



การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC

ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Developing Diphthong Pronunciation Skills by Organizing Learning Activities in CIRC

Techniques Together With Skill Exercises For Students in Grade 2

รัตติยาพร โกสุม¹ และอัฐพล อินตะเสน²

Rattiyaporn Khosum¹ and Atthapon Intasena²

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University^{1,2}

Corresponding author, E-mail: 64010582025@msu.ac.th¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองคลองใหม่หัวนาคำ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่มีค่าความเหมาะสม อยู่ระหว่าง 4.51-5.00 2) แบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีค่าความเหมาะสม อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 3) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ที่มีค่าความเหมาะสม อยู่ระหว่าง 3.51-4.00 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.68 5) แบบประเมินความสามารถการอ่านออกเสียง มีค่าความเหมาะสม อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า วงจรปฏิบัติการที่ 1 พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 66.25 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำ คิดเป็นร้อยละ 53.33 อยู่ในระดับพอใช้ ปัญหาสำคัญคือ นักเรียนยังไม่ค่อยให้ความสนใจในการทำกิจกรรม และมีนักเรียนที่สนใจแต่ยังไม่คุ้นชินกับวิธีการสอน และบางคนอ่านออกเสียงยังไม่คล่อง วงจรปฏิบัติการที่ 2 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงโดยชี้แจงแนวปฏิบัติให้ชัดเจน และชี้แนะสมาชิกแต่ละกลุ่มให้ช่วยสอนสมาชิกในการฝึกอ่านออกเสียงมากยิ่งขึ้น ผลการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่านักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 76.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 64.18 อยู่ในระดับดี เพิ่มขึ้นจากวงจรปฏิบัติการที่ 1 และวงจรปฏิบัติการที่ 3 ผลปรากฏว่านักเรียนนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88.33 อยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ, พฤติกรรมการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิคCIRC, แบบฝึกทักษะ



ABSTRACT

The purpose of this study was to enhance the pronunciation abilities of Grade 2 pupils in diphthongs through the use of CIRC strategies in conjunction with skill development. The two goals were to 1) to Developing diphthong pronunciation skills by organizing learning activities in CIRC techniques together with skill exercises of diphthongs with a minimum accuracy of 75% and 2) examine how CIRC approaches and skill training can lead to learning behaviors associated with diphthong pronunciation. In the second semester of the 2023 school year, eight Grade 2 pupils at Ban Nong Khlong Mai Hua Na Kham School were the subject of the study. Several tools were used in the research. 1) a skill training exercise activity plan for CIRC techniques appropriateness value: 4.51-5.00; 2) a diphthong pronunciation test appropriateness value: 0.50-1.00; 3) practice exercises for diphthong pronunciation appropriateness value: 3.51-4.00; 4) a learning behavior observation form average: 3.68 and 5) an assessment form for reading aloud ability appropriateness value: 0.50-1.00. Calculating means, percentages, and standard deviations was a part of data analysis. The students' average pronunciation skills in Cycle 1 were 66.25%, which was below the target threshold, and their diphthong-related learning behavior was 53.33%, which was considered fair, according to the data. Lack of student enthusiasm in activities, inexperience with teaching techniques, and poor fluency when reading aloud were among the main problems. By establishing more precise criteria and promoting peer support for reading practice, Cycle 2 saw improvements. As a result, learning behavior improved to 64.18%, an excellent level, and pronunciation skills increased to 76.25%, exceeding the goal. Results from Cycle 3 shown even more improvement: learning behavior improved to 88.33%, exceeding the aim.

