



**การศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS)
โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
A Study of Teacher Development Strategies in Teaching by Using Learning Management
System (LMS) of BanNakhupattana KoRoPo Klangupatham School
Under The Secondary Educational Service Area Office Kalasin**

ปิยะมาศ พิมพ์หาญ¹ ชีระ ภูติ² และรัชฎาพร งอยภูธร³

Piyamat Pimhan¹ Theera Phudee² and Ratchadaporn Ngoiphuthon³

คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์^{1,2,3}

Faculty of Education and Educational Innovation Kalasin University^{1,2,3}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ (2) ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ (3) ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ (1) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 6 คน โดยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (2) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) แบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (2) แบบบันทึกกิจกรรมระดมสมอง (3) แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ และ (4) แบบบันทึกการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาเสนอข้อสรุปเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” โดยรวม อยู่ในระดับ มาก, ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ คือ กลุ่มเป้าหมายบางคนพบปัญหาในการนำเข้าข้อมูลบางประเภทเข้าสู่ระบบ เช่น การเพิ่มเนื้อหา สื่อและแหล่งเรียนรู้ ไม่สามารถแปลงไฟล์ข้อมูลให้เป็นไฟล์ที่เหมาะสม และไม่สามารถสร้างกลุ่มสนทนาและการแบ่งกลุ่มย่อยผู้เรียนในการทำงานกลุ่มของรายวิชาได้ 2) ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” พบว่า กลยุทธ์ที่โรงเรียนนำมาใช้ได้แก่ 1) กลยุทธ์การมีส่วนร่วมโดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 2) กลยุทธ์การให้คำแนะนำปรึกษา ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด 3) ผลการนำกลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับครูโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” พบว่า กลยุทธ์ที่นำไปใช้สามารถแก้ไขปัญหาที่พบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายได้ทุกคน

คำสำคัญ: กลยุทธ์การพัฒนาครู, ระบบการจัดการเรียนรู้



ABSTRACT

The purposes of this study were to: (1) study current conditions and problems of teaching using LMS, BanNaku Pattana KoRoPo Klangupphatham School, under the Secondary Educational Service Area Office Kalasin (2) study of teacher development strategies in teaching by using learning management system (3) study the results of using teacher development strategies in teaching by using learning management system BanNaku Pattana KoRoPo Klangupphatham School, under the Secondary Educational Service Area Office Kalasin. This research is an Action Research with three-stage research operation. The target group is (1) 6 researchers and co-researchers, who are teaching English at BanNaku Pattana KoRoPo Klangupphatham School (2) 11 key informants, and data collection tools are (1) checklist questionnaires, (2) brainstorm activity records (3) strategy suitability assessment and (4) After Action Review, data-driven statistics such as mean, standard deviation, and content analysis presented descriptive data.

The research found that; 1) The current conditions of using the learning management system of teachers at BanNaku Pattana KoRoPo Klangupphatham School for overall is at high-level, the problem with learning management using a learning management system found that some target groups have problems in importing certain types of information into the system, such as adding content, media and learning sources. Cannot convert data files to appropriate files and cannot create conversation groups and sub-groups of learners to work on groupings of subjects. 2) The results of a study on teacher development strategies in teaching by using the learning management system for teachers of BanNaku Pattana KoRoPo Klangupphatham School found that the strategies adopted by the school were 1) Professional Learning Community activity and 2) Coaching strategy. The overall strategy appropriateness evaluation was most appropriate. 3) The results of using teacher development strategies in teaching by using the learning management system for teachers of BanNaku Pattana KoRoPo Klangupphatham School was found that the strategies used can solve the problems on teacher development strategies in teaching by using the learning management system.

