

กลวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ ในศตวรรษที่ 21

Efficient Teaching Strategies for Improving English Reading Skills of EFL Learners in the 21st Century

ปรัชพร พันหลง¹ อารีรักษ์ ศรีวรพจน์² ศราธรณ์ หมั่นปรุ³ อมรัตน์ พุมมา⁴ และวรัญญา โอภาสี⁵

Patchaporn Phanlong¹, Areerak Sriwarapong², Sarathorn Munpru³, Amonrat Pumma⁴ and Waranya Opasee⁵

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์^{1,2,3,4,5}

Faculty of Humanities and Social Sciences, Nakhon Sawan Rajabhat University^{1,2,3,4,5}

Corresponding author, E-mail : areerak@outlook.com

สาระสังเขป

บทความนี้กล่าวถึงกลวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในสี่ทักษะหลักที่สำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสามารถส่งเสริมการอ่านแก่ผู้เรียนได้ กลวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพที่ถูกนำมาใช้ ได้แก่ KWL-Plus, QARs, DR-TA และ RT การจัดการศึกษาในปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กล่าวคือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือและความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิต อาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี ดังนั้นการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 กับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ใช้อินเตอร์เน็ตเป็นสื่อกลาง ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด อีกทั้งสร้างโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งข้อมูลถึงกันได้อย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่มีการปรับใช้เครื่องมือออนไลน์ผสมผสานกับห้องเรียนปกติ เช่น Padlet Canva หรือ Google Classroom เป็นต้น ช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น หากผู้สอนนำเอาวิธีการอ่านและการเรียนการสอนแบบผสมผสานมาประยุกต์ใช้กับเครื่องมือออนไลน์ก็จะสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทจากการเรียนรู้แบบกระบวนการเรียนรู้แบบตั้งรับ (Passive Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิด (Active Learning) ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ : กลวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ; การอ่านภาษาอังกฤษ ; ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21



SUMMARY

This article presents efficient teaching strategies for improving English reading skills of EFL learners in the 21st century. Reading skill is one of four skills in English learning therefore teaching activities using effective reading strategies can promote reading for learners. Effective reading strategies that are commonly used in teaching are Know, Want to Know and Learn Plus (KWL-Plus), Question-Answer Relationships (QARs), Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) and Reciprocal Teaching (RT). The current education focuses on students' 21st century skills: critical thinking, communication, collaboration, and creativity including life skills, career and information and technology skills. Thus, the integration of the 21st century skills with blended learning using the internet as a medium, the learners can learn without limitations and gain more learning opportunities. Learners can learn and share information rapidly. New learning that integrates online tools into a regular classroom such as Padlet, Canva, or Google Classroom, and so on can help learners learn more efficiently and effectively. If the instructors integrate reading strategies and blended learning instruction into online tools, they can motivate learners to change their roles from passive learning to active learning which is the key of learning in the 21st century.

Keywords : Efficient Teaching Strategies ; English Reading; EFL Learners in the 21st Century

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะภาษาสากล เนื่องจากเป็นเสมือนเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ภาษาในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และยังมีการนำภาษาไปใช้เพื่อการสื่อสารไปด้วย ดังนั้นการเตรียมเนื้อหาที่นำมาให้ผู้เรียนได้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเนื้อหาที่ผู้สอนเตรียมมาจะต้องสัมพันธ์กับการสอนภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถตีความเรื่องที่อ่าน และนำมาปรับใช้กับงานเขียนได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อาณาในลักษณะองค์รวม Pongpanich [1] กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเป็นเสมือนสื่อกลางในการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้ในแขนงต่างๆ ด้วยเหตุนี้การเตรียมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงมีความสำคัญ ดังนั้นระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริงสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่สำคัญ นั่นคือ 3R และ 4C ดังที่ Changniam and Tiamtan [2] ได้กล่าวถึง ทักษะ 3R และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

3R ได้แก่ การอ่าน (Reading), การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของโลก ทำให้เกิดมิตรไมตรีและความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับประเทศต่างๆ ทำให้เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต [3]

จากแนวทางกรอบความคิดการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถแก้ไขปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประสานงานร่วมกับผู้อื่น และใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูล เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างสูงสุดในยุคปัจจุบัน [4] ดังนั้น การนำกลวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนับว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ โดยผ่านผู้สอน

วิธีการสอน บรรยายภาคการสอน ดังผลการวิจัยของ Sat-trapruuek [5] พบว่าระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีผลต่อระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ ปัจจัยการเตรียมความพร้อม ปัญหาและอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้าน พบว่า การศึกษาด้วยตนเองผู้เรียนได้รับความรู้ที่ไม่เพียงพอต่อการศึกษา

จากบทความของ Anugkukul [6] การอ่านเป็นทักษะหนึ่งในสี่ทักษะหลักที่สำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะนี้มีความสำคัญหรือจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัย ดังจะเห็นได้ว่า มีรายวิชาการอ่านเป็นจำนวนมากที่เป็นรายวิชาบังคับทั้งในหลักสูตร ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศไทยและประเทศอื่นๆ แม้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญ แต่ทักษะการอ่านของผู้เรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งมีหลายปัจจัยที่เกิดขึ้น ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านอย่างมีประสิทธิภาพสามารถช่วยส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 ได้ โดยผู้สอนควรเน้นการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ

สรุปได้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างมากในการศึกษาและการติดต่อสื่อสาร เพื่อนำมาใช้ในการประกอบอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ดีจึงมีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะทักษะการอ่านที่ถูกนำมาใช้อย่างมากในการศึกษา เพื่อค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญสำหรับผู้เรียนในทุกๆ ระดับชั้น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้งไทยและต่างประเทศหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่าน ดังนี้

Goodman [7] กล่าวว่า การอ่านเป็นเกมส์การเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psychological Linguistics) เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดและภาษา การอ่านที่มีประสิทธิภาพไม่ใช่การอ่านทุกตัวอักษรหรือเข้าใจองค์ประกอบทั้งหมดของภาษา แต่มาจากทักษะการใช้ตัวชี้แนะในบริบทของผู้เรียนในการเดาความหมายโดยรวมมากที่สุด

Cooper, David J., and others [8] กล่าวว่า การอ่านคือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหา เพื่อจัดรูปแบบของความหมายโดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาช่วยในกระบวนการสร้างความหมายจากเนื้อหา

Nunan [9] ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน คือกระบวนการถอดรหัสสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียน โดยเริ่มจากหน่วยเล็กในระดับตัวอักษรไปจนถึงหน่วยใหญ่ คือ ระดับคำ ประโยค และประโยค

Aebersold and Field [10] ได้กล่าวว่า การอ่าน คือเหตุการณ์ที่บุคคลมองไปที่หนังสือและทำความเข้าใจกับความหมายของตัวอักษรที่ถูกเขียนไว้ในหนังสือ นั้น หนังสือและผู้อ่านทั้งสองส่วนนี้ก่อให้เกิดกระบวนการอ่านเกิดขึ้น แต่อย่างไรก็ตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างหนังสือและผู้อ่านนั้นก่อให้เกิดการอ่าน

สรุปได้ว่าการอ่านคือ กระบวนการที่ผู้อ่านทำความเข้าใจความหมายและความสำคัญกับตัวอักษรบนหนังสือ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจข้อความในเนื้อหาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นักการศึกษาจำนวนมากเห็นพ้องต้องกันว่าการอ่านมากช่วยให้ ทักษะการอ่านของผู้เรียนพัฒนาขึ้น เช่น Grabe ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านทั้งในบริบทของผู้ที่เรียนภาษาที่ 1 และ 2 สรุปได้ว่า หากประสิทธิผลของการอ่านขึ้นอยู่กับ การจำคำศัพท์ได้