Keywords: Diphthong PRonunciation Skills, Learning Behavior, Cooperative Learning Activiies, CIRC Techniques, Skill Exercises



บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการให้และการรับความรู้ประสบการณ์ การปรับเปลี่ยนทัศนคติการสร้างความตั้งใจ การเพิ่มพูนทักษะ การทำความเข้าใจให้กระจ่าง การอบรมปลูกฝังค่านิยม การถ่ายทอดศาสนาศิลปะและวัฒนธรรมของสังคม โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้บุคคลมีความเจริญงอกงามทางปัญญา มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสมมีค่านิยมที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และที่สำคัญการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง การศึกษาจะช่วยยกระดับคุณภาพ ประชากรของชาติ ให้มีคุณภาพ (สมหมาย ปวะบุตร, 2558, น. 7) นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายสำคัญที่จะเร่งแก้ไขปัญหาค่าตัวของการเรียนภาษาไทย เป็นกลยุทธ์ขับเคลื่อน ต่อเนื่องจากปี 2550 เนื่องจากปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อการเรียน การเรียนรู้อื่นๆ พร้อมทั้งเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 อ่านออกเขียนได้ และช่วงชั้นที่ 2 อ่านคล่อง เขียนคล่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, น. 21) การส่งเสริมการอ่าน ในโรงเรียนตลอดจนดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการประสบผลสำเร็จเพียงใด ต้องอาศัยผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์ และสนใจงานด้านการอ่าน อย่างจริงจัง ทั้งในแง่การเป็นคนรักการอ่าน และเล็งเห็นความสำคัญของการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่แก่นักเรียน เพราะการรักและเข้าใจ ความสำคัญของการอ่านจะทำให้ผู้บริหารวางแผนนโยบาย เพื่อส่งเสริม การอ่านอย่างมีทิศทางชัดเจน รวมทั้งช่วยหนุนให้บุคลากรคนทำงาน มีกำลังใจในการทำงาน และพร้อมฟันฝ่าอุปสรรคในการทำงานให้ ลุล่วงไปสู่ผลสำเร็จ (อัจฉรา ประดิษฐ์, 2550, น. 27) ดังนั้น การจัด และส่งเสริมการอ่านการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษา จึงเป็นหน้าที่สำคัญที่ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักแก่ครูทุกคน ให้เห็นความสำคัญของการอ่านภาษาไทย แม้ครูที่สอนสาระการเรียนรู้อื่น โดยเป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมกันส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของ นักเรียน มีการคัดเลือกครูดีมีประสิทธิภาพให้สอนภาษาไทย

อย่างไรก็ตามสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากการวิเคราะห์ สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านหนองคลองใหม่ห้วยน้ำค่า ประจำปีการศึกษา 2566 จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลพบปัญหาด้านการเรียน การสอนภาษาไทยใน สาระที่ 1 การอ่าน ในระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากรายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละที่ต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.71 ซึ่งเมื่อทำการสังเกตในระหว่าง การเรียนการสอนพบปัญหา คือ นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ ไม่ชัดเจน เช่น การออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำ ร ล อาทิ เช่น “รู้” ออกเสียงเป็น “ลู” “กราบ” ออกเสียงเป็น “กาบ” ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ทำให้ให้นักเรียนอ่าน หรือสื่อสารในรายวิชาไม่ชัดเจน ผิดเพี้ยนไป และอาจทำให้เสีย บุคลิกภาพได้ จากปัญหาที่พบ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 168) กล่าวว่า คำควบกล้ำเป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่สำคัญอย่างหนึ่งของภาษาไทย เพราะคำที่ใช้คำควบกล้ำ มีลักษณะที่ทำให้เสียงใน ภาษาไทยมีความไพเราะและแสดงถึงความประณีตของการออก เสียงคำ เพราะการออกเสียงคำควบกล้ำจะแตกต่างจากการออก เสียงคำที่มีพยัญชนะต้นตัวเดียว หากไม่ระวังในการออกเสียงจะทำให้ ออกเสียงผิด เป็นสาเหตุที่ทำให้การเขียนผิดและทำให้ความหมาย ที่ต้องการสื่อสารผิดไปด้วย นอกจากนี้จะทำให้เกิดการสื่อสารที่ผิดแล้ว ยังทำให้เสียบุคลิกภาพของผู้อ่านหรือผู้พูดได้

สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหานี้ ประพันธ์ สังขา (2564, น. 154) เสนอวิธีแก้ไขปัญหาค่าตัว การใช้ตัว ร ล และคำควบกล้ำจากประสบการณ์ การสอนภาษาไทยด้วยการฝึกฝน ดังต่อไปนี้ ประการแรก ทาตัวอย่างเป็นการทำบุคคลตัวอย่างที่พูดชัดเจนมาเป็นแบบอย่าง โดยเฉพาะนักจัดรายการทางโทรทัศน์หรือวิทยุ มัคคุเทศก์หรือ บุคคลที่ประกอบอาชีพด้านการสื่อสารที่พูดและออกเสียงสำเนียง ภาษาชัดเจน เช่น ครูสอนภาษาไทยหรือบุคคลที่ได้รับการยกย่อง ดีเด่นในด้านการใช้ภาษาไทยถูกต้อง ประการที่สอง สร้างศรัทธา ผู้ใช้ภาษาไทยต้องมีศรัทธา มีความภาคภูมิใจในภาษาไทยและ สร้างเจตคติในความเป็นคนไทย เช่น การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่อแสดงเอกลักษณ์ความเป็นชนชาติไทยให้ชาวต่างชาติได้รู้ วัฒนธรรมทางภาษาอันดีงาม ประการที่สาม ฝึกหาแบบฝึก แบบฝึกหัดเป็นเครื่องมือ ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ



ในการออกเสียงคำที่มี ร ล และคำควบกล้ำได้ โดยวิธีรวบรวมคำที่ออกเสียงตัว ร ล และตัวควบกล้ำไว้ฝึก

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนได้ วัชรา เล่าเรียนดี (2548, น. 177-181) ได้นำเสนอการจัดการกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการเรียนที่ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน แต่ละคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม อย่างแท้จริง เป็นการเรียนแบบร่วมมือ โดยเพิ่มเวลาในการฝึกอ่านออกเสียง และใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะซึ่งเป็นนวัตกรรมหรือเป็นเครื่องมือในการสอนอีกแบบหนึ่ง ที่จะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เพราะแบบฝึกทักษะสามารถสนองความสนใจใคร่รู้และความสามารถของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยการฝึกทักษะหลาย ๆ ด้าน แบบฝึกทักษะมีความจำเป็นและมีประโยชน์มาก

นอกจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC แล้วการจัดการเรียนการสอนควรนำสื่อหรือ กิจกรรมเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะ และการที่ทักษะจะสามารถพัฒนาได้นั้นมักใช้วิธีการสอน ร่วมกับการฝึกทักษะ รวมไปถึงแบบฝึกทักษะมาใช้ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านให้เกิดความชำนาญ ซึ่งมีงานวิจัยหลายเรื่องที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ เช่น งานวิจัยของ บุญปารธนา มาลาทอง (2560, น. 25) ได้ศึกษาเรื่องความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRCร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 33.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.78 คิดเป็นร้อยละ 82.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 32.93

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.95 คิดเป็นร้อยละ 82.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี

จากปัญหาและเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวคิดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC มาแก้ปัญหาคำอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียน เพราะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและใช้ในการสอนอ่านโดยเฉพาะ และยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการฝึกทักษะและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม ผู้เรียนจะต้องช่วยเหลือกันฟังความคิดเห็นของกันและกัน จะต้องรับผิดชอบผลงานของตนเองและกลุ่ม โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงเป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองคลองใหม่หัวนาคำที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)



2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทดลองเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน 1 ชั่วโมง/คาบ รวมเวลา 12 ชั่วโมง และแบบฝึกทักษะ จำนวน 12 กิจกรรม

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

2.2.1 แบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนหลังการสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติการเสร็จสิ้นลง โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก 10 ข้อ จำนวน 3 ชุด โดยจะใช้แบบทดสอบเมื่อสอนจบแต่ละวงจรปฏิบัติการ

2.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามแนวคิดเชิงปฏิรูป (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2558ก) โดยนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้แบ่งวงจรปฏิบัติการออกเป็น 3 วงจรปฏิบัติการ โดยแต่ละวงจรปฏิบัติการ มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)

