



การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Results of Using Cooperative Learning Management STAD Technique to Improve French Writing Ability of Matayom Suksa 5 Students

ทวิวรรณ คณณาม¹ และกันยารัตน์ สอนสุภาพ²

Tawiwan Kananam¹ and Kanyarat Sonsupap²

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University^{1,2}

Corresponding author; E-mail: 64010552006@msu.ac.th¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาศักยภาพการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ประชากรกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ได้เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ จำนวนทั้งสิ้น 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ (ผ30212) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คะแนนเต็มรวม 60 คะแนน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ

ผลจากการวิจัยปรากฏได้ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพทางการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.23 / 80.69 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 17.33^{**}$) 3) คะแนนการทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน พบว่าหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 2.5175^{**}$) 4) ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD, การเขียนภาษาฝรั่งเศส



ABSTRACT

This is an experimental research. The objectives are 1) Develop Basic French writing ability by using Cooperative Learning Management STAD that are effective according to the criteria 80/80. 2) Compare the French Writing Ability of students between before and after learning. 3) Compare the French Writing Ability of students with the specified criteria. 4) Study the satisfaction of students who have been educated by Cooperative Learning Management STAD. The research group population is 40 students in Mathayom Suksa 5, Strisuksa School, Roi Et Province & gathered from Cluster Random Sampling. Research tools used to collect data: 1) The Cooperative Learning Management STAD Plan for Matayom Suksa 5 Student, Subject: French for skill enhancement (F30212), 6 lesson plans, 2 hours each, total 12 hours. 2) Basic French Writing Proficiency Test. 3) The Student satisfaction questionnaires towards Cooperative Learning Management STAD.

The results of the study were as follows: 1) The average efficiency of learning management was 82.23/80.69 percent, which meets the specified criteria. 2) The Basic French Writing Ability of students before and after learning showed a significant increase in post-learning scores at the 0.01 level ($t = 17.33^{**}$). 3) Testing scores for the Basic French Writing Ability found that students' post-learning average scores were significantly higher than the criteria of 80 percent of the full score at the .01 level ($t = 2.5175^{**}$) 4) The result of Student satisfaction questionnaires towards Cooperative Learning Management STAD, overall, with a high level of satisfaction ($\bar{X} = 4.35$)

Keywords: Cooperative Learning, STAD Technique, French Writing Ability



บทนำ

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน โดยเฉพาะโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ต้องการให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพไปสู่การเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานสากลของภาษานั้น ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติต่อภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (Ministry of Education, 2008) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยมีความคาดหวังว่านักเรียนจะต้องได้เรียนภาษาต่างประเทศตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา นักเรียนต้องมีความรู้ความสามารถในการรับส่งข่าวสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การเรียนภาษาฝรั่งเศสเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยเพิ่มพูนคุณสมบัติให้กับผู้เรียน ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญมากในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในปัจจุบันโอกาสที่ผู้เรียนจะได้เห็นได้อ่านได้เขียนภาษาฝรั่งเศสมีมากขึ้น เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การรับเอาเทคโนโลยี และวิชาการสมัยใหม่รวมทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภคจากต่างประเทศ รวมถึงการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำสัญญา คำขายอาหาร หรือการค้าขายสินค้าอุปโภค บริโภคล้วนต้องอาศัยทักษะในการเขียนทั้งสิ้น แต่เนื่องจากทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเป็นทักษะที่ค่อนข้างซับซ้อน เพราะการเขียนและการอ่านออกเสียงในภาษาฝรั่งเศสนั้นบางครั้งเขียนและออกเสียงต่างกัน จึงต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นอย่างดี ดังนั้นทักษะการเขียนจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนจากการจัดกิจกรรมการเรียนในห้องเรียน เพื่อให้สามารถทำความเข้าใจและสามารถเขียนสิ่งที่

ผู้เรียนต้องการสื่อออกมาเป็นภาษาฝรั่งเศสได้ การสอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนในปัจจุบันใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสโดยยึดหลักทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารระบบปฏิบัติการทางภาษาเป็นการสอนตามที่สภายุโรปกำหนด โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาทั้ง 4 ด้าน คือการฟัง พูด อ่านและเขียนในทุกขั้นตอน ได้วางพื้นฐานการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักการสืบค้นหาข้อมูล รู้จักการแก้ปัญหา ค้นพบวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองจนสามารถพัฒนาทักษะเฉพาะตัว และทักษะที่เชื่อมโยงหรือการบูรณาการภาษาฝรั่งเศสกับวิชาอื่น ๆ หลังการเรียนรู้อันได้ (จกมล สุภเวทย์ และคณะ, 2556)

จากการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนที่ได้เรียนวิชา ฝรั่งเศสเสริมทักษะ (ฟ30211 และ ฟ30212) โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ในช่วง 2 ถึง 3 ปีที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเขียนที่ผิดโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส เช่น ขาดประธาน กริยา กรรม คำเชื่อมหรือคำขยาย อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ประโยคขาดใจความเพื่อการสื่อสาร (วชิราพร ฐิรพันธ์วิญญู, 2564, สัมภาษณ์) และจากการสังเกตการเรียนการสอนของผู้วิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/8 5/9 และ 5/10 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นชั้นเรียนที่ได้เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการเขียนภาษาฝรั่งเศส อันเนื่องจากความยากของเนื้อหา คลังคำศัพท์ และความซับซ้อนในเรื่องของไวยากรณ์ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถเขียนข้อความหรือประโยคที่ผู้เรียนต้องการสื่อเป็นภาษาฝรั่งเศสได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าปัญหาการเขียนภาษาฝรั่งเศสมีความสำคัญที่ควรแก้ไข เพื่อให้การสอนภาษาฝรั่งเศสสำหรับการสื่อสารและการทำชิ้นงานให้บรรลุผล ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เป็นรูปแบบหนึ่งที่ควรนำมาใช้พัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ทั้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่มทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ อันจะส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของ



สมาชิกในกลุ่มเพิ่มสูงขึ้น รวมถึงเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้นควรมีกิจกรรมที่มีเนื้อหาการเรียนไม่ยากจนเกินไป เหมาะกับผู้เรียนระดับเริ่มต้นซึ่งมีพื้นฐานภาษาฝรั่งเศสไม่มากนัก อีกทั้งเลือกใช้เนื้อหาใกล้เคียงกับสิ่งแวดล้อมและชีวิตประจำวันของคนไทย จะช่วยให้เด็กเรียนเกิดความสนใจ มีแรงจูงใจและมีเป้าหมายที่จะเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำเอากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น อันจะส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นปีแรกของการเริ่มเรียนภาษาฝรั่งเศส ให้มีความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ในการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยทดลองจัดการเรียนรู้ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 กลุ่ม ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest-

Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น. 248-249) มีรายละเอียด ดังตาราง

ตารางที่ 1 รูปแบบที่ใช้ในการทดลอง

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลองจัดการเรียนรู้	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการวิจัย

T₁ แทน ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นก่อนเรียน

T₂ แทน ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นหลังเรียน

X แทน การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
T₁ และ T₂ เป็นการวัดด้วยเครื่องมือชุดเดียวกัน

กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษา-สังคม โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะเป็นวิชาภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม มีทั้งหมด 3 ห้องเรียน รวมนักเรียนจำนวน 115 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 แผนการเรียน ภาษา-สังคม โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะเป็นวิชาภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาและเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน และ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย



แผนที่ 1 Le loisir (กิจกรรมยามว่าง) แผนที่ 2 Dans la maison (ภายในบ้าน) แผนที่ 3 La famille et la relation (ครอบครัวและความสัมพันธ์) แผนที่ 4 Le temps, le climat et les saisons (เวลา อากาศและฤดูกาล) แผนที่ 5 La nourriture et la boisson (อาหารและเครื่องดื่ม) และแผนที่ 6 Les connecteurs (คำเชื่อม) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาความเหมาะสมและข้อเสนอแนะโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ใช้เกณฑ์การประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดัดแปลงมาจากการประเมินและการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 103) ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด ซึ่งผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.69

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ คะแนนเต็มรวม 60 คะแนน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบอัตนัยวัดความสามารถการเขียน จำนวน 2 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) โดยดัดแปลงจากเกณฑ์การสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส DELF ระดับ A1 ของสมาคมฝรั่งเศส กรุงเทพฯ (Alliance Française) ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก กำหนดการให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน โดยวัดความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยคภาษาฝรั่งเศสจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของข้อสอบกับเนื้อหาที่จัดการเรียนรู้ หาค่าความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) แล้วเลือกข้อสอบที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเนื้อหาที่จัดการเรียนรู้พบว่า ทั้งข้อสอบอัตนัยและข้อสอบปรนัยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเข้าเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 ทุกข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ โดยให้

ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อสอบกับเนื้อหา ตรวจสอบพบว่า ทุกรายการประเมินมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องตามจุดประสงค์ของการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบ

1.1 นำผลคำตอบแบบฝึกหัดกลุ่มและแบบทดสอบประจำบทเรียนมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน แล้วรวมคะแนนของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ

1.2 นำผลคำตอบแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน แล้วรวมคะแนนของแต่ละคน เป็นคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน เพื่อให้เป็นคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์

2. แบบสอบถาม นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและประเมินค่าความพึงพอใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวน ของคะแนนแบบฝึกหัดกลุ่มแบบทดสอบ และแบบสอบถาม

2. หาค่าประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ

3. เปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียน กับเกณฑ์ (ร้อยละ 80) โดยใช้สถิติ t-test for One Sample

4. เปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Sample



ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยรายงานได้ดำเนินการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ปรากฏดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพโดยรวมของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

รายการคะแนน	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย
กระบวนการระหว่างเรียนรวมทุกบทเรียน	40	60	1973.5	49.34	1.41	82.23
ผลลัพธ์หลังเรียน	40	60	1936.5	48.41	1.03	80.69
ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.23/80.69						

จากตารางพบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (E_1) เท่ากับ 82.23 คะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้หลังเรียน (E_2) เท่ากับ 80.69 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_1) สูงกว่าเกณฑ์และ (E_2) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 การศึกษาความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียน

ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน โดยการทดสอบที่ (t-test) กรณีเป็น Dependent Sample และเปรียบเทียบระหว่างคะแนนการทดสอบหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยการทดสอบที่ (t-test) กรณีเป็น One Sample ปรากฏดังตารางดังนี้

ตารางที่ 3 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น

n	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	P	$\bar{X}$	S.D.	P
40	60	39.00	3.30	65.00	48.41	1.03	80.69

จากตาราง พบว่า คะแนนการทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 39.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 65.00 ของคะแนนเต็ม คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 48.41 คิดเป็นร้อยละ 80.69 ของคะแนนเต็ม แสดงให้เห็นว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

$\sum D$	$(\sum D)^2$	$\sum D^2$	N	t Dependent Sample
385.50	148610.25	4197.63	40	17.33**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{(01, 39)} = 2.7086$)

จากตารางผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 80

N	คะแนนเต็ม (K)	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนเกณฑ์ (μ_o)	t One Sample
40	60	48.41	1.03	48	2.5175**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{(01, 39)} = 2.4258$)

จากตารางพบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มร่วมมือ



เทคนิค STAD มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่แสดงถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.72) โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือผู้สอนมีความรอบรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีสอนแบบต่างๆ ($\bar{x} = 4.73$) รองลงมาคือมีความสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนรู้เป็นกลุ่มและทำกิจกรรมร่วมกันภายในกลุ่ม ($\bar{x} = 4.70$) ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลายช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ ($\bar{x} = 4.55$) และผู้สอนมีความยุติธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการให้คะแนน ($\bar{x} = 4.55$) ทั้งนี้จัดค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เนื้อหาวิชาที่เรียนมีการจัดลำดับความยากง่าย ($\bar{x} = 3.93$) รองลงมา คือ เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ($\bar{x} = 4.05$) และกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา ($\bar{x} = 4.05$) ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สรุปผลตามความมุ่งหมายของการวิจัยและมีผลการศึกษารูปไว้ 3 ประเด็น คือ

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ (E_1) แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีค่าเท่ากับ 82.23 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น หลังเรียนมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.69 ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.23/80.69

ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 จึงมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้เป็นผลมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในครั้งนี้ ได้ออกแบบโดยใช้เทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division) ตามแนวคิดของ Slavin, (1980) ผู้ออกแบบการสอนด้วยเทคนิค STAD ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) และได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนแบบร่วมมือ คือ

1.1 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับความสามารถ

1.2 เพื่อส่งเสริมการช่วยเหลือร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเป็นผู้ชนะและมีความสำเร็จในการเรียน

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเอง

1.5 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้ง ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา เป็นต้น สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2550, น. 103) ที่ได้กล่าวถึงแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือว่าครูสามารถนำหลักการไปจัดการเรียนการสอนของตนได้โดยวางแผนบทเรียนและจัดการเรียนรู้ให้เรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่ง Johnson, Johnson and Holubec (ทิศนา ขัมมณี, 2550, อ้างถึงใน Johnson, Johnson and Holubec, 1994) ได้กล่าวถึงประเด็นสำคัญไว้ 4 ด้าน คือ

1) ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดขนาดของกลุ่ม ประมาณ 3-6 คน โดยขนาดกลุ่ม 4 คนจะเหมาะสมที่สุด การกำหนดองค์ประกอบของกลุ่ม การกำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและมีส่วนในการทำงานอย่างทั่วถึง

2) ด้านการสอน มีการอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับงานของกลุ่ม อธิบายเกณฑ์การประเมินงาน อธิบายถึงความสำคัญของการพึ่งพา และช่วยเหลือกันภายในกลุ่มรวมถึงความสำคัญของความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของแต่ละคน

3) ด้านการควบคุมกำกับและการช่วยเหลือกลุ่ม ซึ่งครูดูแล และสังเกตการณ์ทำงานของกลุ่มเข้าไปช่วยเหลือตามความเหมาะสม

4) ด้านการประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยใช้วิธีที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานและกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดวงกลม บุญไชย, พัทธิทธิ์ จูเจริญ และนันทิวน์ อินทาดกร (2561) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมสร้างทักษะการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาจีนเบื้องต้น พบว่า นักเรียนหลังได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีทักษะการสื่อสารสูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 เช่นเดียวกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายความว่า นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัยที่วางไว้ เนื่องจากผู้สอนใช้แนวทางการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำชิ้นงาน ร่วมกับการทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้นักเรียนได้มีการฝึกฝนทักษะการเขียนหลังการสอนของครูในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้ทบทวนโครงสร้างประโยค และมีจินตนาการในการเล่าเรื่องของตนเองไม่ว่าจะเกี่ยวกับการแนะนำตัวเองการเล่าเรื่องความสนใจงานอดิเรก การเล่าเรื่องเกี่ยวกับบ้านและครอบครัวของตนเอง เล่าเกี่ยวกับเมืองและประเทศที่ตนอาศัยอยู่ อาหารและเครื่องดื่มที่ตนชื่นชอบ รวมถึงการใช้คำเชื่อมประโยคโยคอย่างเหมาะสม ช่วยให้งานเขียนของนักเรียนมีคุณภาพดีมากยิ่งขึ้น นักเรียนจะสามารถเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศสที่นำมาใช้ในงานเขียนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิชา ทิพย์ดวงตา (2559) ซึ่งได้กล่าวว่า การสอนภาษาฝรั่งเศสที่ใช้แนวทาง l'approche actionnelle ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการทำชิ้นงาน (des tâches) โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสประกอบการสอน โดยนักเรียนสามารถแต่งประโยค

ความเดียว ซึ่งมีเนื้อความเพียงข้อความเดียว การทำกิจกรรมการเขียนของนักเรียนหลังเรียนช่วยให้นักเรียนแต่งประโยคความเดียวได้ดีขึ้นกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ผลการทดสอบ t (One Sample) พบว่า นักเรียนได้คะแนนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 2.5175^{**}$) และผลการทดสอบ t (Dependent Sample) พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 17.33^{**}$) ทั้งนี้การที่นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 มีสาเหตุที่ช่วยให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถการเขียนเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนเรียนซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

ประการแรกคือ เนื้อหาการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาสำหรับการสอนเขียนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาฝรั่งเศสตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยเริ่มเนื้อหาที่สอนในบทแรกจะมีเนื้อหาไวยากรณ์ ภาษาฝรั่งเศส ที่ใช้เป็นกาลปัจจุบันอย่างเดียว ซึ่งทำให้ประโยคไม่มีความซับซ้อนสามารถเข้าใจได้ง่าย เหมาะแก่การเริ่มต้นการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวันของผู้คนทั่วไปเป็นการพูดถึงตนเอง แนะนำตนเอง อธิบายในสิ่งที่ตนชอบ สิ่งที่ไม่ชอบ สิ่งที่ทำและสิ่งที่ตนต้องการ

ประการที่สอง การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เป็นเทคนิคการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ในขั้นตอนการฝึกเขียน และการทำชิ้นงานกลุ่ม เพราะได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มร่วมกันทำงาน ช่วยเหลือกัน ทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพราะมีเป้าหมาย แรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเอง ให้มีคะแนนสูงกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ จึงจะได้รับรางวัล สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ Slavin, R.E. (1987, pp. 7-13) ที่ได้กล่าวไว้ว่า



การจัดการเรียนการสอนเทคนิค STAD นักเรียนในกลุ่มจะต้องช่วยกันทำงานและรับผิดชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นการเรียนที่ได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดข้อเสนอแนะซึ่งผู้เรียนจะได้มีการตอบโต้กันภายในกลุ่มร่วมมือกันทำงานนำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน

4. ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.72) ทั้งนี้สาเหตุที่นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ระดับมาก เนื่องจาก นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองจนทำให้ผลการเรียนเป็นที่พึงพอใจ นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพิ่มมากขึ้น จากการฝึกฝนทำชิ้นงาน จากส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นเฉลี่ยในระดับดีมาก จึงกล่าวได้ว่า เพราะความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ถูกพัฒนาไปในระดับที่ดีมาก ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนชื่นชอบที่จะเรียนการเขียนภาษาฝรั่งเศสเป็นกลุ่ม เพื่อจะได้มีปฏิสัมพันธ์ มีการแลกเปลี่ยนความคิด ประสบการณ์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรุทธ จันทรเหลื่อง (2560) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นนักเรียนได้เรียนรู้ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประสพผลสำเร็จร่วมกัน ดังนั้นนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ระดับมาก

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถนำมาอภิปรายสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้น เป็นวิธีการสอนที่เป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอน

ที่แน่ชัด นักเรียนมีความชื่นชอบและพอใจในวิธีการสอนของครู การเขียนประโยคโดยยึดโครงสร้างจากตัวอย่างที่ครูได้กำหนด การทบทวน แลกเปลี่ยนความรู้กันในกลุ่ม ทำให้นักเรียนสามารถจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาฝรั่งเศส วิธีการเขียน จนกระทั่งสามารถนำไปปรับปรุงดัดแปลงเป็นงานเขียนของตนเองได้ การทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนและตัวเองหลังเรียนอยู่ในระดับดี จุดด้อยของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้นคือ เนื้อหาที่ใช้ในการสอน จะมีการสอนวงคำศัพท์ที่กว้าง หลากหลาย ทำให้เป็นการยากที่นักเรียนจะจดจำทั้งหมด จึงต้องเลือกเน้นคำศัพท์ที่ใกล้เคียงใช้ได้จริงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนส่วนใหญ่ ซึ่งหากมีคำศัพท์นอกเหนือจากในบทเรียนก็เป็นการดีที่นักเรียนจะได้มีโอกาสได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง เพื่อสร้างสรรค์งานเขียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนแบ่งกลุ่มนักเรียน ชี้แจงจุดประสงค์ และอธิบายขั้นตอนในการใช้เทคนิค STAD ในการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้สอนควรทบทวนคำศัพท์หรือแนะนำคำศัพท์ใหม่เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยก่อนเริ่มบทเรียน

1.2 คำศัพท์ที่ใช้ในการสอนควรเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของนักเรียน ไม่ควรง่ายหรือยากเกินไป และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประกอบการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะ ทั้งการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาฝรั่งเศส

2.2 ควรมีการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่น



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยสมบูรณ์ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูก่าแพง ประธานกรรมการ ดร.รัฐส่าน เลาสุริโยธิน กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา กุลสุวรรณ กรรมการ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันยารัตน์ สอนสุภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่กรุณาตรวจแก้ไขให้คำแนะนำทุกขั้นตอนของการจัดทำวิจัยครั้งนี้เพื่อให้ได้เนื้อหาสาระที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

เอกสารอ้างอิง

จกมล สุวราชย์และคณะ. (2556). *คู่มือหนังสือเรียน Adosphere 1*.
กรุงเทพฯ: สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย
ชลธิชา ทิพย์ดวงตา. (2559). ผลการใช้เพลงภาษาฝรั่งเศสเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยคความเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่. (ปริญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน และ
เทคโนโลยีการเรียนรู้). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
ดวงกมล บุญไชย, พัชรินทร์ จูเจริญ และนันท์วัน อินทาดกร. (2561). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาจีน เรื่อง สัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*.
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ทีศนา เขมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการวัด
กระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
ล้วน สายศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัย
การศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
วชิราพร ภูริพันธ์ภิญโญ. (15 พฤศจิกายน 2564). *สัมภาษณ์, ครู
โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
จังหวัดร้อยเอ็ด*.
วิรุทธ จันทรเหลือง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การจำ
คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*.
(ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
Ministry of Education. (2008). *The basic education core
curriculum B.E. Bangkok: The Agricultural
Cooperative Federation of Thailand. (in Thai)*.
Slavin, E.Robert. (1980). Cooperative Learning. *Review
of Education Research*, 50(summer), 315-342.
Slavin, E.Robert. (1987). Cooperative Learning and
Cooperative school. *Education Leadership*,
45(November), 7-13.