อย่างรวดเร็วและรู้คำศัพท์จำนวนมาก นักเรียนที่เรียนภาษาที่สองก็มีทางเลือกในการเรียนเพียงทางเดียว คือ การอ่านหนังสือตามความสนใจในปริมาณมากและหลากหลาย [20] มีงานวิจัยที่สนับสนุนแนวคิด เรื่องการเพิ่มความสามารถในการอ่านด้วยการอ่านจำนวนมากมาย ตั้งแต่ ในระดับเด็กในระดับมหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือเรียนเป็นภาษาที่สอง [11] สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นการให้ความสำคัญและต้องการค้นหาวิธีการสอนเพื่อที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการอ่านของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

การประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

กลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการแสวงหาความรู้และทักษะการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการนำมาจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการเรียนรู้มาปรับใช้เพื่อขยายโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถเชื่อมโยงโดยการนำสิ่งที่เรียนมาเข้ากับชีวิตจริงและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

กลวิธีการสอนอ่านมีหลากหลายวิธี ซึ่ง 4 กลวิธีนี้เป็นกลวิธีหลักที่มีประสิทธิภาพและถูกนำมาผสมผสานใช้ในการสอนอ่านอย่างแพร่หลาย [12] ได้แก่

1. Know, Want to Know and Learn (KWL- Plus) เป็นวิธีการสอนอ่านโดยที่ผู้เรียนมีความรู้และผู้เรียนต้องการจะเรียนรู้สิ่งนั้นๆ
 2. Question-Answer Relationships (QARs) เป็นวิธีการสอนอ่านโดยเน้นความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ
 3. Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นการคิด การอ่านของผู้เรียนโดยตรง
 4. Reciprocal Teaching (RT) เป็นการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียน ผู้สอนโดยเน้นกิจกรรมเป็นหลัก
- จากข้อความดังกล่าวข้างต้น กลวิธีการสอนอ่านมีความสำคัญอย่างมากที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและเพิ่มทักษะการอ่านให้ดียิ่งขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลวิธีการสอนอ่านแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL Plus)
การสอนอ่านแบบ เคดับบลิว แอล พลัส (KWL Plus)

ซึ่งคิดค้นโดย Eileen Carr และ Donna Ogle เป็นวิธีการสอนที่พัฒนามาจากการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล (KWL) เป็นการสอนอ่านโดยจัดกิจกรรมนำความรู้เดิมของผู้เรียนไปช่วยในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน [13]

K-W-L ใช้แทนความหมายต่อไปนี้

K What I Know: ฉันรู้อะไรบ้าง

W What I Want to Find Out: ฉันต้องการค้นพบอะไร

L What I Have Learned: ฉันได้เรียนรู้อะไรไปแล้ว

การสอนแบบ KWL Plus (Know, Want, Learn Technique) ได้พัฒนาการสอนมาจาก KWL โดยเพิ่มการเขียนแผนภูมิโน้ตทัศน์หรือแผนภูมิความคิด (Mind Mapping) และการสรุปความจากเรื่องที่อ่านในตอนท้าย ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น [13]

การสอนด้วย KWL Plus เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการสอนอ่าน เพราะเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ที่สอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร ตรวจสอบความคิดและปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนเองได้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักถึงกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการนำมาใช้ในภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Changniam and Tiamtan [2] ที่กล่าวว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้น

สรุปได้ว่า การสอนแบบ KWL Plus มีหลักการสอนคล้ายกับการสอนแบบ KWL แต่เพิ่มเติมในส่วนของการสรุปสาระสำคัญและเน้นให้ผู้เรียนทำแผนภูมิโน้ตทัศน์ หรือแผนภูมิความคิด เพื่อสรุปความคิดรวบยอดของผู้เรียน

ขั้นตอนของการสอนอ่านแบบ KWL Plus

ขั้นตอนของการสอนอ่านแบบ KWL Plus [13] มีดังนี้

1. ขั้น K (What do I know)

ขั้นตอนนี้ก่อนที่ผู้เรียนจะอ่าน ผู้สอนอธิบายความคิดรวบยอดของเรื่องและกำหนดคำถามโดยครูกระตุ้นหรือถามให้ผู้เรียนได้ระดมสมอง (Brainstorms) เกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้วและนำข้อมูลที่ได้มาจำแนกแล้วเขียนคำตอบของผู้เรียนในแผนภูมิรูปภาพช่อง K (What do I know) หลังจากนั้นผู้

เรียนและผู้สอนร่วมกันจัดประเภทความรู้ที่คาดการณ์ว่าอาจเกิดขึ้นในเรื่องที่จะอ่าน

2. ขั้น W (What do I want to learn)

ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนค้นหาความจริงจากคำถามในสิ่งที่สนใจอยากรู้ หรือคำถามที่ยังไม่มีคำตอบเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของเรื่อง พร้อมทั้งให้ผู้เรียนเขียนรายการคำถามที่ตั้งไว้ในระหว่างอ่าน ผู้เรียนสามารถเพิ่มคำถามและคำตอบในกลุ่มของตัวเองได้ กิจกรรม การตั้งคำถามดังกล่าวกลายเป็นวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ของบทเรียนหรือเรื่องที่จะเรียนตลอดจน เป็นการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ว่าควรจะเพิ่มพูนความรู้อย่างไร

3. ขั้น L1 (What did I learn)

ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนบันทึกความรู้ที่ได้รับระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ลงในช่อง L (What did I learn) พร้อมทั้งตรวจสอบคำถามที่ยังไม่ได้ตอบ

4. ขั้น L2 (Mapping)

ผู้เรียนนำข้อมูลที่จัดประเภทไว้ในขั้นตอน K (What do I know) เขียนชื่อเรื่องไว้ในตำแหน่งตรงกลางและเขียนองค์ประกอบหลักของแต่ละหัวข้อ พร้อมทั้งเขียนอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละประเด็น

5. ขั้น L3 (Summarizing)

ผู้เรียนช่วยกันสรุปและเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากแผนภูมิความคิดซึ่งการเขียนในขั้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียนในการประเมินความเข้าใจของผู้เรียน

ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนอ่านแบบ KWL Plus มีดังนี้

- ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสรุปและนำเสนอด้วยตนเอง
- สามารถใช้เทคนิคนี้ก่อนเรียนเพื่อค้นหาสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้ว และสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ใหม่ในห้องเรียน
- เป็นวิธีการที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ดี สนองความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน

กลวิธีการสอนอ่านแบบหาความสัมพันธ์ระหว่างคำถามกับคำตอบ (Question-Answer Relationships: QARs)

การสอนอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ผู้สอนมักจะตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ เข้าใจ และตีความเนื้อหาที่อ่านได้อย่างถูกต้อง กลวิธีการอ่านแบบ

QARs เป็นอีกกลวิธีหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ในเชิงลึก ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านและวิเคราะห์คำถามในระดับที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน ผู้เรียนจะใช้กลวิธีนี้หลังจากการอ่านเนื้อเรื่องแล้ว ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและวิเคราะห์คำถามได้ถูกต้องพร้อมทั้งหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้

