



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Jolly Phonic ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Development of the Ability to Read Aloud English Vocabulary by Organizing a Jolly Phonic Learning Activity for Grade 1 Students

สุชาดา ปรีวัตร¹ ภูษิต บุญทองเถิง² และทิพาพร สุจารี³

Suchada Pariwat¹, Pusit Boontongthueng² and Tipaporn Sujaree³

คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Faculty of Master of Education (Curriculum and Instruction) Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: suchadapariwat@gmail.com¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนกับหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 37 คน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลกิตติยา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics จำนวน 4 แผน แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์แบบรูปริส จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.15/79.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียง, คำศัพท์ภาษาอังกฤษ, ความสามารถในการอ่าน, Jolly Phonic



ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop a Jolly Phonics learning management activity that promotes effective pronunciation of English vocabulary according to 80/80 criteria. 2) compare the ability to read aloud English vocabulary before and after studying. 3) to study the students' satisfaction with the Jolly Phonics learning activities. The research samples were: 37 students in grade 1, the academic year 2021, Anuban Kitiya school, Office of the Commission for the Promotion of Private Education obtained by Cluster Random Sampling. The research instruments were: the 4 plans of learning activities using Jolly Phonics, a 20-item questionnaire to assess the ability to read aloud English vocabulary using rubrics criteria, and 10 satisfaction items. The statistics used in the research were mean, standard deviation, percentage, and independent t-test statistics.

The findings of this research revealed that 1) Jolly Phonics learning activity develops the ability to read aloud English vocabularies of Grade 1 students. The efficiency (E1/E2) was 81.15/79.08, which met the specified criteria. 2) Students who studied with the Jolly Phonics learning activity had a statistically significantly higher level of reading aloud English vocabulary after class than before at the .05 level. 3) Grade 1 students were satisfied with the Jolly Phonics learning activities overall at a high level.

Keywords: Reading Aloud, English Vocabulary, Reading Ability, Jolly Phonics



บทนำ

Jolly Phonics (Jollylearning, 2008) เป็นการจัดการเรียนรู้สอนอ่านที่ได้รับความนิยมในหลายประเทศ เช่นในประเทศมาเลเซีย เจลิตา (Jelita) อาจารย์ใหญ่โรงเรียน Small Wonder Children's House ได้นำ Jolly Phonics เข้ามาสอนนักเรียนที่เข้าแทรกชั้นระหว่างปี ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวไม่สามารถเรียนตามทันนักเรียนที่เริ่มเรียนตั้งแต่ต้นปี เจลิตาพบว่าหลังจากที่นักเรียนเรียนจบโดยใช้การจัดการเรียนรู้สอนอ่านออกเสียงพยัญชนะของ Jolly Phonics แล้ว นักเรียนกลุ่มดังกล่าวสามารถที่จะกลับเข้าร่วมเรียนกับเพื่อน ๆ กลุ่มที่เข้าเรียนก่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้นักวิจัยทางการศึกษาหลายท่าน เช่น จอห์นสโตนและวัตสัน (Johnstone & Watson, 2008) และ แม็คมิลแลน (Macmillan, 2008) ได้ทำการวิจัยและพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนการอ่านโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics มี ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอื่น และสูงกว่าค่าเฉลี่ยมาตรฐานตามอายุจริง อีกทั้งนักวิจัยยังพบว่า Jolly Phonics สามารถช่วยผู้สอนในการวางรากฐานการสอนอ่านได้อย่างคงทนและมีประสิทธิภาพ รวมถึงความหลากหลายของสื่อการสอนและรูปแบบการสอนอย่างมีระบบ