Keywords: Teacher Development Strategies, Learning Management System

บทนำ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อประชากรโลกเป็นวงกว้าง โดยมีจำนวนผู้ป่วยติดเชื้อและผู้เสียชีวิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ในระยะเวลาอันรวดเร็ว องค์การอนามัยโลกจึงได้ประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคระบาดใหญ่ Pandemic ในวันที่ 11 มีนาคม พุทธศักราช 2563 นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันจำนวนมาก จึงมีความเสี่ยงสูงที่จะมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (WHO, 2020)

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ (ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทางไกล หรือการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่ประสบสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกันประกอบไปด้วย 6 ด้าน (พัชรารักษ์ ดวงชื่น, 2563) ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ 100 เปอร์เซนต์ การเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ (On Site) การเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ บทเรียนได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความต้องการของนักเรียน การให้ข้อมูลป้อนกลับหรือให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็นที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน 2) ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง การให้น้ำหนักกับการปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างการเรียนรู้ของครูและนักเรียนมากกว่าจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนอยู่ในห้องเรียนหรือเรียนผ่านออนไลน์

ให้น้ำหนักกับการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและเชื่อมโยงกับความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลมากกว่าการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ให้น้ำหนักกับการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมุ่งเน้นการนำผลที่ได้จากการประเมินไปสู่การต่อยอดความรู้ของผู้เรียน 3) ด้านการพัฒนาครู หมายถึง การพัฒนาครูจากผู้สอนไปเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ของตนเองให้ทันสังคมปัจจุบัน พัฒนาทักษะใหม่และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน และครู PLC อย่างต่อเนื่อง และนำไปปรับวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ 4) ด้านบริหารหลักสูตร หมายถึง การวางแผนในการทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน การมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกภาคส่วนในการออกแบบหลักสูตร และระบบโครงสร้างหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน 5) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนได้เสนอความคิดเห็น การเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของบุคคลอื่น รับฟังข้อเสนอแนะของครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาจากการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และ 6) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่หมายถึง การบริหารจัดการวางแผนการใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า การบริหารทรัพยากรงบประมาณในการลงทุนสิ่งต่าง ๆ ให้ทันสังคมปัจจุบัน การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้ได้เป้าหมายสูงสุด การบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับสิ่งที่สำคัญมากที่สุดไปน้อยที่สุด

ซึ่งระบบจัดการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) คือ ระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย มีเครื่องมือและส่วนประกอบที่สำคัญ สำหรับผู้สอน ผู้เรียนและผู้ดูแลระบบ ได้แก่ ระบบการจัดการรายวิชา ระบบการจัดการสร้างเนื้อหา ระบบบริหารจัดการผู้เรียน ระบบส่วนการจัดการข้อมูลบทเรียน และระบบเครื่องมือช่วยจัดการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์และจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การสื่อสาร Chat, E-mail, Web-board, การเข้าใช้ การเก็บข้อมูล, และการรายงานผล เป็นต้น ดังนั้นระบบการจัดการด้านการเรียนรู้ (Learning Management System:



LMS) จึงเป็นระบบการจัดการด้านการเรียนรู้ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยมีการจัดการทางด้านคอร์สแวร์ (Courseware) และองค์ประกอบต่าง ๆ คล้ายคลึงกับการเรียนการสอนจริง ผู้เรียนสามารถเรียนและทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้มีการออกแบบไว้ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนสามารถติดตามและตรวจประเมินผลการเรียนของผู้เรียนได้อีกทั้งยังมีระบบบริหารจัดการที่ครอบคลุมการจัดการสื่อการเรียนการสอนทั้งหมด

การพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครู และเสริมสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร อันเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น หากสถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพย่อมก่อให้เกิดศักยภาพเชิงการบริหารและเชิงวิชาการ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2556) จากความสำคัญและแนวคิดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังกล่าว โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” จึงได้เสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ 2564 เพื่อนำมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” จนได้รับการสนับสนุนโครงการ ทำให้ปัจจุบันโรงเรียนได้มีเครื่องมือสำหรับช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้กับครู ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อกำหนดองค์ประกอบในการบริหารจัดการเรียนรู้เป็น 5 ระบบ ดังนี้ 1) ระบบจัดการหลักสูตร (Course Management) 2) ระบบจัดการบทเรียน (Content Management) 3) ระบบการทดสอบและประเมินผล (Test and Evaluation System) 4) ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ (Course Tools) และ 5) ระบบจัดการข้อมูล (Data Management System) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ระบุว่า โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการเตรียมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ที่มีโดยเฉพาอย่างยิ่ง ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ

สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน (โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”, 2564) ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” เพื่อให้ครูได้นำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์
2. เพื่อศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์
3. เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ จำนวน 6 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)