ความสำคัญของกลวิธีการสอนอ่านแบบ QARs

Raphael [14] กล่าวว่า QARs เป็นเครื่องมือพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งคำตอบที่ได้มาจากเรื่องที่อ่านหรืออาจไม่มีคำตอบจากเรื่องที่อ่านเลย นั่นคือ QARs ยังช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสคิดพิจารณาหาคำตอบโดยอาศัยข้อมูลทั้งจากในเรื่องที่อ่านและจากความรู้หรือประสบการณ์ของตนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนที่ไม่เคยได้รับการสอนกลวิธีการอ่านวิธีนี้อาจไม่สามารถคิดวิเคราะห์สิ่งที่อยู่นอกเหนือจากเรื่องที่อ่านหรือไม่สามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ของตนเองมาช่วยในการตอบคำถามได้ ประเภทคำถามในการสอนอ่านแบบ QARs แบ่งเป็น 4 ประเภท [14] ดังนี้

1. Right There คำถามประเภทนี้ ผู้เรียนสามารถค้นหาคำตอบได้อย่างง่าย เนื่องจากจะปรากฏให้เห็นชัดเจนอยู่ในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งในเนื้อเรื่องที่อ่าน คำถามประเภทนี้ส่วนใหญ่คำศัพท์ที่ใช้อาจเป็นคำศัพท์คำเดียวกันกับคำศัพท์ที่พบในเนื้อเรื่องที่อ่าน ตัวอย่างคำถามเช่น

What did...? Who did ...?

How much ...? How many ...?

How old? When did ...? What does ... mean?

What kind ...?

Where does this person live?

What does this person do for a living?

When does this story take place?

2. Think and Search คำถามประเภทนี้ คำตอบสามารถพบได้ภายในเรื่องที่อ่าน แต่ผู้เรียนต้องอ่านคิดวิเคราะห์เพื่อรวบรวมข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง และนำข้อมูลที่อ่านนั้นมาสรุปรวมกันเป็นคำตอบ ตัวอย่างคำถามเช่น

What are the important ideas in this text?

What does this person look like?



What kinds of challenges did the person face?

What are the persons' major accomplishments?

What does this article mostly describe?

3. Author and You ผู้เขียนมักจะตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ให้ไว้เป็นนัยจากเนื้อเรื่องที่อ่าน คำตอบไม่มีเขียนไว้ชัดเจน ผู้เรียนต้องใช้ข้อมูลที่อนุมานได้จากเนื้อเรื่องร่วมกับความรู้เดิม หรือประสบการณ์การอ่านของตัวเอง เพื่อค้นหาคำตอบ ตัวอย่างคำถามเช่น

What do you predict? Why did the author?

Why do you think? What can you infer?

What was the most surprising part of the book or article?

If you could interview the author, a character, historical figure, or person of interest what would you ask?

4. On My Own คำถามประเภทนี้จะไม่มีคำตอบอยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน แต่ผู้เรียนต้องใช้การอนุมานจากเรื่องที่อ่านหรือจากความรู้เดิมเท่านั้นเพื่อช่วยค้นหาคำตอบ ตัวอย่างคำถามเช่น

How do you feel about...?

What do you know about...?

Do you believe...? What would you do if...?

Have you ever...(done something brave, competed in sports, climbed a mountain, etc.)? What was it?

What do you think it would be like to...(climb a mountain, fly a plane, compete in the Olympics)?

What do you think about...(kids having a hobby that could be possible dangerous, etc.)?

การสอนกลวิธีการอ่านแบบ QARs นี้ Raphael, T.E., Au and Highfield, K. [36] กล่าวว่า QARs นอกจากจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านแล้ว ผู้เรียนยังสามารถแยกประเภทคำถามได้เฉพาะชัดเจนขึ้น ซึ่งคำถามแบ่งเป็นสองแบบดังนี้ คำถามแบบแรกคือ หาคำตอบได้จาก เนื้อเรื่องที่อ่าน (The Text) เช่น การหาคำตอบ โดยวิธี "Right There" กับ "Think-and-Search" คำถามแบบที่สอง เป็นวิธีการหาคำตอบซึ่งขึ้นอยู่กับความคิดของผู้อ่าน (The Reader) เช่นการหาคำตอบ โดยวิธี "Author and You" กับ "On My Own"

นอกจากนี้ Richard T. Vacca และ Jo Anne L. Vacca [46] กล่าวไว้เช่นกันว่า กลวิธีการสอนแบบ QARs นี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแยกคำถามได้อย่างชัดเจน ว่าเป็นคำถามที่ถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือเป็นคำถามที่ต้องใช้ความรู้เดิมของผู้เรียน โดยจะแบ่งคำถามออกเป็น 2 ประเภท คือ คำถามจากเรื่องที่อ่าน (In the Text) และคำถามจากการใช้ความคิดหรือความรู้เดิมของผู้เรียน (In Your Head) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาและส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่ฝึกใช้การอ่านแบบ QARs อย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ จะสามารถแยกประเภทของคำถามได้อย่างชัดเจนว่า คำถามนี้เป็นคำถามที่ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านหรือเป็นคำถามที่ต้องใช้ความรู้หรือประสบการณ์ของผู้เรียนเพื่อค้นหาคำตอบ

ขั้นตอนการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ QARs

ขั้นตอนการใช้กลวิธีการสอนแบบ QARs [15] มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : แนะนำกลวิธีให้กับผู้เรียน เริ่มต้นที่ครูคิดแผนภูมิคำถามขึ้นที่ใดที่หนึ่งในห้องเรียนซึ่งผู้เรียนสามารถมองเห็นคำถาม ทั้ง 4 แบบได้ โดยที่ผู้สอนต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจคำถามในแต่ละแบบอย่างดี เพื่อให้ผู้เรียนนำคำถามเหล่านี้มาช่วยในการตีความหรือทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่อ่านได้ดีเพิ่มขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 : กำหนดคำถาม ครูผู้สอนตั้งคำถามจากเรื่องสั้นที่อ่านซึ่งความยาวไม่เกิน 5 ประโยค ตั้งคำถามให้ครบทั้ง 4 แบบ เป็นการจำลองวิธีการตั้งคำถามแบบ QARs ทั้งในการตั้งคำถามและหาคำตอบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นตัวอย่าง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและคิดวิเคราะห์ถึงความแตกต่างระหว่างคำถามทั้ง 4 แบบ

ขั้นตอนที่ 3 : การมีส่วนร่วมของผู้เรียน จัดให้ผู้เรียนร่วมทำงานเป็นกลุ่มเล็กๆ ให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างหรือแต่งประโยคคำถาม และค้นหาคำตอบภายในกลุ่มของตนเอง พร้อมทั้งระบุให้ได้ว่าในกลุ่มของตนเองนั้นใช้กลวิธี การตั้งคำถามและค้นหาคำตอบแบบใด

ขั้นตอนที่ 4 : การมอบหมายงานให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยฝึกให้ผู้เรียนแต่งประโยคคำถามจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งเรื่องที่อ่านจะต้องมีความยาวที่มากกว่าขณะทำเป็นรายกลุ่ม



ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ QARs

ตัวอย่างการสอนแบบ QARs ทั้ง 4 แบบ [16] มีดังนี้

Passage 1

Brennan Cole lived in El Paso, Texas, and each afternoon after school he ran. He did not run from anything and did not run to anything, did not run for track nor did he run to stay in shape and lose weight. He ran to be with himself.

คำถาม : Why did Brennan Cole run?

คำตอบ : This is a “right there” question. The answer is found in the third sentence: “He ran to be with himself.”