ผู้วิจัยยังพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการอ่านแบบจำไปทั้งคำ (whole word approach) ซึ่งวิธีการแบบนี้ใช้ได้ผลกับนักเรียนที่มีความจำดีเท่านั้น และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้มีความจำดีพอที่จะจำคำศัพท์ที่มีมากมายในบทเรียนได้ (อินทรา ศรีประสิทธิ์, 2551, น. 26) ส่วนใหญ่ของนักเรียนที่ไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษเกิดจากความไม่เข้าใจเรื่องเสียงและการเปลี่ยนเสียงในภาษาอังกฤษ โดยที่พวกเขาไม่สามารถเชื่อมโยงกับตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้ ทำให้พวกเขารู้สึกว่าเรียนยาก ไม่เข้าใจ และต้องจำความหมายอย่างละเอียด ดังนั้น มีความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้น ที่สำคัญคือการอ่านที่ถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในกรณีนี้ ครูผู้สอนมีบทบาทที่สำคัญในการแก้ไขข้อบกพร่องนี้

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ทบทวนความสำคัญและปัญหาที่เกิดขึ้น จึงสนใจที่จะพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ Jolly Phonics ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนและยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียงนั้น ตลอดจนจดจำได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งวิธีการสอนโดยการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ Jolly Phonics จะสามารถพัฒนาผู้เรียน ในด้านการออกเสียงและการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (ปิยะธิดา ปัญญา, 2562, น. 53)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน และหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างแบบ Jolly Phonics

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครอบคลุมตัวชี้วัด มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย และมาตรฐาน ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวเพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ประกอบด้วยเสียงพยัญชนะ จำนวน 20 เสียง



และสระในภาษาอังกฤษ จำนวน 5 เสียง ทั้งนี้ได้คัดเลือกตัวพยัญชนะที่สามารถสร้างเป็นคำได้ง่ายมาจัดเป็นกลุ่มโดยการคิดค้นของซูลออย (Sue Lloyd) คือชุดการสอนจอลลี โฟนิคส์ (Jolly Phonics) ในการจัดกลุ่ม 4 กลุ่มละ 6 ตัวอักษร โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ดังนี้

กลุ่มที่ 1 s a t i p n

กลุ่มที่ 2 c k e h r m d

กลุ่มที่ 3 g o u l f b

กลุ่มที่ 4 j z w v y x

ระยะเวลาในการศึกษา

ระยะเวลาในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2564 และใช้ระยะเวลาในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

วิธีดำเนินงานวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 146 คน จำนวน 4 ห้อง โรงเรียนอนุบาลกิตติยา ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 37 คน โรงเรียนอนุบาลกิตติยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2.2 แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริกส์ (Rubrics Score) จำนวน 20 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

3.1 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และศึกษาขอบข่ายเนื้อหาวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชาภาษาอังกฤษ และเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วัดผลประเมินการเรียนรู้ และเลือกเนื้อหาคำศัพท์ที่จะใช้ในการสอนจากเอกสารจริง ได้แก่ หนังสือเรียน Handy vocab กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ

3.1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ วิธีการเรียนรู้คำศัพท์ วิธีสอนแบบ Jolly Phonics ข้อเสนอแนะจากเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวกับการสร้างแผนการสอน และเทคนิคการเลือกคำศัพท์ เพื่อนำมาสอนคำศัพท์และสร้างแบบทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ เพื่อนำมาใช้ในการฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่จะใช้ในการทดลองครั้งนี้

3.1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา เวลา สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้

3.1.4 สร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics และนำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

3.1.5 นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วมาแก้ไขปรับปรุง และนำเสนอ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และตรงตามเนื้อหา ตลอดจนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ชื่อเรื่อง เนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความสัมพันธ์กัน



และมีความเหมาะสมหรือไม่ ด้วยแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยรายการประเมิน 20 ข้อ ครอบคลุมองค์ประกอบหลักของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ประการ ได้แก่ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดสื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้ และการกำหนดการวัดและประเมินผล ด้วยแบบประเมิน

3.1.6 นำคะแนนจากการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย จากนั้นนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert (อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 121)

3.1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมินแล้วมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ซึ่งผลการประเมินพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $S.D. = 0.44$)

3.1.8 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน เพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและทดสอบหาเวลาที่เหมาะสมกับแผนการจัดกิจกรรม