ระยะที่ 2 การศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา จำนวน 11 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน วิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ จำนวน 5 คน

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ จำนวน 6 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสำรวจรายการ (Check List) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) ของครูโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบสำรวจรายการ จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จำนวน 4 ข้อ

ขั้นตอนการดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบสำรวจกับกลุ่มเป้าหมายด้วยตนเองและนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) สำหรับครูโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้

2. สร้างแบบสอบถามประเภทตรวจสอบรายการสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ และนำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ข้อคำถามมีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3. ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับแก้ไขเพื่อจัดพิมพ์ต้นฉบับ

4. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องแล้วจัดทำฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ จำนวน 6 คน

5. เก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์”

ระยะที่ 2 การศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

1. แบบบันทึกการระดมสมองเพื่อค้นหาข้อมูล ใช้ในการระดมสมองผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 11 คน เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”



2. แบบประเมินความเหมาะสมกลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) สำหรับครูโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์”

ขั้นตอนการดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดกิจกรรมระดมสมองคืนข้อมูลโดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 11 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ เพื่อระดมสมองคืนข้อมูลการดำเนินการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์”

2. นำข้อมูลจากการระดมสมองมาดำเนินการโดยการนำข้อมูลมาเรียบเรียงตามประเด็นสำคัญ

3. สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาคพื้นถิ่น

4. นำแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เป็นผู้ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาคพื้นถิ่น

5. นำข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายตามเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาคพื้นถิ่น

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) สำหรับครูผู้สอนที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์”

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. นำกลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) สำหรับครูโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” ที่ได้จากระยะที่ 2 ร่วมประชุมวางแผนกับผู้บริหาร เพื่อกำหนดแผนการพัฒนากับกลุ่มเป้าหมาย

2. ดำเนินการฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) กับกลุ่มเป้าหมาย

3. เก็บรวบรวมข้อมูลสะท้อนผลการปฏิบัติจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ที่ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) หลังการพัฒนา

4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสรุปรายงานผลการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาคพื้นถิ่น ครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาคพื้นถิ่น

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาคพื้นถิ่น จากแบบสำรวจการตอบที่ 1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

คำถาม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร			
1.ท่านสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรได้	4.50	0.55	มาก
2.ท่านมีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระที่มีความสอดคล้องกับการออกแบบบทเรียนออนไลน์ (LMS)	4.50	0.55	มาก
3.ท่านมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสาระสอดคล้องเชื่อมโยงกัน	4.50	0.55	มาก
4.ท่านมีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.33	0.52	มาก
5.ท่านมีการประเมินการใช้หลักสูตร	3.67	0.82	ปานกลาง
6.ท่านมีการนำผลการประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงแก้ไข	3.50	0.84	น้อย
ค่าเฉลี่ย	4.17	0.64	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ด้านที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.17$, $S.D.=0.64$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) สำหรับครูโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ด้านที่ 2 ด้านการใช้รูปแบบและการสร้างบทเรียนออนไลน์ (LMS) แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ด้านการใช้รูปแบบและการสร้างบทเรียนออนไลน์ (LMS)

คำถาม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการใช้รูปแบบและการสร้างบทเรียนออนไลน์ (LMS)			
1.ท่านมีความเข้าใจในการสร้างบทเรียนออนไลน์ (LMS)	4.33	0.52	มาก
2.ท่านมีความเข้าใจเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS)	4.00	0.63	มาก
3.ท่านได้วิเคราะห์เนื้อหาจากแบบบทเรียนออนไลน์ (LMS)	4.33	0.52	มาก
4.ท่านได้ใช้เทคนิคกระบวนการสอนที่มีรูปแบบเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS)	4.33	0.52	มาก
5.ท่านได้พัฒนาสื่อต้นเรื่องหรือสื่อตัวอย่างหลากหลายใบบทเรียนออนไลน์ (LMS)	4.33	0.82	มาก
6.ท่านได้สร้างบทเรียนออนไลน์ (LMS) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.33	0.52	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.28	0.59	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ด้านที่ 2 ด้านการใช้รูปแบบและการสร้างบทเรียนออนไลน์ (LMS) โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.28$, $S.D.=0.59$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) สำหรับครูโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ด้านที่ 3 การนำไปใช้ แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ด้านการนำไปใช้

