

เจตคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

Attitudes of Freshmen in the Faculty of Communication Arts, Bangkok University towards Motivation on Learning Achievement

อริสา เหล่าวิชยา¹

Arisa Laowishaya¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ **ประการแรก** เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ **ประการที่สอง** เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำแนกตามเพศ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ และ**ประการที่สาม** เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำแนกตามภูมิลำเนาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าสถิติโดยใช้ t-test (Independent samples) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก และเมื่อจัดอันดับตามรายชื่อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ “นักศึกษาเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” รองลงมาคือ นักศึกษามีความตั้งใจแน่วแน่ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการเรียนแต่ละวิชา และอันดับสาม แม้งานที่ได้รับมอบหมายจะได้คะแนนน้อย นักศึกษาก็จะพยายามทำอย่างเต็มที่

2. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำแนกตามเพศ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำแนกตามภูมิลำเนา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : เจตคติ ; แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ; คณะนิเทศศาสตร์

ABSTRACT

The objectives of the research are to: 1) study the attitudes towards the discipline of motivation on learning achievement of freshmen in the Faculty of Communication Arts, Bangkok University, 2) compare the motivation on learning achievement classified by gender of freshmen, and 3) compare the motivation on learning achievement according to domicile of freshmen. The statistics used for analyzing data were percentage, mean and standard deviation, t-test (Independent samples) and Pearson Correlation Coefficient.

Research findings are as follows:

1. The freshmen in the Faculty of Communication Arts, Bangkok University had high motivation on

¹ อาจารย์ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

รับต้นฉบับ 11 กุมภาพันธ์ 2557 รับลงพิมพ์ 19 มิถุนายน 2557



learning achievement. Considering by a list of questions, they were different from high to low: students agree with the quotes 'where there's a will, there's a way.' It was followed by 'students are determined to reach their learning goal in each subject,' and 'although an assignment has gotten low score, students will do it their best.'

2. The comparison of motivation on learning achievement classified by gender of freshmen indicated that motivation from different genders was not significantly different.

3. The comparison of motivation on learning achievement classified by domicile of freshmen indicated that students from different domiciles were not significantly different.

Keywords : Attitude ; Motivation on Achievement ; Faculty of Communication Arts

บทนำ

ในยุคแห่งสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสารมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ทำให้วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศิลปะการสื่อสารเป็นที่ต้องการในสังคมไทยอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นงานทาง การประชาสัมพันธ์ วารสารศาสตร์ วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ การละคร และอีกหลายสาขาที่มีความเกี่ยวข้อง ซึ่งในแวดวงอาชีพที่กล่าวถึงนี้ มีการเรียนการสอนในสถาบันต่างๆ ในชื่อหลักสูตรว่า "นิเทศศาสตร์"

นิเทศศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่เติบโตมาพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อสนองต่อยุคแห่งสารสนเทศ ที่ประชาชนส่วนใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสาร รวมถึง การสื่อสารในด้านต่างๆ ดังนั้น นิเทศศาสตร์จึงเป็นการศึกษา เกี่ยวกับการสื่อสารของมนุษย์ทุกรูปแบบ ประกอบด้วย ผู้ส่งสาร สาร สื่อ และผู้รับสาร ซึ่งผู้ส่งสารจะเป็นตัวบุคคล หรือองค์กร ต่างๆ ก็ได้ ข้อมูลข่าวสาร จะต้องเป็นเนื้อหาสาระที่ผู้ส่งต้องการ กระจายให้ผู้รับสารได้รับทราบ โดยผ่านสื่อหรือช่องทางที่จะ สามารถนำข้อมูลข่าวสารนั้นแพร่กระจายได้ และผู้รับสารคือ กลุ่มเป้าหมายที่จะต้องรับทราบข้อมูลข่าวสารนั้น (จินทิมา เขียว แก้ว, 2556)

