



การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวิดีโอออนไลน์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้น กีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The Development of The Flipped Classroom Learning Activities Using Online Videos about Basic Knowledge of Swimming in Swimming Subjects for Prathomsuksa 5 Students

ธิติโดม ยศราวาส¹ และทิพย์รัตน์ สุริยานุวัตร²

Thitidome Yodsarawad¹ and Thipharat Suriyanuwat²

สาขาวิชานวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2}

Department of Innovation of Physical Education and Sport, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2}

Corresponding author, E-mail: 658210370103@rmu.ac.th¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 43 คน โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.83/78.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในอยู่ระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, ห้องเรียนกลับด้าน, วิดีโอออนไลน์, ว่ายน้ำ, พลศึกษา



ABSTRACT

This research aimed to 1) develop flipped classroom learning activities using online videos about basic knowledge of swimming for prathomsuksa 5 in swimming subjects to be in accordance with 75/75 Efficiency Criterion, 2) compare learning achievements of prathomsuksa 5 students between before and after participating in flipped classroom learning activities using online videos about basic knowledge of swimming in swimming subjects, and 3) study satisfaction of the prathomsuksa 5 students towards the flipped classroom learning activities using online videos about basic knowledge of swimming in swimming subjects. The sample group of this research were 43 prathomsuksa 5/9 of Anuban Roi-Et School, Roi-Et Province. They were selected using Simple Random Sampling. The equipment used in this research were 1) lesson plan, 2) learning achievement tests, and 3) satisfactory questionnaires. The statistics employed to analyze the collected data were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test.

The research findings showed that 1) the developed lesson plan with flipped classroom learning activities using online videos about basic knowledge of swimming in swimming subjects had an efficiency score of 75.83/78.25 which was in accordance with the set efficiency criterion, 2) the Mattayomsuksa 5 students' average learning achievement scores after participating in the flipped classroom learning activities were higher than before those of before the participation with a statistical significant level of .05, and 3) the Mattayomsuksa 5 students satisfaction towards the flipped classroom learning activities using online videos about basic knowledge of swimming was, overall, at a highest level.

Keywords: Learning Management, Flipped Classroom, Online Videos, Swimming, Physical Education



บทนำ

ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เราอย่างมาก และจะทวีความสำคัญยิ่งขึ้นการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทัน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชาติและสังคมโลก อยู่ตลอดเวลา ซึ่งสภาพสังคมที่เป็นอยู่ในทุกวันนี้ บุคคลที่จะอยู่รอดในสังคมอย่างมีความสุขจะต้องเป็นผู้มีประสิทธิภาพของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ต้องรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหาได้ และปฏิบัติในวิถีทางที่ถูกต้องและเหมาะสม จึงจำเป็นต้องให้การศึกษาที่มีคุณภาพโดยจัดกระบวนการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ การจัดการศึกษาในทุก ๆ แห่งจึงไม่ควรลืมเป้าหมายอันแท้จริงของการศึกษาคือ การพัฒนาความเป็นมนุษย์ในทุก ๆ ด้านไม่ใช่เฉพาะในแง่ความรู้และทักษะทางวิชาชีพเท่านั้น แต่เราต้องจัดการศึกษาที่ให้ความรู้พื้นฐานที่จะเป็นบันไดในการศึกษาวิชาอื่น ๆ และความพื้นฐานเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์ นั่นก็คือเราควรต้องคำนึงถึงการเตรียมมนุษย์ให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน ให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ (สุมาลี ชัยเจริญ, 2531) ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) สอดคล้องกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงพระราชทานแก่ครูใหญ่โรงเรียนและนักเรียนที่สมควรได้รับพระราชทานรางวัล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2518 เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2520 ความว่า “การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพเมื่อบ้านเมืองประกอบไปด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพการพัฒนาประเทศชาติก็ ทำได้โดยสะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว” (อดิสร ภัคชลินทร์, 2561)

