



การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Enhancing English Reading Comprehension for Students in Grade 10 with SQ4R Learning Management

กฤษณ์ ศิริวิรินทร์¹ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์² และทิพาพร สุจารี³

Krit Siriwarin¹, Thanyaluck Khechornphak and Tipaporn Sujaree³

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: krit.siriwarin2540@gmail.com¹, p.pbk13@gmail.com²

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเรียนอนุคุณนารี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 36 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.35/80.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R, ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้



ABSTRACT

The purpose of this research is to: 1) develop an SQ4R learning management that enhances English reading comprehension skills for 10th grade students to achieve efficiency based on the criteria of 75/75, 2) compare Grade 10th students' learning achievements before and after using the SQ4R learning management to enhance English reading comprehension skills, 3) compare the English reading comprehension skills of Grade 10th students using the SQ4R learning management against the criteria of 75 percentages, and 4) study the satisfaction of Grade 10th students with the SQ4R learning management. The sample group comprised 36 students who participated in their second semester during the academic year 2022 at Anukoolnaree School and were selected by using the cluster sampling method. The research tools used were 1) lesson plans of SQ4R learning management, 2) a test of English reading comprehension skills, 3) a test of learning achievements in English reading comprehension skills, and 4) a satisfaction questionnaire of students towards SQ4R learning management. The statistics used in data analysis were percentages, means, standard deviations, and one sample t-tests.

The results of the findings revealed that: 1) the activities of SQ4R learning management that enhances English reading comprehension skills has an efficiency value of 76.35/80.19, which was higher than the determined criteria, 2) The learning achievements of students using SQ4R learning management showed that after was higher than before at the statistically significant level of 05, 3) the English reading comprehension skills of students who used the SQ4R learning management were statistically significantly higher than the criteria of 75 percentages, and 4) satisfaction of students toward SQ4R learning management was at a high level.

Keywords: Learning Management, Reading Comprehension, Learning Achievement



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาใน หมวด 4 ได้เสนอไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยพัฒนาให้เกิดความรู้ตามธรรมชาติ และเติมเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนนั้น ๆ ตามแต่ละระดับการศึกษา โดยมาตรา 23 ระบุถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องมีกระบวนการทางด้านภาษา วัฒนธรรม ทักษะในการประกอบอาชีพ และทักษะชีวิตให้ดำรงอยู่ไว้อย่างมีความสุข มาตรา 24 ระบุถึง สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การจัดการการเผชิญ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิสัยรักการอ่านและเพื่อให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และมาตรา 30 ระบุถึง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผู้สอนต้องวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพในทุกระดับการศึกษา” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, น. 8-10) จึงส่งผลให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีการส่งเสริมกระบวนการอ่านโดยตรง กล่าวคือ การช่วยให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้และแนวคิดในการตัดสินใจ รวมถึงรักษานิสัยในการแก้ปัญหาและการอ่านเพื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ และเป็นรากฐานของการคิดสังเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดอย่างเป็นระบบซึ่งเป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการตัดสินใจที่ขึ้นในอนาคต อีกทั้ง เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนาตนเองและสังคม การสื่อสารมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตามที่การศึกษาเป็นการพัฒนาคนพัฒนาชาติ ต้องพัฒนาคนให้มีความรู้โดยเฉพาะการเรียนรู้ให้อ่านออกเขียนได้ (literacy) เพื่อจะได้รู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้ และการที่จะสร้างนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ครูควรมีนิสัยรักการอ่านด้วย (สายรุ้ง กิมยงค์, 2561, น. 2)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะทั้ง 4 ด้านคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งจัดเป็นทักษะที่สำคัญและการใช้ภาษาที่มีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21 เช่นเดียวกันกับ

สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อธิบายว่าการอ่านและการรู้หนังสือ (Reading and Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำคัญ การอ่านคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้ใหม่ ๆ และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณแยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ดังนั้นการอ่านและรู้หนังสือจึงเป็น ทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 220) ในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีส่วนที่เกี่ยวข้องและสำคัญ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีซึ่งเป็นทักษะและคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเยาวชนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งเป็นทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ที่ประกอบด้วยทักษะ 3R และ 7C โดยทักษะ 3R ได้แก่ 1) Reading, 2) (W)riting, 3) (A)rithmetics และทักษะ 7C ได้แก่ 1) Critical thinking & problem solving, 2) Creativity & innovation, 3) Cross-cultural understanding, 4) Collaboration teamwork & leadership, 5) Communications information & media literacy, 6) Computing & ICT literacy และ 7) Career & learning skills (ขวัญเกล้า ศรีเสภา 2560, น. 1) ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พหมีโอกาสพูดภาษาน้อย และขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ และประสบการณ์จริงมีโอกาสดำเนินน้อยมากกับผู้เรียน อย่างไรก็ตามในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าผู้เรียนยังมีปัญหาเรื่องของการอ่านโดยเฉพาะปัญหา ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์อีกทั้งมีความสามารถในการตีความหมายของประโยคความสัมพันธ์ของเรื่อง ที่อ่านอยู่ในระดับน้อย ทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ และเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน (วิจารณ์ พานิช, 2555, น. 19)



จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนารี จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า นักเรียนยังมีปัญหาในเรื่องของความสามารถด้านการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน และเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ในระยะ 3 ปีซ้อนหลังจากปีการศึกษา 2562-2564 คือ 78.21, 78.06, และ 72.84 ตามลำดับ (โรงเรียนอนุบาลนารี, 2564 น. 7) ข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มลดลง ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการสังเกตชั้นเรียนร่วมกับการสัมภาษณ์ครูประจำการผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษพบข้อมูลสำคัญ คือ ทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ความสามารถด้านการอ่านที่ส่งผลต่อทักษะการอ่าน เนื่องจากนักเรียนส่วนหนึ่งยังขาดทักษะการอ่านจับใจความ การแปลความหมาย และยังจับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้เท่าที่ควร ซึ่งสาเหตุ ส่วนหนึ่งมาจากการที่นักเรียนยังไม่รู้คำศัพท์ จำไม่ได้ หรือไม่เข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่จะนำมาแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่าน ไม่สามารถวิเคราะห์ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งการรู้คำศัพท์และไวยากรณ์จัดเป็นพื้นฐานสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนภาษาอังกฤษ และผลจากการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า ความต้องการของผู้เรียน คือ การหาเทคนิคการอ่านที่กระชับเข้าใจง่าย เพื่อให้เข้าใจถึงหัวข้อ หรือประโยคที่เป็นการสื่อถึงคำตอบ และนักเรียนส่วนหนึ่งได้กล่าวว่า สาเหตุหลักเนื่องจาก การสะสมประสบการณ์จากการใช้คำศัพท์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นนั้นยังมีน้อย เมื่อได้อ่านเรื่องใหม่ จึงนำความรู้เดิมมาถ้อยสับสนกับความรู้ใหม่เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ยากขึ้น จึงทำให้ไม่เข้าใจ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรมีวิธีการจัดการเรียนรู้ในด้านการอ่านที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการศึกษาค้นคว้าวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ วิธีการหนึ่งที่น่าสนใจ คือ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยแก้ปัญหาและช่วยส่งเสริมความสามารถ

ของการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้ สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (สุติมา ยอดตา, 2561, น. 3-4) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้นสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดีสามารถบอกรายละเอียด จุดสำคัญของเรื่อง รวมถึงสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบด้วยขั้นตอน โดยเริ่มจากการให้ผู้อ่านสำรวจ (S-Survey) อ่านอย่างรวดเร็วหรือการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง แล้วตั้งคำถาม (Q-Question) เพื่อเป็นจุดมุ่งหมายในการอ่านและสามารถจับประเด็นความสำคัญและถูกต้อง จากนั้นให้ผู้ผู้อ่านบทอ่านอย่างละเอียด (R-Read) เพื่อค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ จากนั้นผู้อ่านทำการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ สำคัญของเรื่อง และใช้ข้อความอย่างรัดกุมกระชับได้ใจความ (R-Record) ต่อมาเป็นการตอบคำถามหรือสรุปสาระสำคัญเพื่อเป็นการทบทวนจากเรื่องที่ได้อ่าน (R-Recite) และขั้นตอนสุดท้าย ผู้อ่านพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด เพราะเป็นการวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่าน และแสดงความเห็นอย่างมีเหตุมีผลว่าสอดคล้องหรือไม่ โดยใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม (R-Reflect) โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประโยชน์อย่างมากและลำดับความชัดเจนจากเรื่องที่ได้อ่าน ผู้เรียนสามารถอ่านและตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า อ่านโดยรู้จุดมุ่งหมายหรือจับใจความสำคัญ เพื่อทำให้เข้าใจขอบเขตของเรื่องที่อ่านได้อย่างมากขึ้น (ฐิติวรดา พิมพ์พานนท์, 2560, น. 3-4)

จากที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีและมีความใฝ่เรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น เป็นการส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่านปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนรู้และแนวคิดในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียนให้นำไปใช้ในอนาคตได้



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียน

กรอบเนื้อหา

เนื้อหาสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลนารี สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานและตัวชี้วัด มาตรฐาน ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล

และยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งประกอบด้วย 6 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลา 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

ระยะเวลาและสถานที่วิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนอนุบาลนารี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลีนบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลีนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 ห้อง นักเรียนจำนวน 398 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอนุบาลนารี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลีนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง โดยมีความเหมาะสมของแผนระหว่าง 4.61-4.83 สามารถนำไปใช้สอนได้ทุกแผน

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยแบบทดสอบมีความสอดคล้องภายใน (IOC) เท่ากับ 0.60-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ตั้งแต่ 0.20-0.62 มีความยากง่ายอยู่ตั้งแต่ 0.36-0.56 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยแบบทดสอบมีความสอดคล้องภายใน (IOC) เท่ากับ 0.80-1.00 มีความยากง่ายตั้งแต่ 0.40-0.80, มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ตั้งแต่ 0.21-0.63 มีความยากง่ายอยู่ตั้งแต่ 0.21-0.63 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ได้



การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยผู้วิจัยอธิบาย ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับข้อตกลง และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง
4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบทดสอบชุดเดียวกับกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อ) และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
5. ดำเนินการวัดความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_1 / E_2)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบสมมุติฐานแบบ t-test Dependent Samples
3. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติทดสอบสมมุติฐานแบบ one sample t-test

4. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การทดสอบ	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	36	70	1,924	53.44	4.19	76.35
หลังเรียน	36	30	866	24.06	1.31	80.19

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.35/80.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 76.35 และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 80.19

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังเรียน ปรากฏผลดังนี้



ตารางที่ 2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อีกก่อนและหลังเรียน
 ของนักเรียน

กลุ่มทดสอบ	คะแนน เต็ม	คะแนน รวม	\bar{X}	$S.D.$	t	Sig. (1-tailed)
ระหว่างเรียน	30	1,924	14.33	2.00	30.84	.00*
หลังเรียน	30	866	24.06	1.31		

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อีกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ						
คะแนนเต็ม	เกณฑ์ ร้อยละ 75	\bar{X}	$S.D.$	ร้อยละ	t	Sig. (1-tailed)
20	15	15.47	1.38	77.36	2.05	.02

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาภาพโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 77.36

