



การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of Basic Football Skills Using Dewey's Learning Management Approach for Grade 6 Elementary Students

พงศกร ประจําตน¹ ประยงค์ หัตถพรหม² และภูษิต บุญทองเถิง³

Pongsakorn Prajamton¹, Prayong Hatthaprom² and Poosit Boonthongtheng³

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}

Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University^{1,2,3}

Corresponding author, E-mail: 658210180216@rmu.ac.th¹, prayong.h2@hotmail.com², posit.boon@hotmail.com³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.35/90.00 2) ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ โดยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.00 คิดเป็นร้อยละ 90.00 โดยทักษะพื้นฐานด้านการยิงประตู นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.00 คิดเป็นร้อยละ 95.00 โดยคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 71.67 คิดเป็นร้อยละ 90.00 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลระหว่างเรียนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.68 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านนักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนานและน่าสนใจ ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่อที่น่าสนใจมีความเหมาะสมมากที่สุด และด้านครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคลอย่างเหมาะสม ด้านครูให้ออกสันทนาการนักเรียนซักถามปัญหาข้อข้องใจในการเรียนรู้ ครูให้ความสำคัญและสนใจนักเรียนทุกคนในขณะสอน มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล, การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์



ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to develop learning activities by using learning management according to Davies' concepts. for students Grade 6 with efficiency according to the criterion 80/80 2) to Study the basic football skills of students in Grade 6 after studying compared to the criterion of 80 percent and 3) to study student satisfaction with learning management according to Davies' ideas. for students Grade 6. The target group is Grade 6 students at Nong Saeng Witthaya Serm School. Kalasin Province Semester 2, academic year 2023, number of 12 people, research tools Including 1) learning activity plan, 2) basic football skills assessment form, 3) satisfaction questionnaire of students learning basic football skills. Statistics used in the research include mean , percentage and standard deviation.

The results of the research found that 1) activities for learning basic football skills By using learning management according to Davies' concepts. For Grade 6 students, the efficiency value was 80.35/90.00 2) Students' basic football skills. that are studied using learning activities according to Davies' concepts It was found that Grade 6 students had an average score of 71.67, or 90.00 percent, with basic shooting skills Students had an average score of 19.00, accounting for 95.00 percent, with a total average score of 71.67, accounting for 90.00 percent. 3) Students were satisfied with the activities for learning basic football skills during and after school. has a total average of 4.68 found that students are satisfied with the fact that students like learning activities that are fun and interesting. Teachers use teaching methods and use interesting media that are most appropriate. And teachers encourage students to practice skills together in groups. and individuals appropriately Teachers give students opportunities to ask questions. Concerns in learning Teachers give importance and interest to every student while teaching. is the least appropriate.

Keywords: Basic football skills, Dewey's Learning Management



บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน นับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นใน วิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ 5 ประการ ดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารด้วยหลัก เหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 2) ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ และการ คิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้หรือสารสนเทศในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ อย่างเหมาะสม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถ ในการแก้ปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูล สารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน

และแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้ง ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การ ปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลง ของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมี คุณธรรม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551)

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นสาระการเรียนรู้ ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้เพราะ สุขศึกษามีความเกี่ยวข้องกับการดูแล สุขภาพ เพราะการดูแลสุขภาพเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด จุดมุ่งหมาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความ สมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง รักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะในด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ไข ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะชีวิต เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตัวเอง และอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างมี ความสุข กระทรวงศึกษาธิการ (2551)

กีฬาฟุตบอลในปัจจุบันเป็นที่นิยมกันอย่างกว้างขวาง และแพร่หลายมาก ในการแข่งขันฟุตบอลโลกซึ่งถ้วยทองจูลิเมท (ถ้วยทองคำ) ของนายจูล ริเมท ชาวฝรั่งเศส ซึ่งเป็นผู้ริเริ่ม การแข่งขันฟุตบอลโลก และในทุก ๆ 4 ปี จะมีการแข่งขัน ชิงชนะเลิศฟุตบอลโลก (World Cup) ซึ่งก็ทำให้แต่ละประเทศ