การศึกษาเป็นขบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของมนุษย์ โดยเฉพาะการมีชีวิตอยู่ในสังคมนั้นคือสังคมจะเป็นอย่างไร ขึ้นอยู่กับการศึกษาของสมาชิกในสังคมนั้น การให้การศึกษาแก่มนุษย์จึงต้องให้มีความพร้อมทุกรูปแบบในทุก ๆ ด้าน และครบวงจรเพื่อความสมบูรณ์แบบของชีวิต การจัดการศึกษาจะต้องดำเนินไปอย่างมีแบบแผน มีระบบ โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังนั้นการจัดการศึกษาแก่บุคคลจึงไม่ควรมุ่งหวังที่จะให้บุคคลได้รับวิชาความรู้ความเจริญองงามทางสติปัญญา แต่เพียงอย่างเดียว การศึกษาที่สมบูรณ์นั้นจะต้องส่งเสริมให้บุคคลมีความเจริญองงามมีพัฒนาการพร้อมกันทุกด้าน คือ ทางสติปัญญา ทางกาย ทางจิตใจ อารมณ์และสังคม และมีความสามารถที่จะปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กุลิศรา จิตรญานิช เกศราพรรณ และ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ, 2563)

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้เป็นผู้มีบทบาทในการศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดแสวงหาคำตอบ สร้างข้อสรุปด้วยตนเองจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะในการเรียนรู้เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพย่อมมาจากการใช้วิธีการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย ครูจึงควรพิจารณาเลือกวิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาสาระ ตลอดจนมีการคิดริเริ่มพัฒนาบูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จิตมา วรณศรี (อ้างถึงใน สุวรรณิ์ ก้นทะเปิง, 2562)

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน (Instructional Strategy) หรือการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย และประสบผลสำเร็จ กลยุทธ์การเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการปฏิบัติมากมายหลายอย่างที่น่าสนใจในการกำหนด



วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัด การประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับ เป้าหมายอื่น ๆ (Dick Walter, Carey Lou, and Carey James, 2015; อ้างถึงใน จินตนา ศิริธัญญารัตน์, 2561) ซึ่งกิจกรรม การเรียนการสอนจะประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เหล่านี้ คือการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอการสอน การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการสอน ประเมินผล กิจกรรมติดตาม ผลการเรียนรู้เพื่อการถามไถ่การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม มีองค์ประกอบทั้งการจัดการเรียนการสอน ทฤษฎี การเรียนรู้ และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนาแบบ การเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้ การใช้หรือการเลือกกำหนดสื่อ เกี่ยวกับการสอน พัฒนาการปฏิบัติ ส่งเสริมผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน เทคนิควิธีต่าง ๆ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดจนความรู้ใหม่ ๆ เพื่อหาวิธีสอน กลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่สร้างสรรค์มีความหมายและยั่งยืน (จินตนา ศิริธัญญารัตน์, 2561)

การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นอีกรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนการสอน แบบเดิมจากผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียน หน้าชั้นเรียนมาเป็นนักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้จากนอก ห้องเรียนด้วยตนเองโดยผ่านสื่อเทคโนโลยี จากนั้นผู้สอนจะนำสิ่งที่ นักเรียนได้เรียนรู้มาใช้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนโดยคอยให้คำแนะนำ และตั้งคำถามให้นักเรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียน การจัดการเรียนรู้นี้ เป็นการฝึกให้นักเรียนได้วิเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเองและยังเป็นการนำความรู้ที่ได้รับมาไปต่อยอดให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ (Synthesize) (Bergmann and Sams, 2012)

วิทัศน์เพื่อการศึกษา นับว่าเป็นสื่อที่มีความสอดคล้องกับ วิธีการสอนมากที่สุด เนื่องจากวิทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบไปด้วยภาพและเสียงซึ่งมีประสิทธิภาพจากการศึกษาวิทัศน์การศึกษา สามารถรวบรวมเอาสื่อต่าง ๆ เข้าไว้ได้ทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นตัวหนังสือ สไลด์ ภาพยนตร์ บทเรียนโปรแกรม และอื่น ๆ ซึ่งมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยไปกว่าครูผู้สอนหรือการใช้สื่ออื่น ๆ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการสอนได้ เช่น การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ การขาดแคลน

