

**การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์**
**A Study of The Guidelines of Strategic Change and Innovative of School Administrators
under The Secondary Educational Service Area Office Kalasin**

สุพินา มีตา¹ ปาริชา มารี เคน² และธีระ ภูดี³

Supisa Meeta¹, Parisha Marie Cain² and Theera Phudee³

คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์^{1,2,3}

Faculty of Education and Educational Innovation Kalasin University^{1,2,3}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และ (2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างไม่เป็นสัดส่วน (Disproportional Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน และกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 275 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีค่าระหว่าง 0.28-0.86 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์มีค่าระหว่าง 0.31-0.91 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 แบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เมื่อพิจารณาคำตัดสินลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 0.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 1-3 อันดับแรก ดังนี้ 1.1) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี มีค่าเท่ากับ 0.72 1.2) ด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเท่ากับ 0.61 1.3) ด้านการกำหนดนโยบาย แผน และกลยุทธ์ มีค่าเท่ากับ 0.50 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ 2.1) ด้านการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ได้แก่ จัดให้มีการอบรมพัฒนาครู บุคลากรในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้, ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา 2.2) ด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็น และรับฟังความเห็นของกันและกัน, สร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนองค์กร

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์, นวัตกรรม



ABSTRACT

The aims of this study were: 1) to study current condition and desired condition for the strategic change and Innovative of school administrators and to study the needs of the strategic change and Innovative and 2) to development guideline of the strategic change and Innovative of school administrators under The secondary educational service area office Kalasin. The sample consisted of school administrators and teachers of schools under The secondary educational service area office Kalasin, When considering the overall priority index value of essential needs, it is at the highest level equal to 0.57 when considering each aspect in order from highest to lowest, top 1-3 as follows: 1) Media development Technological innovation has a value of 0.72 2) Participation aspect has a value of 0.61 3) Policy setting, plans and strategies has a value of 0.50.

The results of the study were as follows: 1) The current condition of strategic change and Innovative of school administrators under the secondary educational service area office Kalasin was at medium level and the desired condition of strategic change and Innovative was at highest level. 2) The guideline of strategic change and Innovative of school administrators under the secondary educational service area office Kalasin, that is appropriate and possible 1) Development of technological innovation, including teacher development training Personnel to use innovation and technology, encourage the use of innovation Technology is used in educational institutions. 2) Participation, including giving all personnel an opportunity to express their opinions. and listen to each other's opinions, creating a feeling of being part of driving the organization.

Keywords: Development Guidelines, Strategic Change, Innovative

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติโดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้อง ดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบ ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มี การร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและ ได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 6 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข มาตรา 9(4) ได้ระบุให้การจัดระบบโครงสร้าง และการจัด กระบวนการศึกษาให้ยึดหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 52 ให้กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับ และประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์

รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็ง ในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่าง ต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานตำแหน่งหน้าที่และความรับผิดชอบ ลักษณะงานที่ปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 ด้าน ให้เชื่อมโยง และสอดคล้องกัน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารวิชาการและความเป็น ผู้นำทางวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ด้าน การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม 4) ด้าน การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และ 5) ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา, 2564)

สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบ โดยตรงในการจัดการศึกษาในการที่จะนำนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ จุดมุ่งหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวจักรกลที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นผู้นำเอานโยบายและโครงการต่าง ๆ ไปปฏิบัติถ้าการ ดำเนินตามนโยบายเป็นไปด้วยดีย่อมเป็นผลดีต่อคณะครู-อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนและสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ประสบ ความสำเร็จในการบริหารเพียงใดนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมี พฤติกรรมการบริหารอย่างเหมาะสม ต้องเป็นผู้ดำเนินการบริหาร จัดการที่มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้จึงจะสามารถนำพาองค์กรให้อยู่รอด (วันเพ็ญ เจริญแพทย์, 2545) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจึงต้องมี รูปแบบของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) เป็นรูปแบบของผู้นำชนิดที่นำความ เจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กรผู้นำองค์กรหลายแห่งที่ประสบ ความสำเร็จล้วนแต่มีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ทั้งสิ้นความเป็นผู้นำ เชิงกลยุทธ์เริ่มจากการมีคุณสมบัติที่สำคัญคือ เป็นผู้วิสัยทัศน์ (Vision) กว้างไกล และนำวิสัยทัศน์มาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็น ผลสำเร็จตามขั้นตอน (เนตร์พัฒนา ยาวีราช, 2549) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับเปลี่ยนทิศทาง วิธีการคิด และการบริหารแบบใหม่ที่สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความพยายามในการวางแผนกลยุทธ์อย่างสมบูรณ์ที่ครอบคลุม