พยายามฝึกฝีมือของทีมตนให้ยอดเยี่ยมเสมอเพื่อจะได้ไปชิงชัยในฟุตบอลโลกผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมมีส่วนสำคัญในการให้ทีมประสบความสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ (สกายบุ๊กส์ ฟุตบอล รวมกฎ กติกา และพื้นฐานการเล่น, น. 12-13)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเล่นกีฬาฟุตบอลและเมื่อลองทดสอบไม่สามารถปฏิบัติได้ สืบเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนไม่ได้เรียนในห้องเรียนอย่างเต็มที่ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้อยู่ภายใต้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 และนักเรียนได้เรียนในรูปแบบ On-hand ไม่ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง จึงทำให้ผู้เรียนยังไม่สามารถเข้าใจถึงทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะเป็นทักษะพื้นฐานของนักฟุตบอลต้องมีผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญถึงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้การฝึกปฏิบัติโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตั้งปัญหา หาวิธีแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญ ปัญหาดังกล่าวอาจจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ไม่ชอบการเล่นกีฬาฟุตบอล อาจจะก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนในระดับสูงขึ้นได้

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และได้ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนำไปสู่การยกระดับทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด อีกทั้งยังเป็นการศึกษาค้นคว้าพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นและได้ข้อสังเกตการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูและหน่วยงานทางการศึกษาอันจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของไทยโดยรวมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มที่ศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวนนักเรียน 12 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล

2) ความพึงพอใจ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ วิชาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน ประกอบด้วยเนื้อหาดังต่อไปนี้

- 3.1 ชุดฝึกทักษะการเลี้ยงลูก
- 3.2 ชุดฝึกทักษะการส่งลูก
- 3.3 ชุดฝึกทักษะการโหม่งลูก
- 3.4 ชุดฝึกทักษะการยิงประตู

4. สถานที่และระยะเวลาการวิจัย

โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้เวลาในชั่วโมงเรียนปกติ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 40 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน



วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการภายใต้องค์ประกอบของการดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มที่ศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 12 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 8 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดของเดวีส์ ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ
- ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย
- ขั้นที่ 3 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทักษะย่อย
- ขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ
- ขั้นที่ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ

2. แบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล วิธีการวัดทักษะจากการ สังเกต ประกอบด้วย

- 2.1 แบบมาตรฐานประมาณค่าแสดงการเลี้ยงลูก
- 2.2 แบบมาตรฐานประมาณค่าแสดงทักษะการส่งลูก
- 2.3 แบบมาตรฐานประมาณค่าแสดงทักษะการโหม่งลูก
- 2.4 แบบมาตรฐานประมาณค่าแสดงทักษะการยิงประตู

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ คุณภาพระดับดีมาก คุณภาพ

ระดับดี คุณภาพระดับค่อนข้างดี คุณภาพระดับพอใช้ และคุณภาพระดับควรปรับปรุง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน โดยมีการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ปฐมนิเทศชี้แจงข้อตกลงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาฟุตบอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของเดวีส์ แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ แจ้างบทบาท ของครูและนักเรียน และวิธีการปฏิบัติกิจกรรม

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาฟุตบอล กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ทำการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลก่อนเรียน โดยใช้แบบตรวจสอบ รายการ แสดงทักษะกีฬาฟุตบอล จำนวน 4 รายการ และแบบสังเกตทักษะ 1 รายการ

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ รายวิชา ฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และทำการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลระหว่างเรียน จนครบทุกแผน โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ แสดงทักษะกีฬาฟุตบอลชุดเดิม

5. ทำการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลหลังเรียน โดยใช้แบบตรวจสอบ รายการ แสดงทักษะกีฬาฟุตบอลชุดเดิม

6. นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วย แผนการจัดการ เรียนรู้ รายวิชาฟุตบอล

7. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของ วัตถุประสงค์ การวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ ที่พัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดย คำนวณค่า E_1 และ E_2



2. วิเคราะห์พัฒนาการทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส โดยใช้สูตรคะแนนพัฒนาการ และแปลตามเกณฑ์ระดับพัฒนาการ

ผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า E_1/E_2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน

จำนวน 4 แผน ของกิจกรรมการพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	12	80	62.58	12.18	80.35
คะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2)	12	80	71.67	3.17	90.00
ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) = 80.35/90.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80					

จากตารางที่ 1.1 สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน จำนวน 4 แผน ของกิจกรรมการพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน คะแนนทดสอบระหว่างเรียน

