



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

**The Development of Reading Comprehension Ability in Thai language of Mathayomsuksa  
2 Students by Using KWL-Plus Technique Learning Activities with Exercises**

เพชรรัตน์ พันอัน<sup>1</sup> ดรุณณา นาชัยฤทธิ<sup>2</sup> และสมาน เอกพิมพ์<sup>3</sup>

Phretcharat Panon<sup>1</sup>, Darunnapa Nachairit<sup>2</sup> and Samarn Ekkapim<sup>3</sup>

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม<sup>1, 2, 3</sup>

Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University,<sup>1, 2, 3</sup>

Corresponding author, E-mail: phretcharat28351@gmail.com<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนกับหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 39 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า (1) กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.32/85.13 (2) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การอ่านจับใจความสำคัญ, แบบฝึกทักษะ, เทคนิค KWL-Plus



### ABSTRACT

The research aimed to (1) develop Thai language reading comprehension among Matthayom 2 students through the implementation of the KWL-Plus learning technique combined with exercise, achieving a criterion of 75/75 (2) to compare students' pre-reading and post-reading comprehension abilities and (3) to study students' satisfaction with the learning activities. The sample consisted of 39 students of Matthayom 2, in the second semester of the 2023 academic year, from Kosum Wittayasan School, under the secondary education service area office, Maha Sarakham, selected using Cluster Random Sampling. Research tools included 5 activity plans totaling 10 hours, reading comprehension ability test 30 items with 4 multiple choices and a 10-item satisfaction questionnaire. Statistical analysis utilized percentages, means, standard deviations and Dependent Samples t-test.

The results showed that (1) learning activities on Thai language reading comprehension using the KWL-Plus technique combined with exercise were highly effective with a score of 86.32/85.13, exceeding the set criterion (2) Students' reading comprehension abilities using the KWL-Plus technique combined with exercise were significantly higher after instruction compared to before, at the .05 level of statistical significance. (3) Students were highly satisfied with the learning activities.

**Keywords:** Reading Comprehension, Exercises, The KWL-Plus Technique



## บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์ ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่นักเรียนควรเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในลักษณะของภาษาอย่างถ่องแท้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งควรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ และเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 37) ตามที่หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ โดยเฉพาะการอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน การที่นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถ ครูต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกฝนทักษะ จนเกิดความแม่นยำในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเข้าใจ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 12)

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายและแปลความหมายของเรื่องที่อ่านได้ และเข้าใจสาระสำคัญของเรื่อง สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ โดยการหาประโยคใจความสำคัญเรียงลำดับเหตุการณ์ และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ อรพัทธ ศิริแสง (2558, น. 38) การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านในระดับพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนควรมี และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านในระดับสูงต่อไป การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านอ่านได้รวดเร็วและจับใจความได้ถูกต้อง

เพราะจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ได้ นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการถ่ายทอดสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ตรงประเด็น จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561, น. 2-3)

ปัญหาที่พบบ่อยในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คือ ปัญหาการอ่านจับใจความ สาเหตุมาจากนักเรียนอ่านหนังสือแล้วไม่สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เมื่อเรียนแล้วผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญหรือเนื้อหาที่เป็นร้อยแก้ว ร้อยกรองจากเรื่องราวต่าง ๆ ได้ ผู้เรียนก็ไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ เมฆลา ลือโสภิตา (2555, น. 3) สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ พบว่านักเรียนบางส่วนขาดทักษะความสามารถในด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งอ่านแล้วไม่สามารถสรุปใจความของเรื่อง และไม่สามารถสรุปเป็นภาษาของตนเองได้ หากนักเรียนไม่สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ก็จะส่งผลให้ขาดทักษะในด้านอื่น ๆ ตามมาด้วย ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลตั้งแต่ปี พ.ศ.2563-2565 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย คือ ปี พ.ศ.2563 คะแนนเฉลี่ย 58.80 ปีพ.ศ.2564 คะแนนเฉลี่ย 57.53 และปี พ.ศ.2565 คะแนนเฉลี่ย 52.46 จะเห็นได้ว่าคะแนนมีพัฒนาการที่ต่ำลง 5.07 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงปัญหาในด้านการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน (โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์, 2565, น. 20)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน หนึ่งในเทคนิคที่ผู้วิจัยศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ คือ เทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนอ่านตามขั้นตอน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้