คำถาม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการนำไปใช้			
1.ท่านได้นำบทเรียนออนไลน์ (LMS) มาใช้ในชั้นเรียน	4.33	0.82	มาก
2.ท่านมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้บทเรียนออนไลน์ (LMS)	4.17	0.98	มาก
3.ท่านได้นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาบทเรียนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.67	0.52	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	4.06	0.77	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ด้านที่ 3 การนำไปใช้ ภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.06$, $S.D.=0.77$)

ผลการศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพิจิตร จากข้อมูลการตอบแบบสำรวจรายการสภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” จากแบบประเมินตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

กลุ่มเป้าหมายมีทักษะในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) ทำให้มีรูปแบบการนำเสนอบทเรียนเป็นลำดับขั้นตอนที่ดี เริ่มต้นจากการแนะนำบทเรียน แบบฝึกหัดก่อนเรียน ช้่นนำเข้าสู่เนื้อหา สื่อการเรียนรู้แบบฝึกหัดหลังเรียน และแบบทดสอบท้ายบทเรียนรายหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนแต่ยังมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาน้อย ควรมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการใช้รูปแบบและการสร้างบทเรียนโดยใช้ระบบ

การจัดการเรียนรู้ (LMS) พบว่า กลุ่มเป้าหมายได้รับการฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้



(LMS) ได้เป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีบางคนที่พบปัญหาในการนำเข้าสู่ข้อมูลบางประเภทเข้าสู่ระบบ เช่น การเพิ่มเนื้อหา สื่อและแหล่งเรียนรู้ ไม่สามารถแปลงไฟล์ข้อมูลให้เป็นไฟล์ที่เหมาะสม และไม่สามารถสร้างกลุ่มสนทนาและการแบ่งกลุ่มย่อยผู้เรียนในการทำงานของกลุ่มของรายวิชาได้

3. ด้านการนำไปใช้

3.1 ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

3.2 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรในบางครั้ง

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ประกอบด้วย

4.1 ด้านครู

4.1.1 ครูควรเตรียมสื่อการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหาไว้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นเพิ่มเติม

4.1.2 ครูควรมีการนำข้อมูลผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาเป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

4.2.1 ครูควรมีการติดตามผลหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการเข้าใช้งานระบบและเรียนไม่ทันเพื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

4.3 ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

4.3.1 โรงเรียนควรมีการตรวจสอบระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

4.3.2 โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อทัศนูปกรณ์ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาคอีสาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการระดมสมองเพื่อกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดประชุมระดมสมองคืนข้อมูล

จากการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 11 คน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

1.1 ปัจจัยภายนอก

1.1.1 โอกาสการพัฒนา ได้แก่

1.1.1.1 โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับยุควิถีปกติใหม่

1.1.1.2 ชุมชนยินดีในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กับบุตรหลาน

1.1.1.3 โรงเรียนมีเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่เพียงพอ

1.1.1.4 โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

1.1.2 อุปสรรคของการพัฒนา

1.1.2.1 ผู้เรียนบางส่วนขาดอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่รองรับการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์

1.1.2.2 ผู้เรียนบางส่วนที่มีอุปกรณ์พร้อมเรียนออนไลน์แต่ไม่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรองรับการใช้งานนอกสถานศึกษา

1.2 ปัจจัยภายใน

1.2.1 จุดแข็ง ได้แก่

1.2.1.1 กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสูง สามารถดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ได้ดี และสามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูท่านอื่น ๆ ที่ยังไม่มีความคล่องตัวในการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้

1.2.1.2 ทีมงานผู้ดูแลระบบมีความพร้อมในการสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือคณะครูในการนำเข้าสู่ข้อมูลโดยมีกลุ่มสังคมออนไลน์ไว้ใช้ในการติดต่อสื่อสารการทำงานได้ตลอดเวลา

1.2.2 จุดอ่อน

1.2.2.1 วัสดุอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งโรงเรียน



1.2.2.2 ครูบางส่วนยังมีปัญหาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ยังต้องอาศัยเวลาในการพัฒนาตนเองหรืออาจต้องให้บุคลากรท่านอื่นช่วยในการพัฒนาบทเรียนในระบบให้สมบูรณ์

