



ปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Causal Factors of School Administration Influencing Safety Administration in Elementary School under the Office of the Basic Education Commission

วชรกมล สุศรี¹ อรพรรณ ตูจินดา² ดวงใจ ชนะสิทธิ์³ และพงศ์เทพ จิระโร⁴

Wacharakamon Susri¹, Oraphan Toujinda², Duangjai Chanasid³ and Pongthep Jiraro⁴

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม^{1,2,3,4}

Educational Administration Nakhon Pathom Rajabhat University^{1,2,3,4}

Corresponding author, E-mail: kwangjai64@gmail.com¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา 2) ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงทฤษฎีและโมเดลเชิงประจักษ์ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา 3) เสนอแนวทางเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการดำเนินงานแบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาเอกสาร และสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงทฤษฎีกับโมเดลเชิงประจักษ์ของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร 33 คน และครู 467 คน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น จำนวน 500 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เส้นทาง ระยะที่ 3 ตรวจสอบความยืนยันโมเดล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ คือ แบบตรวจสอบยืนยันโมเดล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 4 แนวทางเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ 2) ผลการตรวจสอบโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อ

คำสำคัญ: ปัจจัยเชิงสาเหตุ, การบริหารความปลอดภัย, โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกจาก การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานงบประมาณ และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารความปลอดภัยซึ่งมีความสอดคล้องกับข้อมูล เชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาจากค่า CMIN/df เท่ากับ 2.577 ค่า P-Value เท่ากับ 0.108 ค่า GFI เท่ากับ 0.998 ค่า AGFI เท่ากับ 0.969 ค่า RMR เท่ากับ 0.001 ค่า RMSEA เท่ากับ 0.056 ค่า NFI เท่ากับ 0.999 ค่า IFI เท่ากับ 0.999 ค่า CFI เท่ากับ 0.999 และค่า PNFI เท่ากับ 0.100 สำหรับผลการตรวจสอบโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียน ประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า โมเดลมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ 3) แนวทางเชิงนโยบาย เกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาควรดำเนินการตามแนวทางการบริหารความปลอดภัย ดังนี้ 3.1) การบริหาร ความปลอดภัยในการบริหารงานวิชาการ ควรดำเนินการวางแผนงานหลักสูตร จัดการเรียนการสอน นิเทศ การวัดและประเมินผล การวิจัย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระบบการประกันคุณภาพ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ และใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีภายใน สถานศึกษา 3.2) การบริหารความปลอดภัยในการบริหารงานงบประมาณ ควรดำเนินการจัดหาเสนอของงบประมาณ จัดสรรงบประมาณ แผนการใช้จ่าย การระดมทรัพยากร การลงทุนเพื่อการศึกษาการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การเงิน การบัญชี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานการใช้งบประมาณ 3.3) การบริหารความปลอดภัยในการบริหารงานบุคคล ควรดำเนินการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3.4) การบริหารความปลอดภัย ในการบริหารงานทั่วไป ควรดำเนินการพัฒนาระบบ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ วางแผนการศึกษา จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา งานธุรการ ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ระดมทรัพยากรกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์ กาส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา



ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the level of educational institution administration that influences safety administration in elementary schools. 2) check the consistency of the model and theoretical and empirical models influencing safety management in elementary schools. 3) propose policy guidelines regarding safety management in elementary schools. Using an integrated research method. Operations are divided into 4 phases as follows: Phase 1 studied documents and interviewed 3 school administrators/educational administrators, obtained through purposive selection according to specified criteria. Tools used include document analysis forms and semi-structured interview. Data were analyzed by content analysis. Phase 2: analyzes causal factors and examines the consistency of theoretical models with influential empirical models of school administration toward safety management in elementary schools. The sample group used in the research totaled 500 people, namely 33 administrators and 467 teachers under the Office of the Basic Education Commission. A multistage random sampling method was used. The tools used in the research include: Questionnaire created by the researcher. Statistics used in Data analysis includes frequency, percentage, mean, standard deviation and path analysis. Phase 3: verify the model by 5 experts, obtained through purposive selection according to specified criteria. The tool used to check consistency is the model verification form. Statistics used in data analysis include frequencies, percentages, and content analysis. Phase 4: policy guidelines regarding administration Safety in elementary schools by interviewing 3 school administrators and educational administrators, obtained through purposive selection according to specified criteria. The research instrument used was a semi-structured interview. Data analyzed by content analysis.