3.1.9 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังจากการทดลองใช้ จัดพิมพ์และนำมาใช้สอนจริงกับนักเรียนกลุ่มทดลอง

3.2 แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ และศึกษาการสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดและประเมินทักษะการอ่าน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2.3 สร้างแบบประเมิน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินการพูดของผู้เรียนในกิจกรรมกลุ่ม

3.2.4 กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เพื่อการประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนโดยศึกษาเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ) ผู้วิจัยได้นำมาปรับ ประยุกต์เข้ากับกิจกรรมและเหมาะสมกับนักเรียน ได้จัดทำเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง เพื่อให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์ โดยกำหนดด้านการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ การออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ (Final Sound) การลงเสียงเน้นหนักในคำ (Stress) และแปลความหมายคำศัพท์ถูกต้อง

3.2.5 นำแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาคุณภาพและข้อบกพร่อง เพื่อให้คำแนะนำแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขคำถามข้อที่ยังไม่ชัดเจน และปรับข้อความบางข้อให้สั้น กระชับและเข้าใจง่าย

3.2.6 นำแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.7 แล้วนำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงที่สร้างขึ้นกับนิยามคำศัพท์เฉพาะ โดยเลือกข้อที่มีค่า 0.6-1.00 ขึ้นไป

3.2.8 เมื่อแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น มีคุณภาพที่เหมาะสมแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics



3.3.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจาก (Scott, 1967, สมหมาย เปียถนอม, 2551, จันทรเพ็ญ ภูโสหา, 2558, อพันธ์ พูลพทุฐา, 2558)

3.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ประกอบด้วยข้อคำถามในรายการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมองค์ประกอบกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ โดยแต่ละด้านประกอบด้วยข้อคำถาม มีการกำหนดค่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

3.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของการใช้ภาษา รวมไปถึงลักษณะของข้อคำถาม

3.3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเห็นให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ค่าเฉลี่ย IOC ของข้อคำถามที่นำมาใช้ในแบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าตั้งแต่ 0.60-1.00

3.3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อนำไปทดลองคู่กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) (ไพศาล วรคำ, 2562, น. 142) สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัยมีรูปแบบ ดังนี้

4.1 เลือกกลุ่มทดลองมา 1 กลุ่ม

4.2 ทำการสังเกตหรือวัดตัวแปรตามก่อนทำการทดลอง (O1)

4.3 ให้สิ่งทดลองกับหน่วยทดลอง (X)

4.4 ทำการสังเกตหรือวัดตัวแปรตามหลังจากให้สิ่งทดลอง (O2) และทำการเปรียบเทียบผลการวัดก่อนกับหลังการทดลอง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 จำนวน 37 คน ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ ประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริกส์ (Rubrics Score)

5.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics กับกลุ่มตัวอย่าง 16 ชั่วโมง จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง

5.3 หลังจากดำเนินการทดลองสอนจนครบ 4 แผน แล้วผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังจากผ่านการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ด้วยแบบประเมินความสามารถชุดเดียวกับแบบประเมินก่อนเรียน

5.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics หลังเสร็จสิ้นการสอน โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics จากคะแนนระหว่างเรียน การทดสอบย่อยหลังเรียนในแต่ละเรื่อง และการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ โดยใช้สูตร $E1/ E2$ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 (ปิยะธิดา ปัญญา, 2562, น. 53)

6.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Sample)

6.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเทียบกับเกณฑ์การประมาณค่าความพึงพอใจของผู้เรียน และการแปลความหมายที่กำหนดไว้



7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

7.1 คำนวณค่าร้อยละ (Percentage: %) ใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 321)

$$\text{ร้อยละ (\%)} = \frac{f}{n} \times 100$$

7.2 คำนวณค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) ใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 323)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

7.3 คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 325)

$$S = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

7.4 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (The Index of Item-objective Congruence: IOC) (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 269)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