จากเนื้อเรื่องข้างต้น เป็นการตั้งคำถาม-คำตอบแบบ “right there” ผู้เรียนสามารถพบคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน ในประโยคที่สาม คือ เขาวิ่งเพื่อตัวเขาเอง

Passage 2

He did not know his father. He lived alone with his mother and when he was home which was less and less as he approached fifteen and his mother spent more and more time working to live, working to be, working to feed and clothe her only son the two of them existed in a kind of quiet tolerance.

คำถาม : Why didn't Brennan know his father?

คำตอบ : This is a “think and search” question. This passage never explicitly states that Brennan's dad left his mother when Brennan was a baby. However, it mentions that he lived alone with his mother, and we can assume that the father left when Brennan was too young to remember him.

จากเนื้อเรื่องข้างต้น เป็นการตั้งคำถาม-คำตอบแบบ “think and search” การที่จะตอบคำถามนี้ ผู้เรียนต้องคำนึงถึงสิ่งที่ผู้เรียนรู้ สิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ และนำมาสรุปเป็นคำตอบ จากคำถามที่ถามว่า “ทำไมเบรนแนนถึงไม่สามารถจดจำพ่อของเขาได้” ซึ่งคำตอบผู้เขียนไม่ได้ระบุเหตุผลชัดเจนไว้ในเนื้อเรื่อง กล่าวแต่เพียงว่าเขาอาศัยอยู่กับแม่ตามลำพังและแม่ต้องทำงานหนัก เพื่อหาเงินมาเลี้ยงดูเบรนแนน ผู้เรียนสามารถสันนิษฐาน

ได้ว่าพ่อทั้งเขาและแม่ไป ตั้งแต่เขายังเด็ก ทำให้เขาไม่อาจจดจำพ่อเขาได้

Passage 3

He had no really close friends, no girl just himself. It was strange but he didn't seem to make connections with other kids. Last year for most of the year he'd been close to a boy named Carl and he guessed Carl had been his best friend. But Carl didn't run and Brennan did and after a time they just drifted apart and sort of stopped calling each other and that was that.

คำถาม : Why do you think it is important for us to understand that Brennan had no close friends? What significance do you think it will play in the novel?

คำตอบ : This is an “author and you” question. The answer is not stated directly in the text, but the reader can use his/her own experience(s) and feelings as well as the author's thoughts to come up with an answer.

จากเนื้อเรื่องข้างต้น เป็นการตั้งคำถาม-คำตอบแบบ “author and you” คำตอบไม่ได้ระบุไว้โดยตรงในเนื้อเรื่อง ผู้เรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและใช้ประสบการณ์ของตนเองร่วมกับความคิดของผู้เขียน เพื่อหาคำตอบ

Passage 4

He needed the money. His mother had told him she couldn't afford to help him with his school, clothes as much as she'd thought she would because she didn't get a raise she thought she would get. Brennan had tried to get other jobs but he was too young. They didn't care if he could do the work or not. He was too young.

คำถาม : What importance does teenage employment play in our society today? Why do teenagers get jobs when they reach the age of 15 or 16?

คำตอบ : This is an “on your own” question. The students read the issue in the text, but the answer



comes specifically from their own experience(s).

จากเนื้อเรื่องข้างต้น เป็นการตั้งคำถาม-คำตอบแบบ “on your own” ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่องเพื่อหาคำตอบ แต่คำตอบที่ได้จะมาจากการคิดวิเคราะห์ร่วมกับประสบการณ์ของผู้เรียนเอง

ข้อดีของการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ QARs

กลวิธีการอ่านแบบ QARs นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถฝึกคิดวิเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์ได้ ยังสามารถช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและกระบวนการคิดของผู้เรียน ได้ดังนี้

1. เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการอ่าน
2. สามารถวิเคราะห์คำถามและคำตอบที่มีระดับความยากง่ายแตกต่างกันได้ถูกต้อง
3. ฝึกฝนทักษะกระบวนการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และวิเคราะห์ ในระดับที่สูงขึ้น

กลวิธีการสอนอ่านแบบจัดกิจกรรมกระตุ้นการคิดและการอ่านโดยตรง (Directed Reading-Thinking Activity, DR-TA)

ความหมายของกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA

การสอนอ่านแบบ DR-TA ที่พัฒนาโดย Stauffer เป็นกลวิธีการอ่านที่ส่งเสริมให้ผู้อ่านตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบต่องานที่อ่าน อีกทั้งยังเป็นกลวิธีที่เน้นกระบวนการทางความคิดในการคาดเดาเนื้อเรื่องโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม พิจารณาเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งภายหลังการอ่าน ผู้อ่านจะต้องสามารถตรวจสอบ ตัดสินใจและเชื่อมโยงกับกระบวนการคิดได้อย่างถูกต้อง [17] ในชั้นเรียนผู้สอนควรจัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อผู้เรียนให้มีสมาธิและความสนใจต่อสิ่งที่อ่าน ซึ่งอาจใช้วิธีการถามผู้เรียนด้วยคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ในแต่ละประเด็นได้ จุดประสงค์ในการสอนอ่านโดยใช้กลวิธีนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้อย่างอิสระ [18]

ขั้นตอนการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA

การสอนอ่านโดยใช้กลวิธี DR-TA นั้น มีพื้นฐานมาจาก

แนวทฤษฎีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Language Experience Approach) ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและแรงจูงใจในการอ่านจากสื่อที่มีความสัมพันธ์กับความรู้เดิมของผู้เรียนได้ [18] การสอนอ่านโดยใช้กลวิธี DR-TA แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน [20] ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กระบวนการอ่านและการคิด (Reading-Thinking Process) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1 การคาดเดา

ให้ผู้เรียนศึกษาชื่อเรื่องหรือรูปภาพในหน้าแรกจากบทเรียนที่อ่าน แล้วคาดเดาคำตอบของคำถาม เช่น

What do you think a story with this title might be about?

What do you think might happen in the story?

Which of these predictions do you agree with?

1.2. อ่านในใจ

ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องการคาดเดาก่อนอ่านของตนเอง จากนั้นผู้สอนสังเกตและตรวจสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องของผู้เรียน รวมทั้งสังเกตพฤติกรรมการอ่านและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านคำศัพท์

1.3 การตรวจสอบ

หลังจากผู้เรียนอ่านเนื้อหาจบในตอนแรก ผู้สอนให้ผู้เรียนปิดหนังสือและใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ให้ผู้เรียนประเมินความเข้าใจของตนเองจากการคาดเดาเนื้อเรื่อง และสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนในการคาดเดาเนื้อเรื่องต่อไป เช่น คุณคิดว่าเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นไปตามที่คาดเดาไว้หรือไม่ คุณมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องอย่างไร หรือคุณคิดว่าเนื้อเรื่องจะดำเนินไปอย่างไร คำถามเหล่านี้จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาความคิดของตนเองที่มีต่อเนื้อเรื่อง จากนั้นผู้สอนใช้กระบวนการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนต่อไปจนจบเรื่อง

ขั้นตอนที่ 2 การฝึกทักษะการอ่านที่จำเป็น (Fundamental Skill Training) เป็นการนำคำศัพท์เฉพาะวลี ภาพหรือแผนภาพของเนื้อหาที่อ่านมาพิจารณาอีกครั้ง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและทักษะอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของผู้เรียนไปพร้อมกัน รวมถึงวิเคราะห์ความหมายและความ

