



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

Development of Learning Activities Emphasis on Task-Based Learning Accompanied with Multimedia to Improve the English Listening and Speaking Skills for 1st Year Vocational Certificate Students: A Case Study of Mahasarakham College of Agriculture and Technology

วิลาสินี วงศ์ชาติ¹ สุรกันต์ จันทรา² และสมาน เอกพิมพ์³

Wilasinee Wangkahad¹, Surakarn Junghan² and Samarn Ekkapim³

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: wilasinee.wangkahad@gmail.com¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน ของนักเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน รวม 36 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบสมมติฐาน t-test (One Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/78.06 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียน มีคะแนนทดสอบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นภาระงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงาน, สื่อประสม, ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ



ABSTRACT

The purpose of this research was to (1) develop learning activities with an emphasis on integrative tasks in collaboration with multimedia to enhance the English listening and speaking skills of first-year vocational certificate students, aiming for efficiency according to the criteria of 75/75; (2) compare the English listening and speaking skills of students after learning with a criterion of 75 percent; (3) compare the learning efficiency in the English language of students after studying with a criterion of 75 percent; and (4) study the satisfaction of students towards learning activities. The sample group used in this research consisted of 18 first-year vocational certificate students in the second semester of the academic year 2022 at Mahasarakham College of Agriculture and Technology, Muang District, Maha Sarakham Province. The research tools included (1) learning management plans, totaling 18 plans with a combined duration of 36 hours; (2) English listening and speaking skills tests; (3) assessment tests measuring efficiency in English listening and speaking skills, comprising 40 questions; and (4) a questionnaire on student satisfaction, consisting of 15 questions. The statistics used in the research encompassed the average percentage ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and one-sample t-test hypothesis testing statistics.

The research findings indicate that (1) learning activities emphasizing integrative tasks in collaboration with multimedia to enhance English listening and speaking skills for first-year vocational certificate students are effective, with scores of 81.33 (E1)/78.06 (E2), meeting the established criteria; (2) students' post-test scores for English listening and speaking skills are 81.33 percent, which is higher than the standard; (3) students' post-academic efficiency is 78.06 percent, significantly higher than the 75 percent criterion at a statistical significance level of 0.05; and (4) students express a high level of satisfaction with learning activities emphasizing task engagement.

Keywords: Task-Based Learning Activities, Multimedia, English listening Skills, English Speaking Skills, Vocational Certificate Students



บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในหลายประเทศ บางประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการเพื่อใช้ในการติดต่อราชการ และในบางประเทศอาจใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ไม่เป็นทางการ หรือใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันทั่วไป นอกจากการติดต่อสื่อสารแล้ว สิ่งหนึ่งที่สำคัญคือการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในด้านการศึกษารเรียนรู้ด้านต่างๆ ยังสามารถใช้ในการศึกษาต่อ และการใช้เป็นที่ทักษะทางภาษาในการทำงานได้จากการสังเกตของผู้วิจัย

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหนึ่งในรายวิชาพื้นฐานที่นักเรียน และนักศึกษาในประเทศไทยต้องศึกษา และเรียนรู้ หลักการเรียนรู้ที่สำคัญของภาษาประกอบด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และทักษะพื้นฐานหรือทักษะเริ่มต้นที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ ทักษะการฟัง และการพูด ซึ่งเป็นทักษะเริ่มต้นที่ผู้เรียนภาษาจะต้องได้เรียนรู้ และเป็นสองทักษะแรกที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ต่อไป จากความสำคัญของภาษาอังกฤษ ซึ่งขวัญฤทัย เจริญ (2550) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษว่าเป็นความสามารถในการพูดสื่อสารด้วย การปฏิสัมพันธ์ทางคำพูดระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป ซึ่งได้แก่ผู้พูดและผู้ฟัง ซึ่งเป็นการแสดงเจตนาของผู้พูดในการสื่อสาร โดยที่ผู้พูดจะต้องมีความสามารถในการคาดคะเนความรู้และความรู้สึกของผู้ฟังที่สามารถพูดให้ผู้ฟัง เข้าใจในข้อมูลที่ต้องการสื่อสารได้ ซึ่งพรสวรรค์ สิปโป (2550) ได้กล่าวว่า การสอนทักษะการพูดมักจะสอนควบคู่ไปกับทักษะการฟังการสอนแบบเดิมมักจะเป็นการฝึก โดยให้คิดคำถามอีกคนตอบทั้งคำถามและคำตอบจะถูกกำหนดไว้สามารถเดาคำตอบได้กับจะมีคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบเดียว ซึ่งได้กำหนดไว้ก่อนแล้วดังนั้นจุดประสงค์ของการพูด คือ การแสดงความสามารถในการถามและตอบคำถามไม่ใช่การพูดที่แท้จริง จากการสังเกตของผู้วิจัยที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้นจึงส่งผลให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานให้กับเรียน โดยผู้วิจัยได้เริ่มจากการศึกษา