ปัจจุบัน คณะนิเทศศาสตร์มีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภาครัฐหรือ เอกชนต่างก็มีการเปิดสอนหลักสูตรนี้อย่างแพร่หลาย โดยเน้น การผลิตบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญแตกต่างกันไปในสาขา วิชาชีพด้านต่างๆ โดยเน้นการบูรณาการความรู้ตามความ เปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (หนึ่งหทัย ขอผลกลาง, 2541)

คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2514 ซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แห่งแรกที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีในสาขานี้ ซึ่งที่ผ่านมาคณะ นิเทศศาสตร์ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เพื่อมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการ พร้อมทั้งฝึกทักษะเชิง ปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีความคิดสร้างสรรค์ และมี จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม(คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร, 2556) โดยนักศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามความ สนใจของแต่ละคน การที่นักศึกษาจะประสบความสำเร็จตาม แนวทางดังกล่าวได้นั้น มีปัจจัยหลายประการที่จะสามารถเป็น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้นักศึกษามีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะ เรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายวางไว้อย่างดีที่สุด จากการทบทวนวรรณกรรมด้านงานวิจัยทั้งในประเทศและต่าง ประเทศ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีหลาย ปัจจัย ได้แก่

ปัจจัยด้านเพศ Malinda. (1995) พบว่า เพศที่ต่างกันส่งผลต่อระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้ ปริยาภรณ์ เพ็ญสุขใจ (2541) และนพรัตน์ เอี่ยมอดุง (2539) พบว่าเพศชายมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่าเพศหญิง ในขณะที่ นลินี ณ นคร, เบญจมาพร แสงจันทร์ และสังวรณ์ รัตตะระโทก (2556) พบว่า เพศหญิงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่าเพศชาย และพระมหา ธานินทร์ ฐิติวิโร (อินทวิ) (2545) พบว่า เพศส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

ปัจจัยด้านภูมิฐานะ พระมหาธานินทร์ ฐิติวิโร (อินทวิ) (2545) นักเรียนที่มีภูมิฐานะต่างกันส่งผลต่อระดับแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่ Elias. and

Rahman. (1995) นักเรียนที่มีภูมิปัญญาในเขตเมืองมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่มีภูมิปัญญา ในชนบท

ดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการศึกษาด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ เพราะนักเรียนนักศึกษาถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญ หากไม่ได้เตรียมพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาเป็นทรัพยากรที่ดีแล้ว การพัฒนาประเทศอาจทำได้ไม่เต็มที่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง “เจตคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน” ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำแนกตามเพศของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
3. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำแนกตามภูมิปัญญา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สมมติฐานการวิจัย

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ อยู่ในระดับมาก
2. เพศ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
3. ภูมิปัญญา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มีผลต่อ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และภูมิปัญญา
 - 1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
2. ระยะเวลาในการศึกษา
ดำเนินการศึกษาในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

วิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้วิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556 จำนวนประมาณ 2500 คน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การกำหนดขนาดตัวอย่างตามวิธีของ Yamane. (1976) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 สัดส่วนความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 345 คน แต่ผู้เก็บข้อมูลมาได้ทั้งสิ้น 400 ชุด และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Convenience sampling)

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ส่วนที่ 2 เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น 16 ข้อย่อย

ในส่วนที่ 2 ใช้แบบลิเคิธสเกล (Likert scale) เป็นการให้สเกลคำตอบ 3 ระดับ ได้แก่ ทำเป็นประจำ ทำบางครั้ง และไม่เคยทำ
เกณฑ์แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

2.34 - 3.00 = ระดับมาก

1.67 - 2.33 = ระดับปานกลาง

1.00 - 1.66 = ระดับน้อย

การทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยทดสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของคำถามก่อนนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากรที่จะทำการศึกษา (Try out) จำนวน 50 คน และเมื่อได้ข้อมูลเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้ทำการหาค่าความ



เชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าแอลฟา เท่ากับ .91

(Standard deviation) ทดสอบค่าสถิติโดยใช้ t-test (Independent samples) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นจำนวน 400 ชุด โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบด้วยตนเองและรอรับกลับมานั้นที่เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบเสร็จ จากนั้นตรวจสอบหาแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และนำข้อมูลที่ได้มาลงรหัส หลังจากนั้นนำไปประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าสถิติและตอบสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูลในช่วงเดือนสิงหาคม 2556 เพราะเป็นช่วงที่นักศึกษาเปิดภาคการศึกษาใช้เวลาเก็บข้อมูลประมาณ 1 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามแต่ละฉบับ และพบว่าทุกฉบับมีความสมบูรณ์ครบถ้วน คือ จำนวน 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ทำเป็นประจำ หมายถึงระดับการกระทำมากที่สุด (ให้คะแนน 3) ทำบางครั้ง หมายถึงระดับการกระทำปานกลาง (ให้คะแนน 2) ไม่เคยทำ หมายถึงระดับการกระทำน้อยที่สุด (ให้คะแนน 1)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 400 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 และนักศึกษาชาย จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 49.3 สำหรับอายุ ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 17-18 ปี จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 58.8 ช่วงอายุ 19-20 ปี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 37.0 และช่วงอายุ 21-22 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 และภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่กรุงเทพมหานคร จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3 และอยู่ต่างจังหวัด จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เฉลี่ยโดยรวมของนักศึกษาเท่ากับ 2.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .27 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อจัดอันดับตามรายชื่อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ “นักศึกษาเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” ค่าเฉลี่ย 2.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .49 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ นักศึกษามีความตั้งใจแน่วแน่ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการเรียนแต่ละวิชา ค่าเฉลี่ย 2.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .50 อยู่ในระดับมาก และอันดับสาม แม้งานที่ได้รับมอบหมายจะได้คะแนนน้อย นักศึกษาก็จะพยายามทำอย่างเต็มที่ ค่าเฉลี่ย 2.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .52 อยู่ในระดับมาก ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อความ	Mean	SD	ระดับ
1. นักศึกษาเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น	2.66	.49	มาก
2. นักศึกษามีความตั้งใจแน่วแน่ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการเรียนแต่ละวิชา	2.61	.50	มาก
3. แม้งานที่ได้รับมอบหมายจะได้คะแนนน้อย นักศึกษาก็จะพยายามทำอย่างเต็มที่	2.55	.52	มาก
4. นักศึกษาจะฝ่าฟันปัญหาต่างๆ เพื่อให้การเรียนบรรลุเป้าหมาย	2.54	.52	มาก
5. ถึงแม้วิชาเรียนจะยาก นักศึกษาก็จะตั้งใจเรียนให้เต็มที่	2.52	.52	มาก
6. นักศึกษาตั้งใจทำงานทุกอย่างที่อาจารย์มอบหมาย	2.52	.51	มาก
7. เมื่อพบข้อบกพร่องในการเรียน นักศึกษาจะพยายามหาทางแก้ไข	2.46	.53	มาก
8. ขณะที่เรียน นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนตลอดเวลา	2.39	.52	มาก
9. เมื่อนักศึกษาทำคะแนนได้น้อย นักศึกษาจะอ่านและทบทวนวิชานั้นให้มากขึ้น	2.31	.53	ปานกลาง
10. นักศึกษาารู้สึกกระตือรือร้น อยากที่จะมาเรียน	2.31	.52	ปานกลาง
11. ในบทเรียนที่ยากๆ นักศึกษาจะอ่านซ้ำหลายๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป	2.23	.55	ปานกลาง
12. นักศึกษาจะพยายามเอาชนะความง่วงและความอ่อนเพลีย เมื่ออ่านหนังสือหรือทำการบ้าน	2.16	.52	ปานกลาง
13. นักศึกษาชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่อาจารย์สอน	2.12	.54	ปานกลาง
14. ในขณะที่เรียน เมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน นักศึกษาจะถามอาจารย์ผู้สอนเสมอ	2.05	.56	ปานกลาง
15. ขณะที่เรียน นักศึกษาจะไม่สนใจการใช้โทรศัพท์ หรือเครื่องมือสื่อสารอื่นๆ	2.01	.47	ปานกลาง
16. นักศึกษาใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนสำหรับการทบทวนบทเรียนเสมอ			
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เฉลี่ย 2.34 .27 มาก	1.97	.50	ปานกลาง