ครูผู้สอน หรือข้อจำกัดในเรื่องเวลาในการสอนด้านทักษะหรือ กระบวนการ เป็นต้น วิทัศน์จึงเป็นสื่อที่มีบทบาทและมีคุณค่าต่อ การเรียนการสอนในปัจจุบันอย่างมากโดยช่วยอำนวยความสะดวก แก่ผู้ใช้งาน รวมทั้งมีส่วนที่ทำให้กระบวนการศึกษาต้อง เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะด้านวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการสอนเพื่อทำให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนวางไว้ได้ เป็นอย่างดี กิดานันท์ มลิทอง (2540; อ้างถึงใน ญัฐวุฒิ ปล้ำปลิว, 2556) การนำวิทัศน์มาใช้ในการเรียนการสอนมีประโยชน์และมีคุณค่า ต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมากเพราะวิทัศน์สามารถถ่ายทอดได้ทั้งภาพ และเสียง สามารถนำไปเผยแพร่ได้ง่ายกว่า มีความหนาแน่นสูง สะดวก และเก็บรักษาง่าย รวมทั้งยังมีอิทธิพลในการสร้างแรงจูงใจให้กับ ผู้เรียนอีกด้วย (ญัฐวุฒิ ปล้ำปลิว, 2556)

การสอนวิชาพลศึกษาหรือกิจกรรมกีฬาชนิดต่าง ๆ ในทุก กระดับชั้น เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูพลศึกษาจะต้องสอดแทรก ความสนุกสนานเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ด้วยทุกครั้ง (Garn & Cothran, 2006) โดยลักษณะและธรรมชาติของ วิชาพลศึกษาหรือการสอนกีฬาชนิดต่าง ๆ นั้น แม้ว่าการมีส่วนร่วม จะมีความสนุกสนานในตัวเองอยู่แล้ว แต่กิจกรรมพลศึกษา หรือการสอนกีฬาแต่ละชนิดนั้นก็มีรูปแบบและลักษณะการจัดการเรียน การสอนที่แตกต่างกันไป ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนุกสนาน ในแต่ละกิจกรรมนั้นก็ย่อมแตกต่างกันไปด้วย จึงเป็นเรื่องที่จำเป็น อย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาและทำความเข้าใจว่าในบริบท ของรายวิชาพลศึกษาหรือกิจกรรมกีฬาชนิดที่ตนเองสอนนั้นมีปัจจัย ใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับความสนุกสนานในการเรียน วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2548; อ้างถึงใน ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี และเกษมสันต์ พานิชเจริญ, 2562)

การว่ายน้ำเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับมนุษย์และพัฒนาเป็นกีฬา ยอดนิยมนี่มีผู้ที่นิยมเล่นและออก กำลังกายกันเป็นอย่างมาก โดยมีการจัดการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อย่างแพร่หลายทั้งใน ระดับนักเรียน ตลอดจนถึงประชาชน ระดับชาติ เล่นได้ทุกฤดูกาล และไม่สิ้นเปลืองอุปกรณ์ ประชาชนได้ให้ความสนใจ และนิยม ชมชอบกีฬาว่ายน้ำอย่างแพร่หลายทั่ว (วัชรพล สอนเจริญ, 2562)



จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะ เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้ วิตีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับ นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ พื้นฐาน วิชาว่ายน้ำ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้านโดยใช้วิตีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิตีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษา ษา ชั้นปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้วิตีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ

สมมติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้ วิตีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับ นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้ วิตีโอออนไลน์ เรื่องความรู้พื้นฐานกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้ วิตีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ อยู่ใน ระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้านโดยใช้วิตีโอออนไลน์ เรื่องความรู้พื้นฐานกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษา ษา ชั้นปีที่ 5 ที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้านโดยใช้วิตีโอออนไลน์

2. ด้านเนื้อหาการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้ วิตีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ ใช้เนื้อ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน รหัสวิชา พ21101 วิชาว่ายน้ำ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ ซึ่งประกอบด้วย 4 เรื่อง คือ 1. ประวัติ ความเป็นมากีฬาว่ายน้ำ 2. สุขภาพล ะบายน้ำ 3. ประโยชน์ของว่ายน้ำ 4. กฎและความปลอดภัย ในการป้องกันอุบัติเหตุจากการว่ายน้ำ

3. สถานที่ในการวิจัย

โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

4. ระยะเวลาการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ ซึ่งไม่รวมการทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน และการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน อนุบาลร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 13 ห้อง รวมทั้งสิ้น 546 คน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 43 คน โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้มาจากการสุ่ม อย่างง่าย (Simple random sampling)