ปัญหาในชั้นเรียน และพบว่านักเรียนที่เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผู้วิจัยทำการเรียนการสอนนั้น มีความสนใจและชอบที่จะเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติมากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำจากในตำราหนังสือ หรือเน้นฟังการเรียนการสอนแบบบรรยายที่มากเกินไป ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สนใจในการเรียน และขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้ทำการศึกษาแนวการสอนภาษาที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือเน้นภาระงานที่ประกอบกรเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน และความสนใจในการปฏิบัติของนักเรียน

ผู้วิจัยพบว่า คะแนนผลสอบปลายภาคของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นั้น นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนไม่ผ่านครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ฝ่ายวิชาการสรุปรายงานว่า ผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูดของนักเรียนส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียนอยู่ที่ย่ำแย่และปานกลาง และจากการสังเกตของผู้วิจัยในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนนั้นพบว่า การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นนั้น ทักษะที่มีปัญหาในการเรียนของนักเรียนมากที่สุดคือ ทักษะการฟังและการพูด ซึ่งนักเรียนในชั้นเรียนส่วนมากไม่ค่อยกล้าพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากธรรมชาติของบริบทนักเรียนไทยส่วนมากมีความขี้อายไม่กล้าแสดงออกจึงส่งผลให้ไม่ค่อยกล้า และขาดความมั่นใจในการพูดภาษาต่างประเทศ และยังขาดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมที่ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจะได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษในสมรรถนะแกนกลางซึ่งเป็นวิชาที่เน้นเนื้อหาให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ และสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ด้วย และตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. การศึกษา 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำปฏิบัติจริง ซึ่งนักเรียนได้เรียนหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ และในรายวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาบังคับ ซึ่งเน้นทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ได้ ในชีวิตจริงนั้น ปัญหาที่ผู้วิจัยพบในการจัดการเรียนการสอนในชั้น

เรียนพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ต่างกัน และนักเรียนส่วนมากยังขาดทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษ ที่เป็นประโยคยาวๆ หรือวลีได้และไม่เข้าใจในคำถามภาษาอังกฤษ และไม่กล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่มีความมั่นใจในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จึงมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และซึ่งสอดคล้องกับ ทูพรตันตระกูล (2555) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษให้เกิดทักษะ ความชำนาญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากทักษะทั้งหมดที่กล่าวมา ทักษะการพูดมีความสำคัญที่สุดเนื่องจากเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นว่าผู้พูดมีความรู้ทางภาษาอย่างชัดเจน ถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ และความรูสึกซึ่งกันและกันได้

