



การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Enhancing Reading Literacy Using OK5R Model with Reading Enhancement Exercise for Mathayomsuksa 3 Students

สุนิสา วาระสิทธิ์¹ และณัฐกฤตา นามมนตรี²

Sunisa Warasit¹ and Nutkrittta Nammontree²

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

Faculty of Humanities and Social Sciences Mahasarakham University^{1,2}

Corresponding author, E-mail: 64010184012@msu.ac.th¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามระดับความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.95/81.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน, การอ่านจับใจความสำคัญ, วิธีการสอนแบบ OK5R

ABSTRACT

The present study aimed to: 1) to find the effectiveness of the leaning management plan for student's reading literacy enhancement on "Skimming Reading" using an OK5R model with reading enhancement exercise; 2) conduct a comparative study on Mathayomsuksa 3 student's learning achievement for reading literacy on "Skimming Reading" before and after learning via an OK5R model together with reading enhancement exercise; 3) examine the student's satisfaction toward the learning management plan using OK5R with reading enhancement exercise. The sample group consisted of 40 students from a class of Mathayomsuksa 3/1 during Semester 2/2023 in Salaphumpittayakom School, Selaphum District, Roi-Et province. The data was collected via several research tools including; 1) a set of 6 learning management plans with 12 hours (2 hrs/plan) for reading literacy enhancement on Skimming Reading using an OK5R model with reading enhancement exercise; 2) Reading literacy test on "Skimming reading" with 30 question items and each item had 4 choices; and 3) the questionnaire on the student's satisfaction toward the learning management plan using OK5R with reading enhancement exercise. Several of basic statistics were applied for data analysis including Percentage, Standard Deviation (S.D.), and T-test dependent samples.

The research outcomes were given below: 1. the learning management plan for student's reading literacy enhancement on "Skimming Reading" using an OK5R model with reading enhancement exercise was affirmed to be effective instructional approach with a E_1/E_2 criterion of 84.95/81.08 which meets the set criteria. 2. after learning via using an OK5R model with reading enhancement exercise, the student's learning achievement scores on "Skimming Reading" was higher than their pre-test scores with a statistical significance of 0.05. 3. the students showed a highest level of satisfaction toward the learning management plan using an OK5R model with reading enhancement exercise.

Keywords: Reading Literacy Enhancement, Skimming Reading, OK5R



บทนำ

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542 : 11) จากข้อความข้างต้นเห็นได้ว่า “การอ่าน” เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับบุคคลที่อยู่ในช่วงชีวิตของการศึกษา การอ่านจะช่วยพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ได้รู้ได้เห็นในวิชาการต่าง ๆ ผ่านการอ่าน

ประเทศไทยได้เห็นถึงความสำคัญของการอ่าน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ขับเคลื่อนโครงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment) PISA เพื่อพัฒนาและประเมินทักษะการอ่านให้นักเรียนทั่วประเทศ โดยประเมินสมรรถนะที่เรียกว่า Literacy หรือที่เรียกว่า “ความฉลาดรู้” 3 ด้านที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เรียกว่า “ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” (Reading Literacy) ซึ่งถือเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในการทดสอบ PISA ประเมินกระบวนการอ่าน (Processes) โดยเน้นที่ความสามารถใน 4 กระบวนการ ได้แก่ 1. รู้ตำแหน่งข้อสนเทศในเนื้อเรื่อง (Locate information) คือ ผู้อ่านสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างครบถ้วนและละเอียดถี่ถ้วน 2. มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง (Understand) เป็นการตีความของผู้อ่านว่าเนื้อเรื่องนั้นมีความหมายว่าอย่างไร ผู้อ่านสามารถสรุปแนวคิดหลักของบทความทั้งที่เป็นข้อความที่สั้นและข้อความที่ยาวได้ถูกต้อง 3. ประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง (Evaluate and Reflect) และ 4. ความคล่องของ

การอ่าน (Reading fluency) (ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564, น. 4)

