction towards learning management by using the Davies practical skills teaching model together with a web-supported partner. The research tool used by the researcher was the learning management plan. Improving practical skills using Davies' teaching model in conjunction with a web-supported partner. Statistics used were percentage, mean, standard deviation.

Result 1. Development of students' practical skills 1) 40.93% of students acquired low level ($\bar{X} = 2.04$, S.D. = 0.43) of practical skills in overall and 92.00% of students had the highest learning behavior ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.51) in loop 1. 2) 52.28% of students acquired moderate level ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.33) of practical skills in overall and 93.64% of students had the highest learning behavior ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.50) in loop 2. 3) 77.63% of students acquired high level ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.49) of practical skills in overall and 97.64% of students had the highest learning behavior ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.26) in loop 3. 2. The research result of students' satisfaction towards learning management using practical skills teaching model of Davies together with peer-assisted learning and web support. Students' satisfaction towards learning management was at the highest level in overall ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.26) arranging in descending order for 3 items as follows: having satisfaction towards learning activities ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00), giving opportunity to attend activities ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00), and promoting practical activities ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.50)

Keywords: Practical Skills, Davies' Instructional Model, Peer-Assisted Learning with Web Support

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของ หลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อ การศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต ได้ได้มุ่งเน้น ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และได้กำหนดหลักการของ หลักสูตรไว้ว่า การศึกษานั้นเพื่อความเป็น เอกภาพของชาติมีจุดหมาย และมาตรฐานในการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย สำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่ไปกับความเป็นสากลปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาที่จะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเสมอภาค การกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและมีความต้องการของท้องถิ่น เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น ทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีจุดหมายที่จะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

เทคโนโลยีการศึกษาซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยระบุไว้อย่างชัดเจนในเรื่องการ จัดสรรส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาเห็นได้จาก การเล็งเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ส่งผลให้สื่อการสอน มีความจำเป็นในการจัด การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้

และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและพัฒนาได้เต็มศักยภาพของตนเองโดยการจัดเนื้อหา และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้น จึงมีการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการศึกษาเพื่อผลิตสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในทุกเวลาและทุกสถานที่รูปแบบการเรียนการสอนนั้นมีการพัฒนา ที่หลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัตินั้นจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ผู้เรียนจะต้องมีการฝึกฝนทักษะ ควบคู่กับการเรียนภาคทฤษฎีหรือรูปแบบการเรียนที่มีการพัฒนา ทางด้านทักษะพิสัย โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีรูปแบบการเรียนการสอนหมวดนี้เน้นความสามารถ ในด้านการปฏิบัติหรือการแสดงออกต่าง ๆ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะ การปฏิบัติของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุนเข้ามาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีเวลาในการฝึกปฏิบัติ มากขึ้น นั่นคือให้นักเรียนไปศึกษาฝึกทบทวนเนื้อหามาก่อน และให้นักเรียนนำเนื้อหาบทประยุคดีใช้ในการฝึกปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ในชั้นเรียนและได้นำเอาเทคนิคเพื่อนคู่คิดเข้ามาช่วยในการปฏิบัติ ไว้คอยปรึกษาช่วยเหลือในการฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ทุกขั้นตอน ผู้วิจัยมีความคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยในครั้งนี้ จะส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ในด้านทักษะปฏิบัติ สูงขึ้น เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน อีกทั้งยังได้นำสื่อที่ใช้ ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรมเพื่อที่จะให้นักเรียน สามารถเข้าใจได้ง่าย จำต้องได้ไม่เกิดความล้าสน และไม่เผลอ ในระหว่างการเรียนการสอนยังส่งผลให้ครูกับนักเรียนเกิดการเรียนรู้ ไปพร้อมกันสร้างบรรยากาศ ในการเรียนให้นักเรียน ตลอดจน เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบสื่อการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ทักษะปฏิบัติของนักเรียนสูงขึ้น และเป็นการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการเรียนรู้มาเพิ่มประสิทธิภาพ ทางการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต ในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21S



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติการพัฒนาทักษะปฏิบัติของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุน วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียน โคกโกโคกกลาง อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 17 คน
2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การออกแบบนามบัตร จำนวน 5 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บัตรอวยพรและนามบัตร จำนวน 5 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การออกแบบแผ่นพับ จำนวน 5 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การสร้างแผ่นพับ จำนวน 5 ชั่วโมง โดยจัดทำเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบวัดทักษะปฏิบัติ จำนวน 10 ข้อ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติโดยใช้รูปแบบการสอนของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุนรายวิชา 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จาก การรวบรวมข้อมูลเอกสารต่าง ๆ (Document Research) อาทิ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
4. การวิเคราะห์ข้อมูล 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติโดยใช้รูปแบบการสอนของเดวิสร่วมกับเพื่อน

- คู่คิดที่มีเว็บสนับสนุนรายวิชา กับกลุ่มเป้าหมายและการรวบรวมข้อมูลเอกสารต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis)
- 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรปฏิบัติการที่ 1 เรื่อง การออกแบบนามบัตร โดยผู้วิจัยใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลพบว่า นักเรียนมีทักษะปฏิบัติในวงจรรอบที่ 1 โดยรวมนักเรียนร้อยละ 40.93 มีทักษะปฏิบัติในระดับต่ำ ($\bar{X} = 2.04$, S.D. = 0.43)
2. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรปฏิบัติการที่ 2 เรื่อง บัตรอวยพรและนามบัตร โดยผู้วิจัยใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลพบว่า นักเรียนมีทักษะปฏิบัติในวงจรรอบที่ 2 โดยรวมนักเรียน ร้อยละ 57.28 มีทักษะปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.33)
3. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรปฏิบัติการที่ 3 เรื่อง การออกแบบแผ่นพับและการสร้างแผ่นพับ โดยผู้วิจัยใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลพบว่า นักเรียนมีทักษะปฏิบัติในวงจรรอบที่ 3 โดยรวมนักเรียนคะแนนร้อยละ 77.64 มีทักษะปฏิบัติในระดับสูง ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.49)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การพัฒนาทักษะปฏิบัติโดยใช้รูปแบบการสอนของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุนรายวิชาสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง พอสถาณการอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุน วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง

ซึ่งหมายความว่า มีนักเรียนร้อยละ 58.62 มีคะแนนทักษะปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เฉลี่ย 2.92 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และมีกระบวนการพัฒนาอธิบายเป็นขั้นตอนตามระเบียบขั้นตอน ระเบียบวิธีวิจัย และสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบในการเรียนการสอน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนจากการสะท้อนผลประกอบการใช้ทักษะปฏิบัติของเดวิสที่มีการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนและมีการใช้อย่างแพร่หลายโดยการปรับบริบทการใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้วิจัยยังได้มีการนำเอาเทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยในเรื่องการเรียนอีกด้วยเพื่อเป็นแรงเสริมให้กับผู้เรียน ผู้วิจัยได้นำเว็บสนับสนุนมาร่วมในการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกในการนำเสนอ สื่อสารการเรียนรู้เพื่อให้ทันกับกระแสโลกในยุคที่สื่อสารผ่านโลกออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี เปล่งสูงเนิน (2554, น. 83) พบว่า ผลการวิเคราะห์หาค่าความก้าวหน้าทางการเรียน จากบทเรียนบนเครือข่าย รายวิชา การใช้โปรแกรม Microsoft Excel โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส เมื่อพิจารณาผลคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนแล้วพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 25.33 สูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 22.05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นเนื่องจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการสาธิตให้ผู้เรียนได้เห็นกระบวนการ ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติและการฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ ได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เพ็ญพัทธ์ สาทอง (2554) พบว่าผลการศึกษาค้นคว้าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนแบบทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิสมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.03/82.48 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6972 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วนสนัน ประสันแพงศรี (2552) ผลการศึกษารูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการมีประสิทธิภาพ 85.41/84.28 สอดคล้องกับ อนงค์ ทิวะสิงห์ (2554) พบว่าศึกษาการพัฒนากิจกรรมเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสที่มีต่อการเรียนทักษะปฏิบัติของนักเรียน เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับภาชนะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.94/88.93 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7753 นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้เรียน รู้สึกถึงความแปลกใหม่ในการเรียน ตื่นเต้นกับการเรียนที่ไม่เคยสัมผัส และผู้เรียนรู้สึกถึงความยิ่งใหญ่ในการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องระหว่างครูผู้สอน โดยการสื่อสารผ่านเว็บ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกพอใจมากที่สุดกับการเรียนรู้ในรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับ วนสนัน ประสันแพงศรี (2552) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การวาดแผนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองเตา อำเภอแก่งสนามนาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบวัดความพึงพอใจ ผลการศึกษาสรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดทำให้ผู้เรียนสามารถเกิด ความสนใจในการเรียนสอดคล้องกับ รัชณี อุตมะ (2552) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์ผ้าใยบัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียน กุดเขยวงวิทยานุกูล อำเภอชุมแพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5 จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบวัดความพึงพอใจ ผลการศึกษารูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ มีประสิทธิภาพ 84.18/83.56 สูงกว่าเกณฑ์สอดคล้องกับ ปราณี เปล่งสูงเนิน (2554) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย รายวิชา การใช้โปรแกรม Microsoft Excel โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่าผลการวิเคราะห์



หาค่าความก้าวหน้าทางการเรียนจากบทเรียนบนเครือข่าย รายวิชา การใช้โปรแกรม Microsoft Excel โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่าย พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การพัฒนาทักษะปฏิบัติโดยใช้รูปแบบการสอนของเดวิสร่วมกับเพื่อนคู่คิดที่มีเว็บสนับสนุนรายวิชาสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อย ๆ หรือที่ตัวเองเคยใช้ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้น ๆ ได้ง่ายขึ้น

1.2 ควรมีการนำแบบฝึกเสริมทักษะไปใช้ควบคู่กับรูปแบบการสอนอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ๆ มากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษา ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับผลของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์กับเจตคติของนักเรียน ความพึงพอใจ ความรับผิดชอบและความคงทนในการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ใช้แนวคิดเดวิสกับเพื่อนคู่คิดและนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเป็นสื่อการสอนกับกลุ่มประชากรอื่น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ปราณี เปล่งสูงเนิน. (2554). การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย

รายวิชาการใช้โปรแกรม Microsoft Excel โดยใช้

รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก:

มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เพ็ญพักตร์ สาทอง. (2554). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น

ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส กลุ่มสาระการเรียนรู้

การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการปลูกไม้ดอก

ไม้ประดับในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารหลักสูตร

และการสอนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2(4), 60.

รัชนิยา อุตมะ. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ

กระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ

เทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน).

มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วันสนันท์ ประสันแพงศรี. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน

อาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการวาดแผนไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อนงค์ ทิวสิงห์. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด

ของเดวิส ที่มีต่อการเรียนทักษะปฏิบัติของนักเรียน

เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม:

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.