จากสภาพปัญหาที่พบเหล่านี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน Task-Based Learning (TBL) มาใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้ซึ่งการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัตินี้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดอย่างมีขั้นตอน ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างเข้าใจการนำไปใช้ได้จริง และ (Ellis, 2003, p. 4) ได้ให้ความหมายของงานว่า หมายถึง กิจกรรมหรือชิ้นงานที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติด้วยความเข้าใจ มีการเชื่อมโยงข้อมูลหรือมีการปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษาซึ่งเน้นการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบทางภาษา นอกจากนี้เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายขั้นตอนชัดเจนและต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่นการวาดภาพขณะฟังเทป และฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม โดยทั่วไปต้องการให้ผู้สอนพิจารณาความสมบูรณ์ของชิ้นงาน และงานจะต้องมีความหลากหลายซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากกว่าการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพียงอย่างเดียว และ (Willis, 1996, p. 23) ได้ให้ความหมายของงานไว้ว่า งานคือกิจกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง

ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงานจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่สมบูรณ์ โดยเน้นการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบภาษาพร้อมทั้งมีการประเมินผลงานด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Task-Based Learning ซึ่ง (Willis, 1996, pp. 130-131) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับผู้เรียนว่า ผู้สอนต้องเตรียมภาษาสำหรับผู้เรียน และหาวิธีช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสและความมั่นใจในการใช้คำหรือวลีที่เรียนด้วย ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนได้เรียนซ่อมเสริมให้เข้าใจการใช้ภาษาชัดเจน และเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมากขึ้น เกิดความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น และงานปฏิบัติสามารถช่วยให้บรรลุผลสำเร็จทางด้านกระบวนการทางความคิดด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ Ellis (2003) ได้กล่าวคือ การเรียนแบบเน้นภาระงานจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาหรือเข้าถึงตัวภาษาได้ และผู้สอนสามารถนำมาเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนสามารถออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาได้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงาน (TBL หรือ Task-Based Learning) ประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ทำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 75
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม



สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75
2. นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ใช้วิธีการสุ่มแบบ (Cluster Random Sampling)

ด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นประกอบสื่อประสม
2. ตัวแปรตาม
 - 2.1 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.3 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านเนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มภาษาอังกฤษ วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด (English Listening and Speaking) รหัสวิชา 20000-1202 มีสมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

- สมรรถนะรายวิชา ดังนี้
1. ฟัง-ดูการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจากสื่อประเภทต่าง ๆ
 2. ออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียง
 3. สนทนาภาษาอังกฤษได้ตอบตามสถานการณ์
 4. ใช้ภาษาอังกฤษตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชา ดังนี้

ปฏิบัติเกี่ยวกับการฟัง-ดูและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน หลักและวิธีการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ การฟัง-ดูการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจากสื่อประเภทต่าง ๆ การออกเสียงตามหลักการออกเสียง การใช้คำศัพท์สำนวนและการสนทนา ได้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา (verbal and non-verbal language) การใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ฟัง-ดู และพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติงานได้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีสาระการเรียนรู้ 5 หน่วย จำนวน 18 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 36 ชั่วโมง ระยะเวลาที่ใช้ทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ชื่อหน่วย	จำนวน (แผน)
หน่วยที่ 1 It's me	จำนวน 3 แผน
หน่วยที่ 2 My Family	จำนวน 3 แผน
หน่วยที่ 3 Date and Time	จำนวน 4 แผน
หน่วยที่ 4 Directions and Reading sign	จำนวน 4 แผน
หน่วยที่ 5 Let's go shopping	จำนวน 4 แผน
รวมทั้งหมด	จำนวน 18 แผน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยรูปแบบการวิจัยแบบแผนการทดสอบแบบ The One-Group Posttest-only Design เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
กลุ่มตัวอย่าง	X	O ₁



สัญลักษณ์ที่ใช้ในงานวิจัย

X แทน การใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงาน ประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น