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4 ระดับพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน	\bar{X}	$S.D.$	ระดับความ พึงพอใจ
1. ฉันรู้สึกสบายใจและชอบบรรยากาศการเรียนรู้อีก	4.53	0.51	มากที่สุด
2. ฉันมีแรงกระตุ้นในการเรียนมากขึ้นที่ได้อ่านทบทวนด้วยตนเอง	4.25	0.55	มาก
3. ฉันประทับใจที่ครูได้ชี้แจงจุดประสงค์ให้ทราบก่อนเรียนทุกครั้ง	4.39	0.64	มาก
4. ฉันชื่นชอบที่ได้สำรวจและวิเคราะห์เนื้อหาในบทอ่านด้วยตนเอง	4.47	0.65	มาก
5. ฉันพอใจที่ได้เชื่อมโยงบทอ่านและตั้งคำถามด้วยตนเอง	4.33	0.59	มาก
6. ฉันภูมิใจที่ได้ฝึกอ่านอย่างละเอียดและหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ด้วยตนเอง	4.42	0.73	มาก
7. ฉันมีความสุขที่ได้อ่านและจดบันทึกประเด็นสำคัญด้วยสำนวนและภาษาของตนเอง	4.22	0.68	มาก
8. ฉันประทับใจที่ได้สรุปเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง	4.03	0.84	มาก
9. ฉันรู้สึกสนุกและมีความสุขที่ได้นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	4.75	0.55	มากที่สุด
10. ฉันพอใจที่ได้ทราบถึงจุดแข็งของตนเองในการประเมินผลแต่ละครั้ง	4.53	0.51	มากที่สุด
11. ฉันพอใจที่ได้ทราบถึงจุดอ่อนและอุปสรรคที่ต้องพัฒนาปรับปรุงในการประเมินแต่ละครั้ง	4.06	0.23	มาก
12. ฉันรู้สึกประทับใจที่ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม	4.50	0.47	มาก
13. ฉันภูมิใจที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น	4.36	0.54	มาก
14. ฉันดีใจที่ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น	4.83	0.45	มากที่สุด

(ต่อ)



ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
15. ฉันชื่นชอบและมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.61	0.49	มากที่สุด
ผลรวมเฉลี่ย	4.42	0.14	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=0.14$)

สรุปผล

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.35/80.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.35/80.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องมาจากเครื่องมือวิจัยได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การเรียนการสอน เนื้อหาภาษาอังกฤษและการวัดประเมินผลทางภาษาศาสตร์ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจนสามารถนำไปใช้ได้จริงตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า

เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนสำคัญ (Survey, Question, Read, Record, Recite, Reflect) และนักเรียนยังได้ทบทวนความเข้าใจของตนเองทุกครั้งหลังจากการอ่านในแต่ละขั้นตอน นอกจากนี้ยังได้ฝึกจดบันทึกประเด็นต่าง ๆ ด้วยสำนวนและภาษาของตนเองเพื่อสร้างและหาเหตุผลมาสนับสนุนข้อคำถามที่ได้ผู้เรียนเองตั้งขึ้น รวมทั้งฝึกคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ออกมาเป็นแนวความคิดที่สำคัญของเรื่องที่ได้ อย่างเข้าใจ มากไปกว่านั้นผู้เรียนยังได้แสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนผลเรื่องราวและประเด็นต่าง ๆ ให้กับผู้อื่นและเพื่อนในกลุ่มอีกด้วย สอดคล้องกับ บัวลักษณ์ เพชรงาม (2559, น. 18) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจน เป็นวิธีการสอนที่ฝึกทักษะการคิด เพราะแต่ละขั้นตอนฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นอกจากนั้นยังกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีความกระตือรือร้นในการเรียนที่สำคัญ ช่วยทำให้การอ่านของผู้เรียนเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย มีขอบเขต ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถเก็บสาระสำคัญ แนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องได้ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพล พุฒพริก และทิพาพร สุจารี (2564, น. 43) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.00/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จนครบทุกกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด



เทคนิควิธีการและมีความสามารถในการอ่านตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบ SQ4R เพิ่มขึ้นตามลำดับ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อคำถามที่ต้องการทราบเพื่อใช้ประโยชน์ในการหาคำตอบและเหตุผลในประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านต่าง ๆ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้ฝึกกระบวนการคิดซับซ้อน แล้วนำมาถ่ายทอดและนำเสนอเพื่อวิจารณ์ข้อมูลและแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นด้วยตนเอง จนทำให้เกิดการพัฒนาเป็นความสามารถด้านการอ่านเป็นทักษะที่ติดตัวผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มันทนา อุตทอง (2561, น. 59) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของบทอ่าน รวมทั้งผู้อ่านยังได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ผึกคิดที่ซับซ้อน ผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านอย่างพิถีพิถันเพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่ง การอ้างอิงและการเชื่อมโยงความคิด และข้อมูลต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้อ่านคำถามเอาไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องทำอะไรหลังการอ่าน อ่านแล้วอาจจะจับจุดสำคัญหรืออ่านไปแล้วได้อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้น การใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ แล้วจะทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ พูลขาล้าน (2563, น. 50-52) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของธนพล พุฒพริก และทิพาพร สุจารี (2564, น. 43) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย

กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.78 รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ZA & Khatmi (2020, p. 131) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมแบบ SQ4R ต่อการเรียนรู้การอ่านสำหรับนักเรียน EFL ผลการวิจัยพบว่า การทดสอบก่อนเรียนก่อนการมีคะแนนเฉลี่ย 62.59 และคะแนนเฉลี่ยหลังการทดสอบคือ 82.76 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 32.41

3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักเรียนพัฒนาการฝึกอ่านอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านสูงขึ้นได้ เมื่อแปลความจากเรื่องที่อ่านจากภาษาหนึ่งไปอีกภาษาหนึ่งได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถตีความด้วยการคิดวิเคราะห์และอธิบายโดยใช้คำทั่วไปและเข้าใจได้ง่าย อีกทั้งเมื่อได้อ่านเนื้อหาที่ความซับซ้อนและยากต่อการเข้าใจของผู้เขียนที่ต้องการสื่อประเด็นต่าง ๆ ยังสามารถขยายความคิดให้กว้างไกลและลึกซึ้งในเรื่องที่อ่านด้วยจินตนาการและเหตุผล ซึ่งส่งผลต่อการคิดตัดสินใจได้แล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ กานต์ธิดาทองจันทร์ (2564, น. 15) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อเรื่อง ผู้อ่านจำเป็นต้องมีกระบวนการคิด กระบวนการตีความและกระบวนการแปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน ผ่านกระบวนการทางสติปัญญา การวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ถึงแล้ว ถึงเนื้อความที่อ่านว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในกระบวนการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จึงจะทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นด้วยประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ryu Chun Moon (2022, pp. 12-21) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างเข้มข้นของนักเรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการวิจัยรอบแรกพบว่า นักเรียนร้อยละ 58.4 มีความกระตือรือร้น ซึ่งยังน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 75 ของผลลัพธ์ในการอ่านอย่างเข้มข้นเนื่องจากร้อยละ 53 ของนักเรียนที่ทำการคะแนนได้ 70 ขึ้นไป สำหรับ



ความสามารถในการอ่าน ในรอบที่สอง พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ร้อยละ 85 และนักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่าน 70 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87 ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่า นักเรียนดีใจที่ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ($\bar{X}=4.83$, $S.D.=0.45$) นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขที่ได้นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ($\bar{X}=4.75$, $S.D.=0.55$) และนักเรียนชื่นชอบและมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X}=4.61$, $S.D.=0.62$) ทั้งนี้เนื่องผู้วิจัยได้นำวิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เกิดการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากขึ้น สนใจใฝ่เรียนรู้ในการเรียน สนุกและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น พร้อมทั้งได้นำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน กระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยสื่อแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและให้คำปรึกษาในระหว่างกิจกรรมการอ่านอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนได้รู้จักที่ต้องไปพัฒนาตนเองต่อไป รวมทั้งคอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นักเรียนด้วยความเอาใจใส่ระหว่างการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วย เมื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแบ่งปันสิ่งที่ได้อ่านในการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเองมากขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของ ลีตวิตรดา พิมพานนท์ (2560, น. 3-4) ที่กล่าวว่า วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประโยชน์อย่างมากและมีลำดับความชัดเจนจากเรื่องที่ได้อ่าน ผู้เรียนสามารถอ่านและตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า อ่านโดยรู้จุดหมายหรือจับได้ความสำคัญ เพื่อทำให้เข้าใจขอบเขตของเรื่องที่อ่านได้อย่างมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ เกตุภูงา (2563, น. 92) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ต้องอาศัยเวลาค่อนข้างมาก ดังนั้นควรแบ่งเวลาการอ่านเป็นส่วน ๆ และใช้เครื่องมืออื่น ๆ ร่วมกับวิธีการสอน เช่น การใช้สื่อ Infographic การฟังบทความ การดูวิดีโอ หรือการทำแบบฝึกหัด เพื่อเสริมความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็วและลดความเบื่อหน่าย นอกจากนั้นควรจัดบรรยากาศให้รู้สึกสบายไม่เครียดก่อนเริ่มบทเรียน

