



การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

Improving Reading Comprehension Abilities in the Thai Language Subject of Students in Grade 7 Students by Organizing Learning Activities for 5W1H Techniques

ไพลิน อารมณ¹ ประยงค์ หัตถพรหม² และสุรกานต์ จังหาร³

Pailin Arrom¹, Prayong Hattaprom² and Surakarn Janghan³

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: pailinarrom50@gmail.com¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 86.99/84.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.09 สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.52$)

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ, เทคนิค 5W1H



ABSTRACT

The objectives of this research are to 1) develop 5W1H learning activities that promote reading comprehension for Grade 7 students with efficiency according to the criteria of 75/75. 2) compare reading comprehension abilities. importance of students by organizing learning activities for 5W1H techniques after studying above the 75% threshold. 3) Studying student satisfaction with organizing learning activities for 5W1H techniques. The sample group for the research was Grade 7 students at the school. Kosum Wittayasan, under the Maha Sarakham Secondary Educational Service Area Office Using the cluster random sampling technique, the tools used to collect data include: 1) a learning activity plan. 2) a reading comprehension ability test, a multiple-choice test with four options, and statistics used to analyze the data. Percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent samples)

The results of the research found that 1) organizing learning activities using the 5W1H technique that promotes reading comprehension was developed with an efficiency of 86.99/84.09, which is higher than the set criteria; 2) reading comprehension ability for students By organizing activities to learn 5W1H techniques after class, accounting for 84.09 percent. Higher than threshold with statistical significance at the 0.05 level. 3) Students were overall satisfied with the 5W1H technique for learning activities at the highest level. ($\bar{X} = 4.52$)

Keywords: Reading Comprehension, 5W1H Techniques



บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่า นักเรียนสามารถมีการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นวิจักษ์ญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและเมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ผู้เรียนจะต้องจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่านได้ โดยผู้สอนสามารถใช้สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ โดยมีตัวชี้วัดข้อที่ 2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้ (1) หลักการอ่านจับใจความสำคัญ (2) เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (3) เรื่องสั้น (4) บทสนทนา (5) นิทานชาดก (6) วรรณคดีในบทเรียน (7) งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ (8) บทความ ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านการอ่านคือ อ่านได้คล่อง จับประเด็นได้ มีทักษะที่ดีในการอ่านจะนำไปสู่กระบวนการคิดทั้งในมิติของการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ หรือคิดอย่างมีวิจักษ์ญาณ มีเหตุผลประกอบจนสามารถนำไปเขียนหรือเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักการเชิงตรรกะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 5-6)

การอ่านจับใจความนับเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านทุกรูปแบบเพราะหากอ่านจับใจความสำคัญไม่ได้ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านใหม่ ส่งผลให้เสียเวลา หากอ่านแล้วสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้ก็จะสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ได้ทันทีโดยไม่ต้องกลับมาอ่านใหม่ ทุกสาขาวิชาจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นผู้เรียนที่ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก็จะไม่สามารถสรุปเนื้อหาสาระเรื่องที่อ่านได้ (ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล, 2561, น. 54)

จากที่ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2563-2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย คือ ปี พ.ศ.2563 คะแนนเฉลี่ย 58.80 ปี พ.ศ.2564 คะแนนเฉลี่ย 57.53 และปี พ.ศ.2565 คะแนนเฉลี่ย 52.46 ซึ่งมีพัฒนาการที่ต่ำลง 5.07 (โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์, 2565, น. 20) ประกอบกับสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ พบว่า ผู้เรียนขาดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากว่า ในบทเรียนมีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ หรือการคิดวิเคราะห์ และนักเรียนเคยเรียนในรูปแบบการอ่านท่องจำ ทำให้นักเรียนไม่เกิดการสงสัย และไม่เกิดการตั้งคำถาม ดังนั้น ผู้เรียนจึงขาดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญคิดวิเคราะห์และไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญด้วยตนเองได้ ซึ่งความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญนั้น เป็นการอ่านหนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านนั้น มาสรุปเป็นความคิดของตนเอง อีกทั้งยังสามารถแยกแยะส่วนประกอบย่อยของเหตุการณ์ เรื่องราว หรือเนื้อหาต่าง ๆ ว่าเกี่ยวข้องกันอย่างไรได้