2. ผลจากการระดมสมองคืบข้อมูลและประเมินปัญหาที่สามารถควบคุมได้ พบว่า ปัญหาที่พบในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้นั้น โรงเรียนนครวมมีการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหา ด้วยกลยุทธ์ย่อยดังนี้

2.1 กลยุทธ์การมีส่วนร่วมโดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

2.2 กลยุทธ์การให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching)

3. ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้นั้น โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สรุปได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้นั้น (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์”

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.91	0.30	มากที่สุด
2. กลยุทธ์มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.91	0.30	มากที่สุด
3. บุคลากรในกลุ่มสาระมีความตระหนักในการพัฒนาตนเอง	4.73	0.47	มากที่สุด
4. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการสนับสนุนการนำกลยุทธ์ไปใช้	3.64	0.50	ปานกลาง
5. งบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนการนำกลยุทธ์ไปใช้	4.09	0.54	มาก
6. กลยุทธ์เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูในกลุ่มสาระ	4.73	0.47	มากที่สุด
7. กลยุทธ์มีความท้าทายครูในกลุ่มสาระ	4.91	0.30	มากที่สุด
8. เป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติมีความเหมาะสมทรัพยากรและความสามารถของครูผู้ปฏิบัติงาน	4.09	0.54	มาก
9. เป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติมีความเหมาะสมกับทัศนคติความเชื่อของครูในกลุ่มสาระ	4.73	0.47	มากที่สุด
10. กลยุทธ์สามารถประเมินความสำเร็จได้	4.82	0.40	มากที่สุด
โดยรวม	4.55	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้นั้น โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์”

การวิเคราะห์ผลการใช้กลยุทธ์พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้นั้น (LMS) ด้วยโครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้นั้น (LMS) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” ที่ดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมาย สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้นั้น (LMS) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำกลยุทธ์ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่พบในกลุ่มเป้าหมายบางคนที่ไม่สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลบางประเภทเข้าสู่ระบบ เช่น การเพิ่มเนื้อหา สื่อและแหล่งเรียนรู้ ไม่สามารถแปลงไฟล์ข้อมูลให้เป็นไฟล์ที่เหมาะสม และไม่สามารถสร้างกลุ่มสนทนาและการแบ่งกลุ่มย่อยผู้เรียนในการทำงานกลุ่มของรายวิชาได้จำนวน 2 คน ด้วยกิจกรรม 1) กลยุทธ์การมีส่วนร่วมโดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2) กลยุทธ์การให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching) จากรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้นั้น (LMS) ได้ตามรูปแบบของโรงเรียนได้ด้วยตนเองทุกคน

2. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการระดมสมองกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อวิเคราะห์และประเมินปัญหาที่สามารถควบคุมได้โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และการขอรับคำแนะนำช่วยเหลือจากทีมงานผู้ดูแลระบบเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน ผลเป็นดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้นั้น (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ ครั้งที่ 1



ประเด็น การเพิ่มเนื้อหา/แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ
สาเหตุ มีปัญหาการจัดรูปแบบไฟล์งานที่จะเพิ่มเข้า
ในเมนูการใช้งานในระบบ

กิจกรรมที่ทำ ใช้กิจกรรมจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อนในการ
จัดรูปแบบไฟล์งานให้มีความเหมาะสมทั้งขนาดและความน่าสนใจ
และเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน

ผลที่ได้จากกิจกรรม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกัน
แก้ไขปัญหาที่พบให้คลี่คลายไปได้ด้วยดี

การนำผลที่ได้มาใช้ ครูได้เพิ่มเนื้อหาบทเรียนที่มีความ
กระชับ น่าสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

แนวทางการปรับปรุงพัฒนาต่อยอด ครูสามารถนำ
กระบวนการ วิธีการปฏิบัติในครั้งนี้ไปออกแบบและจัดการกับข้อมูล
อื่น ๆ ในบทเรียนเดียวกันหรือในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมได้
ด้วยตนเอง