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ อุปกรณ์ สถานที่ และวิธีการทดสอบ

2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. เตรียมอุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. เตรียมกลุ่มตัวอย่างโดยมีการดำเนินการดังนี้

4.1 แนะนำจุดประสงค์การจัดกิจกรรม บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้

4.2 อธิบายรายละเอียดการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจถูกต้อง

5. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้วิดีโอออนไลน์ โดยใช้ระยะเวลาสัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 คาบ เวลาในการสอนแต่ละครั้ง

ประมาณ 50 นาที ขั้นตอนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้ที่ศึกษาเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นลงมือปฏิบัติงาน ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลงาน และขั้นที่ 6 ขั้นสรุปทบทวน

7. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยทำการเก็บคะแนนระหว่างเรียน จากการทำแบบทดสอบ (E_1)

8. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_2)

9. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สรุปผลการวิจัย และข้อคิดเห็นที่ได้จากการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพจากแบบสอบถามเป็นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผลการวิจัย

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.83/78.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของผลวิเคราะห์
หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง
การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน
กลับด้านโดยใช้วีดิโอออนไลน์ ที่มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 75/75

ประสิทธิภาพ แผนการจัดการ เรียนรู้	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	E_1/E_2	ผลการเปรียบเทียบ 75/75
กระบวนการ	60	45.50	75.83	75.83/7	เป็นไปตาม
ผลลัพธ์	20	15.65	78.25	8.25	เกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของผลวิเคราะห์หา
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนากิจกรรม
การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วีดิโอออนไลน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)
ค่าเฉลี่ยจากคะแนนใบทำกิจกรรม และแบบประเมินพฤติกรรม
เท่ากับ 45.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็น
ร้อยละ 75.83 และมีคะแนนประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ค่าเฉลี่ย
จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 15.65
จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.25 ดังนั้น
แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วีดิโอออนไลน์
มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.83/78.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียน
กับหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)
ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระหว่างก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5

(N=40)

ผลสัมฤทธิ์	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	5.08	1.69	10.73	35.58*	0.00
หลังเรียน	15.65	2.04			

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนของนักเรียน เท่ากับ 5.08 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานเท่ากับ 1.69 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนของนักเรียน เท่ากับ 15.65 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานเท่ากับ 2.04 ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้
แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วีดิโอออนไลน์หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
โดยใช้วีดิโอออนไลน์ ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วีดิโอออนไลน์

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.
1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่ช่วย เสริมสร้างความเข้าใจ	4.48	0.71
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียงลำดับ เนื้อหาจากง่ายไปยาก	4.35	0.82
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่น่าสนใจ ได้จริง	4.35	0.79
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่เหมาะสม กับระยะเวลาเรียน	4.58	0.59
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน	4.53	0.67
6. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	4.55	0.74
7. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในชั้นการเตรียมความพร้อม	4.58	0.70

(ต่อ)



ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.
8. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นนำเสนอความรู้ที่ศึกษาเรียน	4.63	0.58
9. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.55	0.59
10. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นลงมือปฏิบัติงาน	4.55	0.67
11. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นนำเสนอผลงาน	4.60	0.62
12. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นสรุปบทเรียน	4.55	0.43
13. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย	4.70	0.63
14. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม	4.55	0.46
15. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้การเรียนสนุกสนาน	4.58	0.71
16. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอออนไลน์ที่มีความน่าสนใจ	4.60	0.67
17. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอออนไลน์ที่นำเสนอเนื้อหาได้ครบถ้วน	4.68	0.65
18. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอออนไลน์ที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.65	0.65
19. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.62
20. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวิดีโอออนไลน์โดยรวม	4.68	0.57
รวม	4.57	0.65