จากกระบวนการอ่านทั้ง 4 กระบวนการ สะท้อนให้เห็นว่าการอ่านมีขั้นตอนและจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน ซึ่งการอ่านจะประสบความสำเร็จได้นั้นผู้อ่านที่ดีควรทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน เพราะการเข้าใจสารได้ดีจะนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการ ดังนั้นวิธีการอ่านที่จะส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและช่วยให้ผู้อ่านมีประสิทธิภาพในการอ่านให้เข้าใจเนื้อหาได้ถูกต้องนั้นคือ การอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานการอ่านที่สำคัญในชีวิตประจำวัน และเป็นกระบวนการหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ดังที่ วินดา พรหมเขต (2559, น. 21) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานในการอ่านถือเป็นการอ่านระดับต้นก่อนที่จะไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้น เช่น การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้น พื้นฐานสำคัญเริ่มต้นของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) จึงควรเริ่มที่การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อต่อยอดไปสู่ระดับการอ่านที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นกระบวนการหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่านและเป็นทักษะเบื้องต้นที่ผู้อ่านจะต้องฝึกฝน ดังที่ ศิริพร ลิ้มตระกูล (2544, น. 5) กล่าวว่า การฝึกฝนทักษะการอ่านนั้นจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับทักษะภาษาอื่น เช่น การฟังการพูด และการเขียน เพื่อช่วยให้ผู้อ่านใช้ภาษาของตนเองสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสอดคล้องกับวิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีชั้นการสอน 7 ชั้น เป็นวิธีการสอนที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีเนื่องจากมีลำดับขั้นตอนชัดเจน และถึงแม้จะเน้นไปที่การสอนอ่านเป็นหลัก แต่ก็ยังมีชั้นสอนที่นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ควบคู่ไปกับทักษะการอ่าน ได้แก่ ทักษะการพูด และทักษะการเขียน ดังที่



ศิริภา ชูเรือง (2550) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนที่ฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ใจความรอง ของแต่ละย่อหน้า จดบันทึก ทบทวนเรื่องที่อ่านและสะท้อนภาพความเข้าใจออกมาเป็นคำพูด ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วและจดจำได้ดี นอกจากนี้สิ่งสำคัญในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญคือการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้น เครื่องมือที่จะมาช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความชำนาญนั้นคือแบบฝึกทักษะ ดังที่ ภูมิพัฒน์ ธนชญาธิศม์เดชะ (2560, น. 27) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนภาษาไทย ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสปฏิบัติหรือฝึกซ้ำ ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความคล่องแคล่วและชำนาญในทักษะด้านต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูต้องใช้เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมมาเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบฝึกจึงเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ครูนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นส่วนหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่านและเป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อการนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกรายวิชา หากขาดความรู้หรือไม่เข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ย่อมทำให้นักเรียนสับสนในเนื้อหาที่อ่านได้ ดังที่ นพดล จันท์เพ็ญ (2557, น. 133) กล่าวว่า ถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่รู้ว่าเรื่องที่ตนอ่านนั้นผู้เขียนกล่าวถึงอะไร มุ่งเสนอความคิดหลักว่าอย่างไร ก็จัดได้ว่า การอ่านครั้งนั้นประสบความล้มเหลว ปัญหาที่กล่าวมาจึงส่งผลกระทบต่อการเรียน โดยจากการประเมิน PISA ปี 2018 และ PISA ปี 2022 ที่พบว่านักเรียนไทยมีแนวโน้มการอ่านลดลงอย่างต่อเนื่องแล้ว ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม พบว่า ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทยในสาระที่ 1 การอ่าน คะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดแต่ยังต่ำกว่าประเทศ และผลการวัดการอ่านความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

มีผลการประเมินในระดับพอใช้ จำนวน 887 คน คิดเป็นร้อยละ 61.51 มากเป็นอันดับหนึ่ง และผลการประเมินระดับปรับปรุงจำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 จากจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 1,422 คน รวมถึงปัญหาในห้องเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ความฉลาดรู้ด้านการอ่านจึงเป็นทักษะที่ต้องเร่งส่งเสริมและพัฒนาให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญอีกประการหนึ่งสำหรับนักเรียนที่จะใช้ในการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน

จากความสำคัญของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การอ่านจับใจความที่เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านและเป็นพื้นฐานเริ่มต้นของการอ่านในระดับสูง รวมถึงการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับทักษะด้านอื่น แบบฝึกทักษะเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และปัญหาทักษะการอ่านที่นักเรียนโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคมต้องเร่งพัฒนา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญอย่างสม่ำเสมอ และได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ



สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

เนื้อหาในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาจัดทำเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้คาบสอนปกติในชั่วโมงเรียนจำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 516 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 40 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอน OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ทั้ง 7 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) ชั้นที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea) ชั้นที่ 3 อ่านแต่ละอนุเฉท (Read) ชั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเฉท (Record) ชั้นที่ 5 พูดย่อเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) ชั้นที่ 6 ทบทวน (Review) และชั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 มีคุณภาพอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด



2. แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่านที่ใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ OK5R จำนวน 6 ชุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง และแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น ผลการประเมินประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 มีคุณภาพอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัยประเภทเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.40-0.70 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.55 และมีค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.84
2. แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อเก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

4. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

5. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

6. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรการคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1/E_2
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)



3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนโดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะมาวิเคราะห์โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ แบบฝึกทักษะ ระหว่างการใช้		คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ หลังเรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
	แผนการจัดการเรียนรู้			
แผนที่ 1	15.46	77.31	24.32	81.08
แผนที่ 2	16.87	84.38		
แผนที่ 3	18.12	90.63		
แผนที่ 4	17.62	88.13		
แผนที่ 5	16.48	82.38		
แผนที่ 6	17.37	86.88		
รวม	101.94	84.95	24.32	81.08

$E_1/E_2 = 84.95/81.08$

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน จะเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ไม่เป็นไปตามประสิทธิภาพ

80/80 ที่กำหนดไว้ แต่เมื่อพิจารณาเฉลี่ยโดยรวม มีประสิทธิภาพ (E_1) เท่ากับ 84.95 และมีประสิทธิภาพ (E_2) เท่ากับ 81.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้

ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จะสังเกตได้ว่านักเรียนยังไม่สามารถแยกใจความสำคัญออกจากส่วนขยายได้เท่ากับอ่านนั้น ๆ จะมีขนาดสั้นหรือยาว นักเรียนก็ยังคงคัดลอกส่วนที่เป็นผลความมาตอบ รวมกับใจความสำคัญเช่นเดิม แต่เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง มีพัฒนาการความฉลาดรู้ ด้านการอ่านเพิ่มขึ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ อันเนื่องมาจากวิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีขั้นการสอนเป็นลำดับ นักเรียนได้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และมีเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ ที่หลากหลาย จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และได้ฝึกฝนทักษะ จึงสามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีพัฒนาการความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่ดีขึ้นทุกคน เพราะมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง	t	df	Sig
ก่อนเรียน	16.48	2.20	7.85	2.55	19.49*	39	.000
หลังเรียน	24.33	1.70					