สัมพันธ์ของคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ตรวจสอบความคิดรอบ
ยอด สังเกตสิ่งต่างๆ ที่สะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การสอนอ่านแบบ DR-TA นั้นมาจากแนวคิดพื้น
ฐานของทฤษฎีการสอนแบบเน้นประสบการณ์และความรู้เดิมที่
ผู้เรียนนำมาเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน โดยการคาดเดาและตรวจ
สอบสมมติฐานว่าสิ่งที่คาดเดานั้นถูกต้องหรือไม่ สามารถนำมา
พัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA

การสอนอ่านแบบ DR-TA เป็นกลวิธีหนึ่งที่เหมาะสมกับ
ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เนื่องจาก สามารถ
นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านของผู้เรียนได้
ง่ายและหลากหลายวิธี นำมาปรับใช้กับเนื้อหาที่มีความยาก
ง่ายแตกต่างกัน และจัดกิจกรรมการสอนอ่านได้ทั้งแบบกลุ่ม
และแบบเดี่ยว [21] ในการเลือกบทอ่าน ผู้สอนควรคำนึงถึง
ระดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
และเนื้อหาควรมีความน่าสนใจ อาจเป็นนวนิยายหรือเรื่องเล่า
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องราว
ได้หลากหลาย การสอนอ่านแบบ DR-TA ผู้สอนสามารถจัด
กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเป็นกลุ่มได้ ซึ่งมีจำนวนไม่ควรเกิน
8-12 คน [22]

ตัวอย่างต่อไปนี้ เป็นการสอนอ่านโดยใช้กลวิธี
DR-TA ซึ่งเป็นช่วงบทสนทนาถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
ในขั้นตอนก่อนอ่านของเรื่อง Planning your trip to
Antarctica โดยผู้สอนใช้วิธีการนำเสนอชื่อเรื่องและรูปภาพ
จากนั้นให้ผู้เรียนได้คาดเดาโดยใช้ประสบการณ์และความรู้เดิม
ของตนเองในการตอบคำถาม [23]

Conversation

'Planning your trip to Antarctica'

Teacher: What season in this picture is?

Students: winter

Teacher: Do you know where it is? Where?

Students: North pole

Students : Antarctica.

Teacher : What is the picture about? What story do
you think of?

Students : Live in North pole

Students : Going to Antarctica.

Teacher : That's interesting ideas. What make you
say that?

Students : A lot of ice.

Students : There is a ship in the picture.

Teacher : Ok, that sounds possible. Do you think
the ideas are right? Why?

Students : I have seen from documentary.

Teacher : Let's look at the title. Maybe that
will give you more idea of what story is going to be
about?

Students : Traveling to Antarctica.

Teacher : Who has other idea?

Students : Going to Antarctica like I say at the
first time.

Teacher : Good, now read the first paragraph to
support your idea. Don't forget to take note after you
predicting.

จะเห็นได้ว่า กลวิธี DR-TA เป็นกลวิธีหนึ่งที่ถูกนำมาใช้
ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใน
การอ่านและทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างแพร่
หลาย [24] ดังเช่น งานวิจัยของ Renn Connie Eilar ที่
ได้ศึกษาผลกระทบที่เกิดจากการสอนโดยใช้กลวิธี DR-TA
ต่อความรู้ ความเข้าใจในการอ่านในระดับ
ประถม โดยผู้สอนจะใช้คำถามจากเนื้อเรื่อง
ที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน เกรด 2 จำนวน 2 กลุ่ม ซึ่งผู้เรียนมี
ความสามารถในการอ่านระดับสูง กลาง ต่ำเท่าๆ กัน ผลการ
วิจัยพบว่า กลวิธีการสอน DR-TA มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการ
สอนของผู้สอนและความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ก่อให้เกิด
การเรียนรู้ความหมายอย่างแท้จริง [25] สอดคล้องกับงานวิจัย
ของ Barron, Cecilia ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการคิดและ
ทัศนคติที่มีต่อการอ่านของนักเรียนเกรด 3 จำนวน 20 คน
โดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA วันละ 30 นาที เป็นเวลา
8 สัปดาห์ จากการทดสอบก่อนและหลังสอน และจาก



การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดสูงขึ้น และทัศนคติต่อการอ่านเพิ่มมากขึ้น [26] นอกจากนี้ Riley ได้ศึกษาผลจากการใช้กลวิธี DR-TA กับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการสอนด้วยกลวิธี DR-TA สามารถช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนได้ โดยเน้นความสำคัญของการใช้ DR-TA ในการเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จในการเรียนและส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนที่มีความสามารถอยู่ในเกณฑ์ต่ำ [27]

สรุปได้ว่า การสอนอ่านแบบ DR-TA ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้ทุกระดับชั้นและนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบทั้งการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์จากการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA

การสอนอ่านแบบ DR-TA เป็นหนึ่งในกลวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน เช่น สามารถตอบคำถาม WH-question ได้ จำแนกย่อหน้า ใจความสำคัญและเข้าใจถึงสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้ฝึกทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เนื่องจากกลวิธีนี้สามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มได้ [28]

สรุปได้ว่า การสอนอ่านโดยใช้กลวิธี DR-TA กับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ ดังนี้

1. สามารถใช้ประสบการณ์และความรู้เดิมในการคาดเดา และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกหาข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง และตรวจสอบความเข้าใจของตนเองต่อสิ่งที่อ่าน
3. สามารถกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านของตัวเองได้
4. มีแรงจูงใจในการอ่านโดยนำประสบการณ์เดิมของตนไปใช้ ก่อให้เกิดความสนใจ ความอยากมีส่วนร่วมในเรื่องที่อ่าน
5. นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ได้

กลวิธีการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching, RT)

ความหมายของการสอนแบบ RT

การสอนแบบ RT เป็นหนึ่งในกลวิธีการสอนอ่านที่พัฒนาขึ้นโดย Palincsar and Brown [29] และ Blachwicz. C. and Ogle [30] Tseng และ Yeh [31] ได้ให้คำจำกัดความว่าเป็นการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยเน้นการเรียนการสอนด้านการอ่านแบบตัวต่อตัว (Face-to-Face Instruction) การเรียนการสอนแบบ RT ผู้สอนและผู้เรียนสลับบทบาทในการอภิปรายร่วมกัน นอกจากนี้ ผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการสอนอ่านเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี [32] ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงศรี สรณสถาพร และ สมปรารถนา รัตนกุล อ้างอิงใน Konpan [32] พบว่าการสอนแบบ RT สามารถพัฒนาผู้เรียนมากกว่าวิธีการสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปล (Grammar translation) Tsong อ้างอิงใน Herlina [33] กล่าวว่า กลวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทนอกจากจะพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนในชั้นเรียน ก่อนและหลังอ่านบทอ่าน (Pre-Post Trials) แล้ว RT ยังเป็นเทคนิคที่ง่ายต่อนำมาใช้สำหรับผู้เรียนและผู้สอน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สอนแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนผ่านการอภิปรายกลุ่ม

จากคำจำกัดความข้างต้น สรุปได้ว่า กลวิธีการสอนแบบ RT เป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการอ่าน เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทในการคิด วิเคราะห์ ผ่านการอภิปรายร่วมกัน ซึ่งเป็นวิธีที่มีประสิทธิผลมากกว่าการสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปล จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ RT เป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) มากกว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย (Passive Learning) ขั้นตอนการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ RT

Carter [13] และ Blachwicz และ Ogle [30] ได้กล่าวถึงกลวิธีในการสอนแบบ RT ซึ่งประกอบด้วย 4 กลวิธี ได้แก่ การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า (Predicting) การตั้งคำถาม (Questioning) การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย (Clarifying) และ การสรุปความ (Summarizing)