โดยนวัตกรรมการที่จะช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญนั้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นการตั้งประเด็นถามตอบเพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประการ ตามความคิดของบลูม (Bloom) ได้แก่ 1) Who (ใคร) เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ เช่นนี้บ้าง 2) What (อะไร) เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้างมีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ 3) Where (ที่ไหน) เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหนเหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ไหนมากที่สุด 4) When (เมื่อไหร่) เช่น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นที่ไหนมากที่สุด 5) Why (ทำไม) เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้เป็นเวลานี้เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น 6) How (อย่างไร) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H จะช่วยให้ผู้เรียน



มีความสามารถอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้น (สุวิทย์ มูลคำ, 2550, น. 21-22) ซึ่งประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H จะสามารถไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่เรากำลังคิด เป็นอย่างดีทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ แยกแยะองค์ประกอบ โดยคำถามจะอยู่ในขอบเขต 5W1H เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้นในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิค 5W1H มาพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นขั้นตอนเป็นระบบมากขึ้น สามารถแยกองค์ประกอบต่าง ๆ หรือสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการตัดสินใจและทักษะในการใช้ชีวิตอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H มีความสามารถอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 38 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
 - (1) หลักการอ่านจับใจความสำคัญ 1 เรื่อง จำนวน 1 แผน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 - (2) เรื่องเล่าจากประสบการณ์ 1 เรื่อง จำนวน 1 แผน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 - (3) เรื่องสั้น 1 เรื่อง จำนวน 1 แผน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 - (4) บทสนทนา 1 เรื่อง จำนวน 1 แผน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 - (5) นิทานชาดก 2 เรื่อง จำนวน 2 แผน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
 - (6) วรรณคดีในบทเรียน 2 เรื่อง จำนวน 2 แผน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
 - (7) งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ 2 เรื่อง จำนวน 2 แผน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
 - (8) บทความ 2 เรื่อง จำนวน 2 แผน ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
 รวม 12 แผน 12 ชั่วโมง
4. เวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทย โดยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 แผน 12 ชั่วโมง ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$)

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 42 ข้อ แบบวัดมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80-1.00 ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม ค่าความยาก 0.64-0.93 ค่าอำนาจจำแนก 0.14-0.71 และค่าความเชื่อมั่น KR20 มีค่าเท่ากับ 0.77

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยข้อคำถาม มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 38 คน โดยมีการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจนครบทั้ง 12 แผน โดยระหว่างการทดลองมีการทำใบงานกลุ่ม และใบงานเดี่ยว และเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E_1)

2. เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมจนครบตามที่กำหนดแล้ว นำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดสอบและสอบถามกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพโดยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (E_1/E_2)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน one sample t-test

3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ผลวิจัยได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมการอ่านและการจับใจความสำคัญในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 1 ผลประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ตามเกณฑ์ 75/75

คะแนน	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
E_1	288	38	250.53	110.74	86.99
E_2	42	38	35.32	22.00	84.09
ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 86.99/84.09					

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 75

ทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	t	Sig.
หลังเรียน	42	35.32	22.00	84.09	5.01*	0.0000

*สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.09 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยเทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาพบว่า มีความพึงพอใจตั้งแต่ ระดับความพึงพอใจมาก จำนวน 3 ข้อ ถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับจากความพึงพอใจคะแนนสูงสุด ดังนี้ คือ ฉันพอใจที่ได้ทำงานกลุ่มกับเพื่อนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ ฉันชอบตอบคำถามที่ครูถามในแต่ละใบงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.52) และอันดับที่สาม คือ ใบงานมีความชัดเจนและเข้าใจง่ายสำหรับฉัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.62)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.99/84.09 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การทดสอบประสิทธิภาพเป็นการนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพสื่อตามขั้นตอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นการช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี สอดคล้องกับ สิรินาถ เม่นเผือก (2565, น. 51) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H พบว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/85.45 สูงกว่าเกณฑ์ ที่ ตั้งไว้ 80/80 สอดคล้องกับ เสกสรร แดงสุวรรณ (2565, น. 80) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสงขลา พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อใช้เสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 74.2/90.2 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การสอนโดยเทคนิค 5W1Hซึ่งการคิดวิเคราะห์เป็นการคิดโดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลักเป็นการคิดเชิงลึกคิดอย่างละเอียดจากเหตุไปผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องเทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายที่นิยมใช้คือ 5W1H ซึ่งประกอบด้วย 1) Who (ใคร) เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้าง 2) What (อะไร) เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้างมีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ 3) Where (ที่ไหน) เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหนเหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ไหนมากที่สุด 4) When (เมื่อไหร่) เช่น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นที่ไหนมากที่สุด 5) Why (ทำไม) เช่น เหตุใดต้องเป็นเช่นนั้น เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้



เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น 6) How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ ในลักษณะใดการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค 5W1H จะสามารถไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่เรากำลังคิดเป็นอย่างดีทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์

2. ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.09 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง ได้ลงมือปฏิบัติตามความสามารถและความสนใจ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวได้เน้นการคิดวิเคราะห์เรื่องราวเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอประกอบกับมีกิจกรรมเพื่อมุ่งให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้ จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับ สอดคล้องกับ ฤทธา ทิมสี (2564, น. 23) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 สอดคล้องกับ สิริรัตน์ น้อยเจริญ (2564, น. 88) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนโดยเทคนิค 5W1H ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากคำถามที่หลากหลาย และเน้นการคิดการใช้คำถามมีประโยชน์ต่อผู้เรียนมากทำให้ผลความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เทคนิค 5W1H ก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 ($S.D = 0.66$) ทั้งนี้เพราะเนื่องจากนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ได้ฝึกกระบวนการคิดเกิดความสุขสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค 5W1H เข้าใจในการจัดการเรียนรู้วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนชอบตอบคำถามที่ครูถามในใบงาน และเกิดความสนใจในการเรียนรายวิชาภาษาไทยมากขึ้น สามารถทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ มีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งเนื้อหาสาระของการเรียนรวมทั้งชอบข้อคำถามน้อยข้อ ทำให้อ่านเข้าใจง่าย และสามารถตอบคำถามนั้น ๆ ได้ตรงประเด็นและมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำยากให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยได้เสริมแรงผู้เรียนด้วยการชมเชยและให้รางวัล สอดคล้องกับ ภัทรสุดา นาคสุข (2564, น. 109) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง พบว่า การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง มีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทย และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ในการเรียนการสอน ควรมีความเข้าใจในพื้นฐานการอ่านของนักเรียน เพราะนักเรียนแต่ละคนจะมีพื้นฐานที่ต่างกัน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรเลือกเนื้อหาที่อ่านที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและศักยภาพของนักเรียน

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ครูผู้สอนควรบริหารเวลาแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสมกับเรื่องที่นำมาสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กับวิธีสอนตามรูปแบบอื่น เพื่อศึกษาว่าผลที่ได้รับมีความแตกต่างกันอย่างไร

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อจะสรุปได้ว่าการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญโดยเทคนิค 5W1H เหมาะสมและได้ผลดีกับนักเรียนระดับใด

2.3 ควรได้รับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ในเนื้อหาและกลุ่มสาระอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

คุรุสภาลาดพร้าว.

กฤษณา ทิมสี. (2564). ทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้

เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. โรงเรียนเรืองวิทยพิทยาคม.

กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กำแพงเพชร.

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2561). การอ่านให้เก่ง. นนทบุรี: สำนักพิมพ์กระดาศา.

ภัทรสุดา นาคสุข. (2564). การพัฒนาความสามารถทางการอ่าน

จับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้

เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น

ภาคกลาง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาหลักสูตรศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์. (2565). รายงานการประเมินตนเองของ

สถานศึกษา ประจำปี 2565. มหาสารคาม: โรงเรียนโกสุม

วิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มหาสารคาม.

เสกสรร แดงสุวรรณ. (2565). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน

จับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอ

หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาหลักสูตร

ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย). สงขลา:

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สิรินาถ เม่นเผือก. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

จับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้

การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H. (ปริญญาครุศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน).

มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สิรินรัตน์ น้อยเจริญ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้าน

การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค

การตั้งคำถาม 5W1H. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา

มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุวิทย์ มูลคำ. (2550). วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด.

กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.