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 16.48 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.20 และหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 24.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.70 โดยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 7.85 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.55 จากการทดสอบด้วยสถิติ t-dependent ได้ค่า t เท่ากับ 19.49 แสดงว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ข้อ	ตัวชี้วัดความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1	การสอนแบบ OK5R ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้	4.20	0.68	มาก
2	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดแสดงความคิดเห็นในขั้นตอนต่าง ๆ	4.73	0.45	มากที่สุด
3	แบบฝึกทักษะมีคำแนะนำสำหรับนักเรียน ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.75	0.43	มากที่สุด
4	วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	4.45	0.50	มาก
5	การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	4.70	0.46	มากที่สุด
ข้อ	ตัวชี้วัดความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
6	ชั้นการอ่านและจดบันทึกเรื่องที่อ่านช่วยให้นักเรียนจดจำเรื่องราวที่อ่านได้อย่างแม่นยำ	4.48	0.63	มาก
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้		4.55	0.52	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้				
7	นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.70	0.46	มากที่สุด
8	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ	4.60	0.49	มากที่สุด
9	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาเพิ่มมากขึ้น	4.28	0.81	มาก
10	แบบฝึกทักษะทำให้เข้าใจในเรื่องที่ครูสอนเพิ่มมากขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด
11	นักเรียนสนุกกับชั้นเรียนหัดคิด ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด
รวมด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้		4.60	0.53	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้				
12	นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.23	0.65	มาก
13	นักเรียนมีเป้าหมายการอ่านที่ชัดเจนหลังจากได้รับการสอน	4.25	0.58	มาก
14	นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่อ่านได้ตั้งจากได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ	4.35	0.73	มาก
15	นักเรียนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้ทันทีอย่างมั่นใจ	4.75	0.43	มากที่สุด
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้		4.39	0.60	มาก
รวม		4.51	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 เมื่อพิจารณารายข้อใหญ่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.53

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผล

ผลการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

- ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.95/81.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 16.48 และหลังเรียนเท่ากับ 24.33 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้



1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.95/81.08 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอนแบบ OK5R สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียน การสอนมีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนในแต่ละขั้น โดยใช้วิธีการสอน แบบ OK5R ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 การอ่านอย่าง คร่าว ๆ (Overview) ขั้นที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea) ขั้นที่ 3 อ่านแต่ละอนุเลข (Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเลข (Record) ขั้นที่ 5 พูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) และขั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R จะใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น ขั้นตอนการสอนดังกล่าวช่วยให้นักเรียนมีทิศทางการอ่าน จับใจความสำคัญที่ถูกต้อง เข้าใจเนื้อหาเป็นลำดับขั้นจากแผนการ จัดการเรียนรู้ โดยขั้นตอนการสอนแต่ละขั้นนักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่าง หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การนำเสนอเนื้อหา และการร่วมกันทบทวนความรู้ทั้งหมด นอกจากนี้นักเรียนจะได้ พัฒนาทักษะการอ่านแล้วนักเรียนยังได้นำทักษะด้านอื่น ๆ มาใช้ใน กิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และ สนใจในกิจกรรมแต่ละขั้นที่จะเกิดขึ้นในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพร ลีรัชตาสุวรรณ (2557) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความด้วย วิธีอ่านแบบ OK5R เป็นรูปแบบการอ่านที่มีระบบ ขั้นตอนที่ชัดเจน น่าสนใจ กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนสามารถส่งเสริมและพัฒนาการ อ่านจับใจความสามารถส่งเสริมและพัฒนาการอ่านจับใจความได้ เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงาน วิจัยของ ศิริรินทร์ทิพย์ ถานะกอง (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพรวม ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 81.94/83.45 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีแบบฝึก ทักษะที่ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจ แนะนำ แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง และประเมิน ความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนเอาไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนจากวิธีการสอนแบบ OK5R มาใช้ในการทำแบบฝึกทักษะ ได้ฝึกฝนเนื้อหาการอ่านจับใจ ความสำคัญอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ค่าประสิทธิภาพกระบวนการ ระหว่างเรียนภาพรวมมีค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรัตติยากร กอแก้ว (2563) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าชุดฝึกเสริม ทักษะการรู้เรื่องการอ่าน ตามแนวทางการประเมินของ PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.89/80.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิต คงเปี่ยม (2560) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาค่าร้อยละคะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน พบว่า คะแนนสูง 3 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เท่ากับ ร้อยละ 90.63 อันดับที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เท่ากับร้อยละ 88.13 และอันดับที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จากวรรณกรรมท้องถิ่น เท่ากับร้อยละ 86.88 ทั้งนี้ เพราะแผนการ จัดการเรียนรู้มีกระบวนการสอนเป็นลำดับขั้นตอนตามวิธีการสอน แบบ OK5R มีกิจกรรมการทำงานกลุ่มให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยน



ความรู้กัน นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะจากเนื้อหาที่เรียนมาแล้วผ่านแบบฝึกทักษะ และเนื้อหาที่สอนตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียนที่ได้วิเคราะห์มา รวมถึงเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงทำให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด และเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้

แต่เมื่อพิจารณาในแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพอยู่ที่ 77.31/81.08 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ โดยพบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ทั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์จากการจัดการเรียนการสอนหลังเรียนพบว่าปัจจัยที่ทำให้แผนการเรียนรู้ที่ 1 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ อาจเกิดจากสาเหตุดังต่อไปนี้ 1. เวลา หมายถึง ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดในห้องเรียน ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง แต่ขั้นตอนการสอนบางขั้นอาจใช้เวลานานเกินกำหนด เช่น ขั้นที่ 5 พุดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำเสนอเนื้อหาที่ตนเองตอบได้มากที่สุด ในขั้นนี้จึงใช้เวลามากเกินไป ส่งผลให้นักเรียนเหลือเวลาในการทำแบบฝึกทักษะน้อยลง จึงอาจทำให้นักเรียนเกิดความเร่งรีบตามเวลาเพื่อให้ทันส่งงาน 2. เนื้อหา หมายถึง เนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญตามวิธีการอ่านแบบ OK5R และเนื้อหาขั้นพื้นฐานของการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากเป็นการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเป็นแผนการจัดการเรียนรู้แผนแรก รวมทั้งมีเนื้อหาที่เป็นเรื่องใหม่คือการอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R จึงอาจทำให้นักเรียนบางส่วนยังสับสน ไม่เข้าใจในบางขั้นตอนการตอบคำถามในแบบฝึกทักษะจึงไม่ถูกต้อง ทำให้มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3. รูปแบบการจัดกิจกรรม หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ที่เป็นรูปแบบการทำงานรายบุคคลทั้งหมด ไม่มีการรวมกลุ่มทำกิจกรรม มีเพียง

ชั้นการสอนในขั้นที่ 5 พุดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) และขั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) ที่นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน เมื่อเป็นกิจกรรมการทำงานรายบุคคลและเป็นการเรียนการสอนเรื่องใหม่จึงอาจส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาเพราะไม่มีเพื่อนคอยให้คำปรึกษา อีกทั้งไม่กล้าถามครูเมื่อเกิดความสงสัย จึงอาจส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนลดลง ดังนั้น จากปัจจัยข้างต้นที่กล่าวมา จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ จึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงเรื่อง ระยะเวลา เนื้อหา ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบและไม่ทำให้นักเรียนกังวลเรื่องเวลา รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ต้องเพิ่มกิจกรรมการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินนั้น ผู้วิจัยได้นัดหมายมาสอบถาม ทบทวนความรู้และอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจทั้งวิธีการอ่านแบบ OK5R และการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อที่นักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะได้เข้าใจและนำความรู้ไปเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องต่อไป

โดยสรุป การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงเรื่องเวลา เนื้อหา และรูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลจากการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยทักษะด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอนแบบ OK5R ก่อนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 16.48 หลังการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 24.33 และเมื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่าทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีประสบการณ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่นักเรียนได้ฝึกการอ่านเป็นขั้นตอน เริ่มจากการดูภาพรวมจนไปถึงขั้นตอนการสะท้อนความคิด เป็นการทบทวนสิ่งที่ได้จากการอ่าน และได้รับการฝึกฝนทักษะจากการ ทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อประเภทต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว สารคดี วรรณกรรมท้องถิ่น เรื่องสั้น บทร้อยกรอง เป็นต้น โดยเนื้อหาเหล่านี้เป็นเนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัว ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องราวจากการอ่านได้อย่างดี และส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภฤกษ์ ตันติวิริยากร (2562) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแบบฝึกการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.13/81.29 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้น ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว สามารถจดจำและสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในขั้นจดบันทึก (Record) และขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) นักเรียนได้บันทึกเรื่องราวที่ได้อ่าน เพื่อค้นหาหาหรือวลีที่สำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ และได้สะท้อนความคิดกลับ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