1. สำรวจและสังเกตถึงปัญหาในชั้นเรียนที่ส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้เรียนที่มีปัญหาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบวัดทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำซึ่งจะทำการสำรวจหลังวงจรปฏิบัติการแรกในวงจรปฏิบัติการต่อไปนั้น จะนำผลการวิเคราะห์และปัญหาต่าง ๆ จากวงจรปฏิบัติที่ได้สิ้นสุดลงไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังภาษาไทย โรงเรียนบ้านหนองคลองใหม่หัวนาคำ กำหนดเนื้อหาสาระที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทำการศึกษาแนวคิด

หลักการในการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎี จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย

3. ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิค CIRC แบบวัดทักษะในการอ่านออกเสียงแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำเครื่องมือวิจัยต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นไปยื่นต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของเนื้อหาแล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Action)

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยในแต่ละวงจรปฏิบัติการ ซึ่งมีเนื้อหา ดังปรากฏในตารางที่ 1

วงรอบ ที่	แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง
1	ปฐมนิเทศ	กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ	1
	1	คำควบกล้ำ กร	
	2	คำควบกล้ำ กล	1
	3	คำควบกล้ำ กว	1
	4	คำควบกล้ำ ขร ชล	1
2	5	คำควบกล้ำ ขว	1
	6	คำควบกล้ำ คร	1
	7	คำควบกล้ำ คล	1



วงรอบ ที่	แผนการ จัดการ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง
	8	คำควมกล้า คว	1
3	9	คำควมกล้า พร ปล ตร	1
	10	คำควมกล้า พร พล ผล	1
	11	คำควมกล้าที่ไม่ออกเสียง ร	1
	12	คำควมกล้าที่ออกเสียง เป็น ซ	1
รวม			12

จากตารางที่ 1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำควมกล้า ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละวงจร ปฏิบัติการ มีดังนี้

วงจรที่ 1 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1,2,3 และ 4

วงจรที่ 2 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5,6,7 และ 8

วงจรที่ 3 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9,10,11 และ 12

ขั้นที่ 3 การสังเกต (Observation)

1. นำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนไปใช้ในการสังเกตนักเรียนกลุ่มเป้าหมายใน ระหว่างการจัดกิจกรรม ในแต่ละแผนการเรียนรู้

2. นำแบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควมกล้า ไปใช้ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังจากสิ้นสุด กิจกรรม ในแต่ละวงจรปฏิบัติการ

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection) ผู้วิจัยจะทำการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก ทักษะ โดยวิเคราะห์คะแนน การอ่านออกเสียงคำควมกล้า และ ผลจากแบบทดสอบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้วิเคราะห์ผล จากแบบ ประเมินพฤติกรรมนักเรียน และ หลังจากสิ้นสุดวงจร ปฏิบัติการ ในแต่ละวงจร ซึ่งจะนำข้อมูลที่ได้มาช่วยในการออกแบบวงจร ปฏิบัติการต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและใช้สถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.1 สถิติร้อยละ

4.1.2 คะแนนเฉลี่ย

4.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควมกล้า ด้วยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควมกล้า ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ในวงจรปฏิบัติการที่ 1,2 และ 3 ดังตารางที่ 2

นักเรียน คนที่	วงจรปฏิบัติการ					
	ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล วงจร ที่ 1		ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล วงจร ที่ 2		ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล วงจร ที่ 3	
	ค่า เฉลี่ย (ร้อยละ)	เกณฑ์ 75 ขึ้นไป	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	เกณฑ์ 75 ขึ้นไป	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	เกณฑ์ 75 ขึ้นไป
1	60	ต่ำกว่า เกณฑ์	50	ต่ำกว่า เกณฑ์	80	ดี
2	50	ต่ำกว่า เกณฑ์	90	ดี	80	ดี
3	50	ต่ำกว่า เกณฑ์	70	ต่ำกว่า เกณฑ์	90	ดี
4	60	ต่ำกว่า เกณฑ์	60	ต่ำกว่า เกณฑ์	80	ดี
5	90	ดี	70	ต่ำกว่า เกณฑ์	90	ดี
6	80	ดี	90	ดี	90	ดี
7	60	ต่ำกว่า เกณฑ์	90	ดี	80	ดี
8	80	ดี	90	ดี	90	ดี
\bar{x}	66.25	ไม่ผ่าน เกณฑ์	76.25	ผ่าน เกณฑ์	85	ผ่าน เกณฑ์
S.D.	14.13	-	15.98	-	5.33	-
สรุป	66.25	ไม่ผ่าน เกณฑ์	76.25	ผ่าน เกณฑ์	85	ผ่าน เกณฑ์



ผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC พบว่า

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 มีจำนวน 3 คน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 66.25 เมื่อทราบผลทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 ซึ่งมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 6 คน ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในวงจรปฏิบัติการที่ 2 มีจำนวน 4 คน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 76.25 หลังจากที่ได้รับทราบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะในวงจรปฏิบัติการที่ 2 เมื่อนำไปทดลองเก็บข้อมูลพบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.62 คิดเป็นร้อยละ 76.25 เมื่อนำค่าเฉลี่ยที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์พบว่าอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน และในวงจรปฏิบัติการที่ 3 ผู้วิจัยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเหมือนเดิมแต่จะให้ความสำคัญใน ขั้นตอนที่ 2 มากยิ่งขึ้นเพื่อกระตุ้นและเสริมทักษะการอ่านให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ดียิ่งขึ้น และในวงจรปฏิบัติการ ที่ 3 พบว่า มีจำนวน 8 คน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงเรื่องคำควบกล้ำ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำเพิ่มสูงขึ้น โดยในวงจรปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี จำนวน 2 คน อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 4 คน อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน 2 คน มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 53.33 เมื่อทราบผลผู้วิจัยได้ให้คำแนะนำและเน้นย้ำวิธีการร่วมกิจกรรมในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ

นักเรียน ซึ่งในวงจรปฏิบัติการที่ 2 นักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 1 คน อยู่ในระดับ ดี จำนวน 3 คน อยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 4 คน มีคะแนน คิดเป็นร้อยละ 64.16 เมื่อทราบผลผู้วิจัยยังให้คำแนะนำเช่นเดิมและชี้แนะให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีที่สุดในกลุ่มช่วยเหลือและฝึกฝนเพื่อนในกลุ่มมากยิ่งขึ้น พบว่าในวงจรปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนที่อยู่ในระดับดีมาก 5 คน อยู่ในระดับ ดี 3 คน มีคะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ผู้วิจัยต้องการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียน โดยใช้แนวคิดของ พเยาว์ ลิงวี (2551, น. 114) ซึ่งการเรียนรู้มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและใช้ในการสอนอ่านโดยเฉพาะ และยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการฝึกทักษะและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม ผู้เรียนจะต้องช่วยเหลือกันฟังความคิดเห็นของกันและกัน จะต้องรับผิดชอบผลงานของตนเองและกลุ่ม โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงเป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการวิจัยวงจรปฏิบัติการที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่าน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 66.25 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ วงจรปฏิบัติการที่ 2 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนและกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเหมือนเดิมแต่จะให้ความสำคัญใน ขั้นที่ 1



ขั้นเตรียมการ โดยการเตรียมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบวัดทักษะ) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ หรือดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจเป็นปัญหา เกี่ยวกับทักษะและพฤติกรรมการอ่าน เพื่อพัฒนาการของการอ่านออกเสียงควบกล้ำ โดยทำการเก็บข้อมูล จากแบบวัดทักษะการอ่านออกเสียง เรื่องคำควบกล้ำ และนำคะแนนมาพิจารณาเทียบกับให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป ผลการจัดการเรียนรู้ปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ เฉลี่ยเพิ่มขึ้น 76.25 ในวงจรปฏิบัติการที่ 2 และมีผลการจัดการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 ที่เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85 เมื่อพิจารณาจากแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแล้วพบว่า นักเรียนทั้ง 8 คน มีทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.5 เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า มีความเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะรูปแบบของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคCIRC ใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จึงทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาพร โพธิราช (2562) ได้ทำวิจัย เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติเพื่อการแก้ปัญหการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาเพื่อการแก้ปัญหการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลรัตนกุล ผลการศึกษาพบว่า