ส่วนที่ 2 การทดสอบสมมติฐาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำแนกตามเพศ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ย

ของนักศึกษาหญิง 2.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .26 และค่าเฉลี่ยของนักศึกษาชาย 2.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .27 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง

เพศ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test	p-value
1.ชาย	2.31	.27	-	
2.หญิง	2.37	.26	2.21	.71

หมายเหตุ $p < .05$



2.2 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำแนกตามภูมิลำเนา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนากรุงเทพมหานคร 2.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .27 และค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด 2.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .26 ดังรายละเอียดที่แสดงใน ตาราง ที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนากรุงเทพมหานครและนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด

ภูมิลำเนา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test	p-value
1.กรุงเทพ			-	
มหานคร	2.32	.27	1.6	.48
2.ต่างจังหวัด	2.36	.26	9	

หมายเหตุ $p < .05$

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นได้ว่า นักศึกษามีทัศนคติทางการเรียนที่ดี มีแนวโน้มในความพยายามทางการเรียนอย่างเต็มที่ มีความตั้งใจที่จะฝ่าฟันปัญหาอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้การเรียนนั้นบรรลุตามเป้าหมาย แต่ก็มีบางประเด็นที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา นั่นก็คือ สิ่งที่จะเข้ามาทำลายสมาธิในการเรียน เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต รวมถึงสภาวะของจิตใจ เช่น อาการง่วงนอน เป็นต้น ทั้งนี้ผู้วิจัยคิดว่า นักศึกษาที่เข้ามาเรียนคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มาเรียนด้วยความตั้งใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อคณะฯ อีกทั้งมีความมุ่งมั่นที่จะบัณฑิตที่มีคุณภาพ จากสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้นักศึกษาเกิดความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนและส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับมาก สอดคล้องกับ Smith. (2001) อ้างถึงใน เปรมฤดี บริบาล และฤทัยรัตน์

ชิดมงคล, 2555) ที่กล่าวว่า การที่คนเราจะทำเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ดี หรือประสบความสำเร็จนั้น ส่วนใหญ่มักจะมาจากความชอบ ความอยากทำ หรือมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน หากบุคคลมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ก็นับเป็นรากฐานที่สำคัญที่ทำให้การเรียนนั้นประสบความสำเร็จตามที่ได้ตั้งใจไว้

2. นักศึกษาหญิงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างจากนักศึกษาชาย สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา แก้ววิชิต (2548) และพระมหาธนาสินทร์ ฐิติวิโร (อินทวิ) (2545) ที่ศึกษาพบว่า เพศส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน แต่ขัดแย้งกับผลวิจัยของ Malinda. (1995) ที่พบว่า เพศที่ต่างกันส่งผลต่อระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้ ปรียาภรณ์ เพ็ญสุขใจ (2541) และนพรัตน์ เอี่ยมอดุง (2539) พบว่า เพศชายมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่าเพศหญิง ในขณะที่ นลินี ณ นคร, เบญจมาพร แสงจันทร์ และสังวรณัฏ์ จัตุระโทก (2556) พบว่า เพศหญิงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่าเพศชาย ทั้งนี้ผู้วิจัยคิดว่า การที่นักศึกษาเพศหญิงและเพศชายมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกันนั้น อาจเนื่องจากการศึกษาในคณะนิเทศศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นเพศอะไรก็ตาม ต้องใช้ความมุ่งมั่นอย่างสูงจึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้

3. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานคร มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างจากนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในต่างจังหวัด สอดคล้องกับการศึกษาของพระมหาธนาสินทร์ ฐิติวิโร (อินทวิ) (2545) ที่พบว่า นักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างกันส่งผลต่อระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่ขัดแย้งกับผลวิจัยของ Elias. and Rahman. (1995) ที่พบว่า นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเมืองมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาในชนบท ทั้งนี้ผู้วิจัยคิดว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ต่างมีความมุ่งมั่นที่จะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ จึงมีความตั้งใจที่จะศึกษาหาความรู้ ทำให้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 และนักศึกษาชาย จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 49.3และภูมิลำเนา

ของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่กรุงเทพมหานคร จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3 และอยู่ต่างจังหวัด จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8

2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เฉลี่ยโดยรวมของนักศึกษาเท่ากับ 2.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .27 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำแนกตามเพศ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำแนกตามภูมิลาเนา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลาเนาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

5. นักศึกษาที่มีภูมิลาเนาในกรุงเทพมหานคร มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างจากนักศึกษาที่มีภูมิลาเนาในต่างจังหวัด

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำหรับการเรียนการสอน อาจารย์ควรสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความอยากเรียน และไม่เกิดอาการง่วงนอนหรือเบื่อหน่ายทางการเรียน เพราะอาการเหล่านี้อาจส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ได้

2. ผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในคณะต่างๆ ได้

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญที่สละเวลาในการตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องของงานวิจัยชิ้นนี้ และขอขอบคุณนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. (2556). **ประวัติคณะ**. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2556, จาก <http://buca.bu.ac.th/about.html>
- จันทิมา เขียวแก้ว. (2556). **แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศในงานนิเทศศาสตร์**. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2556, จาก http://webstaff.kmutt.ac.th/~werapon.chi/CA301/CA301_1_2012/ca301_chapter01_full.pdf
- นพรัตน์ เอี่ยมอดุง. (2539). **การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นลินี ณ นคร, เบญจมาพร แสงจันทร์ และสังวรณัฏฐ์ จัตุระโทก. (2556). การประเมินอิทธิพลของโอกาสการศึกษาของครอบครัว ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และนิสัยในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ในการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 3-4 กันยายน 2556.
- บงกช สุทัศน์ ณ อยุธยา. (2552). **เจตคติของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่เรียนวิชาการเมืองการปกครองของไทย ปีการศึกษา 2552 ที่มีต่อวินัยด้านการตรงต่อเวลา และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน**. เชียงใหม่ : สถาบันวิจัยวิจัยมหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.
- เปรมฤดี บริบาล, และฤทัยรัตน์ ชิตมงคล. (2555). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี. **วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข**, 22(1), 98-108
- ปรียาภรณ์ เพ็ญสุขใจ. (2541). **แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน : กรณีศึกษาจากนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา** วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



พระมหาธานินทร์ ฐิติวิโร (อินทวิ). (2545). **การศึกษาแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา : ศึกษา
เฉพาะกรณีโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ**. สืบค้นเมื่อ
19 ตุลาคม 2556, จาก [http://www.mcu.ac.th/site/
thesiscontent_desc.php?ct=1&t_id=78](http://www.mcu.ac.th/site/thesiscontent_desc.php?ct=1&t_id=78)

สุพัทธา แก้ววิจิต. (2548). **แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.

หนึ่งหยั ขอผลกลาง. (2541). **พัฒนาการทางการศึกษาและ
การฝึกอบรมด้านนิเทศศาสตร์ในประเทศไทย
วิทยานิพนธ์ นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสื่อสาร
มวลชน กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.

อรรณพ พานิชย์ปฐมพงษ์. (2542). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย
บางประการกับพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา,
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.

อารี พันธุ์มณี. (2542). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ :
เลิฟแอนด์ลิฟเฟิลส์ จำกัด

Brisbane. H. E. (1994). **The Development Child :
Understanding Children and Parenting**. 6th ed.
New York: Glencoe.

Elias. H. and R. A. Rahman. (1994). Achievement
Motivation of University Students. **Pertanika
J. Soc. Sci. & Hum**, 3(1), 1-10.

Green. H. M. (1995). Influences of Job Type, Job Status,
and Gender on Achievement Motivation.
Current Psychology, 14(2), 159-165

Reber. A. S. (1985). **The Penguin : Dictionary of
Psychology**. England : Penguin Books LTD.,