The research results were as follows: 1) The level of school administration that influences safety management in elementary schools. Overall, it is at the highest level. Listed in descending order: budget management, personnel management, general management and academic administration, respectively. 2) Results of examining the causal factor model of educational institution administration that influences safety management in elementary schools consistent with empirical data, it was found that there was a direct positive influence from the academic administration, general management and from budget management and was indirectly influenced by the academic administration, budget management, personnel management, general management and safety management that is consistent with empirical data. Considering the CMIN/df value equal to 2.577, P-Value equal to 0.108, GFI equal to 0.998, AGFI equal to 0.969, RMR equal to 0.001, RMSEA equal to 0.056, NFI equal to 0.999, IFI equal to 0.999, CFI equal to 0.999 and PNFI equal to 0.100. For the results of the examination of the causal factor model of educational institution administration that influences safety administration in elementary schools under the office of the basic education commission, experts found that the model is appropriate, feasible, accurate, and usable. 3) Policy guidelines regarding safety management in elementary schools should follow the safety management guidelines as follows: 3.1) Security management in academic administration work planning should be carried out Course administration Organize, teaching and learning, supervision, measurement and evaluation, research, development and promotion of learning resources, internal quality assurance system and educational standards,

coordinating cooperation in academic development with educational institutions and other organizations developing and using innovative media technology within educational institutions. 3.2) Security management in budget management should procure and propose a budget, allocate a budget, spending plan mobilizing resources and investing in education, supplies and assets management, finance, accounting, tracking, inspecting, evaluating, and reporting on budget use. 3.3) Safety management in personnel administration personnel planning should be carried out, recruitment and appointment development of teachers and educational personnel and evaluation operations within the educational institution. 3.4) General administrative safety management system development should be carried out information network, educational planning, organizational management and development system educational technology work, administrative work, building and environment care resource mobilization, student affairs public relations, promoting, supporting and coordinating education within educational institutions.

Keywords: Causal Factors, Safety Administration, Elementary School Under the Office of the Basic Education Commission



บทนำ

ปัจจุบันโลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรของชาติให้ได้รับความรู้ความสามารถมีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและยั่งยืนจึงนับเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความอยู่รอดของประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาตินั้น คุณภาพทรัพยากรมนุษย์นับเป็นหัวใจสำคัญและการศึกษานั้นเองที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทุกด้าน การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยให้คนมีหลักคิดรู้จักใคร่ครวญเลือกสรรพัฒนา และปรับตัวเข้าเหตุการณ์ที่เข้ามาสู่ชีวิตตลอดเวลา ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ กระบวนการบริหารจัดการจึงต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์จึงเป็นความจำเป็นที่ผู้บริหารต้องให้ความสนใจและใฝ่รู้พัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอเพื่อจะทำให้ การบริหารจัดการองค์กรอยู่รอดบังเกิดผลและบรรลุตามวัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 มาตรา 39 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามภารกิจหลักของสถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว และรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายสอดคล้องกับกันยารัตน์ แยมศรีแก้ว (2558, น. 2) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565, น. 3) ได้สรุปแนวทางการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการโดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคมเพื่อคุ้มครอง ความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนยังไม่สามารถปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับชัยวัฒน์ อุทัยแสน (2555, น. 6) ที่ว่าโรงเรียนมีปัญหาด้านความปลอดภัยที่คล้ายกัน เช่น ความปลอดภัยในอาคารเรียน สภาพแวดล้อมภัยพิบัติ ภัยคุกคาม สื่อสังคมออนไลน์ อบายมุข เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การเล่นเกมกีฬาหรือวิ่งเล่นซึ่งทำให้เกิดบาดเจ็บกระดูกหัก การเดินทางไป-กลับ โรงเรียน เป็นต้นบ่อยครั้งอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น ทั้งในโรงเรียนเองและนอกโรงเรียนทำให้นักเรียนประสบปัญหาด้านการศึกษาจนไม่สามารถจบการศึกษาได้ถึงขั้นบาดเจ็บจนถึงเสียชีวิต สาเหตุดังกล่าวนี้เป็นปัญหาสำคัญจึงต้องมีมาตรการป้องกันเพื่อที่จะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพได้ก็ต่อเมื่อ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือสนับสนุนเรื่องความปลอดภัยไว้อย่างเป็นระบบและชัดเจน การบริหารงานภารกิจ 4 ฝ่ายของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่หลักในการนำนโยบาย กลยุทธ์ มาตรการในการป้องกันด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ฝ่าย มาสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล แต่ในปัจจุบันไม่ว่านโยบายกลยุทธ์ มาตรการดีอย่างไรปัญหาด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงานโรงเรียนยังมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นอีกทั้งการบริหารจัดการหน่วยงานหรือสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จะต้องมีการระดมความช่วยเหลือจากบุคคลหลากหลายกลุ่มที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนภาคประชาชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและลงทุนทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ได้พัฒนาคนและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้านโยบายการศึกษาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาถูกระเบียบที่เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษาส่วนส่งผลให้เกิดปัญหาการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นทางการบริหารงานงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาแม้แต่คุณภาพของผู้เรียนโดยผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งสะท้อนให้เห็นเรื่องของการขาดคุณภาพ และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพของครู



และผู้บริหารโรงเรียนรวมถึงองค์กรประกอบอื่น ๆ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาทำให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาใน 4 กลุ่มงานไม่ประสบความสำเร็จสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการ (2558, น. 2-3) การพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นต้นที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุขในการจัดการศึกษาตามการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาจะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและมีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองสอดคล้องกับ กันยารัตน์แย้มศรีแก้ว (2558, น. 37) และการบริหารจัดการงาน 4 กลุ่มงาน ในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา มีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการทำงาน คุณธรรมจริยธรรม การตัดสินใจข้อมูลสารสนเทศ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและหากองค์กรประกอบในการบริหารงานมาใช้จนประสบผลสำเร็จแล้วก็จะเรียกได้ว่าเป็นการบริหารโรงเรียนที่มีความปลอดภัยและจะส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันหมายถึงความมีชื่อเสียงรวมทั้งการยอมรับ มีความภาคภูมิใจของบุคลากรภายในโรงเรียนอันเป็นแรงผลักดันให้ทุกฝ่ายเกิดความพยายามในการรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพสอดคล้องกับ ชยากร สาริรัตน์ (2562, น. 7) การพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีแนวทางการพัฒนาที่มีความมั่นคงชัดเจนสามารถเปลี่ยนให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่มีคุณค่ามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้มีความพร้อมทั้งทางด้านทรัพยากรที่มีความเพียงพอในการบริหารจัดการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานที่กำหนด และส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

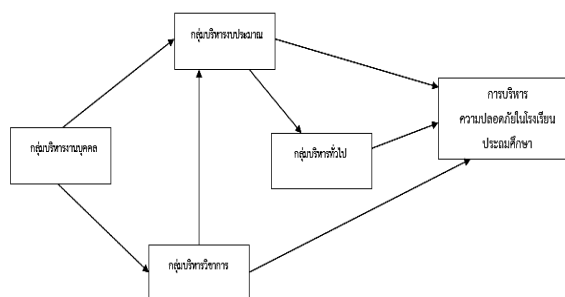
จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางในการนำข้อมูลปัจจัยเชิงสาเหตุในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงทฤษฎีและโมเดลเชิงประจักษ์ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อเสนอแนวทางเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้กรอบแนวคิดวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาเอกสาร และสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ระยะที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล การบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 500 คนใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เส้นทาง

ระยะที่ 3 ตรวจสอบยืนยันโมเดลเชิงทฤษฎี และโมเดลเชิงประจักษ์ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้อง คือ แบบตรวจสอบยืนยันโมเดล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ระยะที่ 4 ข้อเสนอแนะทางเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

กลุ่มเป้าหมาย

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 249,432 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขนาดกลุ่ม

ตัวอย่าง จำนวน 500 คน เนื่องจากงานวิจัยนี้ใช้การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ซึ่งมีข้อตกลงเบื้องต้นว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำหรับใช้กับสถิติการวิเคราะห์ควรมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 10 เท่าของจำนวนข้อคำถามที่ใช้ (Stevens, 1992, 1996; Tabachnick & Fidell, 2001; Munro, 2001) และ Hair และคณะ (2010, p. 662; อ้างถึงใน สุวิมล ติรภานนท์, 2553, น. 234) ได้เสนอขนาดกลุ่มตัวอย่างที่น้อยที่สุดภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด หากมีจำนวนตัวแปรจำนวนมาก มีค่า communality ต่ำและมีลักษณะเฉพาะของตัวแปรคุณลักษณะแฝงหลายตัว ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่น้อยที่สุดคือ 500 คน

ผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดตัวอย่าง จำนวน 500 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) เป็นระดับเขตตรวจราชการและเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และใช้สัดส่วนในการสุ่มโรงเรียนให้เป็นไปตามขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 33 คน ครู จำนวน 467 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 500 คน

เครื่องมือการวิจัย

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร ซึ่งมีลักษณะเป็นตารางวิเคราะห์รายละเอียดของขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์ประเด็นหลักของเอกสาร และสังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร

2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) จำนวน 1 ฉบับ เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ผู้วิจัยกำหนด โดยศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำข้อมูลมาเติมเต็มในการวิเคราะห์ตัวแปร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ใช้วิธีการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Method)

3. แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามวิธีการของ Likert

4. แบบตรวจสอบ จำนวน 1 ฉบับ ใช้สำหรับการตรวจสอบโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นปัจจัยเชิงสาเหตุของ



การบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ โดยการหาความถี่และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Method)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร การเก็บข้อมูลจากหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากงานวิจัยทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ จากเอกสารสิ่งพิมพ์กระดาษ และจากเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตผ่านทางเว็บไซต์ ฐานข้อมูลออนไลน์ และการสัมภาษณ์

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถ และมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาในการทำวิจัย มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญสำหรับการบริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 ติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญสำหรับการบริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

ขั้นที่ 3 ลงสนามเพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสำหรับการบริหารสถานศึกษาเพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำข้อมูลมาเติมเต็มในการวิเคราะห์ตัวแปร

ขั้นที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 นำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อเติมเต็มกับการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง คือ จำนวน 500 คน โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยติดต่อโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 500 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 33 คน และครู จำนวน 467 คน

3.3 ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังผู้ให้ข้อมูลต่าง ๆ จำนวน 500 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบคำถามในแบบสอบถามโดยผู้วิจัยใส่ซองติดแสตมป์ส่งกลับ และโทรติดต่อประสานการรับแบบสอบถาม

3.4 ในกรณีครบกำหนดวันส่งแบบสอบถามกลับตามที่ระบุไว้ผู้วิจัยจะติดตามสอบถามทางโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ยังไม่จัดส่งตามกำหนด โดยสอบถามทางโทรศัพท์และวิธีอื่น ๆ

3.5 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนกลับมาได้ 500 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถนำไปใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการวิเคราะห์เส้นทาง (path analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 120-121) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ระดับการปฏิบัติเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด



2. ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลโดยรวม (overall fit assessment) โดยใช้สถิติประเมินความเหมาะสมกลมกลืนระหว่างข้อมูลเชิงประจักษ์กับข้อมูลเชิงทฤษฎี

3. เสนอแนวทางเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

1. ระดับการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับที่มีค่าสูงที่สุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ 1) การบริหารงานงบประมาณ 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารงานทั่วไป และ 4) การบริหารงานวิชาการ ดังตารางนี้

(n = 500)

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	การบริหารงานวิชาการ	4.69	0.37	มากที่สุด	4
2	การบริหารงานงบประมาณ	4.76	0.39	มากที่สุด	1
3	การบริหารงานบุคคล	4.73	0.40	มากที่สุด	2
4	การบริหารงานทั่วไป	4.70	0.42	มากที่สุด	3
	รวม	4.72	0.37	มากที่สุด	

จากตารางพบว่า การบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.37) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.40) การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.42) และการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.39) ตามลำดับ

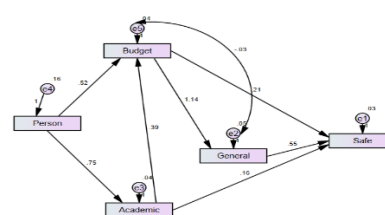
2. โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโมเดลที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกำหนดเป็นเส้นทางอิทธิพลตามสมมติฐานการวิจัยทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความกลมกลืนของปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัย

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยเหตุ	ปัจจัยผล												อิทธิพลรวม
	การบริหารงาน วิชาการ			การบริหารงาน งบประมาณ			การบริหารงานทั่วไป			การบริหาร ความปลอดภัย			
	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE	
การบริหารงานบุคคล	.772	-	.722	.469	.289	.757	-	.829	.829	-	.811	.811	3.119
การบริหารงานวิชาการ	-	-	-	.374	-	.374	-	.409	.409	.531	.198	.729	1.512
การบริหารงานงบประมาณ	-	-	-	-	-	-	1.094	-	1.094	.177	.352	.530	1.624
การบริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.322	-	.322	.322