O₁ แทน คะแนนสอบหลังเรียน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงาน Task-Based Learning (TBL) ประกอบสื่อประสม จำนวน 5 หน่วย 18 แผน และ 2 ชั่วโมง รวมทั้ง 36 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ แบบตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นภาระงาน Task-Based Learning (TBL) ประกอบสื่อประสม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบเกี่ยวกับการวิจัย โดยครูแนะนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยนำสาระการเรียนรู้ 5 หน่วย จำนวน 18 แผน รวมทั้ง 36 ชั่วโมง กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 คน
3. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้วยแบบวัดทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง แล้วบันทึกผลการทดสอบ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
4. สอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การฟัง และพูดโดยใช้การสอบแบบเน้นภาระงาน โดยใช้แบบทดสอบ การฟังและพูด ตามเกณฑ์ 75/75
 2. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานกับเกณฑ์ร้อยละ 75
 3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานประกอบ สื่อประสม กับเกณฑ์ร้อยละ 75
 4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานประกอบ สื่อประสม หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบ วัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
 - 1.2 การหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
 - 1.3 การหาอำนาจจำแนกแบบอิงเกณฑ์ (B) ของเบรนนัน (Brennan's Index: B-Index) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
 - 1.4 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษทั้งฉบับ
 - 1.5 หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยเน้นภาระงาน Task-Based Learning (TBL)



2. สถิติพื้นฐานเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนน
 - 2.2 ร้อยละ (Percentage)
 - 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นภาระงานให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการและประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_1/E_2) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนทดสอบระหว่างเรียน (E1)	18	50	37.94	4.09	81.33
คะแนนทดสอบหลังเรียน (E2)	18	20	15.61	1.649	78.06

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ จากคะแนนทดสอบระหว่างเรียน คะแนนเต็ม 50 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 37.94 คิดเป็นร้อยละ 81.33 คะแนน (E1) และคะแนนทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ย

ของการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด 15.61 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.06 คะแนน (E2) แสดงว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.33/78.06

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ทดสอบคะแนน	ค่าร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	S^2	t-test	
					คำนวณ	เปิดตาราง
หลังเรียนกับเกณฑ์	15.66	31.22	3.30	2.72	7.01	1.74

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า ผลการทดสอบค่าที (t-test) ที่คำนวณสูงกว่าค่าที่เปิดจากตาราง แสดงว่าการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นภาระงาน ประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ทำให้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยเน้นภาระงาน ผู้วิจัยได้นำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 หลังเรียนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

โดยเน้นภาระงาน (Task-Based Learning หรือ TBL) ประกอบสื่อประสม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงาน (Task-Based Learning หรือ TBL) ประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นภาระงาน (Task-Based Learning หรือ TBL) ประกอบสื่อประสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาข้อ พบว่าข้อที่มีรายการประเมินพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 1 ฉันเข้าใจเนื้อหาที่ครูเตรียมมาแต่ละบทเรียน ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือข้อ 15 ฉันนำความรู้ จากวิชาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.46) และข้อ 14 ฉันมีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษได้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.69) และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 5 ครูส่งเสริมให้ฉันมีความริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.64)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลของการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/78.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนมีคะแนนทดสอบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนเฉลี่ย 15.61 คิดเป็นร้อยละ 78.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.52)

ผลของการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/78.06 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นเพราะการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแบบเน้นภาระงาน Task-based Learning (TBL) และออกแบบโครงสร้างตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน Task-based Learning (TBL) ซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Pre-task) 2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle) 3. ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) เพื่อกำหนดรูปแบบและขั้นตอนการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ Willis (1996, pp. 130-131) ที่ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนกิจกรรมแบบเน้นภาระงาน ซึ่งหลักการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับผู้เรียนต้องครอบคลุมในเรื่อง ดังนี้ 1. ใช้ภาษาเป้าหมายในห้องเรียนเท่าที่เป็นไปได้โดยเริ่มต้นจากคำและวลีที่ผู้เรียนมีจากประสบการณ์เดิม หรือสามารถคาดเดาได้ 2. สร้างกิจกรรมที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ 3. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเองและเกิดความร่วมมือในการทำงานเพื่อว่าผู้เรียนรู้สึกเป็นอิสระในการ 4. มั่นใจว่าทุกกิจกรรมของงานปฏิบัตินั้น สร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียน 5. ต้องยอมรับว่าการปฏิบัติงานในขั้นตอนแรกอาจไม่สมบูรณ์แบบ 6. ควรให้การเสนอแนะผู้เรียนในสิ่งที่ผิดพลาดและส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกหรือปฏิบัติซ้ำอีกครั้งหนึ่ง โดยไม่ควรช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดมากเกินไป 7. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาแม่ได้ตลอดจนส่งเสริม ผู้เรียนให้ใช้ภาษาเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้มากที่สุด 8. มั่นใจว่าผู้เรียนมีความเข้าใจคำสั่งในขั้นตอนการเรียนรู้ แบบเน้นงานปฏิบัติและตระหนักว่าผู้เรียน ต้องมีโอกาส