กับครูและเพื่อนร่วมชั้น นำไปสู่เนื้อหาที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไพ บุตรไชย (2560) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลจากการวิจัยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลมณีพิทยาคม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลมณีพิทยาคม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับที่ 1 คือแบบฝึกทักษะมีคำแนะนำสำหรับนักเรียน ชัดเจนเข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้ทันอย่างมั่นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.75$) และ (S.D. = 0.43) สะท้อนให้เห็นว่าทั้งวิธีการสอนแบบ OK5R ที่เป็นแม่จจะเรื่องใหม่สำหรับนักเรียน แต่นักเรียนก็มีความสุขในการเรียน สามารถปฏิบัติตามได้ไม่ยากจนเกินความสามารถมีขั้นตอนชัดเจน จึงทำให้สนุกกับกิจกรรมในแต่ละขั้นการสอนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และครูกับนักเรียน เพราะมีขั้นตอนที่นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และกระสะท้อนความรู้ในห้องเรียนรวมทั้งการพัฒนาวิธีการสอนร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องที่สอนก็เป็นเครื่องมือที่มีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดพัฒนาการและสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัทยา อัจฉนาทิตติ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านแบบคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการสอน



แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม 4.18 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเก็บข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ครูควรศึกษาขั้นตอนแต่ละขั้นให้เข้าใจแล้วนำไปถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เข้าใจง่ายที่สุด เพราะถือเป็นวิธีการหลักของการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

1.2 การจัดกิจกรรมแต่ละขั้นสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับเนื้อและระยะเวลาที่ใช้สอน เพื่อให้นักเรียนได้รับเนื้อหาที่ครบถ้วน

1.3 การใช้ชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอนนั้น ครูต้องตระหนักถึงการแนะนำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้และควรมีการบันทึกปัญหาขณะทำงานของนักเรียนแล้วมาแก้ไขต่อไป

1.4 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการใช้ชุดแบบฝึกทักษะอย่างตั้งใจและมีการต่อยอดของการทำกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนมีการพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง

1.5 เนื้อหาในชุดแบบฝึกทักษะอาจเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน หรือเนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนเพิ่มเติม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างชุดแบบฝึกทักษะเรื่องอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้น โดยการปรับเปลี่ยนสื่อและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นนั้น ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนต่อไปและช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนและเกิดประสิทธิภาพการเรียนมากขึ้น

2.3 ควรนำวิธีการสอนแบบ OK5R ไปใช้สอนร่วมกับวิธีการสอน เทคนิคการสอนอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤต นามมนตรี ท่านได้ให้ความรู้ คำปรึกษาและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี คอยให้กำลังใจในการทำวิจัยด้วยความเมตตาเสมอมา จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาคาร.
- นพดล จันทรเพ็ญ. (2557). *หลักการใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: เจเนซิส มีเดียคอม.
- นริศติยากร กอแก้ว. (2563). *การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- บรัลกร คงเปี่ยม. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประไพ บุตรไชย. (2560). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.



- ปัทมา อัจฉนาภิตติ. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญและการอ่านแบบคิดวิเคราะห์รายวิชา
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับ
วิธีสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สงขลา:
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ภูมิพัฒน์ ธนชญาอิตม์เดช. (2560). การศึกษาความสามารถ
ในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยใช้
แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- วนิดา พรหมเขต. (2559). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพัฒนา
ทักษะการอ่าน. อุตรธานี: คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านจับ
ใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอน
แบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงราย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2544). เอกสารการสอนชุด การอ่านภาษาไทย
หน่วยที่ 1-7 (หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน)
(พิมพ์ครั้งที่ 9). นนทบุรี: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ศิริพร ลีรัชชาสุวรรณ. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่าน
จับใจความวิชาภาษาไทยด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟฟวัวร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริภา ชูเรือง. (2550). การศึกษาความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทย
และความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศุภฤกษ์ ดันดีวิจิตร. (2562). การพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมินผล
นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). ผลการประเมิน PISA
2018 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ:
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).