- 1) ผลการแก้ปัญหการอ่านของนักเรียน วงจรที่ 1 นักเรียนบางคนอ่านคำไม่ได้ ขาดทักษะในการอ่าน ผลทดสอบวัดความสามารถในการอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จึงนำผลไปปรับปรุง ในวงจรที่ 2 โดยปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นจนนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- 2) ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วงจรที่ 1 นักเรียนทำ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.26 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.86 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.19 และมีผู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ในวงจรที่ 2 ผลการวัด ความสามารถในการอ่านของนักเรียน 12 คน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มีค่าเท่ากับ 24.67 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.22

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 และมีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 จำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

2. พฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมการเรียนรู้คำควบกล้ำ เมื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียง เรื่องคำควบกล้ำ ให้เพิ่มสูงขึ้นแต่ละวงจรตามลำดับ ซึ่งวัดจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำ ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 53.33 ในวงจรปฏิบัติการที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 9.63 คิดเป็นร้อยละ 64 ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 13.25 คิดเป็นร้อยละ 88.33 โดยผลการวิจัยเพิ่มสูงขึ้นในแต่ละวงจร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน และขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผล ในแต่ละขั้นตอนนั้นมุ่งเน้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการเป็นขั้นตอนการเตรียมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสังเกตพฤติกรรม) เป็นต้น ขั้นที่ 2 ขั้นสอน เป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากขั้นตอนการเตรียมการ นั่นคือการดำเนินการจัดการเรียนรู้ หรือดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจเป็นปัญหา เกี่ยวพฤติกรรมการเรียนรู้หรือพฤติกรรมการลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นที่ 3 กิจกรรมกลุ่มเป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นขณะดำเนินการจัดการเรียนรู้ ในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ จะใช้การสังเกตผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีการดำเนินการทดสอบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งในขั้นตอนนี้จะดำเนินการขณะจัดการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน เป็นขั้นที่สังเกตพฤติกรรมและตรวจสอบผลงานของนักเรียน และขั้นที่ 5 ขั้นการสะท้อนผลเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องจากการสังเกต โดยนำข้อมูลจากการสังเกตมาไตร่ตรองเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ให้ผ่านเกณฑ์



ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Muh Barid Nizarudin Wajdi (2019) ได้ทำการวิจัยการปฏิบัติการในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน โดยบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ แบบกลุ่ม ร่วมมือ CIRC ผลการวิจัย พบว่า ในวงรอบที่ 1 การจัดการเรียนรู้ยังไม่ประสบผลสำเร็จ นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ได้ โดยในวงรอบที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิด เป็นร้อยละ 74 ในส่วนของวงรอบที่ 2 ครูได้มีการปรับปรุง วางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดีขึ้น โดยครูอธิบายขั้นตอนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC อย่างละเอียด และกระตุ้นนักเรียนด้วย กิจกรรมที่มีความท้าทายความสามารถของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ในวงรอบที่ 2 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็น ร้อยละ 80 ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่าทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม จึงส่งผลให้นักเรียนนั้นมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นและ ให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ควรศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ร่วมกับ แบบฝึกทักษะในเนื้อหาและระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). *ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

นิภาพร โพธิราช. (2562). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2558). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9).

กรุงเทพฯ: สุริยาสาน.

บุญปรารถนา มาลาทอง. (2560). ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย. *วารสารวิชาการ คุรุศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา*, 25.

ประพันธ์ สังข. (2564). “สภาพปัญหาและการแก้ไขการออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำของเยาวชนไทย, *วารสารบัณฑิตแสง โคมคำ*. 6(1), 150-164.

เพ็ญวิ ลิ่งวิ. (2551). *ผลการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ด้านการอ่าน จับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน วัดดอนไก่อ้อยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรีเขต 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

วัชร เล่าเรียนดี. (2548). *เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมหมาย ปวงบุตร. (2558). *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการ พัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ*.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2558*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.

Muh Barid Nizarudin Wajdi. (2019). Improving the Reading Comprehension Ability by Applying the Cooperative integrated Reading and Composition (CIRC). *International Journal of Mechanical Engineering and Technology*, 10(3), 828-836.