



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model

The Development of Thai Vocabulary Spelling Ability Using Picture Word Inductive Model for Primary Students

กัญยาวิรี ธีรคุณนิชนันท์¹ และอัฐพล อินตะเสน²

Kanyawee Thirakunnitchanan¹ and Autthapon Intasena²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

Faculty of Education, Mahasarakham University^{1,2}

Corresponding author, E-mail 65010582003@msu.ac.th¹, autthapon.i@msu.ac.th²

บทคัดย่อ

ทักษะด้านการอ่านสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ เพราะการอ่านสะกดคำถือเป็นหัวใจสำคัญในการอ่านเพื่อนำไปต่อยอดสู่การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงมีความมุ่งหมาย 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 23 คน ได้มาจากการคัดกรองโครงการคลินิกภาษา โดยการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำ ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง มีค่าดัชนีความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.08 ถึง 4.82 โดยมีค่าเฉลี่ยผลรวม เท่ากับ 4.68 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด โดยแบบวัดความสามารถแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบการอ่านสะกดคำคำศัพท์มาตราตัวสะกด จำนวน 40 ข้อ มีเกณฑ์การประเมินคือ การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี การอ่านเพิ่มคำหรือเปลี่ยนคำ ความชัดเจนในการอ่าน การอ่านในเวลาที่กำหนด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.49/83.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 2) ผลการวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาได้เท่ากับ 0.6813 หมายความว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model มีความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เพิ่มขึ้น

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่าน; การอ่านสะกดคำ; การจัดการเรียนรู้จากภาพ



ABSTRACT

Vocabulary spelling is one of the fundamental skills to learn a language. Being able to spell a word leads to the abilities to read and write the language. According to that the objectives of this research 1) to develop a learning management model to improve the ability to spell Thai vocabulary based on the 75/75 standardized criteria efficiency (E_1/E_2) for primary students, and 2). To find the effectiveness index of learning management Using Picture Word Inductive Model learning management for elementary school students. The participants of this research consisted of 23 primary students of The Holy Infant Jesus Mahasarakham school, Mahasarakham province. They were selected by being tested with spelling quiz in semester 2 of academic year 2023 to participate in the school's project called 'Thai language Clinic'. Research tools being used were 1) 8 lesson plans blended with picture word inductive model; study time of two hours per plan, 16 hours in total, and 2) Thai vocabulary spelling test based on Phonics reading method, contained two sections; 30 questions of three-item multiple choice and 40 questions of read aloud spelling. Assessment rubric criteria: reading accuracy, ability to add or change words, pronunciation, and ability to read within assigned time. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The results of this research were as follows: 1) the efficiency of the learning management with picture word inductive model to improve primary students' Thai vocabulary spelling skill was 89.49/83.66 which is higher than the 75/75 standardized criteria and 2) Results of analysis to find the effectiveness index of learning management. Using Picture learning management with Picture Word Inductive Model to improve primary students' was 0.6813 meaning that students who studied using the Picture Word Inductive Model learning management system had increased ability to read and spell words.

Keywords: Reading Ability, Reading Spelling, Learning Management using Picture Word Inductive Model



บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบ่งออกเป็น 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง และพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรมซึ่งสาระที่ 1 การอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่ง เพราะเป็นทักษะที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ ได้ช่วยให้เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ ผู้ที่เข้าใจในสิ่งที่อ่านและจับประเด็นในเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วย่อมเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการรับสารจากการอ่านและเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ความสำเร็จในชีวิตการเรียน การศึกษา และได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียน ภาษาไทยไว้ว่า ผู้เรียน ภาษาไทยจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่าน บทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผู้สอนจะต้องสอนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในทุก ๆ ทักษะ ไม่ว่าจะเป็น ทักษะการฟังและดู การพูด การอ่านและการเขียน แต่ทักษะที่จะนำไปสู่การพัฒนาในทุกทักษะนั้นคือ การอ่าน เพราะการอ่านเป็น ทักษะที่มีความสำคัญยิ่งในการแสวงหาความรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ดังที่ วาสนา บุญสม (2542) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านจะช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยพัฒนาผู้อ่าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม โดยนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาชีวิตของคนให้ดีขึ้น ช่วยให้ เกิดความเพลิดเพลินและผ่อนคลายอารมณ์ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาเล่าเรียน ให้มีความรอบรู้ ในสรรพวิทยา มีความเจริญงอกงามทางสติปัญญา ดังนั้นนักเรียน จึงต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านโดยการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ

กระบวนการอ่านจะช่วยสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ในการจัดกระบวนการเรียนรู ภาษาไทยจึงต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิด ด้วยตนเอง โดยให้มีการเชื่อมโยงกับธรรมชาติ จินตนาการ

ความงาม ปัญญาและฐานความจริงของนักเรียนที่พึงปรารถนา ในอนาคต ดังนั้นกล่าวได้ว่า การอ่านจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์ ทำให้เรารู้จักค่า เข้าใจความหมายของสารและมีปฏิกิริยา ตอบสนอง ต่อสาร สามารถนำมาบูรณาการทางความคิดได้ (ดนิตา ดวงวิไล, 2562) การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการ ของมนุษย์ทุกคน และยังมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคน ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง สำหรับการสอนอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กเริ่มเรียนที่ใช้ โดยทั่วไปนั้นคือการสอนแจกลูกสะกดคำ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้นำไปใช้ในช่วงชั้นที่นักเรียน ยังอ่านหนังสือไม่แตกฉาน หรือในช่วงชั้นที่ 1 เพื่อให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ได้ซึ่งตรงกับที่ บัณฑิต พฤษะวัน (2532) ได้กล่าวไว้ว่าแนวทางการสอนอ่านภาษาไทยเริ่ม จากการเรียนรู้องค์ประกอบย่อยของภาษา ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ ได้ก่อน หรือ ที่เรียกว่าอ่านออก(ถอดสัญลักษณ์ออกเป็นเสียงที่ ถูกต้อง) จากนั้นจึงสอนให้อ่านได้ คือ การอ่านเพื่อเข้าใจความหมาย และอ่านเป็น คือ การใช้ประโยชน์จากการอ่าน อย่างไรก็ตามปัญหา การอ่านไม่ออกนับเป็นปัญหาสำคัญของการจัดการศึกษาในประเทศ ต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ ประเทิน มหาพันธ์ (2558) ที่ว่าการฝึกทักษะในการโยงความหมายสัญลักษณ์ที่เป็นตัวอักษร เข้าด้วยกัน เป็นการเชื่อมโยงความหมายของคำกับสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรเป็นทักษะเบื้องต้นในการอ่าน

จากประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษายังขาดทักษะด้านการอ่านสะกดคำ จากการสอวัดความรู้ในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดจะเห็นได้จากผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เปรียบเทียบผล

การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2565 ที่ผ่านมาระดับคะแนนความสามารถด้านการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.13/74.64/76.20 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) แล้วนั้นจึงได้ให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าทำการทดสอบความสามารถด้านการอ่านอีกครั้ง เพื่อคัดเลือกนักเรียนกลุ่มที่ขาดทักษะในด้านการอ่านภาษาไทยเข้าร่วมโครงการคลินิกภาษาพัฒนาการอ่านที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น ซึ่งปัญหาสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุตามจุดประสงค์ จากรายงานสถิติผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 33 คน จากนักเรียนทั้งหมด 691 คน คิดเป็นร้อยละ 4.77 และในรายงานผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมามีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ จำนวน 23 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 699 คน คิดเป็นร้อยละ 3.29 นักเรียนทั้งหมด 23 คนนี้ จึงเป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการคลินิกภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบโครงการดังกล่าว

การจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีปัญหาในการอ่านหลายอย่าง เช่น ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำ และบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองต่าง ๆ ในหนังสือแบบเรียน รวมถึงการอ่านสะกดคำที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานตามบัญชีคำพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องจากนักเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การอ่านสะกดคำจากข้อมูลปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการอ่านสะกดคำ เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนเพราะหากนักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมด้านการอ่านสะกดคำย่อมจะเป็นอุปสรรคและส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะความสามารถในการอ่านในรายวิชาภาษาไทยจะเป็นพื้นฐานและ

เครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนประสบปัญหาเหล่านี้ก็อาจส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน เรียนไม่เข้าใจ ซึ่งวิธีการอ่านสะกดคำที่ผู้วิจัยสนใจนำมาใช้ศึกษาคือ วิธีการอ่านสะกดคำตามรูปคำซึ่งประกอบไปด้วยคำในมาตราตัวสะกด 8 มาตรา ได้แก่ แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกว แม่กก แม่กบ แม่กน แม่กด

จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการคลินิกภาษาที่ผ่านมา ได้มีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการอ่านสะกดให้กับนักเรียนด้วยวิธีการอ่านสะกดคำด้วยวิธีการแจกลูกคำตามปกติ ซึ่งวิธีนี้เป็นการสอนที่ใช้มานาน โดยการนำพยัญชนะ สระวรรณยุกต์มาประสมกัน แล้วฝึกอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ เช่น กา แจกลูกคำได้ว่า กอ-อา-กา โดยวิธีการอ่านสะกดคำแบบนี้จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่ายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการคลินิกภาษา โรงเรียนพระกุมารมหาสารคามนั้น จึงได้พัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านสะกดคำ

ผู้วิจัยจึงได้จัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งที่ช่วยแก้ไขปัญหการอ่านและการเขียนได้ โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 เลือกและระบุคำศัพท์จากภาพ (select picture and identify words) ขั้นที่ 2 เชื่อมโยงคำศัพท์ (linking words) ขั้นที่ 3 จัดกลุ่มคำศัพท์ (classify words) และขั้นที่ 4 ประยุกต์ใช้คำศัพท์ (applied words) การจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่อันจะเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจคำศัพท์ จากรูปภาพ โดยใช้ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ การแต่งประโยค และการเขียน ข้อความ นับว่า PWIM เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม (whole language) ซึ่งเหมาะสำหรับนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน รูปแบบการสอนดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะต้องเลือกรูปภาพให้เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเองผ่านกระบวนการอ่าน การเขียน และการคิดเชิงอุปนัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สง่า วงศ์ไชย, 2562)



จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงได้ตระหนักในความสำคัญ ของปัญหาดังกล่าวจึงได้ศึกษาหาวิธีการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่มี ปัญหาด้านการอ่าน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จึงมีความ สนใจที่จะจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ซึ่งผลการวิจัยจะเป็น ผลประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อน เรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่เข้าร่วมโครงการ คลินิกภาษา

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนพระกุมาร มหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 23 คน โดยแบ่งเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน ได้มาจากการคัดกรอง โครงการคลินิกภาษา โดยการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำ ปีการศึกษา 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่จัดการเรียนรู้ แบบ Picture Word Inductive มีทั้งหมดจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง ประกอบด้วย การอ่านและการเขียน สะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ก แม่กม แม่เกย แม่เกว แม่กก แม่กบ แม่กน และแม่กด ภายหลังจากการออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำไป เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสม จากนั้นนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม พบว่ามีค่าดัชนีความเหมาะสม อยู่ระหว่าง 4.08 ถึง 4.82 โดยมีค่าเฉลี่ยผลรวม เท่ากับ 4.68 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ในครั้งนี้ ที่ผลการทดลองใช้พบว่านักเรียนบางส่วนสังเกตภาพ แล้วเกิดความสับสน รูปภาพไม่ชัดเจน มีขนาดเล็ก เป็นต้น ผู้วิจัย จึงรับคำแนะนำ จากอาจารย์ที่ปรึกษาไปแก้ไขและปรับปรุงแก้ไข แผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างรูปภาพที่ชัดเจนมีขนาดใหญ่ และ ครอบคลุม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ต้องการนำเสนอ