เป็นอย่างดี เทคนิคการสอนแบบ KWL-Plus คิดค้นโดย ไอลีนคาร์ (Eileen Carr, 1987) และ ดอนน่า โอเกิล (Donna Olge, 1986) อ้างถึงใน ธิดาภรณ์ ทองหมื่น (2561, น. 53) เป็นวิธีการสอนที่พัฒนามาจากการสอนแบบ KWL เพื่อนำมาใช้เป็นวิธีการสอนอ่านควบคู่กับการส่งเสริมความคิดขณะอ่าน ซึ่งสามารถนำมาพัฒนาทักษะในการอ่านได้ทุกระดับและสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ได้ เพราะแต่ละขั้นตอนเน้นให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยละเอียด การเสริมแรงของครูจะช่วยให้เรียนอยากรู้ อยากแสวงหาคำตอบที่หลากหลายซึ่งมากขึ้น วัชรา เล่าเรียนดี (2548, น. 144-145) เทคนิค KWL-Plus มีพื้นฐานมาจากเทคนิค KWL ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วนที่สำคัญ คือ (K) ระบุสิ่งที่รู้ เรื่องที่รู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด (W) อยากรู้อะไรบ้างจากสิ่งหรือเรื่องที่กำหนดในขั้นแรก และ (L) เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่กำหนดหลังจากอ่านเสร็จแล้วที่แตกต่างคือ KWL Plus เพิ่มการทำแผนผังความคิดและการสรุปของเรื่องราวต่าง ๆ KWL-Plus เป็นวิธีการสอนที่น่าสนใจ เพราะเป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการทางความคิด ฝึกทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำเสนอออกมาในรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนั้น ยังมีการใช้แบบฝึกทักษะมาช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนด้วย สุคนธ์ ลิขิตพานนท์ (2551, น. 87) แบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ซึ่งผู้สอนได้ออกแบบชุดการฝึกเพื่อฝึกทักษะให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของแต่ละคนเกิดความแม่นยำในเรื่องนั้น ๆ เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนให้คิดเป็น มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น. 73-74) เมื่อนักเรียนเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่เรียนได้ ย่อมส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ความสามารถในการอ่านจับใจความก็เช่นเดียวกัน เมื่อเกิดการฝึกฝนบ่อย ๆ การทำซ้ำ ๆ ย่อมเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ สิ่งที่สำคัญคือการอ่านมาก ๆ เพราะจะทำให้เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ เมื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในการอ่านจับใจความ

มากขึ้น ย่อมส่งผลที่ดีต่อเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยไปในทางที่ดีมากยิ่งขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะมาพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ผู้เรียนได้ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านผ่านการตั้งคำถามจนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ประเมินความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง เกิดการค้นหาคำตอบโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดระบบข้อมูล เพื่อการดึงมาใช้ภายหลังอย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนกับหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

### สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 ห้อง รวมทั้งหมด 348 คน



2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3.2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

4.1. วรรณคดีในบทเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง

4.2. บทความ จำนวน 2 ชั่วโมง

4.3. โฆษณา จำนวน 2 ชั่วโมง

4.4. การอ่านจับใจความจากข่าว จำนวน 2 ชั่วโมง

4.5. เรื่องราวในบทเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง

5. เวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) (S.D. = 0.53)

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบวัดมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80-1.00 ค่าความยาก 0.64-0.95 ค่าอำนาจจำแนก 0.23-1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.91

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยข้อคำถามมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80-1.00

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 คน โดยมีกรเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจนครบทั้ง 5 แผน โดยระหว่างการทำใบกิจกรรม แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบย่อย และเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E<sub>1</sub>)

2. เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมจนครบตามที่กำหนดแล้วนำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดสอบและสอบถามกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>) กำหนดเกณฑ์ 75/75

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย หลังเรียนกับก่อนเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้สถิติทดสอบสมมุติฐาน t-test (Dependent Samples)

3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้อ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL-Plus



ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับคะแนนความพึงพอใจ

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษา KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ตารางที่ 1** ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ( $E_1/E_2$ )

คะแนน	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
$E_1$	150	39	129.49	18.31	86.32
$E_2$	30	39	25.54	2.20	85.13

ประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 86.32/85.13

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 86.32/85.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษา โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	12.76	2.27	42.56	30.37*	0.00
หลังเรียน	30	25.54	2.20	85.13		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษา KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 12.76$ ) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 25.54$ ) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ข้อที่	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S. D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ฉันเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษา	4.69	0.56	มากที่สุด
2	ฉันได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ	4.44	0.63	มาก

(ต่อ)