ภารกิจและขอบข่ายทั้งหมดของสถานศึกษาทำให้มีการนำเอาเรื่องของกระบวนการการบริหารงาน โดยเฉพาะการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เช่น การจัดโครงสร้างสถานศึกษา วัฒนธรรมสถานศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากรบุคคล ตลอดจนการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์เข้ามาบูรณาการร่วมกันเป็นรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) โดยผู้นำระดับสูงขององค์กรหรือผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นระดับกลยุทธ์ เป็นบุคคลที่ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาในทุกขั้นตอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลัทธิประกอบด้วย 18 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 55 โรงเรียน แบ่งออกเป็นสหวิทยาเขต จำนวน 8 สหวิทยาเขต แต่ละโรงเรียนได้มีการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารและภายใต้กรอบกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลัทธิ โดยกลยุทธ์แต่ละข้อจะเป็นตัวแปรที่ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาซึ่งจะบ่งบอกถึงระดับความเป็นผู้นำและการมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารในการนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ตั้งไว้

จากการรายงานผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลัทธิพบว่า สถานศึกษาหลายแห่งยังมีปัญหาในการนำกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาให้บรรลุตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เช่น การบริหารจัดการไม่ว่าเป็นนโยบายหรือหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการบริหารจัดการมักจะมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องประสบปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเนื่องจากสภาวะการณ์ในยุคปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยเฉพาะนโยบายที่ผู้บริหารต้องนำไปปฏิบัติได้มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครูผู้สอนมีความยุ่งยากมีอุปสรรคในการปฏิบัติ ถึงแม้เขตพื้นที่จะมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารในด้านกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร แต่ก็ยังพบปัญหาอยู่บ่อยครั้ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลัทธิ, 2565) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหาร

การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลัทธิ ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงาน การพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้อย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลัทธิ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลัทธิ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลัทธิ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลัทธิ จากทั้ง 55 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 55 คน จำนวนครู 1,850 คน รวมทั้งสิ้น 1,905 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลัทธิ โดยการพิจารณาจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สามารถเป็นตัวแทนประชากรได้ ซึ่งเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างไม่เป็นสัดส่วน (Disproportional Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน และกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนจำนวน 275 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นทวีป

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน และผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทาง จำนวน 5 คน โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดนโยบาย แผน และกลยุทธ์ 2) การนำนโยบาย แผน และกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 3) การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี 4) การมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นทวีป ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) รูปแบบ Explanatory Sequential Design (Creswell and Plano Clark, 2018) โดยการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นทวีป

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดนโยบาย แผน และกลยุทธ์ 2) การนำนโยบาย แผน และกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 3) การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี 4) การมีส่วนร่วม

2. สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นทวีป และนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Construct Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

3. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าเครื่องมือมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 20 คน และครูผู้สอน 20 คน เพื่อตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Item-total Correlation) โดยพิจารณาค่าอำนาจจำแนกของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ที่ df เท่ากับ 38 และกำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05 พบว่ามีค่าวิกฤติเท่ากับ 0.27 และใช้ค่าดังกล่าวเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อคำถามและวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีค่าระหว่าง 0.28-0.86 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์มีค่าระหว่าง 0.31-0.91 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

5. นำแบบสอบถามมาตรวจความถูกต้องแล้วจัดทำแบบสมบูรณ์นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นทวีป จำนวน 330 คน โดยเป็นผู้บริหารจำนวน 55 คน และครูจำนวน 275 คน

6. นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยการหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เพื่อจัดลำดับ โดยพิจารณาเลือกด้านที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มากำหนดเป็นประเด็นความต้องการจำเป็นสำหรับด้านที่จะนำไปเป็นข้อคำถาม พบว่า การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม

7. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสอบถามแนวทางการพัฒนาในประเด็นการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วม เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในระยะที่ 2 ต่อไป



ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้

1. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ในประเด็นการพัฒนาวัฒนธรรม เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วม

2. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ทั้งหมดมาดำเนินการโดยการนำข้อมูลมาเรียบเรียงตามความถี่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้

3. สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ จากการนำข้อมูลมาเรียบเรียงตามความถี่โดยเลือกแนวทางที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และร่างแนวทางพัฒนา

4. ผู้วิจัยได้นำร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ ที่ได้รับการตรวจสอบ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนา

5. นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คนเป็นผู้ประเมิน

6. นำข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายตามเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

4.51-5.00 หมายความว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ ในครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ แสดงดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์

และความต้องการจำเป็นของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้

การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ด้านการกำหนดนโยบายแผน และกลยุทธ์	3.31	0.78	ปานกลาง	4.97	0.17	มากที่สุด	0.50	3
ด้านการนำนโยบายแผน กลยุทธ์ไปปฏิบัติ	3.40	0.75	ปานกลาง	4.96	0.20	มากที่สุด	0.46	4
ด้านการพัฒนาวัฒนธรรมเทคโนโลยี	2.88	0.85	ปานกลาง	4.96	0.19	มากที่สุด	0.72	1
ด้านการมีส่วนร่วม	3.10	0.78	ปานกลาง	4.98	0.15	มากที่สุด	0.61	2
โดยรวม	3.17	0.79	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด	0.57	

จากตารางพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการนำนโยบาย แผน กลยุทธ์ไปปฏิบัติ ด้านการกำหนดนโยบาย แผน และกลยุทธ์ และด้านการมีส่วนร่วม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาวัตกรรม เทคโนโลยี สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการนำนโยบาย แผน และกลยุทธ์ไปปฏิบัติและด้านการพัฒนาวัตกรรม เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ พบว่า ด้านที่มีความจำเป็นต้องการพัฒนาได้แก่ ด้านการพัฒนาวัตกรรม เทคโนโลยี และด้านการมีส่วนร่วม

ระยะที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ พบว่า

จากผลการศึกษาระยะที่ 1 ผู้วิจัยเลือกด้านที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ ด้านการพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยี และด้านการมีส่วนร่วม มาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ทั้งหมดมาดำเนินการโดยการนำข้อมูลมาเรียบเรียงตามความถี่และนำเสนอโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังนี้

1. ด้านการพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยี

1.1 การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาครู บุคลากรในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ จัดให้มีศูนย์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ

การใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ ในสถานศึกษา

1.2 การพัฒนาผู้เรียนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี แนวทางในการพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารควรมีการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ กำหนดข้อตกลงของผู้เรียนโดยมีจุดเน้นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้

2. ด้านการมีส่วนร่วม

2.1 การเปิดโอกาส มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน มองหาจุดเด่นของบุคลากรให้พบ สนับสนุนให้ทุกคนได้ทำงานเพื่อที่จะรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และให้ความสำคัญแก่บุคลากรในองค์กรอย่างเท่าเทียม

2.2 การสร้างความร่วมมือ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนวิธีการและกระบวนการทำงาน โดยการสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนองค์กร ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานขององค์กร

3. ผลการประเมินแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ประเมินระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงดังตาราง

ตารางที่ 2 ผลการประเมินแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีผลต่อสถานศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยี	4.83	0.38	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
ด้านการมีส่วนร่วม	4.98	0.16	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.90	0.27	มากที่สุด	4.78	0.41	มากที่สุด



สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความ ต้องการจำเป็นของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ วัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน อภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน ยังมีองค์ประกอบบางส่วนที่ต้อง พัฒนาให้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับ รุ่งทิพา หงส์อินทร์ (2556) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกล ยุทธ์กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มี ความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกล ยุทธ์และวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน มุ่งให้โรงเรียนเป็นองค์กรที่มี ชีตสมรรถนะสูง จึงได้ให้ความสำคัญว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมเป็นหัวใจสำคัญต่อความสำเร็จของ องค์กรสมัยใหม่ที่มีความสำคัญต่อการบริหารองค์กรในปัจจุบัน สอดคล้องกับ เพ็ญพิชชา โคตรชาลี (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

กับการเป็นองค์กรที่มีชีตสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดเทศบาล นครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง กับสุภาพ ภิรมย์เมือง (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกล ยุทธ์ของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ทั้งโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยเลขคณิต จากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการจัดทำกลยุทธ์ ด้านการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ด้านการตรวจสอบสภาพแวดล้อม และด้านการประเมินผล การควบคุม

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน มีความเหมาะสมและความเป็นไป ได้ได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะแนวทางการพัฒนา การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับ อภิชาติ เหมฟ้า (2556) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับ จิระศักดิ์ ทุบจั่ว (2557) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงโดยภาพรวม ($r_{xy} = .765$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ วัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน พบว่า ด้านการพัฒนานวัตกรรม



เทคโนโลยี มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาครู บุคลากรในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ โดยสถานศึกษาต้องมีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนโดยมีจุดเน้นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ และสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 การพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วม มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่สอง ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็น และรับฟังความเห็นของกันและกัน สนับสนุนและให้ความสำคัญแก่บุคลากรในองค์กรอย่างเท่าเทียมกัน มองหาจุดเด่นของบุคลากรให้พบ และส่งเสริมบุคลากรเพื่อสร้างผลงานที่ดีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน

2.2 ควรวิจัยเปรียบเทียบการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- จิระศักดิ์ ทุบจั่ว. (2557). การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เนตร์พัฒนา ยาวราช. (2549). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

เพ็ญพิชชา โคตรชาติ. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

รุ่งทิพา หงษ์อินทร์. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต).

มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). รายงานการประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.

สุภาพร ภิรมย์เมือง. (2556). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยศิลปากร.



อภิชาติ เหมฟ้า. (2556). การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). กาญจนบุรี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.