7.5 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E1/E2) เกณฑ์ 80/80 (ปิยะธิดา ปัญญา, 2562, น. 53) ดังนี้

การหาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

การหาประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2)

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

7.6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลแบบ โดยการทดสอบ ค่า t (Dependent Samples t-test) (ไพศาล วรคำ, 2561, น. 350)

$$t = \frac{\bar{d}}{s_d / \sqrt{n}}; df = n - 1$$

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตร E1/E2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน	รายการ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
37	ประสิทธิภาพกระบวนการ	120	97.38	7.12	81.15
37	ประสิทธิภาพผลลัพธ์	120	94.89	10.37	79.08
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E ₁ / E ₂) เท่ากับ 81.15/79.08					

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly phonics ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์(E1/E2) เท่ากับ 81.15/79.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ กล่าวคือประสิทธิภาพกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 81.15 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 79.08 (ความคลาดเคลื่อนของผลลัพธ์ ให้มีความคลาดเคลื่อนหรือความแปรปรวนของผลลัพธ์ได้ไม่เกิน .05 (ร้อยละ 5) จากช่วงต่ำไปสูง = +/- 2.5 นั้นให้ผลลัพธ์ของค่า E1 หรือ E2 ที่ถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 25 % และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 25 %)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน (t-test Dependents)

ตารางที่ 4.2 ผลเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การ ทดสอบ	N	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	% of Mean	t	Sig (1-tailed)
ก่อนเรียน	37	120	32.81	6.90	62.08	50.33'	0.0000
หลังเรียน	37	120	94.89	10.37			

หมายเหตุ: มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05; df = 36

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.81 คะแนน และ 94.89
คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อน
และหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ

พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
เรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
โดยมีค่าเท่ากับ ($\bar{X}$ = 2.61, S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ
มีรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่
นักเรียนชอบบัตรภาพ บัตรคำ ที่สวยงามเหมาะสมกับวัย
ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยมีค่าเท่ากับ ($\bar{X}$ = 2.92, S.D. = 0.28)
รองลงมาคือ นักเรียนดีใจที่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น
และเป็นตัวแทนในการอ่านออกเสียงตามกิจกรรมกำหนด
โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 2.81, S.D. = 0.40) และนักเรียนรู้สึก
มีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมร้องเพลง เล่นเกม ในการอ่าน
ภาษาอังกฤษกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
($\bar{X}$ = 2.73, S.D. = 0.45) ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออก
เสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly
Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics
ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.15/79.08
ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 (ความคลาดเคลื่อน
ของผลลัพธ์ ให้มีความคลาดเคลื่อนหรือความแปรปรวน
ของผลลัพธ์ได้ไม่เกิน .05 (ร้อยละ 5) จากช่วงต่ำไปสูง = +/- 2.5
นั้นให้ผลลัพธ์ของค่า E1 หรือ E2 ที่ถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์มีค่าต่ำ
กว่าเกณฑ์ไม่เกิน 25 % และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 25 %)

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบ Jolly Phonics มีความสามารถในการอ่าน
ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบ Jolly Phonics มีความพึงพอใจในภาพรวม
อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเท่ากับ ($\bar{X}$ = 2.61, S.D. = 0.19)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly
Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัย
ที่กล่าวมาข้างต้นมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่ส่งเสริม
การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.15/79.08
ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 หมายความว่านักเรียน
มีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนจากการการสังเกตพฤติกรรม คะแนนใบงาน
และแบบทดสอบย่อยท้ายแผน รวมกันคิดเป็นร้อยละ 81.15
และคะแนนจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.08 แสดงว่า