คะแนนเต็ม 80 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 62.58 คิดเป็นร้อยละ 80.35 คะแนนคะแนนทดสอบหลังเรียนคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด 71.67 คิดเป็นร้อยละ 90.00 แสดงว่า แผนของกิจกรรมการพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.35/89.58 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การศึกษาทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาฟุตบอล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนหลังเรียนทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาฟุตบอล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส โดยเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 80

N = 12	หลังเรียน				
	การเลี้ยงบอล (20)	การส่งบอล (20)	การโหม่งบอล (20)	การยิงประตู (20)	รวม (80)
รวม	216	212	204	228	860
เฉลี่ย	18.00	17.67	17.00	19.00	71.67
S.D.	2.09	2.06	3.01	1.81	3.17
ร้อยละ	90.00	88.33	85.00	95.00	90.00

จากตารางที่ 1.2 สรุปได้ว่า การศึกษาทักษะขั้นพื้นฐานกีฬาฟุตบอล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส โดยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน การทดสอบหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 71.67 คิดเป็นร้อยละ 90.00 ซึ่งจำแนกเป็นรายได้ ดังนี้ การเลี้ยงบอล นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.00 คิดเป็นร้อยละ 90.00 การส่งบอล นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.67 คิดเป็นร้อยละ 88.33 การโหม่งบอล นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.00 คิดเป็นร้อยละ 85.00 การยิงประตู นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.00 คิดเป็นร้อยละ 95.00 โดยคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 71.67 คิดเป็นร้อยละ 90.00



3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลระหว่างเรียนและหลังเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคิดของเดวิส

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ระหว่างเรียนและหลังเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ผลการวิเคราะห์
1	ครูมีการเตรียมอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพรียง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ครูมีการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนน่าสนใจ เนื้อหาที่ใช้จัดกิจกรรมทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
3	นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคลอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
5	นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่อที่น่าสนใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
6	ครูให้ออกสันทนาการนักเรียนซักถามปัญหาข้อข้องใจในการเรียนรู้ ครูให้ความสำคัญและสนใจนักเรียนทุกคนในขณะที่สอน	4.20	0.45	มาก
7	ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
8	นักเรียนชอบการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาฟุตบอล	4.60	0.55	มากที่สุด
9	นักเรียนนำความรู้และทักษะไปใช้ในเวลาวาง	5.00	0.00	มากที่สุด
10	นักเรียนชื่นชอบการเรียนวิชาฟุตบอล	4.20	0.45	มาก
รวม		4.68	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลระหว่างเรียนและหลังเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส ผลการวิเคราะห์โดยรวมมีระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.68 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านครูมีการเตรียมอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพรียง ด้านนักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน ด้านครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคลอย่างเหมาะสม และด้านนักเรียนนำความรู้และทักษะไปใช้ในเวลาวางระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร (E_1/E_2) ซึ่งผลการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 80.35/89.58 หมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากอาจเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยค้นคว้าสร้างขึ้นเลือกใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซึ่งเป็นรูปแบบที่ผู้วิจัยเลือกมาใช้ร่วมทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ในขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ ผู้วิจัยจะอธิบายและสาธิตให้นักเรียนเห็นภาพรวมอธิบายวิธีการเล่นอย่างไรให้นักเรียนสังเกตการสาธิตทักษะการเล่นและทำความเข้าใจตามที่คุณอธิบายและสาธิตได้ ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยผู้วิจัยอธิบายและสาธิตทักษะการเล่นให้นักเรียนดูทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ จากนั้นให้นักเรียนฝึกทักษะตามครูทีละขั้นตอนพร้อมกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย ๆ เพื่อฝึกทักษะย่อย นักเรียนมีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอล มีการพึ่งพาอาศัยกัน ครูทำหน้าที่ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำแก่นักเรียน ขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ ในขั้นนี้หลังจากผู้วิจัยเดินสังเกตทักษะของผู้เรียนแล้ว ผู้วิจัยก็จะบอกเทคนิคของทักษะพื้นฐานนั้น ๆ ให้นักเรียน ขั้นที่ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ โดยจะให้ผู้เรียนฝึกหลาย ๆ ครั้ง ตั้งแต่ต้นจนจบ ฝึกซ้ำ ๆ จนสามารถปฏิบัติทักษะได้อย่างสมบูรณ์เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ จนสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ผ่านการตรวจ และการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย อีกทั้งยังได้ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งการศึกษาและการวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ จนเข้าใจ จากนั้นจึงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจและให้คำแนะนำ แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะแบ่งกิจกรรมฝึกปฏิบัติออกเป็นทักษะย่อยๆ เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะย่อยเหล่านั้นได้แล้วนักเรียนจะมีความภาคภูมิใจ มีกำลังใจในการฝึกปฏิบัติและจะ让他สามารถปฏิบัติตามขั้นต่อไปได้ ส่งผลให้นักเรียนผ่านทุกจุดประสงค์การเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สมจิต ประทัยงาม (2560) การพัฒนาทักษะฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 84.65 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เนื่องจากการกำหนดเกณฑ์ 80/80 เป็นสิ่งที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนทั้งระหว่างเรียน