ขั้นตอนการอ่านแบบ RT ออกเป็น 4 ขั้นตอน [34] ดังนี้

1. การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า (Predicting) ผู้เรียนใช้ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ในการอ่านเนื้อเรื่อง ตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนต้องการจะสื่อแก่ผู้อ่าน

2. การตั้งคำถาม (Questioning) ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนแบบตัวต่อตัวในฐานะผู้อ่าน และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ผู้เรียนต้องการจะสื่อแก่ผู้อ่าน

3. การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย (Clarifying) ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เช่น ประโยค โครงสร้างประโยค คำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย การอ้างอิงคำศัพท์ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนต้องทบทวนความเข้าใจร่วมกันโดยอ่านเรื่องซ้ำอีกครั้ง

4. การสรุปความ (Summarizing) ผู้เรียนจะต้องสรุปใจความที่สำคัญของเนื้อเรื่อง ซึ่งได้มาจากขั้นตอนการอ่านทั้ง 3 รูปแบบของ RT

ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ RT

ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ RT [34] มีดังนี้

1.วิธีการสอนแบบ RT กับการบูรณาการกับเทคโนโลยี ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน แต่ละคนจะได้รับมอบหมายให้ใช้ทักษะคนละ 1 ทักษะ ได้แก่ คนที่ 1) Predicting คนที่ 2) Questioning คนที่ 3) Clarifying คนที่ 4) Summarizing ในขณะที่ผู้เรียนคนที่ 5 ได้รับมอบหมายให้ออกแบบ Virtual Presentation เมื่อผู้เรียนทุกคนค้นหาคำตอบที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทุกคนสร้างห้องสนทนาออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยน อภิปราย บทอ่าน และเรียนรู้ร่วมกัน หลังจากสมาชิกในกลุ่มได้ข้อสรุปที่ตรงกันแล้ว ผู้เรียนจะต้องนำบทสรุปที่ได้อภิปรายไปนำเสนอบนบอร์ดของห้องเพื่อให้ผู้เรียนในชั้นเรียนทีมอื่นได้เห็น หลังจากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกระบวนการเรียนการสอนแบบ RT อีกครั้ง

2. การใช้ RT ในการสอนอ่านบทความทางวิชาการแบบกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มใช้ขั้นตอน Summarizing และ Clarifying ร่วมกับทักษะ Intergrating และ Elaborating หัวหน้ากลุ่มอ่านบทความและสรุปความเข้าใจ สมาชิกที่เหลือในกลุ่มแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม ร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่หัวหน้ากลุ่มได้สรุปไว้ จากนั้นหัวหน้ากลุ่มใช้ขั้นตอน Clarifying วิเคราะห์เนื้อหาและอภิปรายร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม หลังจากนั้นหัวหน้ากลุ่มร่วมสรุปบทความที่อ่านกับสมาชิกใน

กลุ่มเพื่อความเข้าใจตรงกัน

ตัวอย่างบทสนทนาการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ RT [29] มีดังนี้

Text : The pipefish change their color and movements to blend with their surroundings. For example, pipefish that live among green plants change their color to a shade of green to match the plants.

Clare : (Question) One question that I had about this paragraph is: What is special about the way that the pipefish looks?

Keith : (Clarification) Do you mean the way that it is green?

Andy : It's not just that it's green; it's that it's the same color as the plants around it, all around it.

Clare : (Summary) Yes. That's it. My summary is this part tells how the pipefish looks and that it look like what is around it. (Prediction) My prediction is that this is about its enemies and how it protects itself and who the enemies are.

Monty : (Addition to summary) They also talked about how the pipefish moves....

Keith : It sways back and forth.

Andy : Along with the other plants.

Teacher : What do we call it when something looks like and acts like something else? The way that the walking stick was yesterday? We clarified this word when we talked about the walkingstick.

Angel : Mimic

Teacher : That's right? We said.....we would say that the pipefish mimics the....

Students : Plants.

Teacher : Okay! Let's see if Clare's predictions come true.

จะเห็นได้ว่ากลวิธีการสอนแบบ RT สามารถช่วยพัฒนาทักษะ



การอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามผู้สอนจำเป็นต้องแนะนำและสนับสนุนผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมในการอ่านทั้ง 4 ขั้นตอน คือ Predicting, Questioning, Clarifying และ Summarizing สอดคล้องกับ Tseng และ Yeh ได้ศึกษาการสอน RT โดยใช้เครื่องมือ Annotation Tools ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับต่ำสามารถพัฒนาทักษะการอ่านผ่านการใช้เครื่องมือ Annotation Tools โดยใช้ขั้นตอนการตั้งคำถาม (Questioning) และการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า (Predicting) ร่วมกับการระดมการเรียนรู้แบบร่วมกัน (Collaborative) มากกว่าขั้นตอนการสรุปความ (Summarizing) และการทำความเข้าใจกับข้อสงสัย (Clarifying) [31] เนื่องจากความยากของภาษา อย่างไรก็ตามผู้วิจัยให้ข้อจำกัดว่างานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการสอนแบบ RT ในบริบทออนไลน์นี้ยังไม่แพร่หลายมากนัก

การวิจัยกับการเรียนการสอนแบบ RT ถูกนำมาใช้ในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งอาจใช้ร่วมกับกลวิธีการสอนอื่นอีกเช่น Communicative Language Teaching (CLT) และ Annotation Tools เป็นต้น เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและกระตุ้นความสนใจจากผู้เรียนให้สนุกในการเรียนรู้ ผู้สอนอาจจะเพิ่มกลวิธีที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

ประโยชน์จากการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ RT

RT เป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนบทบาทกับผู้สอนผ่านการอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะทางการพูดผ่านบทสนทนา ฝึกการใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย การเขียน Paraphrasing Reported Speech และ Questioning [35] นอกจากจะได้พัฒนาทักษะทางด้านการอ่านจากกลวิธี ทั้ง 4 ด้านข้างต้นแล้ว ผู้สอนเองยังแสดงแบบอย่างการคิด (Think Aloud) ในระหว่างที่ทำกิจกรรมภายในห้องเรียน โดยผู้สอนสามารถใช้กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) การอภิปราย (Discussion) และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน [32]

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น การสอนแบบ RT มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอนดังนี้

1. มีกระบวนการคิดและการอ่านที่เป็นระบบ

2. มีการคิดวิเคราะห์แบบมีวิจารณญาณ
3. สามารถทำงานและอภิปรายร่วมกันได้
4. สามารถแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างกัน

การสอนแบบ RT จะมีประสิทธิภาพมากขึ้นถ้าผู้สอนใช้ในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ แต่ผู้สอนไม่ควรใช้กลวิธีนี้ในชั้นเรียนตลอดทั้งสัปดาห์เนื่องจากจะทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจ อย่างไรก็ตามการหาบทอ่านที่เหมาะสมสำหรับการสอนแบบ RT นั้นก็มีความสำคัญ เนื่องจากถ้าบทอ่านใดที่ไม่มีประเด็นใจความหลัก (Topic Sentences) หรือตัวอย่างภาพประกอบ ที่ชัดเจน จะเป็นเรื่องยากสำหรับผู้เรียนในการหาใจความสำคัญของเรื่อง และการนำมาเขียนสรุปความ

จากกลวิธีดังกล่าวข้างต้น กลวิธีการสอนอ่าน KWL-Plus QARs DR-TA และ RT เป็นกลวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนอ่าน ช่วยพัฒนาผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในศตวรรษที่ 21 หากผู้สอนนำเอากลวิธีเหล่านี้มาประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยี จะกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนแบบใฝ่รู้เพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตามผู้สอนควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ แล้วจึงสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมเสริม หรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) กับการสอนอ่านในศตวรรษที่ 21