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) ของครูผู้สอน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ได้ดำเนินการพัฒนา
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียน
บ้านนาคูพัฒนา "กรป.กลางอุปถัมภ์" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาภาคพิเศษ ครั้งที่ 2

ประเด็น การเพิ่มสื่อ/ใบงาน/แหล่งเรียนรู้

สาเหตุ พบปัญหาในการนำเข้าสื่อ/เอกสารเรียนรู้และ
แหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

กิจกรรมที่ทำ กิจกรรม Coaching จากพี่เลี้ยงทีมงาน
ผู้ดูแลระบบให้คำแนะนำปรึกษาในการแปลงไฟล์ข้อมูล เพื่อให้
นำเข้าข้อมูลได้อย่างเหมาะสม แนะนำวิธีการนำลิงค์จากสื่ออื่น ๆ
ที่จะนำมาใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนให้นักเรียนสามารถสืบค้น
ข้อมูล ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้ตรงประเด็น
การจัดการเรียนรู้

ผลที่ได้จากกิจกรรม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และครู
สามารถปฏิบัติเองได้ครบทุกคน

การนำผลที่ได้มาใช้ ครูได้เพิ่มข้อมูลความรู้จากสื่อ
และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหาการจัด
การเรียนรู้ ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนและช่วย

ให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้เองตลอดเวลาทั้งในและนอก
ห้องเรียน

แนวทางการปรับปรุงพัฒนาต่อยอด ครูสามารถนำกระบวนการ
วิธีการปฏิบัติในครั้งนี้ไปใช้จัดการกับข้อมูลอื่น ๆ ในบทเรียน
เดียวกันหรือในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

3. ผลการวิเคราะห์การสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR)
จากการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้
(LMS) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านนาคู
พัฒนา "กรป.กลางอุปถัมภ์" จากสรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม
โครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัด
การเรียนรู้ (LMS) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียน
บ้านนาคูพัฒนา "กรป.กลางอุปถัมภ์" สรุปได้ดังนี้

ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา
"กรป.กลางอุปถัมภ์" ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ เนื่องจากปัญหา
การใช้เทคโนโลยีที่ยังไม่คล่องตัว ต้องคอยอาศัยพี่เลี้ยงและทีมงาน
ผู้ดูแลระบบคอยให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำปรึกษาอีกทั้ง
เพื่อนร่วมงานที่ให้ความช่วยเหลือ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จึงสามารถ
ดำเนินการให้สำเร็จได้

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ
การจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา "กรป.กลาง
อุปถัมภ์" พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการ
เรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา "กรป.กลางอุปถัมภ์"
โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ปัญหาที่พบคือ กลุ่มเป้าหมายบางคนพบ
ปัญหาในการนำเข้าข้อมูลบางประเภทเข้าสู่ระบบ เช่น การเพิ่ม
เนื้อหา สื่อและแหล่งเรียนรู้ไม่สามารถแปลงไฟล์ข้อมูลให้เป็นไฟล์
ที่เหมาะสม และไม่สามารถสร้างกลุ่มสนทนาและการแบ่งกลุ่มย่อย
ผู้เรียนในการทำงานกลุ่มของรายวิชาได้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุ
หลายประการ เช่น ครูขาดความคล่องตัวในการใช้เทคโนโลยี ยังไม่
คุ้นเคยกับการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายออนไลน์ในระบบปฏิบัติการ
LMS เมื่อได้รับการอบรมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ
การจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพเพื่อให้ความช่วยเหลือกัน ทำให้ครูที่พบปัญหาสามารถ

ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ภาพพรรณ ขำทับ (2559, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ สาขาแอนิเมชัน สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาศิลปกรรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ผลการวิจัยพบว่า