จากตารางพบว่า การบริหารงานบุคคลมีค่าอิทธิพลรวมสูงสุด มีค่าเท่ากับ 3.119 รองลงมา การบริหารงานงบประมาณ มีค่าอิทธิพลรวม มีค่าเท่ากับ 1.624 การบริหารงานวิชาการ มีค่าอิทธิพลรวม มีค่าเท่ากับ 1.512 และการบริหารงานทั่วไป มีค่าอิทธิพลรวมมีค่าเท่ากับ .322 ตามลำดับ

การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีโมเดลดังนี้



ภาพที่ 2 ปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยพบว่ากลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไปมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียน



สำหรับผลการตรวจสอบโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า โมเดลมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

3. แนวทางเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา ควรดำเนินการตามแนวทางการบริหารความปลอดภัยดังนี้

3.1 การบริหารความปลอดภัยในการบริหารงานวิชาการ ควรดำเนินการวางแผนงาน การบริหารหลักสูตรการบริหารจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา

3.2 การบริหารความปลอดภัยในการบริหารงานงบประมาณ ควรดำเนินการจัดหาเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณของแผนปฏิบัติการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์การติดตามตรวจสอบประเมินผล การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณภายในสถานศึกษา

3.3 การบริหารความปลอดภัยในการบริหารงานบุคคล ควรดำเนินการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินผลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.4 การบริหารความปลอดภัยในการบริหารงานทั่วไป ควรดำเนินการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากกรอบแนวคิดในการวิจัยพบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับที่มีค่าสูงสุดไปถึงต่ำสุด ได้แก่ 1) การบริหารงานงบประมาณ 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารงานทั่วไป และ 4) การบริหารงานวิชาการ ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 การบริหารงานงบประมาณเป็นปัจจัยที่เชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากการบริหารความปลอดภัยด้านงบประมาณ เป็นงานที่มีความสำคัญและจำเป็นในการบริหารสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องการวางแผนอย่างเป็นระบบ และข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งในการบริหารงานงบประมาณที่เพียงพอ ค่าใช้จ่าย โปร่งใส และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ส่งผลถึงความปลอดภัยในการบริหารงานของโรงเรียนด้านงบประมาณให้ดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ตริยพล โฉมไสว (2563, น. 72) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า การบริหารงบประมาณในสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนและการควบคุมทางการเงินการจัดสรรเงินงบประมาณที่ได้จากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินที่ทางรัฐจัดให้หรือเป็นงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากองค์กรเอกชน หรือการบริจาคจากแหล่งอื่น ๆ สถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบและวิธีการและมีการดำเนินการอย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีการนำงบประมาณไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



1.2 การบริหารงานบุคคลเป็นปัจจัยที่เชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารความปลอดภัยด้านบุคคล เป็นการบริหารบุคคลในการกำหนดบทบาทหน้าที่การสรรหาคัดเลือก ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทั้ง 4 งานของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร และครูมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน มีเป้าหมายและวิธีการทำงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานให้เหมาะสม ถูกต้อง ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจความชำนาญในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ส่งผลให้เกิดความปลอดภัยในการบริหารงานด้านบุคคล และเกิดความสำเร็จที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภาลักษ์ณ์ รุ่งสุวรรณ (2556: 53)การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ว่าการบริหารงานบุคคลเป็นกระบวนการจัดการเกี่ยวกับบุคคลเพื่อคัดสรรให้ได้ซึ่งคนดี มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับงานขององค์กรเข้ามาปฏิบัติงานให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยองค์กรจะต้องสร้างกระบวนการให้สามารถดึงดูด ธารรักษาและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงาน หรืออาจจะสรุปถึงความหมายของการบริหารงานบุคคล คือ การบริหารหรือการจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน ตั้งแต่การสรรหาบุคลากร การคัดเลือกบุคลากรการบรรจุแต่งตั้ง การบำรุงรักษาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม การถึงโทษทางวินัยตลอดจนการให้พ้นจากงาน เป็นต้น อันเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นลูกโซ่

1.3 การบริหารงานทั่วไปเป็นปัจจัยที่เชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารความปลอดภัยในด้านการบริหารงานทั่วไปถือเป็นเรื่องที่สำคัญที่ต้องดำเนินการเป็นประจำเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์

เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามภาพความสำเร็จที่กำหนดและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการบริหารงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงานทั่วไปสอดคล้องกับ พยัต ภูมิรงค์ (2563, น. 21) การจัดการนวัตกรรมการ ทรัพยากร องค์การแห่งการเรียนรู้ และนวัตกรรม พบว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริมการสนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษา หากการบริหารงานทั่วไปขาดประสิทธิภาพจะส่งผลกระทบต่อด้านอื่นขาดประสิทธิภาพตามไปด้วย

1.4 การบริหารงานวิชาการเป็นปัจจัยที่เชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารความปลอดภัยด้านวิชาการเป็นหัวใจการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา และเป็นภารกิจหลักที่ทำเป็นประจำ ในการดำเนินงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรที่ดี การจัดการเรียนการสอนที่ดี และการวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกำหนดไว้ในจุดหมายของการพัฒนาผู้เรียน โดยให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนทำให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จสอดคล้องกับ ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559, น. 39) กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การบริหารวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารต้องมีความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด



หลักสูตรกระบวนการเรียน รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยต้องยึดหลักการประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และหลักการมีส่วนร่วม

2. ความสอดคล้องของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกจากการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .531 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการบริหารงานทั่วไป เท่ากับ .322 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจาก

การบริหารงานงบประมาณ เท่ากับ .177 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การบริหารงานงบประมาณมีอิทธิพลทางอ้อมไปยังการบริหารงานบุคคล เท่ากับ .289 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การบริหารงานทั่วไปมีอิทธิพลทางอ้อมไปยังการบริหารงานบุคคล เท่ากับ .829 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การบริหารงานทั่วไปมีอิทธิพลทางอ้อมไปยังการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .409 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การบริหารความปลอดภัยมีอิทธิพลทางอ้อมไปยังการบริหารงานบุคคล เท่ากับ .811 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การบริหารความปลอดภัยมีอิทธิพลทางอ้อมไปยังการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .198 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การบริหารความปลอดภัยมีอิทธิพลทางอ้อมไปยังการบริหารงานงบประมาณ เท่ากับ .352 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สามารถนำมาอภิปรายตามค่าอิทธิพลรวมที่มีอิทธิพลต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาจากมากไปน้อย ดังนี้

2.1 การบริหารงานบุคคล มีอิทธิพลทางตรงต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีค่าอิทธิพลรองลงมาเป็นอันดับสาม ทั้งนี้เพราะว่าการบริหารงานบุคคลเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคคลที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะกับงานที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาคุณภาพ และฝีมือในการทำงานมีการประเมินผลการทำงาน การธำรงรักษาทรัพยากรบุคคลที่มีการดูแล สวัสดิการและการสร้างขวัญกำลังใจสร้างจริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษาหรือวัฒนธรรมที่เหมาะสม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับ Ivancevich (2007, p. 5) การจัดการมนุษย์ พบว่า กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ประกอบด้วย ความเท่าเทียมในการจ้างงาน การวิเคราะห์งานการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาบุคลากร การคัดเลือก แรงจูงใจ การปฐมนิเทศการประเมินผลการปฏิบัติงานและการจ่ายค่าตอบแทน การฝึกอบรมและพัฒนาแรงงานสัมพันธ์ และความปลอดภัยในการทำงานและสุขภาพ

2.2 การบริหารงานงบประมาณ มีอิทธิพลทางตรงต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านการบริหารวิชาการสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีค่าอิทธิพลรวมน้อยที่สุด ทั้งนี้เป็นการบริหารงบประมาณที่ได้รับงบประมาณ ตามแผนงบประมาณที่กำหนดไว้เพียงพอ มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลเชื่อถือได้ เป็นปัจจุบันมีความถูกต้องแม่นยำ มีความสมบูรณ์



ครบถ้วน เพื่อสนับสนุนให้กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ และการดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับวราวุธ ศิริพรรณกุล (2559, น. 10) บัณฑิตความสำเร็จที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตฝ่ายมัธยม สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ พบว่า การบริหารงานงบประมาณเป็นความสามารถของผู้บริหารในการดำเนินการเพื่อให้การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจัดทำเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการเงินให้ดำเนินการเพื่อให้การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจัดทำเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการเงินให้ดำเนินไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการอย่างครบถ้วนเป็นปัจจุบัน โดยยึดหลักการใช้อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