ในการฝึกอบรมโครงสร้างของประโยคที่ถูกต้องในขั้นตอนท้ายของภาระงานปฏิบัติ 9. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจประโยชน์ขององค์ประกอบในการงานที่ปฏิบัติและสามารถช่วยให้ผู้เรียนย้อนคิดโดยผู้วิจัยได้นำกระบวนการเรียนการสอนโดยภาระงานมาประกอบกับสื่อประสม เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาสาระที่เรียนและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เนื่องจากเรียนด้วยสื่อการเรียนที่หลากหลายเพื่อสร้างความน่าสนใจในเนื้อหาสาระ ดังนั้นสื่อการสอนจึงสามารถดึงดูดความสนใจจากนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นภาระงานซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและระหว่างการลงมือปฏิบัติโดยมีครูผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและแนะนำ เมื่อนักเรียนได้นำผลงานที่ปฏิบัติไปนำเสนอแล้ว หลังจากนั้นครูผู้สอนยังได้อธิบายบางจุดในเนื้อหาที่นักเรียนยังมีข้อผิดพลาดหรือยังไม่เข้าใจ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้เป็นอย่างดี จึงส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนระหว่างที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดเมื่อนักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนจึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนมีคะแนนทดสอบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเฉลี่ย 15.61 คิดเป็นร้อยละ 78.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการปฏิบัติจริงด้วยตนเองประกอบกับเนื้อหาที่เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง ไม่เน้นหนักในการใช้ไวยากรณ์มากนักให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าใช้ภาษาและกล้าที่จะแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ได้จริง สอดคล้องกับ

Willis (1996) ที่ได้กล่าวถึงข้อดีในการจัดการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติกับผู้เรียนเพิ่มเติมว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้น งานปฏิบัติสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนได้เรียนซ่อมเสริมให้เข้าใจ การใช้ภาษาชัดเจนและเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมากขึ้น เกิดความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น และงานปฏิบัติสามารถช่วยให้บรรลุผลสำเร็จทางด้านกระบวนการทางความคิดด้วย และผู้วิจัยได้ผลวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จากผลคะแนนของนักเรียนในการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 37.94 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 81.33 ซึ่งอยู่ในระดับดี แสดงว่านักเรียนมีผลคะแนนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ การเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญพัชร ชินนาสวัสดิ์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งผลวิจัยพบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนและมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก

3. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.61 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.05 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยเน้นภาระงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิญา ภูวิโคตรธนกุล (2564, น. 93-94) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา และ สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญพัชร ชินนาสวัสดิ์ (2564, น. 94-96) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ เทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียน พบว่า 1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนและมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ เทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย ดังนี้ 2.1 ผลการเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูดวิชาภาษาอังกฤษของ กลุ่มตัวอย่างที่พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2.2 ผลการประเมินทักษะการพบพานักเรียนมีทักษะการฟังและ การพูดอยู่ในระดับดีมาก 2.3 ผลการประเมินความสนใจ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า ความสนใจที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมการเรียนรู้โดยโดยเน้นภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีรายการประเมินพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับ คือข้อ 1 ฉันเข้าใจเนื้อหาที่ครูเตรียมมาแต่ละบทเรียน ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือข้อ 15 ฉันนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.46) และข้อ 14 ฉันมี ทักษะในการพูดภาษาอังกฤษได้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.69) และข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 5 ครูส่งเสริมให้ฉันมี ความริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.64) เนื่องจากยังมีนักเรียนบางส่วนที่อาจจะยังไม่กล้าแสดงความคิด สร้างสรรค์เกี่ยวกับการสร้างประโยค หรือคำศัพท์นอกเหนือจากที่ ครูนำเสนอในใบความรู้และใบงานซึ่งทำให้นักเรียนอาจจะยังขาด ความมั่นใจในการที่จะแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมกัน อภิปราย หรือการรายงาน จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้น ภาระงานประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด

ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่าคะแนนความพึงพอใจ โดยรวมของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.68 ซึ่งอยู่ใน ระดับความพึงพอใจมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วจะเห็นว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าระดับมาก แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเฉพาะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นภาระงาน Task-Based Learning (TBL) เป็นที่ชื่นชอบ ของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้เรียนโดยกิจกรรมเหล่านี้แล้วจะทำให้ นักเรียนมีความสุข ผลการตอบแบบสอบถามจึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับโชคชัย เตโช (2562, น. 120-122) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียน ผลวิจัยพบว่า 1) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) ผลการศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และธนรัตน์ แยมฉาย (2559, น. 101) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา ผลวิจัยพบว่า 1) ความสามารถการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของ กลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สูงกว่าก่อนเรียน และ 2) ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง ต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็น แนวทางในการปรับปรุงและนำไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไปให้เป็น ประโยชน์แก่ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฟังและการพูด โดยเน้นภาระงาน Task-Based Learning (TBL) สิ่งที่คุณสอนควรให้ความสำคัญคือความพร้อมของผู้เรียน ต้องศึกษา ความพร้อมของผู้เรียนก่อนว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้อยู่ในระดับใด เพื่อที่จะได้จัดเตรียมเนื้อหาตลอดจนคำศัพท์ต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม กับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และผู้สอนต้องเลือกเรื่องที่น่าสนใจ มีความทันสมัย



เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนเตรียมอุปกรณ์ที่เป็นสื่อการสอนให้พร้อม เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด นอกจากนี้ ควรมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนที่ชอบและไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษเข้าด้วยกัน เพราะบางครั้งนักเรียนที่ไม่พอใจกันมารวมกลุ่มเดียวกันจะทำให้การจัดการเรียนรู้นั้นไม่ประสบผลสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลของการจัดกิจกรรมการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยเน้นภาระงาน Task-Based Learning (TBL) ที่มีต่อทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบ และความคงทนในการเรียนรู้ในเนื้อหาและระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรได้ทำการเปรียบเทียบระหว่างการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นภาระงาน Task-Based Learning (TBL) กับเทคนิคการสอนวิธีอื่น ๆ

2.3 ควรได้รับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นภาระงาน Task-Based Learning (TBL) ในเนื้อหาและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์สำเร็จได้จากการรับความอนุเคราะห์ความช่วยเหลือเอาใจใส่ตรวจแก้งานวิจัยนี้เพื่อให้สมบูรณ์ที่สุดจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานต์ จังหาร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

เอกสารอ้างอิง

ขวัญฤทัย เชิดชู. (2550). การศึกษาพฤติกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โปรแกรมภาษาอังกฤษ สถาบันเพชรบุรี. จังหวัดเพชรบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

โชคชัย เตโช. (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณัฐธน์ แยมฉาย. (2559). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ฐพร ต้นตระกูล. (2555). รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

นิญา ภูวิโคตรธนกุลช. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานการเรียนรู้ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พรสวรรค์ สืบอ. (2550). สุตยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

เพ็ญพัชร ชินนาสวัสดิ์. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟกัส เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University.

Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Edinburg: Longman.