1.2 ชั้นสอน ผู้สอนควรตรวจสอบและให้คำปรึกษาตลอดเพื่อช่วยขัดเกลาสำนวนและภาษาในชั้นการจดบันทึก (Record) และขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) เนื่องจากอาจมีจุดบกพร่องของการใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงและอยู่ในขอบข่ายของเรื่องที่อ่าน

1.3 การเลือกเนื้อหาของบทอ่านให้มีความเหมาะสม จึงควรศึกษาวัยและบริบทของกลุ่มตัวอย่างก่อน เพราะการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ชั้นการจดบันทึก (Record) อาจไม่เหมาะสมผู้เรียนบางคนที่มีสมาธิไม่ดี เพราะต้องใช้เวลาและความตั้งใจในการทำความเข้าใจ ในอีกทางหนึ่ง ผู้เรียนอาจจะยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าใจเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก กล่าวคือ ควรเริ่มต้นจากเนื้อหาของบทอ่านที่ไม่ยาวมาก และง่ายต่อการเข้าใจ

1.4 ผู้สอนไม่ควรทำตามขั้นตอนอย่างเข้มงวดมากเกินไป ควรปรับเปลี่ยนตามสภาพและเวลาที่มืออยู่ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ควรมีการเสริมแรงแก่นักเรียนเป็นระยะ เพื่อให้กำลังใจสร้างความมั่นใจและให้เกิดความภูมิใจแก่นักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับวิธีการเรียนรู้วิธีอื่น ๆ หรือเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากวิธีการใช้ SQ4R กับวิธีการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์หาผลลัพธ์และประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้



2.2 ควรศึกษาวิธีการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีอื่น ๆ เช่น เทคนิคกลุ่มร่วมมือ, การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT, CIRC, TGT, TAI, และแผนผังความคิด เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาผลลัพธ์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อวิเคราะห์ถึงตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ความรับผิดชอบ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กมลวรรณ เกตุภูงา. (2563). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- กานต์ธิดา ทองจันทร์. (2564). *ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. *Journal of Buddhist Education and Research*, 7(3), 217-228.
- ขวัญเกล้า ศรีโสภะ. (2560). *การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู*. (การค้นคว้าอิสระ). ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- ชุติมา ยอดตา. (2561). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฐิติวิธดา พิมพ์านนท์. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชนพล พุ่มพริก และทิพาพร สุจาวี. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R*. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น*, 5(2), 43-51.
- บัวลักษณ์ เพชรงาม. (2559). *การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R*. *โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- พรพรรณ พูลเขาล้าน. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สายรุ้ง กิมยงค์. (2561). *การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการอ่านภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- Maulizan, Z. A., & Khatmi, K. (2020). The effectiveness of SQ4R cooperative learning method on reading learning for EFL students. *Journal of English Teaching and Linguistics*, 1(2), 126-133.
- Moon, R. C., & Kwan, S. H. (2022). Improving Students' Intensive Reading Ability by Using Survey-Question-Read-Review-Recite-Reflect Method. *JELITA*, 12-21.