2.3 การบริหารงานวิชาการ มีอิทธิพลทางตรงต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านการบริหารงานบุคคล สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีค่าอิทธิพลรวมรองเป็นอันดับสอง ทั้งนี้เพราะการบริหารความปลอดภัยด้านวิชาการเป็นหัวใจการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา และเป็นภารกิจหลักที่ทำเป็นประจำ การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินการบริหารจัดการกิจกรรม ทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ดีขึ้น รวมทั้ง การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อความสำเร็จของงานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทำให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559, น. 43) กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาเกี่ยวกับภาษา และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการได้แก่ 1) ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา 7 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ

และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง 4) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยด้านงบประมาณเป็นตัวพยากรณ์ที่ดี

2.4 การบริหารงานทั่วไป มีอิทธิพลทางตรงต่อการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านการบริหารงานงบประมาณสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีค่าอิทธิพลรวมสูงสุดทั้งนี้เพราะการบริหารทั่วไปเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตาม ภาวะความสำเร็จที่กำหนดและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนครชัยชาญอุไร (2554, น. 67) การพัฒนารูปแบบการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือการประยุกต์ใช้แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร พบว่า งานบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. แนวทางเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการสรุปแนวทางเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลโดยมีรายละเอียด ดังนี้



3.1 การบริหารงานด้านวิชาการเป็นหัวใจ การขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา โดยหลักสูตรที่ดีมีลักษณะของหลักสูตรที่ดีจะต้องเป็นหลักสูตรที่สนองเป้าหมายของ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องความมุ่งหมายของการศึกษาของชาติ เป็นหลักสูตรที่เกิดจากแนวคิดของบุคคลหลายฝ่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรยืดหยุ่น ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้ง่ายและนำไปปฏิบัติได้จริง ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาและกิจกรรมต้องเหมาะสมกับพื้นฐานธรรมชาติ และความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และช่วยให้ผู้เรียนแก้ปัญหาได้เอง หลักสูตรต้องครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ คือ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ วิธีการจัดประสบการณ์ และการวัดประเมินผล หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรได้ดีขึ้น สอดคล้องกับกษมา ชนะวงศ์ (2564, น. 12)รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พบว่า การบริหารวิชาการที่จะประสบความสำเร็จนั้น หลักสูตรมีความสำคัญในฐานะที่เป็นหัวใจหลักของการจัดการเรียนการสอน จัดระเบียบเส้นทางการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษา ทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่วางไว้ ตลอดจนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่จะจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์อาจกล่าวได้ว่าหลักสูตรเป็นหัวใจของการศึกษาของประเทศ ซึ่งเป็นเสมือนทางลัดที่จะกำหนดทิศทางการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย โดยมีเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษาเป็นแผนในการดำเนินงาน ซึ่งจะเป็นตัวชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงานของครูหรือเครื่องชี้ถึงความสำเร็จของประเทศชาติได้เป็นอย่างดี และการจัดการเรียนรู้ที่ดีเป็นกระบวนการที่ผู้สอนจัดสถานการณ์สภาพการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ได้

3.2 การบริหารงานด้านบุคคล เป็นหัวใจการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา ทั้งตัวผู้บริหาร และครูมีประสิทธิภาพ

มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร และครูมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการกำหนดเป้าหมาย และวิธีการทำงานที่ชัดเจนมีคุณลักษณะของผู้บริหารและครูที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้สามารถแปลงความคิดไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริมพัฒนา บริหารจัดการและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในการที่จะจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยให้เกิดผลในทุกมิติกับผู้เรียน และให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน สอดคล้องกับ Minudin (1987, pp. 2403-A) บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ต่างประเทศ พบว่า บทบาททางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐบาห์มาเลเซีย ส่วนใหญ่ผู้บริหารมีหน้าที่หลักในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีการศึกษาและประสบการณ์เพิ่มขึ้น กำหนดวัตถุประสงค์ ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ควบคุมการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ และกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งหมดของโรงเรียนและเข้าใจกฎข้อบังคับในการบริหารโรงเรียนส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนประสบความสำเร็จผู้บริหาร และครูมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานมีองค์ความรู้ต่าง ๆ มีความเข้าใจในปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับตำแหน่งงานหรือหน้าที่การงานที่ตนได้รับมอบหมายให้เหมาะสมถูกต้อง รวมทั้งขั้นตอนวิธีการทำงานอย่างถ่องแท้มีความชำนาญ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 การบริหารงานด้านงบประมาณ เป็นงานที่มีความสำคัญและจำเป็นในการบริหารสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง การวางแผนอย่างเป็นระบบ และข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลถึงความสำเร็จในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอเป็นการได้รับงบประมาณที่ได้รับอย่างเหมาะสมซึ่งระบุงบเงินไว้ในรายละเอียดของแผนงาน งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนให้กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาดำเนินไปตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และใช้ทรัพยากร



มีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับเชตต์ เลิศวิวัฒน์พงษ์ (2560, น. 69) การพัฒนาแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริม การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย พบว่า การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นงานที่มีความสำคัญและจำเป็นยิ่งที่ผู้บริหาร และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินจะต้องให้ความสนใจที่จะศึกษาระเบียบ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน และต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจาก การปฏิบัติหน้าที่ และ เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณ เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลถึงความสำเร็จในการดำเนินงานตามภารกิจ ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

3.4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนและ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ทันนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา เพื่อให้การ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามภาพความสำเร็จที่กำหนด และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับ พรชัย กำหอม (2560, น. 38) โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นโรงเรียน แห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นการดำเนินกิจกรรม ของสถานศึกษาเกี่ยวกับระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา ระบบอาคาร สถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชน สนับสนุน การบริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) กระทรวงศึกษาธิการควรทำคู่มือในการบริหาร ความปลอดภัยเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรปรับการบริหาร ความปลอดภัยผ่านระบบเทคโนโลยีในลักษณะเชิงรุกโดยใช้บริบท ของสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดเป็นฐาน และควรมีการประสานงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

1.2 ข้อเสนอแนะในเชิงปฏิบัติ

1) สถานศึกษานำผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ที่มี ความสอดคล้องกับภารกิจหน้าที่และองค์ความรู้หรือเครื่องมือ ในการนำไปปฏิบัติงานการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา

2) สถานศึกษาควรมีการประสานงานเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบริหารความปลอดภัยกับการปฏิบัติงานระหว่าง หน่วยงานกลางและหน่วยงานระดับท้องถิ่นที่จะนำไปสู่การปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

ประกาศขอขอบพระคุณคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ให้การสนับสนุน ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตูจินดา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะ อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

เอกสารอ้างอิง

- กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว. (2558). *การบริหารจัดการความร่วมมือ ของบ้านวัดโรงเรียน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เชตต์ เลิศวิวัฒน์พงษ์. (2560). *การพัฒนาแนวทางการจัดสรร งบประมาณเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย*. (วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชยาภร สรวิรัตน์. (2562). *การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- ชัยวัฒน์ อุทัยแสน. (2555). กลยุทธ์การบริหารความปลอดภัยสถานศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา. (2559). กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ตรียพล โฉมไสว. (2563). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- นครชัย ชาญอุไร. (2554). การพัฒนารูปแบบการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: การประยุกต์ใช้แนวคิดการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์กร. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ. (2556). การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พยัต วุฒิรงค์. (2563). การจัดการนวัตกรรมการทรัพยากร องค์การแห่งการเรียนรู้ และนวัตกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชัย กำทอง. (2560). โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ร้อยเอ็ด: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- วราวุธ ตีรวัฒนกุล. (2559). ปัจจัยความสำเร็จที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตฝ่ายมัธยม สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน พ.ศ. 2557-2561 “สะท้อนปัญหาและทางออกตอบโจทย์ปฏิรูปการศึกษาไทย”. กรุงเทพฯ: 21 Century.
- สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แนวทางการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. สืบค้นเมื่อ 29 พฤศจิกายน 2565, จาก <http://krukob.com/web/wp-content/uploads/2022/02/แนวทางการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน-2565.pdf>
- Hair, Jr., J. F., Black, W. C., Babin, B. J. and Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis*. (7 ed). New Jersey Pearson Education, Inc.
- Ivancevich, John. M. (2007). *Human resource management*. New York: McGraw-Hill.
- Minudin, O. B. (1987). The role of secondary school principal as perceived by secondary school principal in sabah, Malaysia. *Dissertation Abstracts International*, 47(2), 2403-A.