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ ใช้จริง จำนวน 30 ข้อ เพื่อวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ พบว่าได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.37-0.80 มีค่าความเชื่อมั่น (r) เท่ากับ 0.87 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.60 มีค่า เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์มาตราตัวสะกด จำนวน 40 ข้อ เพื่อวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ พบว่ามีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.60 มีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้



1. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และจัดปฐมนิเทศชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียน จุดประสงค์ในการเรียน และเกณฑ์การประเมินผล การเรียน

2. นำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) มาทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยให้กลุ่มเป้าหมายได้ทำแบบทดสอบวัดความสามารถ การอ่านสะกดคำ โดยถือเอาคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบนั้น เป็นคะแนนก่อนการทดลอง แบ่งออกเป็น 2 ตอนตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำเป็นแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 2 สร้างแบบทดสอบการอ่านสะกดคำ คำศัพท์มาตราตัวสะกด จำนวน 40 ข้อ

3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการคลินิกภาษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ จำนวน 8 แผน และเก็บคะแนนระหว่างเรียน แบ่งเป็น คะแนนจากการทำแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน จากแบบทดสอบการอ่านสะกดคำ 20 คะแนน คะแนนจากใบงาน ประสมตัวอักษรแทนภาพ 10 คะแนน และแบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 15 คะแนน

4. หลังจากจัดการเรียนรู้ครบทุกแผนแล้ว ทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถ การอ่านสะกดคำ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 2 สร้างแบบทดสอบการอ่านสะกดคำ คำศัพท์มาตรา ตัวสะกด จำนวน 40 ข้อ

5. นำคะแนนที่ได้จากการตรวจสอบแบบทดสอบวัดความสามารถ การอ่านสะกดคำทั้งก่อนเรียนหลังเรียน และคะแนนระหว่างเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการคลินิกภาษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Picture Word Inductive Model มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการ ทางสถิติและแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านการอ่านสะกดคำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Picture Word Inductive Model ที่มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 75/75 (E_1/E_2)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Picture Word Inductive Model

รายการ	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	เกณฑ์ มาตรฐาน	E_1/E_2
คะแนน ระหว่าง เรียน	520	465.35	89.49	75	89.49
คะแนน หลังเรียน	50	41.83	83.66	75	83.66
ประสิทธิภาพของกระบวนการ					89.49/83.66

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้การอ่าน สะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Picture Word Inductive Model มีประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E_1) เท่ากับ 89.49 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.66 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้การอ่านสะกด คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Picture Word Inductive Model ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพของผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

2. การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวน 23 คน



$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนผู้เรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - (\text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียน})}$$

$$E.I. = \frac{962 - 560}{(23 \times 50) - (560)} \\ = 0.6813$$

จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนคะแนนเต็ม 60 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 560 คะแนน ผลรวมคะแนนของการ ทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 962 คะแนน เมื่อคำนวณโดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้เท่ากับ 0.6813 คิดเป็นร้อยละ 68.13 หมายความว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model มีความสามารถในการอ่านสะกดคำที่เพิ่มขึ้น

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพ $(E_1/E_2) = 89.49/83.66$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. ผลการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.6813 หมายความว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านการอ่านสะกดคำเพิ่มขึ้น 0.6813 คิดเป็นร้อยละ 68.13

การอภิปรายผล

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 89.49 และมีประสิทธิภาพ

ของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.66 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.49/83.66 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นได้ผ่านกระบวนการ มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยศึกษาคู่มือครู เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมิน จึงทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านสะกดคำสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ตามที่ สง่า วงศ์ไชย (2562) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการอ่านจากภาพ (Picture Word Inductive Model, PWIM) คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาพในการสอนในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนโดยเรียนรู้ผ่านทางสายตาการมองเห็นรูปภาพและการได้ยินผ่านทางหู แล้วเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เห็นและได้ยินจากข้อความรูปภาพ ก่อนนำไปสู่การสร้างข้อความ ประโยค ดังที่ จัตุรกร มล ประจวบลาภ (2559) กล่าวว่า เมื่อนักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดการวิเคราะห์ และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มเพื่อน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานระหว่างการเรียนรู้ ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย สอดคล้องกับงานวิจัย อัมพวรรณ โคโธลี (2550) ได้ศึกษาหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยผลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก

2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 0.6813 หมายความว่า การจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านการอ่านสะกดคำเพิ่มขึ้น 0.6813 คิดเป็นร้อยละ 68.13 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูได้ชี้แจงรายละเอียดและ

จุดมุ่งหมายในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มฟัง อ่าน พูด และเขียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากภาพโดยให้นักเรียนประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีความเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ สนุกสนาน เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปภาพในการสอนในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนและอาศัยกลไกการทำงานของสมองในการเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ จากรูปภาพ โดยเรียนรู้ผ่านทางสายตา การมองเห็นรูปภาพ และการได้ยินผ่านทางหู แล้วเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เห็นและได้ยินจากข้อความรูปภาพ ลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model มีลักษณะเด่นในการพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกอ่านสะกดคำอย่างถูกต้องโดยอาศัยการเรียนรู้จากการค้นหาคำศัพท์จากการมองรูปภาพและการคิดต่อยอดจากรูปภาพ (Calhoun, 2017) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรินทร์พัชร คงแสงจันทร์ (2566) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Picture Word Inductive Model ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลการประเมินความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Picture Word Inductive Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านสะกดคำหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ $M = 33.23$, $S.D. = 3.49$ และค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ $M = 22.30$, $S.D. = 2.74$ สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการอ่านสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำนั้น ครูควรศึกษาระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ เพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนจะได้เรียนรู้จากสิ่งรอบตัว โดยมีทั้งภาพและคำให้นักเรียนได้เห็นและได้อ่าน

1.3 ในช่วงแรกของกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรชี้แจงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจถึงแนวปฏิบัติ และควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยการร้องเล่น ตื่น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อที่จะได้ให้คำแนะนำกับนักเรียนได้

1.5 เมื่อมีแบบฝึกทักษะให้นักเรียนทำ ครูควรแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบในช่วงพร้อมบอกเหตุผลของการให้คะแนน เพื่อที่นักเรียนจะได้ทราบความก้าวหน้าของตน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model สามารถนำไปพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องอื่น ๆ ได้ เช่น การอ่านจับใจความ การอ่านเป็นคำ และการอ่านออกเสียง

2.2 ควรศึกษาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน และคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามทุกท่าน ขอขอบพระคุณนางสาวละออ ปั่นทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน



พระกุมารมหาสารคามที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ทดลองใช้เครื่องมือ
ขอใบนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี
และขอขอบพระคุณ คุณพ่อ-คุณแม่ ที่สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือ
ตลอดมา ทำให้การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: บริษัท อักษร
เจริญทัศน์ อจท.จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นัตถกมล ประจวบลาภ. (2559). Game-Based Learning กับการพัฒนา
การเรียนการสอนทางการพยาบาล. *วารสารกองการพยาบาล*,
43(2), 127-136.
- ณรินทร์พัชร คงแสงจันทร์. (2566). *การเปรียบเทียบความสามารถ
การอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระหว่างที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ Picture Word
Inductive Model (PWIM) กับวิธีการสอนปกติ
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์).*
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ดนิตา ดวงวิไล. (2562). *ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู.*
มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- บันลือ พกษะวัน. (2532). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน*. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2558). *การสอนอ่านเบื้องต้น*. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน.
- สง่า วงศ์ไชย. (2562). *Picture Word Inductive Model: รูปแบบ
การสอนอ่านและเขียนสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
- วาสนา บุญสม. (2542). *การส่งเสริมการอ่านบทประพันธ์ประเภท
ร้อยแก้ว ระดับประถมศึกษา*. มหาสารคาม: ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- อัมพวรรณ โคโตลี. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และ
แบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศา
สตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา).*
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Calhoun, S. (2017). Exclusives, equities and prosodic
phrases in Samoan. *Glossa a journal of general
linguistics*, 2(1), 11.