และหลังเรียนค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ย่อมชี้ถึงการมีประสิทธิภาพสูงเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์

2. ผลการศึกษาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนจำนวน 12 คน การทดสอบหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 17.92 คิดเป็นร้อยละ 89.58 ซึ่งจำแนกเป็นรายได้ ดังนี้ การเลี้ยงบอล นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 คิดเป็นร้อยละ 90.00 การส่งบอล นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 คิดเป็นร้อยละ 88.33 การโหม่งบอล นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 คิดเป็นร้อยละ 85.00 การยิงประตู นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 คิดเป็นร้อยละ 95.00 โดยคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 17.92 คิดเป็นร้อยละ 90.00 ซึ่งอยู่ในระดับดีมากแสดงว่านักเรียนมีทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลที่ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนหลังเรียนของนักเรียนการทดสอบหลังเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล การยิงประตู นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 คิดเป็นร้อยละ 95.00 เป็นการทดสอบที่มีคะแนนมากที่สุด อาจเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันโดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจให้แก่กันและกัน การโหม่งบอล การทดสอบหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 คิดเป็น ร้อยละ 85.00 ซึ่งเป็นการทดสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดอาจเนื่องมาจากการโหม่งบอลต้องใช้ความสามารถในการควบคุมลูกฟุตบอลมาก นักเรียนบางคนอาจจะไม่ถนัดในการควบคุมลูกฟุตบอลจากศีรษะ ทั้งนี้สรุปได้ว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตชกร ศรีราช (2561) การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ปีการศึกษา 2561 พบว่าผลการ



เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน = 14.60 สูงกว่าก่อนเรียน = 7.16

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิเคราะห์โดยรวมมีระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.32) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านครูมีการเตรียมอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพรียง ด้านนักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน ด้านครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคลอย่างเหมาะสม และด้านนักเรียนนำความรู้และทักษะไปใช้ในเวลาว่าง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้และทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส ซึ่งทำให้ได้ปฏิบัติตามจริงและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่เป็นไปอย่างช้า ๆ มีการสาธิตจากครูผู้สอน นักเรียนได้ฝึกฝนเอง ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญและได้รวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ แลกเปลี่ยนทักษะและช่วยกันฝึกฝนจนสามารถปฏิบัติตามเป้าหมายได้ นักเรียนเกิดความภูมิใจในตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิต ประทัยงาม (2560, น. 971-977) การพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทักษะกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความพึงพอใจต่อการเรียนทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.43)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรนำการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาและส่งผลให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลที่ดีขึ้น สามารถนำประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในสังคมปัจจุบันและอนาคต

1.2 ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีการอธิบายแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ผ่อนคลาย มีการกระตุ้นเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส โดยร่วมกับวิธีการสอนอื่น เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ทักษะการยิงฟรีคิก ทักษะการยิงลูกโทษ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤตชจร ศรีราช, ประยงค์ หัตถพรหม และภูษิต บุญทองเถิง. (2560). *การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน*.
- สกายบุ๊กส์. (2550). *ฟุตบอล รวมกฎ กติกา และพื้นฐานการเล่น*. ปทุมธานี: พี เอ็น เค แอนด์ สกายพริ้นตังส์.
- สมจิต ประทัยงาม. (2560) .*การพัฒนาทักษะการว่ายน้ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.



สมปรารถนา ทองนาค. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ
พื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้การสอนทักษะ
ปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหาร
จัดการหลักสูตรตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.