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่มีข้อจำกัด [36] และยังเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งข้อมูลถึงกันระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองได้อย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

รูปแบบการสอนแบบบูรณาการอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการปรับการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอนแบบปกติ เพื่อช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งรูปแบบนี้เรียกว่า การเรียนรู้แบบผสม

ผสมผสาน (Blended Learning) เริ่มใช้ในการเรียนการสอนตั้งแต่ปี 2543 เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ผสมผสานการเรียนการสอนหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เป็นลักษณะของการเรียนทางไกล (Distance Learning) ผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ร่วมกับการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนนั่งฟังการบรรยายในชั้นเรียนปกติ ผู้สอนจะต้องเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมและถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอน [36]

Graham [37] แห่งมหาวิทยาลัย Brigham Young ประเทศสหรัฐอเมริกาให้ความหมายของการเรียนรู้แบบผสมผสานว่า เป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

Allen and Seaman อ้างอิงจาก Jaitham [38] ให้คำจำกัดความว่าการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ผู้สอนจะส่งเนื้อหาส่วนใหญ่ผ่านระบบออนไลน์ อภิปรายผ่านออนไลน์ และมีการเรียนการสอนในชั้นเรียนบ้าง

จากนิยามดังกล่าวอาจสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน มีรูปแบบการเรียนรู้ที่มีการผสมผสานทั้งในห้องเรียนร่วมกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน การเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นทำได้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้เป็นสำคัญ ผู้สอนอาจใช้วิธีการสอนสองวิธีหรือมากกว่าในการจัดการเรียนการสอน เช่น ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ร่วมกับการสอนในชั้นเรียน หลังจากนั้นผู้สอนสามารถนำเนื้อหาไปไว้บนเว็บและติดตามผลการดำเนินงานของผู้เรียนผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย หลังจากนั้นสรุปบทเรียน ด้วยการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในห้องเรียน

กิจกรรมในห้องเรียนแบบผสมผสานกับกลวิธีการสอนอ่านทั้ง 4 กลวิธี

ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับกลวิธีการสอนอ่าน ทั้ง 4 กลวิธี ได้แก่ KWL-Plus QARs DR-TA และ RT เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการคิดแบบแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือออนไลน์กับขั้นตอนต่าง ๆ ของแต่ละกลวิธีการอ่านที่ได้กล่าวถึงข้างต้น ได้แก่

K-Know, Predicting, Q-questioning, D-direct เพราะขั้นตอนเหล่านี้เป็นขั้นตอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Collaborative Learning) เครื่องมือออนไลน์ที่สามารถใช้ร่วมกับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เช่น

Padlet

Padlet (www.padlet.com) เป็นเครื่องมือออนไลน์ที่ผู้สอนสามารถสร้างกระดานออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้พิมพ์แสดงความคิดเห็นร่วมกัน Manowong [39] กล่าวว่าการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมออนไลน์นั้น ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกันได้ง่ายขึ้น ทำให้สนุกสนานในการเรียนรู้ กิจกรรมนี้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนที่ไม่กล้าแสดงออกได้ฝึกแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ง่ายขึ้น

Mindmeister

Mindmeister (www.mindmeister.com) เป็นเครื่องมือออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถจดบันทึกเพื่อระดมความคิดเห็นผ่านกระดานออนไลน์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมวางแผนเขียนงานที่ได้รับมอบหมาย หรือ โปรแกรมการอ่านผ่านการทำ mindmapping เมื่อผู้เรียนได้วางแผนผ่านโปรแกรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว สามารถแชร์แผนภูมิให้ผู้เรียนอื่นในชั้นเรียน และร่วมกันทำแผนภูมิกับผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นผ่านแชท และใช้เครื่องมือออนไลน์นี้ที่บ้านหรือโรงเรียน

Google Classroom

Google Classroom (www.classroom.google.com) เป็นห้องเรียนออนไลน์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายร่วมกันผ่านห้องเรียนออนไลน์ ผู้สอนอาจมอบหมายบทความการอ่านให้แก่ผู้เรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์ ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมการอ่านร่วมกัน โดยไม่จำเป็นต้องทำงานอยู่ในที่เดียวกัน ห้องเรียนแบบออนไลน์สามารถเพิ่มทักษะการสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนจำเป็นต้องมีอีเมลของ Gmail จึงจะสามารถใช้งานได้

Edmodo

Edmodo (www.edmodo.com) เป็นห้องเรียนออนไลน์ที่มีลักษณะเหมือนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผู้สอนสามารถอัปโหลดบทความ สร้างแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบผ่านห้องเรียนออนไลน์ และให้ผู้เรียนมีการสื่อสารทำงานร่วมกันโดยผ่านระบบออนไลน์ได้



Google Docs

Google Docs (www.google.com/docs) เป็นบริการออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถจัดการกับงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน มีการทำงานเป็นกลุ่ม แสดงความคิดเห็น แก้ไขข้อมูลร่วมกัน และยังสามารถสนทนาผ่านระบบแชทออนไลน์ได้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา ผู้เรียนจำเป็นต้องมีอีเมลของ Gmail การมอบหมายงานผ่าน Google Docs ผู้สอนสามารถตรวจสอบงานเขียนสรุปของผู้เรียนได้โดยนำเนื้อหาที่ผู้เรียนพิมพ์ไปตรวจสอบการคัดลอกผลงานได้ที่ Google Alerts (www.google.com/alerts)

Canva

Canva (www.canva.com) เป็นเครื่องมือออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถสร้างอินโฟกราฟิกสรุปเนื้อหาจากบทอ่านได้ ทำให้ข้อมูลมีความสะดุดตาดึงดูดผู้เรียนในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถแชร์ข้อสรุปจากบทอ่านผ่านอินโฟกราฟิกได้ Canva ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สรุปเนื้อหาที่อ่านผ่านการนำเสนอบทอ่านได้อย่างสร้างสรรค์

เครื่องมือออนไลน์ดังกล่าวข้างต้น เป็นเครื่องมือที่ผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้งานร่วมกันได้ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ผู้สอนสามารถนำมาเลือกใช้ควบคู่ กับกลวิธีการสอนอ่านในชั้นเรียนปกติ หรือนอกห้องเรียนได้ โดยผู้สอนจัดการเรียนการสอนเป็นแบบห้องเรียนผสมผสาน (Blended Learning) กับการใช้เครื่องมือออนไลน์ ก่อนเรียน หลังเรียน หรือมอบหมายงานให้กับผู้เรียนและนำมาอภิปรายร่วมกันในคาบเรียนต่อไปได้

บทสรุป

ปัจจุบันการจัดรูปแบบการเรียนการสอนได้ก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ และมีความแตกต่างจากการเรียนการสอนในสมัยก่อน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง จึงเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในสาระวิชาหลัก (Core Subjects) ที่ถูกนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้นการใช้กลวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนอ่านจึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านของผู้เรียนจากการศึกษาพบว่า 4 กลวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพและ

สามารถพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 1) KWL-Plus 2) QARs 3) DR-TA และ 4) RT กลวิธีเหล่านี้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์ สร้างแรงจูงใจในการอ่านโดยนำประสบการณ์เดิมของตนมาใช้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากมีส่วนร่วมในเนื้อเรื่องที่อ่านและทำงานร่วมกันเป็นทีมซึ่งทักษะการเรียนรู้เหล่านี้เป็นหัวใจหลักของการเรียนในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้หากผู้สอนนำกลวิธีการอ่านทั้ง 4 กลวิธีนี้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน จะสามารถกระตุ้น

ให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนแบบใฝ่รู้เพิ่มมากขึ้น ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านและใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนได้ เช่น Padlet, Edmodo, Canva, Google Classroom หรือ Google Docs เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมเสริมหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- [1] Pongpanich, N. (2011). A Study of Problems in English Speaking in Speech Communication of Management Sciences Students in Faculty of Management Sciences Kasetsart University. **Humanities Journal**. 18(1), 85-97.
- [2] Changniam, N. and Tiamtan, P. (2017). The Effects of Reading English Instruction by KWL Plus Technique on Reading Comprehension Ability of Lower Vocational Certificate One Students. **Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities**. 7(12), 149-160.
- [3] Office of the Basic Education Commission. (2008). **Guidelines for Participating in Educational Management**. Bangkok : The Agricultural Co-operative Federation of Thailand Press.
- [4] Upper Secondary Education Bureau. (2015). **The 21th Century Learning Guidelines**, Retrieved May 10, 2018, from https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/20160908101755_51855.pdf

- [5] Sattrapruek, S. (2017). Flipped Classroom in 21st Century Learning for Development of Learning and Innovation Skills. **Academic Services Journal Prince of Songkla University**. 28(1), 100-108.
- [6] Anugkakul, K. (2015). English Reading. **Punyapiwat Journal**. 7(1), 232-241.
- [7] Goodman, K.S. (1973). **Psycholinguistic Universals of the Reading Press**. Detroit : Wayne.
- [8] Cooper, David J., and others. (1988). **What and How of Reading Instruction**. (2nd ed.). Ohio: Meritt Publishing Company.
- [9] Nunan, D. (1989). **Designing Tasks for the Communicative Classroom**. Cambridge : Cambridge University Press.
- [9] Manowong. S. (2017). Incorporating Online Tools to Promote English Reading for EFL Learners: an Action Research Study. **Pasaa Paritat Journal**. (32), 98-124.
- [10] Aebersold, J. A. and Field, M. L. (1997). **From Reader to Reading Teacher**. Cambridge : Cambridge University Press.
- [11] Kirin, W. (2007). **Teaching and the Development of English Reading**. Nakhon Pathom : Rajabhat Nakhon Pathom University.
- [12] Grabe, W. (2004). **Research on Teaching Reading**. Annual Review of Applied Linguistics. 24, 44-69.
- [13] Carr, E., and Ogle, D. (1987). K-W-L Plus : A Strategies for Comprehension and Summarization. **Journal of Reading**, 30, 626-631.
- [14] Raphael, T.E. (1986). **Teaching Question-Answer Relationships**. The Reading Teacher. 39, 516-520.
- [15] National Behaviour Support Service. (nd.). **Question Answer Relationship (QAR)**, Retrieved April 15, 2018, from https://www.nbss.ie/sites/default/files/publications/qar_strategy_handout.pdf
- [16] Baggett, R. (2006). **QAR : Question Answer Relationships with an Example from Canyons by Gary Paulsen**, Retrieved April 20, 2018, from <http://novelinks.org/uploads/Novels/Canyons/QAR.pdf>
- [17] Stauffer, R. G. (1969). **Directing Reading Maturity as Cognitive Process**. New York: Harper Collins College Publishers.
- [18] Almasi, J. (2003). **Teaching Strategic Processes in Reading**. New York : The Guilford Press.
- [19] González, N., Moll, L. C., and Amanti, C. (Eds.). (2006). **Funds of knowledge : Theorizing Practices in Households, Communities, and Classrooms**. Routledge.
- [20] Tierney, R. J. et al. (1995). **Reading Strategies and Practices** (4th ed.). Massachusetts : Allyn and Bacon.
- [21] Vacca, R., & Vacca, J. (1996). **Content Area Reading** (5th ed.). New York, NY: HarperCollins College Publishers.
- [22] Stauffer, R.G. (1975). **Directing the Reading-Thinking Process**. New York: Harper and Row.
- [23] Klangpracha, N. (2014). **The Development of Reading Comprehension Ability for Grade 11 Students Usin Directed Reading - Thinking Activity (DR-TA)**. Master Thesis. Khon Kaen : Khon Kaen University.
- [24] Anderson, R. C. (1984). **Role of the Reader's Schema in Comprehension, Learning, and Memory**. Learning to Read in American Schools : Basal Readers and Content Texts. 29, 243-257.
- [25] Renn, C. E. (1999). **The Effects of the Directed Reading Thinking Activity on Second Grade Reading Comprehension**. Dissertation, University of Grand Valley State.



- [26] Barron, Cecilia. (1990). **The Impact of the Directed Reading-Thinking Activity on Critical Thinking Skills in Third Grade Students**. Retrieved January 10, 2018, from www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails
- [27] Riley. D. (2006). The Effect of Directed reading Thinking Activity on Low Reading Achievement First Grade Students. **Dissertation International Abstracts**. 32(4), 259-262.
- [28] Seftika. (2016). Directed Reading Thinking Activity (Dr-Ta) Strategy To Teach Reading. **Smart Journal**. 2(2), 121-127.
- [29] Palincsar, A. S. and Brown, A. L. (1984). **Reciprocal Teaching of Comprehension Fostering and Comprehension Monitoring Activities**, Retrieved March 15, 2018, from https://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Courses_Folder/ED%20261%20Papers/Palincsar%20Reciprocal%20Teaching.pdf
- [30] Blachwicz, C. and Ogle (2008). **Reading Comprehension Strategies for Independent Learners**. Second Edition. New York : The Guilford Press.
- [31] Tseng, S. and Yeh, H. (2017). **Integrating Reciprocal Teaching in an Online Environment with an Annotation Feature to Enhance Low-Achieving Students' English Reading Comprehension**, Retrieved May 3, 2018, from <https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1412989>
- [32] Konpan, T. (2006). **A Comparison of Reciprocal Teaching Technique and Communicative Language Teaching Technique in Developing Mathayom Suksa 4 Students' Reading Comprehension**. Master Thesis, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University.
- [33] Herlina, N. (2017). **The Use of Reciprocal Strategy in Teaching Reading Comprehension**. Proceedings of the Fifth International Seminar on English Language and Teaching (ISELT-5). (5), 105-112.
- [34] Doolittle, P. E., Hicks, D., Triplett, C. F., Nichols, W. D., Yong, C. A. (2006). Reciprocal Teaching for Reading Comprehension in Higher Education : A Strategy for Fostering the Deeper Understanding of Texts, Retrieved April 17, 2018, from <http://www.isetl.org/ijtlhe/>
- [35] Izquierdo. F. V. (2004). Reciprocal Teaching : A Useful Tool in Increasing Student-Talking Time, Retrieved March 12, 2018, from https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/04-42-2-h.pdf
- [36] Bojovic, M. D. (2017). **Blended Learning as A Foreign Language Learning Environment**. TEME, Retrieved January 18, 2018, from DOI: 10.22190/TEME1704017B
- [37] Graham, C.R. (2006). **Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions**. In C.J. Bonk & C.R. Graham (Eds.), Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco, CA: Pfeiffer.
- [38] Jaitham, L. (2015). **Blended Learning Case Study: Siriawang Wittayakarn School**. Master's Project, M.Sc. Bangkok: Mahanakorn University of Technology.