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S. D.	ระดับความพึงพอใจ
2	ฉันได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ	4.44	0.63	มาก
3	ฉันได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสนุกกับเนื้อหาที่ได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	4.56	0.80	มาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้ไม่สนใจทำให้ฉันไม่เบื่อหน่าย	4.62	0.58	มากที่สุด
5	ฉันทำกิจกรรมในชั้นกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus ได้ทันเวลา	4.59	0.65	มากที่สุด
6	ฉันมีความกระตือรือร้นที่ได้ทำแบบฝึกทักษะ และเขียนสรุปใจความสำคัญอย่างตั้งใจ	4.54	0.65	มากที่สุด
7	ฉันสนุกสนานที่ได้เรียนการอ่านจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะ	4.49	0.67	มาก
8	ฉันชอบคำถามที่ครูถามในแต่ละแบบฝึกทักษะ	4.69	0.51	มากที่สุด
9	แบบฝึกทักษะมีความชัดเจนและเข้าใจง่ายสำหรับฉัน	4.58	0.70	มาก
10	ฉันพอใจที่ได้ทราบคะแนนทันทีหลังทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน	4.49	0.71	มาก
	รวม	4.53	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจสูงสุด เรียงลำดับ

ดังนี้ คือ การเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.51) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจการเรียนมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.58) และอันดับที่สาม คือ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.65)

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 86.32/85.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (75/75) ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการสอนด้วยเทคนิค KWL-Plus เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านให้กับนักเรียน โดยเฉพาะ มีลักษณะสำคัญคือ กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการอ่าน ฝึกตั้งคำถามและการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นของ KWL-Plus ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมฤดี ทาแดง (2564, น. 63) ที่พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL-Plus มีประสิทธิภาพหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 82.90 ทำให้นักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับการเรียนโดยวิธีปกติ การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วย KWL-Plus ร่วมกับแผนผังความคิดช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและจับใจความ ส่งเสริมความรู้และทักษะทางภาษาทักษะการอ่านและจับใจความ และทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มโดยมีการฝึกคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้กับสมองของนักเรียน



ครอบคลุมตามหลักการทฤษฎี และเก็บความรู้ไว้ในความจำระยะยาวที่พร้อมนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับ การเรียนตามปกติ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยฝึกคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ครอบคลุมตามหลักการทฤษฎี และเก็บความรู้ไว้ในความจำระยะยาวที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับ การเรียนตามปกติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของทองจันทร์ เทพดู่ (2556, น. 91-92) ที่พบว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการสอนที่สามารถช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะในการใช้แบบฝึกผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนและทำซ้ำได้ด้วยตนเอง ดังนั้นการใช้แบบฝึกทักษะในการสอนอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นส่วนที่ช่วยให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.64) ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับการสร้างคำถามที่น่าสนใจและกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจจะเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรับผิดชอบและเกิดความกระตือรือร้น

ในการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ฝึกการตั้งคำถาม และหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของโลว์ลีย์ ลิงซ์ซอม (2555, น. 91-92) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ เพราะการใช้เทคนิค KWL-Plus ในกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเตรียมความพร้อมและความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนรู้เสริมการอ่านและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีสอนแบบ KWL-Plus ให้เข้าใจก่อนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 การเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ควรมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน

1.3 ขณะดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องมีบทบาทให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปได้ตามความเหมาะสม

1.4 ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการสอนด้วยเทคนิค KWL-Plus ให้มีความหลากหลาย

1.5 ครูควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและสร้างการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและมีสมาธิในการเรียนรู้

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการใช้เทคนิค KWL Plus กับเทคนิคอื่น ๆ เพื่อทำความเข้าใจถึงความเหมาะสมและประสิทธิภาพของแต่ละวิธี

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่น่าสนใจนอกเหนือจากการอ่านและการจับใจความสำคัญเพื่อเพิ่มความเข้าใจและความรู้เกี่ยวกับเทคนิค KWL-Plus เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ เป็นต้น



### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการ อ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทองจันทร์ เทพคู่. (2556). *การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตาตดภูวง อำเภอวาริชภูมิ จังหวัด สกลนคร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธิดาภรณ์ ทองหมื่น. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เมขลา ลือโสภาก. (2555). *การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธี การสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์. (2565). *รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปี 2565*. มหาสารคาม: โรงเรียนโกสุม วิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม.
- ไฉวัลย์ สิงห์ขอม. (2555). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2548). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครู มืออาชีพ*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดแบบ Backward Design* (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาสารคาม: กากะเยี้ยสำนักพิมพ์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สมฤดี ทาแดง. (2564). *การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วย เทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรพัทธ์ ศิริแสง. (2558). *การศึกษาศาสนาความสามารถด้านการอ่านจับ ใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีสอนอ่าน แบบ MIA*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Carr, E., & Ogle, D. (1987). K-W-L Plus A Strategy for Comprehension and Summarization. *Journal of Reading*, 30(April), 626-631.