- 1) โครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะประกอบด้วย คุณลักษณะของรายวิชา บทเรียนมอดูล วิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินและร่องรอยหลักฐาน
- 2) บทเรียนมอดูลวิชาชีพวิชาปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกแอนิเมชัน จากหน่วยสมรรถนะตามกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาแอนิเมชัน จำนวน 8 มอดูล 20 ผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนดวิธีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนดังนี้ ด้านความรู้ ได้แก่ ข้อสอบวัดความรู้ และสอบถามปากเปล่า ด้านทักษะ ได้แก่ สังเกตวิธีและทักษะการปฏิบัติงาน และแฟ้มสะสมงาน
- 3) องค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ ระบบการจัดการ ข้อมูลผู้ใช้ ระบบการจัดการ รายวิชา ระบบการจัดการ บทเรียนมอดูล ระบบการจัดการ แบบทดสอบและประเมินผล ระบบการจัดการรายงาน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคน มีสมรรถนะตามเกณฑ์การประเมินในหน่วยสมรรถนะที่ตรงกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และยังสอดคล้องกับธีระพงษ์ แก้วฝ่าย (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาฮีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) สภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านนาฮี พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
- 2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) ศึกษาดูงาน
- 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการ และ
- 3) การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนได้

2. ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาฮีพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร พบว่า การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) นั้น โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อแก้ปัญหาที่พบ ด้วยกลยุทธ์ย่อยดังนี้ (1) กลยุทธ์เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (2) กลยุทธ์การให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching) โดยผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) สำหรับครูโรงเรียนบ้านนาฮีพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร มีผลการประเมินความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. ผลการศึกษากการใช้กลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) โรงเรียนบ้านนาฮีพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร จากการรายงานโครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านนาฮีพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ที่ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS) พบว่า กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 คน สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ได้ครบตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนได้ทุกคน

ซึ่งเป็นไปได้ว่า การที่โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรทีมงาน ผู้ดูแลระบบพร้อมให้คำแนะนำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือในกรณีที่ครูไม่สามารถดำเนินการตามขั้นตอนใด ๆ ได้ด้วยตนเอง ให้พร้อมช่วยเหลือครู และสนับสนุนกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถช่วยแก้ไขให้ปัญหาที่พบให้คลี่คลายได้โดยง่ายและเป็นการส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ศราวุธ แวงธิสาร (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการพัฒนาครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้



โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาพบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้โดยรวม อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาบุคลากรที่ไม่มีความคล่องตัวในการใช้เทคโนโลยีด้วยกลยุทธ์เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้แก้ไขปัญหาดังกล่าวจนบุคลากรสามารถปฏิบัติงานด้วยตนเองได้อย่างมั่นใจ โรงเรียนต่าง ๆ อาจนำกลยุทธ์นี้ไปปรับใช้ในองค์กรเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้านบุคลากรที่พบเพื่อช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริมบรรยากาศการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการทำงานอีกทางหนึ่งด้วย

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมกลยุทธ์การให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching) จากทีมงานผู้ดูแลระบบและทีมวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ในการใช้งานระบบ ถือเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุดในการให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถโดยตรงมาช่วยให้ความกระจ่างและแนะแนวทางปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นกัลยาณมิตรและแก้ปัญหาได้ตรงจุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานด้านต่าง ๆ เพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบในสถานศึกษาเป็นรายกรณีอย่างเป็นระบบเพื่อจะได้กำหนดกลยุทธ์การแก้ไขปัญหาที่ตรงจุดและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

เอกสารอ้างอิง

- กรัณย์พล วิวรรณมงคล. (2561). รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(3).
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking) (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ชัดเชดสมิทธิ์.
- ธีระพงษ์ แก้วผ่าย. (2563). การพัฒนากฎภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านนาฮีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม: สุวีริยาสาส์น.
- พัชรภรณ์ ดวงขึ้น. (2563). การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด -19. ศิลปการจัดการ, 4(2), 783-795.
- ภาวพรรณ ขำทับ. (2559). การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ สาขาแอนิเมชัน. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”. (2564). รายงานการประเมินตนเอง (SAR). กาฬสินธุ์: โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”.
- ศราวุธ แวงธิดา. (2562). การพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.



ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ปีการศึกษา 2563. สืบค้นจาก <https://covid19.obec.go.th/>.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2556). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558). ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช พ.ศ. 2554). กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ท พลัส.

WHO. (2020). Archived: WHO Timeline -COVID -19. from <https://www.who.int/news-room/detail/27-04-2020-who-timeline---covid-19>.

WHO, UNICEF, & CIFRC. (2020). Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools. from https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools-march-2020.pdf?sfvrsn=baf81d52_4&download=true. January 20, 2021.