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ โดยรวมมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D.=0.65) ซึ่งพิจารณารายชื่อคำถาม พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.63) ลำดับที่ 2 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอออนไลน์ที่นำเสนอเนื้อหาได้ครบถ้วน ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.65) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับวิดีโอออนไลน์โดยรวม ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.57) ลำดับที่ 3 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอออนไลน์ที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.65) ลำดับที่ 4 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นนำเสนอความรู้ที่ศึกษาเรียน ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.58) ลำดับที่ 5 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นนำเสนอผลงาน ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.62) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอออนไลน์ที่มีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.67) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.62) ลำดับที่ 6 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.59) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเตรียมความพร้อม ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.70) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้การเรียนสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.71) ลำดับที่ 7 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.74) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.59) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นลงมือปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.55$, S.D.=0.67) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นสรุปบทเรียน ($\bar{X} = 4.55$, S.D.=0.43) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.46) ลำดับที่ 8 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจ



ต่อการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (\bar{X} = 4.53, S.D.= 0.67) ลำดับที่ 9 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ (\bar{X} = 4.48, S.D.= 0.71) ลำดับที่ 10 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก (\bar{X} = 4.35, S.D.= 0.82) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่นำไปใช้ได้จริง (\bar{X} =4.35, S.D.=0.79)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วีดิโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วีดิโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.83/78.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วีดิโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วีดิโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วีดิโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วีดิโอออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.83/78.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมครอบคลุมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยตามจุดประสงค์การเรียนรู้โดยดำเนินการสอน 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อม ขั้นตอนที่ 2 ชี้นำเสนอความรู้ที่ศึกษาเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 4 ชี้นำลงมือปฏิบัติงาน ขั้นตอนที่ 5 ชี้นำเสนองาน และขั้นตอนที่ 6 ชี้นำสรุปบทเรียน โดยผู้สอนได้ใช้วีดิโอออนไลน์เป็นสื่อการสอนเพื่อถ่ายทอดความรู้ เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิชา วิมลจันทร์ (2563) เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่องอัตราส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และมีประสิทธิผลตามเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ จำนวน 46 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มไม่อิสระกัน พบว่า 1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ โคตรชุม (2562) เรื่องการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อประกอบการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการจัดและตกแต่งสวน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อวีดิทัศน์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย จำนวน 17 คน เครื่องมือวิจัยคือ 1) สื่อดีทัศน์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที พบว่า 1) สื่อดีทัศน์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คือ คะแนนเต็ม 20 คะแนน มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.08 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.69 และมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.65 คะแนน ส่วนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.04 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ นักเรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี รวมทั้งสื่อวิดีโอออนไลน์เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย นำเสนอเนื้อหาครบถ้วนเป็นผลให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถทบทวนความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชบาพร พิมวัน (2563) เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสืบเสาะหาความรู้ (5E) ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสมบัติของสารพันธุกรรมและมิวแทนชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาปีปทุม จำนวน 49 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ทดสอบด้วยสถิติ t-test for Dependent-Sample และ t-test for One-Sample พบว่า 1. นักเรียนมีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ นาม่า สุทธิเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2564) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อดิจิทัลวิดีโอ วิชาคณิตศาสตร์อย่างมีความสุข 2) เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ศึกษาผลการใช้สื่อดิจิทัลวิดีโอ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 22 คน โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม เครื่องมือวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ (2) สื่อดีทัศน์ (3) แบบวัดทัศนคติเชิงบวกทางการเรียน (4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (5) แบบประเมินความพึงพอใจ และ (6) แบบวัดความสุขในการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที พบว่า 1) คุณภาพสื่อดิจิทัลวิดีโออยู่ในระดับดีมาก 2) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 3) ผู้เรียนเกิดทัศนคติเชิงบวกอยู่ในระดับดีมาก และ 4) ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นกีฬาว่ายน้ำ วิชาว่ายน้ำ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และเพื่อนนักเรียน เน้นการทำกิจกรรมในชั้นเรียน อีกทั้งสื่อวิดีโอออนไลน์ยังช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย



ของ ณิชฐพร สุดดี (2562) วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบ กระบวนการและการสร้างเว็บไซต์เกมพลศึกษาตามแนวคิด ห้องเรียนกลับด้าน 2) ศึกษาผลและนำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตสาขาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 32 คน โดยคัดเลือกจากคุณสมบัติและความสมัครใจ เครื่องมือวิจัย คือ 1) แบบสังเกตพฤติกรรม 2) แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียน 3) แบบทดสอบความรู้ 4) แบบประเมินการนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน 5) แบบประเมินเว็บไซต์ 6) แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนการสอน และ 7) แบบรับรองรูปแบบ วิเคราะห์ค่าสถิติ พื้นฐาน และการทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยสถิติ t-test และ Repeated Measures ANOVA พบว่า (1) องค์ประกอบของ รูปแบบคือ วิธีการจัดกิจกรรมเพื่อการประยุกต์ใช้ บทบาทผู้สอน และบทบาทผู้เรียน เว็บไซต์เกมพลศึกษา และการวัดประเมินผล และกระบวนการ (2) นิสิตมีทักษะความจำความเข้าใจคะแนน ประเมินการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลังการทดลองสูง กว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผลการรับรองรูปแบบคือ ภาพรวมของรูปแบบมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราภรณ์ ชังกริส (2559) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อวีดิทัศน์ 2) เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษา ความพึงพอใจของผู้เรียนคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาพยาบาล มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย จำนวน 40 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัย คือ วีดิทัศน์ เพื่อการเรียนรู้ แบบประเมินคุณภาพบทเรียน แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t-test แบบ Dependent พบว่า 1) วีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพ ระดับดีมาก 2) ทักษะปฏิบัติสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ครูควรชี้แจงวิธีการเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ครูควรจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
- 1.3 ครูควรตรวจสอบความพร้อมอุปกรณ์หรือ เทคโนโลยีของนักเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้านโดยใช้วิดีโอออนไลน์ในรายวิชาอื่นหรือระดับชั้นอื่น
- 2.2 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย กระตุ้นความสนใจของนักเรียน
- 2.3 ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบทักษะของนักเรียน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ สุริยานุวัตร อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้คอยดูแลเอาใจใส่อย่างดีเสมอมาขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา เบญจมาตย์ และรองศาสตราจารย์ ดร.อรุณ ชูยกระเดื่อง คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำและที่กรุณา ให้คำแนะนำ เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ดีไม่น้อย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ชันทอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รจนา ป็องหนู ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือขอขอบพระคุณ คณาจารย์ สาขาวิชานวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา ระดับ บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทุกท่านที่ได้ชี้แนะแนวทางในการทำวิจัย และขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียนโรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ขอขอบคุณคุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัว ที่คอยเป็นกำลังใจเสมอมา



เอกสารอ้างอิง

ณัฐวุฒิ ปล้ำปลิว. (2556). การพัฒนาบทเรียนวิดีโอที่สนับสนุนเรื่องการใช้กล้องโทรทัศน์สำหรับนักเรียนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

กนกวรรณ นามมา, สุธิตเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และไพฑูริย์ ศรีฟ้า. (2564). การพัฒนาสื่อดิจิทัลวิดีโอพร้อมกับการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีความสุข. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

อดิสร ภัคชลินท์. (2561). ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วีซีดีสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับกรณีศึกษาผ่านเว็บแอปพลิเคชันที่ส่งผลต่อทักษะการแก้ปัญหาการเขียนโปรแกรมภาษาซีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จินตนา ศิริชัยญารัตน์ และนันท์นภัส นิยมทรัพย์. (2561). การจัดการชั้นเรียน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อดิศักดิ์ โคตรชุม. (2562). เรื่อง การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อประกอบการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการจัดและตกแต่งสวน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารโครงการวิทยการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.

ณัฐพร สุตดี. (2562). ทักษะและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กเล็ก (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชบาพร พิมวัน. (2563). การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับสืบเสาะหาความรู้ (5E) ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมบัติของสารพันธุกรรมและมิวเทชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วัชรพล สอนเจริญ.(2562). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ปีการศึกษา 2562 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

สุวรรณี กัณฑ์ปิง. (2562). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนในอำเภอเชียงดาวจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี และเกษมสันต์ พาณิชเจริญ. (2562). การศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนของนิสิตสาขาพลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19).

กุลิสรา จิตรชญาวนิช เกศราพรรณ และพันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2563). วิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชลธิชา วิมลจันทร์. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง อัตราส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ปริญญาโทบริหารบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จิตรารณณ์ ชังกริส. (2559). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ตามแนวคิด Flipped Classroom เรื่อง การตรวจร่างกาย รายวิชาการประเมินภาวะสุขภาพ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day.* Washington, DC: ISTE.