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (ความคลาดเคลื่อนของผลลัพธ์ ให้มีความคลาดเคลื่อนหรือความแปรปรวนของผลลัพธ์ได้ไม่เกิน .05 (ร้อยละ 5) จากช่วงต่ำไปสูง = +/- 2.5 นั้นให้ผลลัพธ์ของค่า E1 หรือ E2 ที่ถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 25 % และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 25 %) และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนสามารถฝึกการเปล่งเสียงตามตัวอักษรที่ปรากฏให้ถูกต้องตามอักขรวิธีหรือภาษาโดยใช้ อวัยวะเกี่ยวกับการออกเสียง เช่น ริมฝีปาก เพดาน ลิ้น ฟัน หรือหลอดเสียง เป็นต้น ซึ่งการเรียนการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีที่ดีย่อมช่วยผู้เรียนได้ กลวิธีการสอนแบบ Jolly Phonics สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ผู้เรียนออกเสียงนั้น (ณัฐพล สุริยมณฑล และคณะ, 2561) สอดคล้องกับ Harris & Hodge (1995) ที่ระบุว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร เป็นการสอนการอ่านออกเสียงที่มักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้น และสอดคล้องกับจูลี เอ เบททิส (2010) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงตัวอักษรและคำได้ดีขึ้น โดยสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว มีความมั่นใจในการอ่าน รวมทั้งยังพัฒนาทักษะด้านการเขียนให้ดีขึ้นด้วย ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้ตามขั้นตอนของพิมพ์นซ์ เดชะคุปต์ (2557, น. 87) และสมาน เอกพิมพ์ (2560, น. 385) โดยผ่านกระบวนการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสม ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนในและได้ผ่านการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเหมาะสมในด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านรูปแบบ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงและนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ทำให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้ง่าย ออกเสียงถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติกานต์ จันสม (2563, น. 69) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา พบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 85.74/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสพลเชษฐ์ ประชุมชัย และ หทัยชนก อ่างหิรัญ (2563) พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพื้นที่สูงในจังหวัดเพชรบูรณ์ค่าย Jolly Phonics มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.08/83.47

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนเฉลี่ย 32.81 ($\bar{X}$ = 32.81, S.D. = 6.90) และหลังเรียนเฉลี่ย 94.89 ($\bar{X}$ = 94.89, S.D. = 10.37) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการผู้วิจัยใช้วิธีการสอนแบบ Jolly Phonics นักเรียนจะได้เรียนรู้การอ่านออกเสียง และการผสมเสียงตัวอักษรในการอ่านคำรวมถึงการเรียนรู้การวิเคราะห์เสียงเพื่อเชื่อมโยงไปถึงตัวอักษรของเสียงที่อยู่ในคำได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ง่าย โดยผลงานวิจัยของแม็คมิลแลน (Macmillan, 2008, p. 5) ยังพบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านจาก จอลี่ โฟนิิกส์ ยังคงรักษาระดับความสามารถในการอ่านที่มีระดับสูงกว่าความสามารถในการอ่านตามอายุเฉลี่ยจริง 11 เดือน ในขณะที่นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมภาษา มีระดับความสามารถในการอ่านสูงกว่า ความสามารถในการอ่านตามอายุเฉลี่ยจริง 2 เดือน และสอดคล้องกับ Mullins (2013) ผลการศึกษพบว่าสื่อการสอนโฟนิกส์ด้านนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการได้มาซึ่งคำศัพท์รวดเร็วกว่าสื่อการสอนโฟนิกส์พื้นฐานที่มีอยู่ทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับณัฐพล สุริยมณฑล นิธิธ อติภรณ์นธ์ และ นันทิยา แสงสิน (2561) ที่พบว่า การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญสม ทับสาย และศุภญา บุญตัน (2561) พบว่า ความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำ และแบบเทียบเคียงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาตามรายข้อมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนพอใจกับบรรยากาศ บทคำ ที่มีสีสันสวยงาม และได้รับร้องเพลงทำให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยมีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.28) รองลงมาคือ นักเรียนตั้งใจที่ได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในห้องเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 2.81$, S.D. = 0.40) และนักเรียนรู้สึกมีความสุข ที่ได้ร่วมกิจกรรมร้องเพลง เล่นเกม ในการอ่านภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆในห้องเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.45) ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดเนื้อหาเหมาะสมร่วมกิจกรรมที่น่าสนใจ สนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม รวมถึงสื่อการสอนอื่น ๆ ที่กระตุ้นให้มีความรู้สึกรักเรียน รักครู อีกทั้งนักเรียนยังได้ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ทำกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกับเพื่อน ๆ และครู โดยใช้ทักษะการอ่าน มีครูคอยให้คำแนะนำ กระตุ้นการเรียนรู้ และทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องของครรชิต เอกจิตต์ (2555) ที่ได้ให้ความหมายความพึงพอใจไว้คือ ความรู้สึกรักหรือทัศนคติ ชอบใจ เต็มใจ และมีความสุขของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ ค่านิยม และประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับ เมื่อได้รับผลตอบแทนความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันสอดคล้องกับแนวคิดของ Scott (1967, p. 124) ได้เสนอเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจ

ต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะกิจกรรมควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมภรณ์ พวงชื่น และวิวัฒน์ มีสุวรรณ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 และยังสอดคล้องกับสพลเชษฐ์ ประชุมชัย และหทัยชนก อ่างหิรัญ (2563) พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความพึงพอใจต่อค่าย Jolly Phonics อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.07)

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสูงขึ้น และรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และจดจำคำศัพท์ได้นานขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มเสียง โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่นเกมและร้องเพลงทุกคน และได้รับประสบการณ์จากการอ่านออกเสียงในการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งการสอนแบบนี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ความหมายของคำและความหมายของคำ สามารถนำไปใช้ประโยชน์การสื่อสารในชีวิตประจำวันไป และมีความสามารถการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ทำให้นักเรียนพัฒนาการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และรู้ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารที่เพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้สอนควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics เพื่อพัฒนาทักษะในเรียนภาษาภาษาอังกฤษ



และนำไปปรับใช้ในการพัฒนา ทั้งทักษะการฟัง การพูดอ่าน และเขียน เนื่องจากช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาเพิ่มขึ้น และเป็นการจัดกิจกรรมการสอนภาษาที่เน้นได้รับประสบการณ์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

1.2 ใบงาน และแบบทดสอบ ควรมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเหมาะสมกับเวลาในการปฏิบัติของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถทำได้เสร็จสิ้นในเวลาเรียน และครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทันทีหรืออาจจะเก็บเป็นแฟ้มสะสมผลงานรายงานให้ผู้ปกครองทราบด้วย

1.3 ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ครบ 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ในเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ในทุกระดับชั้น เพื่อจะสรุปได้ว่า การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบเหมาะสมและได้ผลดีกับนักเรียนระดับใด

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ประกอบกับเทคนิคอื่น ๆ เช่น เกมทางการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนของนักเรียน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือและความกรุณาอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจาวี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้แนวทาง

ข้อคิดและข้อเสนอแนะตลอดการทำวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- ณัฐพล สุริยมณฑล, นิธิดา อติภักธนันท์ และนันทิยา แสงสิน (2561). ได้ทำวิจัยเรื่อง การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 8.
- บุญสม ทับสาย และศุภญา บุญตัน. (2561). การจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำและแบบเทียบเคียงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สพลเชษฐ์ ประชุมชัย และหทัยชนก อ่างศิริ. (2563). ได้ทำวิจัยเรื่อง คำย Jolly Phonics เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพื้นที่สูงในจังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 3.
- อินทรา ศรีประสิทธิ์. (2551). เยาวชนไทยติดอินเทอร์เน็ตเกมเพราะอ่านภาษาอังกฤษ บนเว็บไม่ออก. มติชน. หน้า 26.
- Jollylearning. (2008). Jolly Phonics. Retriveved May 16, 2008 from URL: <http://www.jollylearning.co.uk>
- Lloyd, Sue. (2004). The Phonics Handbook. Essex: Jolly Learning Ltd.
- Macmillan, Bonnie. (2008). Jolly Phonics and the research. Retriveved May 16, 2008 from URL: <http://www.jollylearning.co.uk>